

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.	СОГЛАСОВАНО Методист ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти <u>Савостьянова</u> Е.В. Савостьянова « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти <u>О.П. Степанова</u> « <u>01</u> » <u>09</u> 2021г.
--	---	--



Рабочая программа по предмету «Чтение»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 2а

Количество часов в неделю: 4 часа; **в год:** 136 часов

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (1 вариант)

Рабочую программу составил: учитель Ерпылева И.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) .

Общая характеристика учебного предмета «Чтение »

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения умению читать доступный пониманию текста вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, развитие речевых способностей и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
- обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- развитие навыков устной коммуникации;
- развитие речемыслительных способностей детей данной категории;
- формирование интереса к самостоятельному чтению небольших по объему, т.е. посильных для учащихся
- формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- социализация личности умственно отсталого ребенка в современном обществе.

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико –синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, развитию умения сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Язык и речевая практика». Количество часов по учебному плану – 136 ч в год, 4 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Чтение»

Планируемые личностные результаты

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень

- чтение по слогам коротких текстов;
- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
- слушание небольших сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- умение по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
- знание наизусть 3—5 коротких стихотворений, умение отчетливо читать их перед классом.

Минимальный уровень

- чтение по слогам слов и коротких предложений;
- осознанно и правильно читать предложение вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

- отвечать на вопросы по прочитанному с направляющей помощью учителя;
 - высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
 - пересказывать содержание прочитанного по наводящим вопросам учителя;
 - устно составлять рассказ из 2-3 предложений на темы, близкие интересам учащихся;
 - слушание небольших сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- знание наизусть 1—3 коротких стихотворений, умение читать их перед классом.

Содержание программы

Правильность чтения

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения

Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плановому чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформированной в тексте или предоставленной в учебнике.

Выразительность чтения

Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

Работа с текстом

Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы представленные в учебнике (полный подробный пересказ). Пересказ

прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объему стихотворений.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Развитие интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроке чтения и развития речи позволяет обучающимся получать:

- опыт ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- опыт коммуникации;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям, трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется формированию коммуникативных навыков, а это непосредственно способствует социализации обучающихся.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
	«Осень пришла – в школу пора»	17		<i>Личностные:</i>	
1	Прочитай. Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину.	1	2.09	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение.
2	Первый урок.	1	3.09	как члена семьи, одноклассника, друга;	Словарная работа.
3	Мы рисуем.	1	6.09	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
4	Грибной лес. Я.Аким.	1	7.09	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Составление ответов на вопросы.
5	Прочитай. Игры со словами	1	9.09		Рисование иллюстраций к тексту..
6	Слон Бэби. По В.Дурову.	1	10.09		Отгадывание загадок.
7	Птичья школа. Б.Заходер.	1	13.09		Оценивание поступков героев.
8	Осенние подарки. Н.Сладков	1	14.09	- положительное отношение к	

9	В парке.	1	16.09	окружающей действительности,	Составление рассказа по картинке.
10	Прочитай. Чтение книг. Игры со словами.	1	17.09	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Нахождение ответов на вопросы в тексте.
11	Падают, падают листья. М.Ивенсен.	1	20.09	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Пересказ по картинкам.
12	Осенний лес. По В.Корабельникову.	1	21.09	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
13	Всякой вещи свое место. По К.Ушинскому.	1	23.09		Выборочное чтение.
14	Хозяин в доме. Д. Летнева.	1	24.09		Словарная работа.
15	Зачем дети ходят в школу. По В.Голявкину.	1	27.09		Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
16	Серый вечер. По А.Тумбасову.	1	28.09		Составление ответов на вопросы.
17	Обобщение по теме.	1	30.09		Рисование иллюстраций к тексту.. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев.

	Проверь себя.				
	Почитаем – поиграем.	9			
18	Одна буква. По А.Шибяеву.	1	1.10	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Составление рассказа по картинке.
19	Слоги. А.Усачев.	1	4.10		Нахождение ответов на вопросы в тексте.
20	Дразнилка. С.Иванов.	1	5.10		Пересказ по картинкам.
21	Черепашка. К.Чуковский.	1	7.10		Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
22	Шумный Ба-Бах. Дж.Ривз	1	8.10	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Выборочное чтение.
23	Прочитай. Чтение детских книг. Игры со словами.	1	11.10		Словарная работа.
24	Загадки. Доскажи слово.	1	12.10	<i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
25	Кто квакает, кто крикает?	1	14.10		Составление ответов на вопросы.
26	Обобщение по теме.	1	15.10		
	В гостях у сказки.	14		- использовать принятые	Рисование иллюстраций к тексту..

27	Лиса и Волк. Русская народная сказка.	1	18.10	ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь;	Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке.
28	Гуси и Лиса. Русская народная сказка.	1	19.10		
29	Лиса и Козел. Русская народная сказка.	1	21.10		Нахождение ответов на вопросы в тексте.
30	Мышка вышла гулять. Л.Толстой.	1	22.10	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Пересказ по картинкам.
31	Волк и баран. Литовская сказка.	1	25.10		
32	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1	26.10	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
33	Рак и ворона. Литовская сказка.	1	28.10		Выборочное чтение.
34	Заяц и черепаха. Казахская сказка.	1	08.11	- доброжелательно относиться, сопереживать,	Словарная работа.
					Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

35	Благодарный медведь. Мордовская сказка.	1	09.11	конструктивно взаимодействовать с людьми;	Составление ответов на вопросы.
36	Почитай-ка. Игры со словами. Внеклассное чтение.	1	11.11	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с	Рисование иллюстраций к тексту.. Отгадывание загадок.
37	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка.	1	12.11	объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях	Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке.
38	Волк и ягненок. Армянская сказка.	1	15.11	взаимодействия с окружающими.	Нахождение ответов на вопросы в тексте.
39	Умей обождать! Русская народная сказка.	1	16.11	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать	Пересказ по картинкам.
40	Обобщение по теме. Животные рядом с нами	1 16	18.11	ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение.
41	Умная собака. Индийская сказка.	1	19.11		Словарная работа.
42	Почитай. Игры со словами. Внеклассное чтение.	1	22.11		Составление предложений по своим

43	Я домой пришла! По Э. Шиму.	1	23.11	следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
44	Лошадка (русская народная присказка)	1	25.11	- активно участвовать в деятельности,	Составление ответов на вопросы.
45	Кролики. По Е. Чарушину.	1	26.11	контролировать и оценивать свои действия и действия	Рисование иллюстраций к тексту..
46	Баран. В.Лифшиц	1	29.11	одноклассников;	Отгадывание загадок.
47	Прочитай. Внеклассное чтение. Игры со словами.	1	30.11	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать	Оценивание поступков героев.
48	Храбрый утенок. По Б. Житкову	1	01.12	оценку деятельности, оценивать ее с учетом	Составление рассказа по картинке.
49	Все умеют сами. По Э. Шиму.	1	03.12	предложенных критериев,	Нахождение ответов на вопросы в тексте.
50	Котенок. М. Бородинская.	1	06.12	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Пересказ по картинкам.
51	Прочитай.	1	07.12		Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
52	Три котенка. По В. Сутееву.	1	09.12	<i>Познавательные:</i> -выделять некоторые	Выборочное чтение.

53	Петушок с семьей. По К. Ушинскому.	1	10.12	существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Словарная работа.
54	Упрямые козлята.	1	13.12	- устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
55	Пес. В. Лифшиц.	1	14.12	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Составление ответов на вопросы.
56	Обобщение по теме. Ой ты, зимушка-зима!	1 17	16.12	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Рисование иллюстраций к тексту.. Отгадывание загадок.
57	Первый снег. Я. Аким	1	17.12	- читать;	Оценивание поступков героев.
58	Большой снег. По Э. Киселевой.	1	20.12	- писать;	Составление рассказа по картинке.
59	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1	21.12	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и	Нахождение ответов на вопросы в тексте.
60	Снеговик-новосел. С. Вангели.	1	23.12		Пересказ по картинкам.
61	Воробышкин домик. По Е.	1	24.12		

	Шведеру.			явлениями окружающей действительности;	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
62	Зимние картинки. Г. Галина.	1	27.12	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Выборочное чтение.
63	Миша и Шура. Е.Самойлова.	1	10.01		Словарная работа.
64	Купили снег. Ш. Галлиев.	1	11.01		Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
65	Буратиный нос. По Г. Юдину.	1	13.01		Составление ответов на вопросы.
66	Живи, елочка! И. Токмакова	1	14.01		Рисование иллюстраций к тексту..
67	Про елки. По В. Сутееву	1	17.01		Отгадывание загадок.
68	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	1	18.01	<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика,	Оценивание поступков героев.
69	Ромашки в январе. По М.Пляцковскому.	1	20.01	заинтересованного посещением школы,	Составление рассказа по картинке.
70	Мороз и заяц. Русская народная сказка	1	21.01	обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Нахождение ответов на вопросы в тексте.

71	Вьюга. Литовская народная песенка.	1	24.01	- способность к осмыслению	Пересказ по картинкам.
72	На лесной полянке. По Г.Скребицкому.	1	25.01	социального окружения, своего места в нем, принятие	
73	Обобщение по теме.	1	27.01	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
	Что такое хорошо и что такое плохо.	20		- положительное отношение к	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
74	Коля заболел. По А. Митту	1	28.01	окружающей действительности,	Выборочное чтение.
75	Подружки рассорились. Д. Летнева	1	31.01	готовность к организации	Словарная работа.
76	Вязальщик. По В.Голявкину.	1	1.02	взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
77	Самокат. Г. Ладонщиков.	1	3.02	- целостный, социально ориентированный	Составление ответов на вопросы.
78	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой	1	4.02	взгляд на мир в единстве его природной и	Рисование иллюстраций к тексту..

79	Торопливый ножик. По Е. пермяку	1	7.02	социальной частей;	Отгадывание загадок.
80	Вьюга. По В. Сухомлинову.	1	8.02	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Оценивание поступков героев.
81	Трус. По И. Бутмину.	1	10.02		Составление рассказа по картинке.
82	Как я под партой сидел. По В. Галявкину.	1	11.02		Нахождение ответов на вопросы в тексте.
83	Петя мечтает. Б. Заходер.	1	14.02		Пересказ по картинкам.
84	Мед в кармане. В. Витка	1	15.02		
85	Канавка. В. Донникова	1	17.02	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
86	Назло солнцу. Узбекская сказка.	1	18.02		Выборочное чтение.
87	Мостки. А. Барто	1	21.02		Словарная работа.
88	Песенка обо всем. По М. Дружининой.	1	22.02		Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
89	Лемеле хозяйничает. Л.	1		- готовность к	

	Квитко.		24.02	безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Составление ответов на вопросы.
90	Неряха. По И. Турчину.	1	25.02		
91	Обобщение по теме.	1	28.02	<i>Коммуникативные:</i>	Рисование иллюстраций к тексту..
92	Внеклассное чтение.	1	1.03	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Отгадывание загадок.
	Весна идет!	21			Оценивание поступков героев.
93	Март. Я. Аким.	1	3.03	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Составление рассказа по картинке.
94	Невидимка. Ю. Коваль.	1	4.03		Нахождение ответов на вопросы в тексте.
95	Праздник мам. В. Берестов.	1	7.03		Пересказ по картинкам.
96	Подарок к празднику. В. Драгунский.	1	10.03	- обращаться за помощью и принимать помощь;	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
97	Снег и заяц. Бурятская сказка.	1	11.03		Выборочное чтение.
98	Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1	14.03	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	Словарная работа. Составление предложений по своим

99	Лягушонок. М. Пришвин	1	15.03	разных видах деятельности и быту;	практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
100	Весна. Г. Ладонщиков.	1	17.03	- сотрудничать с	Составление ответов на вопросы.
101	Барсук. Е. Чарушин.	1	18.03	взрослыми и сверстниками в	Рисование иллюстраций к тексту..
102	Весенняя песенка. С. Маршак.	1	21.03	разных социальных ситуациях;	Отгадывание загадок.
103	На краю леса. И. Соколов – Микитов.	1	22.03	- доброжелательно относиться, сопереживать,	Оценивание поступков героев.
104	Подходящая вещь. В. Голявкин.	1	24.03	конструктивно взаимодействовать с людьми;	Составление рассказа по картинке.
105	Деньки стоят погожие. М. Плещинский.	1	25.03	- договариваться и изменять свое	Нахождение ответов на вопросы в тексте.
106	Ручей и камень. По С.Козлову.	1	4.04	поведение в соответствии с объективным мнением	Пересказ по картинкам.
107	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка.	1	5.04	большинства в конфликтных или иных ситуациях	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
108	Вкусный урок. Т.	1	7.04	взаимодействия с	Выборочное чтение. Словарная работа.

	Шарыгина.			окружающими.	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
109	Почему скворец веселый? С. Косенко.	1	8.04	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Составление ответов на вопросы.
110	Храбрый птенец. Э. Шим	1	11.04		Рисование иллюстраций к тексту..
111	Кому пригодилась старая Митина шапка?.М. Быков.	1	12.04	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Отгадывание загадок.
112	Обобщение по теме.	1	14.04		Оценивание поступков героев.
113	Внеклассное чтение. Чудесное рядом.	1 14	15.04		Составление рассказа по картинке.
114	Лосенок. Г. Цыферов.	1	18.04	- активно участвовать в деятельности,	Нахождение ответов на вопросы в тексте.
115	Игра. О. Дриз.	1	19.04	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Пересказ по картинкам.
116	Удивление первое. Г. Цыферов.	1	21.04		Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
117	Осьминожек. Г. Снегирев	1	22.04	- соотносить свои действия и их	Выборочное чтение. Словарная работа.

118	Друзья. С. Козлов	1	25.04	результаты с заданными образцами, принимать	Составление предложений по своим
119	Необыкновенная весна. С. Козлов.	1	26.04	оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных	
120	Не понимаю .Э. Мошковская.	1	28.04	критериев, корректировать свою	Составление ответов на вопросы.
121	Кот Иваныч. Г. Скребицкий	1	29.04	деятельность с учетом выявленных недочетов.	Рисование иллюстраций к тексту..
122	Золотой луг. М. Пришвин.	1	5.05	<i>Познавательные:</i>	Оценивание поступков героев.
123	Неродной сын. В. Бианки	1	6.05	-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства	
124	Подарок. Ю.Кушак	1	06.05	хорошо знакомых предметов;	Составление рассказа по картинке.
125	Все здесь. Я. Тайц	1	12.05		Нахождение ответов на вопросы в тексте.
126	Небесный слон. В. Бианки	1	13.05	- устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Пересказ по картинкам.
127	Обобщение по теме	1	16.05		Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
	Лето красное	9		- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Выборочное чтение.
128	Светляки.И.Соколов-	1	17.05	наглядном материале;	

	Микитов				Словарная работа.
129	Петушок и солнышко. Г. Цыферов.	1	19.05	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
130	Прошлым летом. И. Гамазкова.	1	20.05	- читать;	Составление ответов на вопросы.
131	Поход. С. Махотин.	1	23.05	- писать;	Рисование иллюстраций к тексту..
132	Раки. Е. Пермяк	1	24.05	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Отгадывание загадок.
133	В гости к лету. В. Викторов.	1	26.05		Оценивание поступков героев.
134	Отчего так много света? И Мазнин	1	26.05 упл.		Составление рассказа по картинке.
135	Обобщение по теме.	1	27.05		Нахождение ответов на вопросы в тексте.
136	Внеклассное чтение.	1	27.05 упл		Пересказ по картинкам.