| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| на заседании МО учителей начальных классов | Зам. директора по УВР ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти | Директор ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти |
| Протокол № 1 | _____ Т.Н. Иванченко | _____ О.П. Степанова |
| от «30» августа 2021г. | «30» августа 2021г. | «31» августа 2021г. |

# Рабочая программа

## по предмету «Чтение»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

**Учебный год:** 2021-2022

**Класс:** 2б

**Количество часов в неделю:** 4; **в год:** 136

**Программа составлена на основе:** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о. Тольятти

**Рабочую программу составила:** учитель Поротькина Е.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) .

По учебному плану на изучение предмета отведено 136 часов в год, 4 часа в неделю.

**Цель:** формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения умению читать доступный пониманию текста вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, развитие речевых способностей и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

**Задачи:**

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
- обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- развитие навыков устной коммуникации;
- развитие речемыслительных способностей детей данной категории;
- формирование интереса к самостоятельному чтению небольших по объему, т.е. посильных для учащихся
- формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- социализация личности умственно отсталого ребенка в современном обществе.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Планируемые личностные результаты**

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Планируемые предметные результаты**

**Достаточный уровень**

- чтение по слогам коротких текстов;
- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
- слушание небольших сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- умение по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
- знание наизусть 3—5 коротких стихотворений, умение отчетливо читать их перед классом.

**Минимальный уровень**

- чтение по слогам слов и коротких предложений;
- осознанно и правильно читать предложение вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному с направляющей помощью учителя;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного по наводящим вопросам учителя;
- устно составлять рассказ из 2-3 предложений на темы, близкие интересам учащихся;
- слушание небольших сказок, рассказов, стихотворений, загадок;

знание наизусть 1—3 коротких стихотворений, умение читать их перед

классом.

## Содержание программы

**Правильность чтения**

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

**Беглость чтения**

Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плановому чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

**Осознанность чтения**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформированной в тексте или предоставленной в учебнике.

**Выразительность чтения**

Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

**Работа с текстом**

Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы представленные в учебнике (полный подробный пересказ). Пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объему стихотворений.

**Внеклассное чтение**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Развитие интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

***Примерная тематика***

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде

взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроке чтения и развития речи позволяет обучающимся получать:

- опыт ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- опыт коммуникации;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям, трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется формированию коммуникативных навыков, а это непосредственно способствует социализации обучающихся.

| № | Тема | Кол-во часов | Сроки проведения | Формируемые базовые учебные действия (БУД) | Основные виды деятельности учащихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Осень пришла – в школу пора** | **17** | | **Личностные:** иметь элементарные представления о дисциплинарном и воспитанном поведении на уроке и вне его; самостоятельно оценивать свои достижения. **Познавательные:** обобщать знания об изученных в разделе произведениях и их авторах, научатся читать прозаический текст и текст стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя, различать стихотворный и прозаический текст **Регулятивные:** оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. **Коммуникативные:** уметь | Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Словарная работа. Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Составление ответов на вопросы. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам. |
| 1 | Прочитай. По В.Галявкину. Все куда-нибудь идут. | 1 | 1.09 | | |
| 2 | В. Галявкин Первый урок. | 1 | 2.09 | | |
| 3 | По В.Галявкину. Мы рисуем. | 1 | 6.09 | | |
| 4 | Я.Аким. Грибной лес. | 1 | 7.09 | | |
| 5 | Прочитай. Игры со словами | 1 | 8.09 | | |
| 6 | По В.Дурову. Слон Бэби. | 1 | 9.09 | | |
| 7 | Б.Заходер. Птичья школа. | 1 | 13.09 | | |
| 8 | Н.Сладков Осенние подарки. | 1 | 14.09 | | |
| 9 | В парке. | 1 | 15.09 | | |
| 10 | Прочитай. Чтение книг. Игры со словами. | 1 | 16.09 | | |
| 11 | М.Ивенсен. Падают, падают листья. | 1 | 20.09 | | |
| 12 | По В.Корабельникову. Осенний лес. | 1 | 21.09 | | |
| 13 | По К.Ушинскому. Всякой вещи свое место. | 1 | 22.09 | | |
| 14 | Д.Летнева. Хозяин в доме. | 1 | 23.09 | | |
| 15 | По В.Галявкину Зачем дети | 1 | 27.09 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ходят в школу. | | | работать в паре (распределять обязанности; выслушивать товарища по группе, отстаивать своё мнение); | |
| 16 | По В.Галявкину Зачем дети ходят в школу. | 1 | 28.09 | | |
| 17 | Обобщение по теме. Проверь себя. | 1 | 29.09 | | |
| | **Почитаем – поиграем.** | **9** | | **Личностные**: оценивать конкретные поступки героев (хорошие, плохие) **Регулятивные**: определять и формулировать цель деятельности на к уроке с помощью учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. **Коммуникативные**: оформляют свои мысли в устной форме; выразительно читают стихи; учатся работать в группе. **Познавательные**: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; уметь | Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Словарная работа. Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Составление ответов на вопросы. Рисование иллюстраций к тексту. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам. |
| 18 | По А.Шибаеву. Одна буква. | 1 | 30.09 | | |
| 19 | А.Усачев. Слоги. | 1 | 4.10 | | |
| 20 | С.Иванов. Дразнилка. | 1 | 5.10 | | |
| 21 | К.Чуковский. Черепаха. | 1 | 6.10 | | |
| 22 | Дж.Ривз Шумный Ба-Бах. | 1 | 7.10 | | |
| 23 | Прочитай. Чтение детских книг. Игры со словами. | 1 | 11.10 | | |
| 24 | Загадки. Доскажи слово. | 1 | 12.10 | | |
| 25 | Кто квакает, кто крякает? | 1 | 13.10 | | |
| 26 | Обобщение по теме. | 1 | 14.10 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выделять существенную информацию из текстов; анализируют художественные произведения (поступки героев ). | |
| | **В гостях у сказки.** | **14** | | **Личностные**: умение оценивать поступки героев произведения под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие.<br>**Познавательные**: умение характеризовать героев произведения на основе их поступков.<br>**Регулятивные**: формировать умение оценивать поступки героев.<br>**Коммуникативные**: формировать умение передавать свои мысли и чувства, умение формировать | Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.<br>Выборочное чтение.<br>Словарная работа.<br>Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.<br>Составление ответов на вопросы.<br>Рисование иллюстраций к тексту.<br>Отгадывание загадок.<br>Оценивание поступков героев.<br>Составление рассказа по картинке<br>Нахождение ответов на вопросы в тексте.<br>Пересказ по картинкам. |
| 27 | Русская народная сказка. Лиса и Волк. | 1 | 18.10 | | |
| 28 | Русская народная сказка. Гуси и Лиса. | 1 | 19.10 | | |
| 29 | Русская народная сказка. Лиса и Козел. | 1 | 20.10 | | |
| 30 | Л.Толстой. Мышка вышла гулять. | 1 | 21.10 | | |
| 31 | Литовская сказка. Волк и баран. | 1 | 25.10 | | |
| 32 | По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. | 1 | 26.10 | | |
| 33 | Литовская сказка. Рак и ворона. | 1 | 27.10 | | |
| 34 | Казахская сказка. Заяц и черепаха. | 1 | 28.10 | | |
| 35 | Мордовская сказка. Благодарный медведь. | 1 | 11.11 | | |
| 36 | Почитайка. Игры со словами. | 1 | 15.11 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Внеклассное чтение. | | | собственное мнение, умение договариваться и приходить к общему мнению, умение сотрудничать с учителем и одноклассниками. | |
| 37 | Якутская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. | 1 | 16.11 | | |
| 38 | Армянская сказка. Волк и ягненок. | 1 | 17.11 | | |
| 39 | Русская народная сказка. Умей обождать! | 1 | 18.11 | | |
| 40 | Обобщение по теме. | 1 | 22.11 | | |
| | **Животные рядом с нами** | **16** | | **Личностные**: способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным.<br>**Регулятивные**:<br>оценка и самооценка чтения, умение строить диалоги.<br>**Познавательные:**<br>осуществлять смысловое чтение; логические построение рассуждения; обобщение.<br>**Коммуникативные**:<br>ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; взаимодействие в работе в | Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.<br>Выборочное чтение.<br>Словарная работа.<br>Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.<br>Составление ответов на вопросы.<br>Рисование иллюстраций к тексту.<br>Отгадывание загадок.<br>Оценивание поступков героев.<br>Составление рассказа по картинке<br>Нахождение ответов на вопросы в тексте.<br>Пересказ по картинкам. |
| 41 | Индийская сказка. Умная собака. | 1 | 23.11 | | |
| 42 | Почитайка. Игры со словами. Внеклассное чтение. | 1 | 24.11 | | |
| 43 | По Э. Шиму. Я домой пришла! | 1 | 25.11 | | |
| 44 | Лошадка (русская народная присказка) | 1 | 29.11 | | |
| 45 | По Е. Чарушину Кролики. | 1 | 30.11 | | |
| 46 | В.Лифшиц Баран. | 1 | 1.12 | | |
| 47 | Прочитай. Внеклассное чтение. Игры со словами. | 1 | 2.12 | | |
| 48 | По Б. Житкову Храбрый утенок. | 1 | 6.12 | | |
| 49 | По Э. Шиму. Все умеют сами. | 1 | 7.12 | | |
| 50 | М. Бородицкая Котенок. | 1 | 8.12 | | |
| 51 | Прочитай. | 1 | 9.12 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 52 | По В. Сутееву. Три котенка. | 1 | 13.12 | парах. | |
| 53 | По К. Ушинскому. Петушок с семьей. | 1 | 14.12 | | |
| 54 | Упрямые козлята. | 1 | 15.12 | | |
| 55 | В. Лифшиц. Пес. | 1 | 16.12 | | |
| 56 | Обобщение по теме. | 1 | 20.12 | | |
| | **Ой ты, зимушка-зима**! | **17** | | **Личностные**: умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением; нравственное сознание и чувство сопереживания.<br>**Познавательные:** умение обогащать свои представления об окружающем мире, анализировать и сравнивать произведения.<br>**Регулятивные**: умение принимать и сохранять учебную задачу, правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя.<br>**Коммуникативные**: | Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.<br>Выборочное чтение.<br>Словарная работа.<br>Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.<br>Составление ответов на вопросы.<br>Рисование иллюстраций к тексту.<br>Отгадывание загадок.<br>Оценивание поступков героев.<br>Составление рассказа по картинке<br>Нахождение ответов на вопросы в тексте.<br>Пересказ по картинкам.<br>Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. |
| 57 | Я. Аким Первый снег. | 1 | 21.12 | | |
| 58 | По Э. Киселевой. Большой снег. | 1 | 22.12 | | |
| 59 | По Н. Калининой. Снежный колобок. | 1 | 23.12 | | |
| 60 | С. Вангели. Снеговик-новосел. | 1 | 27.12 | | |
| 61 | По Е. Шведеру. Воробышкин домик. | 1 | 10.01 | | |
| 62 | Г. Галина. Зимние картинки. | 1 | 11.01 | | |
| 63 | Е.Самойлова. Миша и Шура. | 1 | 12.01 | | |
| 64 | Ш. Галлиев. Купили снег. | 1 | 13.01 | | |
| 65 | По Г. Юдину. Буратиний нос. | 1 | 17.01 | | |
| 66 | И. Токмакова Живи, елочка! | 1 | 18.01 | | |
| 67 | По В. Сутееву Про елки. | 1 | 19.01 | | |
| 68 | По В. Галявкину Коньки купили ненапрасно. | 1 | 20.01 | | |
| 69 | По М.Пляцковскому. Ромашки в январе. | 1 | 24.01 | | |
| 70 | Русская народная сказка Мороз и | 1 | 25.01 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заяц. | | | умение обсуждать и сравнивать произведения в стихотворной форме, выслушивать мнение партнёра и вырабатывать общую позицию. | |
| 71 | Литовская народная песенка. Вьюга. | 1 | 26.01 | | |
| 72 | По Г.Скребицкому. На лесной полянке. | 1 | 27.01 | | |
| 73 | Обобщение по теме. | 1 | 31.01 | | |
| | **Что такое хорошо и что такое плохо.** | **20** | | **Личностные**: проявлять способность к саморазвитию, иметь первоначальные представления о нравственных понятиях, о положительных качествах личности. **Регулятивные** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. **Коммуникативные**: участвовать в обсуждении прочитанного, уважать мнения собеседников. Поддерживать беседу, уметь отвечать на вопросы. **Познавательные**: осознанно строить речевое высказывание в устной форме, выделять | Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Словарная работа. Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Составление ответов на вопросы. Рисование иллюстраций к тексту. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам. |
| 74 | По А. Митту Коля заболел. | 1 | 1.02 | | |
| 75 | Д. Летнева Подружки рассорились. | 1 | 2.02 | | |
| 76 | По В.Галявкину. Вязальщик. | 1 | 3.02 | | |
| 77 | Самокат. Г. Ладонщиков. | 1 | 7.02 | | |
| 78 | По Э. Киселевой Скамейка,прыгуны-гвоздики и Алик. | 1 | 8.02 | | |
| 79 | По Е. Пермяку Торопливый ножик. | 1 | 9.02 | | |
| 80 | По В. Сухомлинову. Вьюга. | 1 | 10.02 | | |
| 81 | По И. Бутмину. Трус. | 1 | 14.02 | | |
| 82 | По В. Галявкину. Как я под партой сидел. | 1 | 15.02 | | |
| 83 | Б. Заходер. Петя мечтает. | 1 | 16.02 | | |
| 84 | В. Витка Мед в кармане. | 1 | 17.02 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 85 | В. Донникова Канавка. | 1 | 21.02 | существенную информацию из текстов разных видов. | Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.<br>Выборочное чтение.<br>Словарная работа.<br>Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.<br>Составление ответов на вопросы.<br>Рисование иллюстраций к тексту.<br>Отгадывание загадок.<br>Оценивание поступков героев.<br>Составление рассказа по картинке<br>Нахождение ответов на вопросы в тексте.<br>Пересказ по картинкам. |
| 86 | Узбекская сказка. Назло солнцу. | 1 | 22.02 | | |
| 87 | А. Барто Мостки. | 1 | 24.02 | | |
| 88 | По М. Дружининой. Песенка обо всем. | 1 | 28.02 | | |
| 89 | Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. | 1 | 1.03 | | |
| 90 | По И. Турчину. Неряха. | 1 | 2.03 | | |
| 91 | Обобщение по теме. | 1 | 3.03 | | |
| 92 | Внеклассное чтение. | 1 | 5.03 | | |
| | **Весна идет!** | **21** | | **Личностные**: умение удерживать учебную задачу, ценностное эмоциональное отношение к произведениям искусства.<br>**Регулятивные**: умение находить способы решения поставленной цели, умение планировать, контролировать и оценивать свои действия, | Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.<br>Выборочное чтение.<br>Словарная работа.<br>Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.<br>Составление ответов на вопросы.<br>Рисование иллюстраций к тексту.<br>Отгадывание загадок. |
| 93 | Я. Аким. Март. | 1 | 9.03 | | |
| 94 | Ю. Коваль. Невидимка. | 1 | 10.03 | | |
| 95 | В. Берестов Праздник мам. | 1 | 14.03 | | |
| 96 | В. Драгунский. Подарок к празднику. | 1 | 15.03 | | |
| 97 | Бурятская сказка. Снег и заяц. | 1 | 16.03 | | |
| 98 | Г. Ладонщиков. Помощники весны. | 1 | 17.03 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 99 | М. Пришвин Лягушонок. | 1 | 21.03 | умение провести рефлексию своих действий на уроке. **Коммуникативные**: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. **Познавательные:** Ориентироваться в учебниках; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам. Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Словарная работа. Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Составление ответов на вопросы. Рисование иллюстраций к тексту. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам. |
| 100 | Г. Ладонщиков. Весна. | 1 | 22.03 | | |
| 101 | Е. Чарушин. Барсук. | 1 | 23.03 | | |
| 102 | С. Маршак. Весенняя песенка. | 1 | 24.03 | | |
| 103 | И. Соколов –Микитов. На краю леса. | 1 | 4.04 | | |
| 104 | В. Голявкин. Подходящая вещь. | 1 | 5.04 | | |
| 105 | М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. | 1 | 6.04 | | |
| 106 | По С.Козлову. Ручей и камень. | 1 | 7.04 | | |
| 107 | Русская народная сказка. Как птицы лису проучили. | 1 | 11.04 | | |
| 108 | Т. Шарыгина. Вкусный урок. | 1 | 12.04 | | |
| 109 | С. Косенко. Почему скворец веселый? | 1 | 13.04 | | |
| 110 | Э. Шим Храбрый птенец. | 1 | 14.04 | | |
| 111 | М. Быков. Кому пригодилась старая Митина шапка? | 1 | 18.04 | | |
| 112 | Обобщение по теме. | 1 | 19.04 | | |
| 113 | Внеклассное чтение. | 1 | 20.04 | | |
| | **Чудесное рядом.** | **14** | | **Личностные:** пополнять жизненный опыт **Познавательные**: научатся находить в тексте слова, | Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Словарная работа. |
| 114 | Г. Цыферов. Лосенок. | 1 | 21.04 | | |
| 115 | О. Дриз. Игра. | 1 | 25.04 | | |
| 116 | Г. Цыферов. Удивление первое. | 1 | 26.04 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 117 | Г. Снегирев Осьминожек. | 1 | 27.04 | характеризующие героев литературного произведения. **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. **Регулятивные**: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Составление ответов на вопросы. Рисование иллюстраций к тексту. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам. |
| 118 | С. Козлов Друзья. | 1 | 28.04 | | |
| 119 | С. Козлов. Необыкновенная весна. | 1 | 4.05 | | |
| 120 | Э. Мошковская. Не понимаю . | 1 | 5.05 | | |
| 121 | Г. Скребицкий Кот Иваныч. | 1 | 11.05 | | |
| 122 | М. Пришвин. Золотой луг. | 1 | 12.05 | | |
| 123 | В. Бианки Неродной сын. | 1 | 16.05 | | |
| 124 | Ю.Кушак Подарок. | 1 | 17.05 | | |
| 125 | Я. Тайц Все здесь. | 1 | 18.05 | | |
| 126<br>127 | В. Бианки Небесный слон.<br>Обобщение по теме (инт) | 2 | 19.05 | | |
| | **Лето красное** | **9** | | **Личностны**е: формирование мотивов достижения и социального признания. **Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. **Коммуникативные**: уважать иную точку зрения; умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные**: проговаривать последовательность действий на уроке. | Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Словарная работа. Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Составление ответов на вопросы. Рисование иллюстраций к тексту. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам. |
| 128<br>129 | И.Соколов-Микитов Светляки.<br>Г.Цыферов Петушок и солнышко (инт) | 2 | 23.05 | | |
| 130<br>131 | И. Гамазкова. Прошлым летом<br>С. Махотин. Поход (инт) | 2 | 24.05 | | |
| 132<br>133 | Е.Пермяк Раки.<br>В.Викторов. В гости к лету (инт) | 2 | 25.05 | | |
| 134 | И Мазнин. Отчего так много света? | 1 | 26.05 | | |
| 135<br>136 | Обобщение по теме.<br>Внеклассное чтение.(инт) | 2 | 28.05<br>28.05 | | |