РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей коррекционно-развивающего цикла	Методист ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти	Директор ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти
Протокол № 1	_____ Е.В. Савостьянова	_____ О.П. Степанова
от «30» августа 2021г.	«31» августа 2021г.	«___» _____ 2021г.

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Двигательное развитие»

Учебный год: 2021-2022
Класс: 1 «Г» (2 года обучения)
Количество часов в неделю: 1 час; **в год:** 34 часов
Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составил учитель Казакова Д.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса двигательное развитие разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие»

Цель программы: коррекция физического и психического развития, двигательных способностей ребенка.

Данная цель конкретизируется в виде последовательного решения следующих **задач:**

1. Образовательные: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.

2. Воспитательные: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.

3. Коррекционно-компенсаторные: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.

4. Лечебно-оздоровительные и профилактические: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

5. Развивающие: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Описание места коррекционного курса «Двигательное развитие» в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. По учебному плану на изучение коррекционного курса отведено 34 часа в год, 1 час в

неделю.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Двигательное развитие»

Личностные, предметные результаты

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Устанавливаются требования к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП зависят от индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности копределенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместнойдеятельности;

3)формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости, гибкости;

- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Расширение двигательных функций организма:

- освоение доступных способов движений и передвижений;

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Содержание программы

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов и с предметами. Дыхательная гимнастика.

Строевые упражнения: простые построения и перестроения, размыкания.

Ходьба. Ходьба стайкой, в колонне за учителем, в колонне. Ходьба парами. Ходьба с остановками по сигналу, ходьба на носках, на пятках.

Бег. Бег стайкой, в колонне за учителем, в колонне. Бег в прямом направлении.

Прыжки. Прыжки на двух ногах, на правой левой ноге. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Гимнастические упражнения: удержание частей тела, изменение позы положений, ползание, перекаты.

Упражнения на развитие мелкой моторики.

Упражнения на равновесие. Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке, наклонной гимнастической скамейке, ходьба по гимнастической скамейке, ходьба с различным положением рук.

Упражнения с мячом. Дозирование силы удара мяча двумя руками, правой левой рукой, передача мяча снизу.

Коррекционные подвижные игры. Подвижные игры с ходьбой, звуками, речевым сопровождением.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1 – 2	Техника безопасности и правила поведения на занятиях физической культурой. Ходьба стайкой. Ходьба парами. Ходьба в колонне за учителем.	2	07.09 14.09	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением; Познавательные БУД: - ориентироваться в спортзале; отвечать на вопросы поставленные учителем по подсказке, по образцу, показу; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Т/Б на уроках физической культуры правила поведения. Гигиенические требования к одежде и обуви. Ходьба стайкой за учителем. ОРУ. Ходьба парами. Ходьба в колонне за учителем. Подвижные игры.
3 – 4	Ходьба в колонне за учителем Бег стайкой, бег в колонне. Дыхательная гимнастика.	2	21.09 28.09		Ходьба в колонне за учителем. Упражнения в ходьбе. Бег стайкой за учителем, бег в колонне. Дыхательная гимнастика. ОРУ. Подвижные игры.
5 – 6	Бег в прямом направлении. Дыхательная гимнастика.	2	05.10 12.10		ОРУ. Бег в прямом направлении. Дыхательная гимнастика. Подвижные игры.
7 – 8	Прыжки на двух ногах, на правой левой ноге. Дыхательная гимнастика.	2	19.10 26.10		ОРУ. Прыжки на двух ногах, на правой левой ноге. Дыхательная гимнастика. Подвижные игры.
9 – 10	Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культуры. Ползание. Изменения положения тела: лежа, сидя, стоя.	2	09.11 16.11		Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культуры. Ползание. Изменения положения тела: лежа, сидя, стоя. Подвижные игры.
11 – 12	Построение в круг. Изменение позы: лежа на животе на спине, сидя. Перекаты в положение лежа.	2	23.11 30.11		Построение в круг. ОРУ с гимнастическими палками. Изменение позы: лежа на животе на спине, сидя. Перекаты в положение лежа. Подвижные игры.

13 – 14	Изменения положения тела: лежа, сидя, стоя. Изменение позы: лежа на животе на спине, сидя.	2	07.12 14.12	Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и	Изменения положения тела: лежа, сидя, стоя. Изменение позы: лежа на животе на спине, сидя.
15 – 16	Дозирование силы удара мяча. Ловля и передача мяча снизу.	2	21.12 11.01		ОРУ с мячом. Дозирование силы удара мяча. Ловля и передача мяча снизу. Подвижные игры.
17 – 18	Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культуры. Пальчиковая гимнастика.	2	18.01 25.01		Т/Б на уроках физической культуры правила поведения. Гигиенические требования к одежде и обуви. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры.
19 – 20	ОРУ под музыкальное сопровождение. Пальчиковая гимнастика.	2	01.02 08.02		ОРУ под музыкальное сопровождение. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры.
21 – 22	Ползание по гимнастической скамейке. Передвижения на четвереньках по гимнастической скамейке.	2	15.02 22.02		Ползание по гимнастической скамейке. Передвижения на четвереньках по гимнастической скамейке. Подвижные игры.
23 – 24	Ползание по гимнастической скамейке. Передвижение на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке.	2	15.03 22.03		Ползание по гимнастической скамейке. Передвижение на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке. Подвижные игры.
25 – 26	ОРУ под музыкальное сопровождение. Ходьба по гимнастической скамейке.	2	05.04 12.04		ОРУ под музыкальное сопровождение Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижные игры.
27 – 28	Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культуры. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.	2 (упл.)	19.04		Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культуры. Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижные игры.

29 – 30	ОРУ под музыкальное сопровождение. Пальчиковая гимнастика.	2 (упл.)	26.04	принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	ОРУ под музыкальное сопровождение. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры.
31 – 32	Дозирование силы удара мяча правой левой рукой. Ловля и передача мяча снизу.	2 (упл.)	17.05		Дозирование силы удара мяча правой левой рукой. Ловля и передача мяча снизу. Подвижные игры.
33 –34	Ходьба с сохранением осанки. Ходьба с остановками по сигналу. Упражнения в ходьбе. Бег в прямом направлении.	2 (упл.)	24.05		Ходьба с сохранением осанки. Ходьба с остановками по сигналу. Упражнения в ходьбе. Бег в прямом направлении. Подвижные игры.