

Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о.Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Человек» отводится 99 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;

- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными и предметными результатами изучения предмета «Человек» является формирование следующих умений:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Метапредметными результатами изучения предмета «Человек» является формирование следующих базовых учебных действий (БУД).

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами : «Представления о себе», «Семья».

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела **«Семья»** предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1-2	«Представления о себе»	2	02.09 06.09	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания.
3	«Я – человек».	1	07.09	- проговаривать последовательность действий на уроке;	
4-5	«Моё имя»	2	09.09 13.09	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	
6-7	«Кто я?»	2	14.09 16.09		
8-9	«Все люди разные»	2	20.09 21.09		
10	«Представления о частях тела»	1	23.09		
11	«Мои руки»	1	27.09		
12	«Уход за руками»	1	28.09		

13	«Представления о частях тела»	1	30.09	Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике;	
14	«Мои ноги»	1	04.10		
15	«Уход за ногами»	1	05.10	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	
16	«Представления о себе» «Мой рот и язычок»	1	07.10		
17	«Уход за полостью рта»	1	11.10	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
18	«Мои зубки»	1	12.10		Уметь чистить зубы, полоскать рот
19	«Уход за зубами»	1	14.10		
20	«Мои глаза»	1	18.10	Личностные БУД: - осознание себя как ученика,	
21	«Уход за глазами»	1	19.10		

22	«Мои уши»	1	21.10	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;	
23	«Уход за ушами»	1	25.10	как члена семьи, одноклассника, друга;	
24	«Мой нос»	1	26.10		
25	«Уход за носом»	1	28.10	- целостный, социально ориентированный	
26-27	«Гигиена тела»			взгляд на мир в единстве его	
	«Умывальная комната»	2	08.11	природной и	
	«Атрибуты в умывальной комнате»		09.11	социальной частей;	
				- самостоятельность в	
28	«Намачивание и намыливание рук».	1	11.11	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
29	«Мытьё рук». «Смывание мыла с рук».	1	15.11		Коммуникативные

30	«Вытирание рук».	1	16.11	БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе	
31	«Туалет»	1	18.11	(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель- класс);	
32	«Раковина»	1	22.11		
33	«Унитаз»	1	23.11	- использовать принятые ритуалы	Уметь различать и называть
34-35	«Нужды человека» «Я хочу есть, пить»	2	25.11 29.11	социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	предметы, нужные для приема пищи.
36	«Кнопка слива»	1	30.11		Закрепить навыки: мыть руки
37	«Смывание унитаза»	1	02.12	- обращаться за помощью и принимать помощь;	перед едой, правильно держат ложку, правильно ею пользоваться, не разливать
38	«Снятие нижнего белья»	1	06.12		еду на стол и на пол, его
39	«Туалетная бумага»	1	07.12	- слушать и понимать	уборка после еды.

40	«Отматывание бумаги»	1	09.12	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
41	«Одевание нижнего белья»	1	13.12	
42	«Изнаночная и лицевая сторона»	1	14.12	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в
43	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»	1	16.12	разных социальных ситуациях;
44	«Мытье рук, вытирание рук»	1	20.12	- доброжелательно относиться,
45	«Моё личное полотенце»	1	21.12	сопереживать, конструктивно
46	«Моя метка»	1	23.12	взаимодействовать с людьми;
47	«Новый год»	1	27.12	- договариваться и изменять свое

48	«Гигиена тела» «Изучаем своё тело».	1	10.01	поведение соответствии объективным мнением	в с	
49	«Голова»	1	11.01	большинства конфликтных или иных	в	Садиться за столы и
50	«Туловище»	1	13.01	ситуациях взаимодействия	с	выходить из-за стола по разрешению учителя.
51	«Моё не моё»	1	17.01	окружающими.		Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул.
52	«Мои не мои»	1	18.01			
53	«Возрастные изменения»	1	20.01			
54	«Я малыш»	1	24.01			
55	«Я подросток»	1	25.01			
56-57	«Виды одежды» (нижняя одежда)	2	27.01 31.01			Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.

58	«Лицевая и изнаночная сторона»	1	01.02		Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.
59-60	«Виды одежды» (верхняя одежда)	2	03.02 07.02		
61	«Лицевая и изнаночная сторона»	1	08.02		
62	«Виды обуви»	1	10.02		
63-64	«Виды застежек»	2	21.02 22.02		
65	«Режим дня». «Утро»	1	24.02		
66	«День»	1	28.02		
67	«8 марта»	1	01.03		

68	«Правильное питание»	1	03.03		
69-70	«Овощи и фрукты в жизни человека»	2	07.03 10.03		
71-72	«Культура поведения в столовой»	2	14.03 15.03		
73	«Добрые слова»	1	17.03		
74	«Посуда»	1	21.03		
75	«Сервировка стола»	1	22.03		
76	«К нам пришли гости, накроем на стол»	1	24.03		
77	«Моё самочувствие»	1	04.04		

78	«У меня болит голова»	1	05.04		
79	«Мне плохо»	1	07.04		
80-81	«Мои данные»	2	11.04 12.04		
82	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1	14.04		
83	«Моя семья»	1	18.04		
84	«Мама, папа»	1	19.04		
85	«Братья, сестры»	1	21.04		
86	«Наши праздники»	1	25.04		
87	«Гигиена тела»	1	26.04		

	«Водные процедуры, душ».				
88	Режим дня «Вечер»	1	28.04		
89	«Мой дом»	1	05.05		
90	«Мои воспитатели»	1	12.05		
91	«Моя досуговая деятельность»	1	16.05		
92	«Игра, хобби»	1	17.05		
93	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	1	19.05		
94-95	«Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность»	2	23.05 (упл.)		

96	«Овощи и фрукты в жизни человека»	1	24.05		
97	«Нужды человека»	1	(упл.)		
98-99	«Моё самочувствие»	2	26.05 (упл.)		

