

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Методист ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
Савостьянова Е.В. Савостьянова
« 31 » август 2021г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
Степанова О.П. Степанова
« 31 » август 2021г.

Рабочая программа по предмету «Коррекционно - развивающие занятия»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 1 «Г»

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 68

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составил учитель Казакова Д.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Коррекционно - развивающие занятия» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант).

Общая характеристика учебного предмета «Коррекционно - развивающие занятия»

Основная цель изучения предмета заключается в создании оптимальных условий для познания ребенком объектов совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, преодоления недостатков в психомоторном развитии, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития речевой, общей и мелкой моторики руки и др. Развитие моторики, графомоторных навыков решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащегося, развитием умения согласовывать движения

различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: подвижного артикуляционного аппарата, моторики, слуха, зрительно – моторной координации;
- обогащение кругозора детей, развитие отчётливых представлений об окружающей среде;
- формирование социально – нравственного поведения детей, обеспечивающего социализацию детей.

Описание места учебного предмета «Коррекционно - развивающие занятия» в учебном плане

Учебный предмет «Коррекционно - развивающие занятия» входит в обязательную часть учебного плана. По учебному плану на изучение предмета отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Коррекционно - развивающие занятия»

Планируемые личностные и предметные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы

- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Основное содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

- «Действия с материалами», «Действия с предметами».
- «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Задачи и направления.

— Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими

— представления о собственном теле

— распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

— отнесение себя к определенному полу

— развитие способности осознавать и выражать свои интересы

— формировать представления о возрастных изменениях

— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

— формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

— формировать умения обслуживать себя

— формировать умения следить за своим внешним видом

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1
2	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	1
3	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».	1
4-5	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	2
6-7	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?»	2
8-9	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	2
10	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	1
11	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	1
12-13	«Слуховое восприятие» «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	2
14-15	«Слуховое восприятие» «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»	2
16-17	«Слуховое восприятие» «Как говорят животные?»	2
18-19	Слуховое восприятие «Какой звучит инструмент?»	2
20-21	Кинестетическое восприятие «Меховой мишка и бумажный мишка»	2

22-23	Предметно – практическая деятельность «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	2
24-25	«Предметно – практическая деятельность» «Пересыпь горох» «Открой баночку, заполни её фасолью»	2
26-27	«Предметно – практическая деятельность» «Собери бусинки» «Заведи машинку»	2
28-29	«Предметно – практическая деятельность» «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	2
30-31	«Предметно – практическая деятельность» «Матрешка» «Найди предметы в песочнице»	2
32	«Предметно – практическая деятельность» «Рисование красками, лучики солнца»	1
33-34	«Двигательное развитие» «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	2
35-36	«Двигательное развитие» «У медведя во бору» «Заинька попляши»	2
37-38	«Двигательное развитие» «Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»	2
39-40	«Двигательное развитие» «Воздушные шары» «Бабочки»	2
41-42	«Двигательное развитие» «Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	2
43-44	«Двигательное развитие» «Заинька попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»	2
45-46	«Альтернативная коммуникация» «Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	2
47-48	«Альтернативная коммуникация» (знакомство с худож. произведениями) «Теремок». «Колобок»	2
49-50	«Альтернативная коммуникация» «Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	2
51-52	«Альтернативная коммуникация» «Игра жестов, книга – разговоров»	2

	«Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	
53-54	«Альтернативная коммуникация» «Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	2
55	«Разноцветные палочки»	1
56-57	«Предметно-практическая деятельность» «Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	2
58-59	«Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости»	2
60-61	«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	2
62-63	Дид. игра «Собери человечка»	2
64-66	«Игрушки» «Одежда» «Обувь» «Мебель» «Посуда»	3

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1	02.09	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина. Различать основные цвета. Классифицировать геометрические фигуры. Обобщать предметы по определённым признакам. Выбирать предмет по образцу. Определять название предмета, форму предмета.
2	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	1	07.09		
3	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».	1	09.09		
4 5	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	2	14.09 16.09		
6 7	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?»	2	21.09 23.09	Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике;	Складывать из счётных палочек элементарные предметы. Ориентироваться в схеме собственного тела. Ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога.
8 9	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	2	28.09 30.09		
10	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	1	05.10		
				- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации; - делать выводы в результате	Определять источник звука. Угадывать предмет по вопросам с

11	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	1	07.10	совместной работы класса и учителя; Личностные БУД:	помощью осязания. Различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды. Выделять части суток. Находить сходство и различие между изучаемыми предметами. Классифицировать предметы по заданному признаку. Раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур. Различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.
12 13	«Слуховое восприятие» «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	2	12.10 14.10	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	
14 15	«Слуховое восприятие» «Как говорят животные?»	2	19.10 21.10	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
16 17	«Слуховое восприятие» «Какой звучит инструмент?»	2	26.10 28.10	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
18 19	«Кинестетическое восприятие» «Меховой мишка и бумажный мишка»	2	09.11 11.11	Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и	
20 21	«Предметно – практическая деятельность» «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	2	16.11 18.11		
22 23	«Предметно – практическая деятельность»	2	23.11 25.11		

	«Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью»			работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина. Различать основные цвета. Классифицировать геометрические фигуры. Обобщать предметы по определённым признакам. Выбирать предмет по образцу. Определять название предмета, форму предмета. Складывать из счётных палочек элементарные предметы. Ориентироваться в схеме собственного тела. Ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога.
24 25	«Предметно – практическая деятельность» «Собери бусинки» «Заведи машинку»	2	30.11 02.12	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
26 27	«Предметно – практическая деятельность» «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	2	07.12 09.12	- обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
28 29	«Предметно – практическая деятельность» «Матрешка» «Найди предметы в песочнице»	2	14.12 16.12	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
30	«Предметно – практическая деятельность» «Рисование красками, лучики солнца»	1	21.12	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
31 32	«Двигательное развитие» «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	2	23.12 11.01	- договариваться и изменять свое поведение в	
33 34	«Двигательное развитие» «У медведя во бору» «Зайка попляши»	2	13.01 18.01		
35	«Двигательное развитие»	2	20.01		

36	«Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»		25.01	соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	Определять источник звука. Угадывать предмет по вопросам спомощью осязания. Различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды.Выделять части суток. Находить сходство и различие между изучаемыми предметами. Классифицировать предметы по заданному признаку. Раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур.Различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.
37 38	«Двигательное развитие» «Воздушные шары» «Бабочки»	2	27.01 01.02		
39 40	«Двигательное развитие» «Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	2	03.02 08.02		
41 42	«Двигательное развитие» «Зайка попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белогока»	2	10.02 12.02		
43 44	«Альтернативная коммуникация» «Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	2	15.02 17.02		
45 46	«Альтернативная коммуникация» (знакомствос худож. произведениями) «Теремок». «Колобок»	2	22.02 24.02		
47 48	«Альтернативная коммуникация» «Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	2	0303 10.03		

49 50	«Альтернативная коммуникация» «Игра жестов, книга – разговоров» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	2	15.03 17.03	Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина. Различать основные цвета. Классифицировать геометрические фигуры. Обобщать предметы по определённым признакам. Выбирать предмет по образцу. Определять название предмета, форму предмета. Складывать из счётных палочек элементарные предметы. Ориентироваться в схеме собственного тела. Ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога.
51 52	«Альтернативная коммуникация» «Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	2	22.03 24.03		
53 54	«Разноцветные палочки»	2	05.04 07.04		
55 56	«Предметно-практическая деятельность» «Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	2	12.04 14.04		
57 58	«Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости»	2	19.04 21.04		
59 60	«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	2	26.04 28.04		
61 62	Дид. игра «Собери человечка»	2 (упл.)	05.05		
63	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	1	12.05		

64	«Игрушки»	2 (упл.)	17.05		
65	«Одежда»				
66	«Обувь»	3	19.05		
67	«Мебель»		24.05		
68	«Посуда»		26.05		