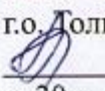
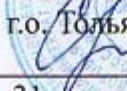


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей коррекционно-
развивающего цикла
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ГБОУ школы-интерната №3
г.о. Тольятти
 Т.Н. Иванченко
« 30 » 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.о. Тольятти
 О.П. Степанова
« 31 » 08 2021г.



Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 1Г (доп.)

Количество часов в неделю: 1 час; **в год:** 33 часа

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составил: учитель Кузаева Е. В.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната № 3 г.о.Тольятти.

Цель программы: коррекция физического и психического развития, двигательных способностей ребенка.

Данная цель конкретизируется в виде последовательного решения следующих задач:

1. Образовательные: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.

2. Воспитательные: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.

3. Коррекционно-компенсаторные: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.

4. Лечебно-оздоровительные и профилактические: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

5. Развивающие: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

В годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в 1 дополнительном классе предусмотрено 1 час в неделю, 33 часа в год.

Личностные, предметные результаты

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Устанавливаются требования к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП зависят от индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости, гибкости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Расширение двигательных функций организма:

- освоение доступных способов движений и передвижений;
- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Возможные результаты освоения:

Проявлять интерес к выполнению основных видов движений, упражнений.

Умеет: выполнять основные виды движений, упражнений;

Различать состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями: статическими, динамическими.

Проявляет двигательные способности: общую выносливость, быстроту, гибкость, координационные способности, силовые способности.

Содержание программы

1 (доп) класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов и с предметами. Дыхательная гимнастика.

Строевые упражнения: простые построения и перестроения, размыкания.

Ходьба. Ходьба стайкой, в колонне за учителем, в колонне. Ходьба парами. Ходьба с остановками по сигналу, ходьба на носках, на пятках.

Бег. Бег стайкой, в колонне за учителем, в колонне. Бег в прямом направлении.

Прыжки. Прыжки на двух ногах, на правой левой ноге. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Гимнастические упражнения: удержание частей тела, изменение позы положений, ползание, перекаты.

Упражнения на развитие мелкой моторики.

Упражнения на равновесие. Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке, наклонной гимнастической скамейке, ходьба по гимнастической скамейке, ходьба с различным положением рук.

Упражнения с мячом. Дозирование силы удара мяча двумя руками, правой левой рукой, передача мяча снизу.

Коррекционные подвижные игры. Подвижные игры с ходьбой, звуками, речевым сопровождением.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1 – 2	Техника безопасности и правила поведения на занятиях физической культурой. Упражнения в ходьбе.	2	2.09 9.09	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Т/Б на уроках физической культуры правила поведения. Гигиенические требования к одежде и обуви. Ходьба стайкой за учителем. ОРУ. Ходьба парами. Ходьба в колонне за учителем. Подвижные игры.
3 – 4	Ходьба в колонне за учителем Бег стайкой, бег в колонне. Дыхательная гимнастика.	2	16.09 23.09	- проговаривать последовательность действий на уроке;	Ходьба в колонне за учителем. Упражнения в ходьбе. Бег стайкой за учителем, бег в колонне. Дыхательная гимнастика. ОРУ. Подвижные игры.
5 – 6	Бег в прямом направлении. Дыхательная гимнастика.	2	30.09 7.10	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	ОРУ. Бег в прямом направлении. Дыхательная гимнастика. Подвижные игры.
7 – 8	Прыжки на двух ногах, на правой левой ноге. Дыхательная гимнастика.	2	14.10 21.10	Познавательные БУД: - ориентироваться в спортзале; отвечать на вопросы поставленные учителем по подсказке, по образцу, показу;	ОРУ. Прыжки на двух ногах, на правой левой ноге. Дыхательная гимнастика. Подвижные игры.
9 – 10	Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культуры. Ползание. Изменения положения тела: лежа, сидя, стоя.	2	28.10 11.11	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культуры. Ползание. Изменения положения тела: лежа, сидя, стоя. Подвижные игры.
11 – 12	Построение в круг. Изменение позы: лежа на животе на спине, сидя. Перекаты в положение лежа.	2	18.11 25.11		Построение в круг. ОРУ с гимнастическими палками. Изменение позы: лежа на животе на спине, сидя. Перекаты в положение лежа. Подвижные игры.

13 – 14	Изменения положения тела: лежа, сидя, стоя. Изменение позы: лежа на животе на спине, сидя.	2	2.12 9.12	Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного	Изменения положения тела: лежа, сидя, стоя. Изменение позы: лежа на животе на спине, сидя.
15 – 16	Упражнения с мячом.	2	16.12 23.12	посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника,	ОРУ с мячом. Дозирование силы удара мяча. Ловля и передача мяча снизу. Подвижные игры.
17 – 18	Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культуры. Пальчиковая гимнастика.	2	13.01 20.01	друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Т/Б на уроках физической культуры правила поведения. Гигиенические требования к одежде и обуви. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры.
19 – 20	Пальчиковая гимнастика.	2	27.01 3.02	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	ОРУ с малым мячом. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры.
21 – 22	Ползание по гимнастической скамейке. Передвижения на четвереньках по гимнастической скамейке.	2	10.02 24.02	Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Ползание по гимнастической скамейке. Передвижения на четвереньках по гимнастической скамейке. Подвижные игры.
23 – 24	Ползание по гимнастической скамейке. Передвижение на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке.	2	3.03 10.03	- обращаться за помощью и	Ползание по гимнастической скамейке. Передвижение на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке. Подвижные игры.
25 – 26	Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культуры. Ходьба по гимнастической скамейке	2	17.03 7.04		Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культуры. Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижные игры.
27 – 28	Пальчиковая гимнастика.	2	14.04 21.04		Пальчиковая гимнастика. ОРУ с гимнастическими палками. Подвижные игры.
29 – 30	Упражнения с мячом.	2	28.04 5.05		Дозирование силы удара мяча правой левой рукой. Ловля и передача мяча

				принимать помощь;	снизу. Подвижные игры.
31 – 32	Ходьба с сохранением осанки. Ходьба с остановками по сигналу. Упражнения в ходьбе. Бег в прямом направлении.	2	12.05 19.05	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Ходьба с сохранением осанки. Ходьба с остановками по сигналу. Упражнения в ходьбе. Бег в прямом направлении. Подвижные игры.
33	ОРУ под музыкальное сопровождение. Подвижные игры.	1	26.05	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	ОРУ под музыкальное сопровождение. Подвижные игры.