

СОГЛАСОВАНО
Зам. директором ГБОУ
школы- интерната №3
 Т.Н.Иванченко
«30» 08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
О.Е. Степанова
« 31 » 08. 2021г.

Рабочую программу составила: учитель Нутаева Ю. Ю.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Математические представления» отводится 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Цель - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Умение различать предметы по форме, величине. Называть геометрические фигуры: круг, квадрат. Умение ориентироваться в схеме тела Умение различать части суток.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Различать геометрические фигуры: круг, квадрат. Находить их среди других. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на листе бумаги. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий. Распознавать графический образ числа 1. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на

плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).

Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений.

Определение месторасположения предметов в ряду.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	«Формирование представлений о форме» «Круг»	12 1	03.09	<i>Регулятивные БУД:</i> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
2	«Квадрат»	1	07.09	- проговаривать последовательность учебных действий на уроке;	
3-4	«Маленькие и большие квадраты»	2	10.09 14.09	- учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе работы с упражнениями и иллюстрацией учебника);	
5-6	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2	17.09 21.09		
7-8	«Раскрашивание круга, квадрата»	2	24.09 28.09		
9-10	«Обведение круга, квадрата по контуру»	2	01.10 05.10		
11-12	«Штриховка круга, квадрата»	2	08.10 12.10	- работать по предложенному плану, использовать	

13-14	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный- короткий»	10		необходимые средства (учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал).	
15-16	«Большие и маленькие игрушки». «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	2	15.10 19.10	<i>Познавательные БУД:</i> - ориентироваться в учебнике; - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;	
17-18	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	09.11 12.11	- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) с помощью учителя;	
19-20	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2	16.11 19.11		
21-22	«Постройка башни». «Длинный мост, короткий мостик». «Выделение «больших-маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной	2	23.11 26.11	-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.	Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

	деятельности».				
	«Формирование пространственных представлений»	10		<i>Коммуникативные БУД:</i>	Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много).
23-24	«Вверху-середина-внизу»	2	30.11	- слушать и понимать речь других;	
25-26	«Разложи игрушки по полкам»	2	03.12 07.12 10.12	- вступать в беседу на уроке и в жизни;	
27-28	«Разложи одежду по полкам»	2	14.12 17.12	- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
29-30	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»	2	21.12 24.12		
31-32	«Ориентация в классе»	2	11.01 14.01	- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	10		<i>Личностные БУД:</i>	
33	«Части суток»	1	18.01	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	
34	«День-вечер-ночь»	1	21.01	обучением, занятиями; как члена семьи,	
35-37	«Режим дня»	3	25.01 28.01 01.02	одноклассника, друга;	

38-40	«Ночной режим»	3	04.02 08.02 11.02	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
41-42	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2	22.02 25.02		
43-44	«Формирование количественных представлений» «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1» «Один-много»	10		- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
45-46	«Цифра 1»	2	01.03 04.03		
47-48	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2	11.03 15.03		
49-50	«Мои игрушки». «Цифра 1»	2	18.03 (упл.) 22.03 25.03		

51-52	«В гостях у лесовика в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	2	05.04 08.04		
	«Формирование пространственных представлений»	14			
53-54	«Поровну-больше» «Разложи игрушки»	2	12.04 15.04		Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
55-56	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.»	2	19.04 22.04		Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
57-58	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2	26.04 29.04		
59-60	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	2	06.05 (упл.)		
61-63	Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху- середина-внизу» «поровну-больше»	3	13.05 17.05 20.05		Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

64-66	Повторение	3	24.05 27.05 (упл.)		
-------	------------	---	--------------------------	--	--