

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Методист ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
Е.В. Савостьянова
« 31 » авг 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
О.П. Степанова
« 31 » авг 2021г.



Рабочая программа

Коррекционно - развивающих занятий

Учебный год: 2021-2022

Класс: 1 «В» (2 год обучения)

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 68

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составил: учитель Гречушкина Н.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Коррекционно- развивающие занятия» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант).

Общая характеристика учебного предмета «Коррекционно - развивающие занятия»

Основная цель изучения предмета заключается в создании оптимальных условий для познания ребенком объектов совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, преодоления недостатков в психомоторном развитии, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов - определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития речевой, общей и мелкой моторики руки и др. Развитие моторики, графомоторных навыков решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащегося, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная

направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: подвижного артикуляционного аппарата, моторики, слуха, зрительно – моторной координации;
- обогащение кругозора детей, развитие отчетливых представлений об окружающей среде;
- формирование социально – нравственного поведения детей, обеспечивающего социализацию детей.

Описание места учебного предмета «Коррекционно - развивающие занятия» в учебном плане

Учебный предмет «Коррекционно- развивающие занятия» входит в обязательную часть учебного плана. По учебному плану на изучение предмета отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые личностные и предметные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т. д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т. д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого;
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы;
- выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах;
- находит одинаковые по звуку предметы;
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке;
- строит из кубиков башню;

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Содержание

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- зрительное восприятие
- слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха
- предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

«Действия с материалами», «Действия с предметами», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1
2	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	1
3	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своёместо».	1
4	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?»; «Куда поехала машина?»	2
6	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?»	2
8	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие»; «Машинка»; «Мишка» «Кукла»; «Бабочка»	2
10	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка»; «Желтое солнышко	1
11	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие»	1

	«Манипуляция больших и маленьких предметов»	
12	«Слуховое восприятие»	2
13	«Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	
14	«Слуховое восприятие»	2
15	«Как говорят животные?»	
16	«Слуховое восприятие»	2
17	«Какой звучит инструмент?»	
18	«Кинестетическое восприятие»	2
19	«Меховой мишка и бумажный мишка»	
20	«Предметно – практическая деятельность»	2
21	«Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски»; «Мыльные пузыри»	
22	«Предметно – практическая деятельность»	2
23	«Пересыпь горох»; «Открой баночку, наполни её фасолью»	
24	«Предметно – практическая деятельность»	2
25	«Собери бусинки»; «Заведи машинку»	
26	«Предметно – практическая деятельность»	2
27	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	
28	«Предметно – практическая деятельность»	2
29	«Матрешка» «Найди предметы в песочнице»	
30	«Предметно – практическая деятельность» «Рисование красками, лучики солнца»	1
31	«Двигательное развитие»	2
32	«Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	
33	«Двигательное развитие»	2
34	«У медведя во бору»; «Зайка попляши»	
35	«Двигательное развитие»	2
36	«Кошка и воробушки»; «Воздушные снежинки»	
37	«Двигательное развитие»	2
38	«Воздушные шары»; «Бабочки»	
39	«Двигательное развитие»	2
40	«Гуси-гуси»; «Воробушки и автомобиль»	
41	«Двигательное развитие»	2
42	«Зайка попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки»; «Сорока белобока»	
43	«Альтернативная коммуникация»	2
44	«Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	
45	«Альтернативная коммуникация» (знакомство худож. произведениями)	2
46	«Теремок»; «Колобок»	
47	«Альтернативная коммуникация»	2
48	«Мишка косолапый»; «Наша, Таня громко плачет»	
49	«Альтернативная коммуникация»	2
50	«Игра жестов, книга - разговор»	

	«Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	
51	«Альтернативная коммуникация»	2
52	«Найди такой же»; «Найди пару» «Назови, одним словом»; «Что лишнее?»	
53	«Разноцветные палочки»	2
54		
55	«Предметно-практическая деятельность»	2
56	«Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	
57	«Поможем кукле Катеприбраться»	2
58	«К нам придут гости»	
59	«Чудесный мешочек»	2
60	«Игры в песочнице»	
61	Дид. игра «Собери человечка»	2
62		
63	Дид. игра « Кукла Катя и её игрушки»	1
64	«Игрушки»	2
65	«Одежда»	
66	«Обувь»	3
67	«Мебель»	
68	«Посуда»	

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Формы деятельности учащихся
1	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1	03.09	Регулятивные БУД:	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина. Различать основные цвета. Классифицировать геометрические фигуры. Обобщать предметы по определённым признакам. Выбирать предмет по образцу. Определять название предмета, форму предмета. Складывать из счётных палочек элементарные предметы. Ориентироваться в схеме собственного тела. Ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога.
2	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	1	07.09	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	
3	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».	1	10.09	- проговаривать последовательность действий на уроке;	
4	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	2	14.09	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	
5			17.09		
6	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?»	2	21.09	Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике;	
7			23.09		
8	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла»	2	28.09		
9			01.10		

	«Бабочка»			- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	<p>Определять источник звука. Угадывать предмет по вопросам с помощью осязания. Различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды. Выделять части суток.</p> <p>Находить сходство и различие между изучаемыми предметами.</p> <p>Классифицировать предметы по заданному признаку.</p> <p>Раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур. Различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.</p>
10	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	1	05.10	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
11	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	1	08.10	Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	
12	«Слуховое восприятие»	2	12.10	ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
13	«Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	2	15.10		
14	«Слуховое восприятие»	2	19.10	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
15	«Как говорят животные?»	2	22.10		
16	«Слуховое восприятие»	2	26.10		
17	«Какой звучит инструмент?»	2	09.11	Коммуникативные БУД: вступать в контакт и	
18	«Кинестетическое восприятие»	2	12.11		
19	«Меховой мишка и бумажный мишка»	2	16.11		
20	«Предметно – практическая деятельность»	2	19.11		
21	«Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	2	23.11		
22	«Предметно – практическая деятельность»	2	26.11		
23			30.11		

	«Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью»			работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	
24 25	«Предметно – практическая деятельность» «Собери бусинки» «Заведи машинку»	2	03.12 07.12	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина. Различать основные цвета. Классифицировать геометрические фигуры. Обобщать предметы по определённым признакам. Выбирать предмет по образцу. Определять название предмета, форму предмета. Складывать из счётных палочек элементарные предметы. Ориентироваться в схеме собственного тела. Ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога.
26 27	«Предметно – практическая деятельность» «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	2	10.12 14.12	- обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
28 29	«Предметно – практическая деятельность» «Матрешка» «Найди предметы в песочнице»	2	17.12 21.12	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
30	«Предметно – практическая деятельность» «Рисование красками, лучик солнца»	1	24.12	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в	
31 32	«Двигательное развитие» «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	2	11.01 14.01		
33 34	«Двигательное развитие» «У медведя во бору» «Зайка попляши»	2	18.01 21.01		
35	«Двигательное развитие»	2	25.01 28.01		

36	«Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»			соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия сокружающими.	Определять источник звука. Угадывать предмет по вопросам с помощью осязания.
37 38	«Двигательное развитие» «Воздушные шары» «Бабочки»	2	01.02 04.02		
39 40	«Двигательное развитие» «Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	2	08.02 11.02	Регулятивные БУД:	Различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды. Выделять части суток.
41 42	«Двигательное развитие» «Зайка попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белогока»	2	15.02 18.02	- определять и формулировать цель деятельности на уроке спомощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке;	Находить сходство и различие между изучаемыми предметами.
43 44	«Альтернативная коммуникация» «Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	2	22.02 25.02	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	Классифицировать предметы по заданному признаку.
45 46	«Альтернативная коммуникация» (знакомствос худож. произведениями) «Теремок». «Колобок»	2	01.03 04.03		Раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур. Различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.
47 48	«Альтернативная коммуникация» «Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	2	11.03 15.03		

49	«Альтернативная коммуникация»	2	18.03	Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина. Различать основные цвета. Классифицировать геометрические фигуры. Обобщать предметы по определенным признакам. Выбирать предмет по образцу. Определять название предмета, форму предмета. Складывать из счетных палочек элементарные предметы. Ориентироваться в схеме собственного тела. Ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога.
50	«Игра жестов, книга – разговоров» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»		22.03		
51	«Альтернативная коммуникация»	2	25.03		
52	«Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»		05.04		
53	«Разноцветные палочки»	2	08.04		
54			12.04		
55	«Предметно-практическая деятельность»	2	15.04		
56	«Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»		19.04		
57	«Поможем кукле Кате прибраться»	2	22.04		
58	«К нам придут гости»		26.04		
59	«Чудесный мешочек»	2	29.04		
60	«Игры в песочнице»		06.05		
61	Дид. игра «Собери человечка»	2	13.05		
62			(1 упл.)		
63	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	1	17.05		

64	«Игрушки»	2	20.05		
65	«Одежда»		(1упл)		
66	«Обувь»	3	24.05		
67	«Мебель»		27.05		
68	«Посуда»		(1 упл)		