

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директором ГБОУ
школы- интерната №3
Т.Н. Иванченко
«30» 08 2021г.



Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 1 «Д» (2 год обучения)

Количество часов в неделю: 3 часа; **в год:** 102 часа

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Рогозина Н.В.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Изобразительная деятельность» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цели обучения: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту

житейских задач.

Предметные результаты:

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
- 3 Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у ребенка.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, нож, подложка. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по контуру и на заготовке.

Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках) и сплющивание его.

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Намазывание всей (части) поверхности клеем. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, проведение полос разной ширины. Выбор цвета для рисования. Раскрашивание цветными карандашами и восковыми мелками. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка сверху вниз. Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисование сухой кистью, рисование по мокрому листу, нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком, рисование при помощи штампа, спонжиками из поролона.

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Нарисуй себя (мелом) с помощью учителя.	1	01.09	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом. - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложением.	Соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускать кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивать ворс кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисовать на листе бумаги, опускать кисти в воду и т.д. Отрывать кусочек материала от целого куска. Сминать бумагу. Узнавать (различать) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
2	«Мой букет» (рисуем по мокрому листу).	1	06.09		
3	Портрет друга (сложим из готовых заготовок из бумаги).	1	07.09		
4	«Школа, в которой я учусь» экскурсия по школе.	1	08.09		
5	«Мой друг - карандаш (мелок) раскрашивание листочка бумаги.	1	13.09		
6	«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке.	1	14.09		
7	«Краски – мои друзья» штрихи и мазки в разных направлениях.	1	15.09		
8	«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке.(по цветам)	1	20.09		
9	«Цветная мозаика из бумаги» (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги).	1	21.09		
10	«Разноцветный узор» наносим краску на лист спонжиками из поролона.	1	22.09		
11	«Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек.	1	27.09		
12	«Выложи цветок» (из заготовок цветного картона).	1	28.09		
13	«Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов).	1	29.09		

14	«Девочка» «раскрашивание» готового контура пластилином.	1	04.10	Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике; - отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Личностные БУД:	Размазывать пластилин по шаблону (внутри контура). Катать колбаски на доске (в руках). Соединять детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Отрывать кусочек материала от целого куска. Отрывать бумагу заданной формы (размера). Намазывать всю (часть) поверхности клеем Разминать пластилин (катаем шарики)
15	«Мальчик» «раскрашивание» готового контура пластилином.	1	05.10		
16	«Дом» раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром.	1	06.10		
17	Человек из геометрических фигур (сложить разноцветные геометрические фигуры в определённом порядке).	1	11.10		
18	«Спрячь картинку!» (заштрихуй рисунок).	1	12.10		
19	«Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок.	1	13.10		
20	«Грустный дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина).	1	18.10		
21	«Облака и солнце» закрашивание «облаков» и приклеивание «солнышка».	1	19.10		
22	«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика).	1	20.10		
23	«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.	1	25.10		
24	«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев на альбомный лист.	1	26.10		
25	«Листья» накладывание бумажных листочков на готовые контуры.	1	27.10		
26	«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.	1	08.11		
27	«Морские камни» лепим из пластилина, катаем шарики и сплющиваем их.	1	09.11		

28	«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони.	1	10.11	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;	Отрывать бумагу заданной формы (размера). Соблюдать последовательность действий при работе с кистью.
29	«Желтое яблоко» рисование яблока сухой кистью.	1	15.11		
30	«Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски».	1	16.11		
31	«Веселый ветер» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур.	1	17.11	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Рвать лист бумаги. Намазывать всю (часть) поверхности клеем. Соблюдать последовательность действий при работе с кистью.
32	«Идем в гости» рисование сухой кистью.	1	22.11		
33	«Разноцветные пуговицы», наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры.	1	23.11		
34	«Лепим тарелочки» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону.	1	24.11		
35	«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров.	1	29.11	- самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Отрывать кусочек материала от целого куска.
36	«Яблоки на яблоне» прикрепляем сплюсненные шарики на контур яблони.	1	30.11		
37	«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист.	1	01.12	самостоятельность в выполнении учебных поручений, договоренностей.	Приклеивать заготовки Намазывать всю (часть) поверхности клеем Приклеивать заготовки Намазывать всю (часть) поверхности клеем
38	«Грибы» приклеиваем заготовки на готовый контур.	1	06.12		
39	«Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов (пласт. заготовки).	1	07.12		
40	«Полетели воздушные шары» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист.	1	08.12		
41	«Посыпались кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.	1	13.12		

42	«Синие реки» Насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги.	1	14.12	-осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга; Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь;	Соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускать кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивать ворс кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисовать на листе бумаги, опускать кисти в воду и т.д. Лепить предметы из одной (нескольких) частей. Соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускать кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивать ворс кисти в краску, снятие
43	«Спрячь мышку!» рисование при помощи губки.	1	15.12		
44	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями.	1	20.12		
45	«Бусы для куклы» рисование сухой кистью.	1	21.12		
46	«Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу.	1	22.12		
47	«Клоун» (выложи заготовку клоуна в контуре).	1	27.12		
48	«Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги).	1	10.01		
49	«Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки).	1	11.01		
50	«Покормим курочку» работаем с пластилином.	1	12.01		
51	«Ехал поезд» рисование при помощи штампа.	1	17.01		
52	«Цыплята» аппликация из мятой бумаги.	1	18.01		
53	«Домик для куклы Маши» изготавливаем из пластилина и заготовок из деревянных заготовок.	1	19.01		
54	«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге.	1	24.01		
55	«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке.	1	25.01		
56	«Снежная вьюга» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	1	26.01		
57	«Зимний пейзаж» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	1	31.01		

58	«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги на пласт. (картонных) тарелках.	1	01.02	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать людям. - конструктивно взаимодействовать с людьми;	лишней краски о край баночки, рисовать на листе бумаги, опускать кисти в воду и т.д. Лепить предметы из одной (нескольких) частей. Узнавать (различать) инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Размазывать пластилин по шаблону (внутри контура). Катать колбаски на доске (в руках). Освоение приемов рисования карандашом Отщипывать кусочек
59	«Красивое платье» аппликация из заготовок.	1	02.02		
60	«Вылепим шарики» работа с пластилином.	1	07.02		
61	«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином).	1	08.02		
62	«Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру.	1	09.02		
63	«Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы.	1	14.02		
64	«Мишка идет гулять» аппликация из заготовок на шаблон медвежонка.	1	15.02		
65	«Украшаем полоску».	1	16.02		
66	«Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку).	1	21.02		
67	«Зимняя одежда».	1	22.02		
68	«Летняя одежда».	1	28.02		
69	«Кровать для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку.	1	01.03		
70	«Стол» рисуем стол по шаблону.	1	02.03		
71	«Красивый стол» аппликация.	1	07.03		
72	«Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру.	1	09.03		
73	«Шкаф» лепим из пластилина постельные принадлежности.	1	14.03		
74	«Что растет в огороде» лепим из пластилина.	1	15.03		
75	«Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами.	1	16.03		
76	«Помидор» лепим из пластилина.	1	21.03		

77	«Грядка с овощами» аппликация.	1	22.03	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях.	материала от целого куска. Отрезать кусочек материала стекой.
78	«Красный помидор» рисуем цветными карандашами.	1	23.03		
79	«Морковь» лепим из пластилина	1	04.04		
80	«Грядка с морковью» аппликация.	1	05.04		
81	«Сочная морковь» рисуем цветными карандашами.	1	06.04		
82	«Лук» рисуем цветными карандашами.	1	11.04	-договариваться и изменять свое поведение при взаимодействии с окружающими.	Освоение приемов рисования карандашом
83	«Грядка с луком» аппликация.	1	12.04		
84	«Связка лука» Лепим из пластилина.	1	13.04		
85	«Краска и вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа.	1	18.04		
86	«Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги.	1	19.04		
87	«Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу.	1	20.04	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Отщипывать кусочек материала от целого куска. Отрезать кусочек материала стекой
88	«Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером.	1	25.04		
89	«Ворона» раскрашиваем по шаблону.	1	26.04		
90-91	«Цветочек» лепим из пластилина.	2	27.04 04.05		
92	«Трава» лепим из пластилина.	1	11.05		
93	«Цветик -семицветик» аппликация из цветной бумаги.	1	16.05	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в бытовых видах деятельности	Выбор цвета для рисования. Получать цвета краски путем смешивания красок других цветов.
94-95	«Трава» лепим из пластилина. «Травка» рисуем карандашом или фломастером.	2	<u>17.05</u>		
96-97	«Первоцветы» рисуем фломастером или карандашом.	2	<u>18.05</u>		

	«Цветы» рисуем фломастером или карандашом.			- обращаться за помощью и принимать помощь;	Отщипывать кусочек материала от целого куска. Отрезать кусочек материала стеклой Размазывать пластилин по шаблону (внутри контура). Катать колбаски на доске (в руках).
98	«Одуванчик» аппликация из заготовок.	1	23.05		
99-100	«Букет» работа с пластилином.	2	<u>24.05</u>		
101-102	«Скоро лето» работа с пластилином.	2	<u>25.05</u>		