

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директором ГБОУ
школы- интерната №3
 Т.Н.Иванченко
«30» 08 2021г.



Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 1 «Д» (2 год обучения)

Количество часов в неделю: 2 часа; в год: 68 часов

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Рогозина Н.В.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о.Тольятти. В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Коррекционно – развивающие занятия» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цели: обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы; формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи и направления:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого;
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы;
- выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах;
- находит одинаковые по звуку предметы;
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке;
- строит из кубиков башню.

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

- «Действия с материалами», «Действия с предметами».
- «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1	02.09	<p>Регулятивные БУД:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;</p>	<p>Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.</p> <p>Находить сходство и различие между изучаемыми предметами</p> <p>Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога</p> <p>Анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина. Различать основные цвета. Классифицировать геометрические фигуры. Обобщать предметы по</p>
2	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	1	03.09		
3	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь игрушку на своё место».	1	09.09		
4	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	2	10.09		
5			16.09		
6	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?»	2	17.09		
7			23.09		
8	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла»	2	24.09		
9			30.09		

	«Бабочка»			Познавательные БУД:	определённым признакам.
10	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	1	01.10	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	Раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур.
11	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	1	07.10	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	Анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина. Различать основные цвета.
12	«Слуховое восприятие»	2	08.10		
13	«Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»		14.10		
14	«Слуховое восприятие»	2	15.10	- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому	Определять источник звука
15	«Как говорят животные?»		21.10		
16	«Слуховое восприятие»	2	22.10		
17	«Какой звучит инструмент?»		28.10		
18	«Кинестетическое восприятие»	2	11.11	Личностные БУД:	Классифицировать предметы по заданному признаку.
19	«Меховой мишка и бумажный мишка»		12.11		
20	«Предметно – практическая деятельность»	2	18.11	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
21	«Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»		19.11		
22	«Предметно – практическая деятельность»	2	25.11	- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
23			26.11		

	«Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью»			другому	
24 25	«Предметно – практическая деятельность» «Собери бусинки» «Заведи машинку»	2	02.12 03.12	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
26 27	«Предметно – практическая деятельность» «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	2	09.12 10.12	Коммуникативные БУД: умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
28 29	«Предметно – практическая деятельность» «Матрешка» «Найди предметы в песочнице»	2	16.12 17.12	умение выполнять инструкции педагога;	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
30	«Предметно – практическая деятельность» «Рисование красками, лучики солнца»	1	23.12	умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускать кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивать ворс кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисовать на листе бумаги, опускать кисти в воду и т.д.
31 32	«Двигательное развитие» «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	2	24.12 13.01	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
33 34	«Двигательное развитие» «У медведя во бору» «Зайнька попляши»	2	14.01 20.01	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
35	«Двигательное развитие»	2	21.01		

36	«Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»		27.01		Раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур
37	«Двигательное развитие»	2	28.01	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
38	«Воздушные шары» «Бабочки»		03.02		
39	«Двигательное развитие»	2	04.02		
40	«Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»		10.02		
41	«Двигательное развитие»	2	11.02	умение выполнять инструкции педагога	Следить за объяснением учителя.
42	«Зайка попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»		17.02		
43	«Альтернативная коммуникация»	2	18.02	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.
44	«Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»		24.02		
45	«Альтернативная коммуникация» (знакомство с худож. произведениями)	2	25.02	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Внимательно слушать учителя
46	«Теремок». «Колобок»		03.03		
47	«Альтернативная коммуникация»	2	04.03		
48	«Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»		10.03		

49 50	«Альтернативная коммуникация» «Игра жестов, книга – разговоров» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	2	11.03 17.03	отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	Различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.
51 52	«Альтернативная коммуникация» «Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	2	18.03 24.03	умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Классифицировать предметы по заданному признаку
53 54	«Разноцветные палочки»	2	25.03 07.04	умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Складывать из счётных палочек элементарные предметы.
55 56	«Предметно-практическая деятельность» «Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	2	08.04 14.04	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Отщипывать кусочек материала от целого куска. Отрезать кусочек материала стеклой
57 58	«Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости»	2	15.04 21.04		Размазывать пластилин по шаблону (внутри контура). Катать колбаски на доске (в руках).
59 60	«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	2	22.04 28.04	- выполнять задание:	
61 62	Дид. игра «Собери человечка»	2	29.04 05.05	в течение определенного периода времени, от начала до конца.	Ориентироваться в схеме собственного тела.
63	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	1	06.05		

64	«Игрушки»	2	12.05	отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	Ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога.
65	«Одежда»		13.05		
66	«Обувь»	3	19.05		
67	«Мебель»		20.05		
68	«Посуда»		26.05		
	Повторение изученного материала		27.05		Угадывать предмет по вопросам с помощью осязания.