

СОГЛАСОВАНО
Зам. директором ГБОУ
школы- интерната №3
 Т.Н.Иванченко
«30» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
О.П. Степанова
«31» 08 2021г.

Рабочую программу составила: учитель Рогозина Н.В.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о.Тольятти. В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Математические представления» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи и направления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Минимальный уровень

Достаточный уровень

Умение различать предметы по форме, величине. Называть геометрические фигуры: круг, квадрат. Умение ориентироваться в схеме тела Умение различать части суток.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Различать геометрические фигуры: круг, квадрат. Находить их среди других. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на листе бумаги. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий. Распознавать графический образ числа 1. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
--	--

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета

«Количественные представления»

Знакомство с понятием «один» и «много», знакомство с цифрой 1, один-много, выполнение различных действий: один — много хлопков, мои игрушки, посчитай сколько шишек, найди цифру 1.

«Представления о форме»

Круг, квадрат, маленькие и большие квадраты, предметы похожие на круг, квадрат, раскрашивание круга, квадрата, обведение круга, квадрата по контуру, штриховка круга, квадрата.

«Представления о величине»

Большой-маленький, длинный- короткий, большие и маленькие игрушки, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения, штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента, подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы, постройка башни, длинный мост, короткий мостик, выделение «больших-маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.

«Пространственные представления»

Вверху-середина-внизу, разложи игрушки по полкам, ориентация на листе

бумаги, ориентация в классе.

«Временные представления»

Части суток, день-вечер-ночь, режим дня, ночной режим.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
	Формирование временных представлений				
1-2	День-вечер-ночь»	2	03.09 07.09	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса .	Маша спит. Маша проснулась. Показывает как на себе глазки так и на дид. кукле.
3-4	«Части суток» «День-вечер-ночь»	2	10.09 14.09	Понимает инструкцию по пиктограммам.	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя. Маша спит. Маша проснулась. Показывает как на себе глазки так и на дид. кукле.
5-6-7	«Режим дня»	3	17.09 21.09 24.09	Наблюдает за окружающими предметами.	Выполняет действия по опорным картинкам (читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бежит)
8-9	«Ночной режим»	2	28.09 01.10	Наблюдает за окружающими предметами.	Умеет выбирать соответствующую картинку ,где нарисована ночь.

10	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером»	1	05.10	Наблюдает за окружающими предметами.	Находить картинки по частям суток (Маша гуляла на улице. Каталась на карусели . Обедала.) Когда это было?- днем. Показывает картинку, где Маша гуляет и т.д.
11	«Покажи, что ты делал ночью»	1	08.10		
	«Формирование количественных представлений»			Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога .	Показывает на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками). Умеет набрасывать кольца на стержень игрового модуля. «Набрось колечко»: одно – много колец
12-13	«Знакомство с понятием «один» и «много»	2	12.10 15.10		
14	«Знакомство с цифрой 1»	1	19.10	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.	Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Играет с бусами разной величины.
15	«Один-много»	1	22.10	Понимает инструкцию по пиктограммам.	Умеет соотносить количество (один стул- сядет один мальчик. Много стульев- сядут много мальчиков).

16	«Цифра 1»	1	26.10	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Выбирает один предмет из предложенных картинок ,закрашивает его желтым цветом (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотносить с цифрой 1.
17	«Много»	1	09.11	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога .	Выбирает много предметов (много мячей, много листьев и т.д.) Активизирует в речи слова: Вот тебе зайка много листьев и т.д.
18	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1	12.11		
19-20	«Мои игрушки» «Цифра 1»	2	16.11 19.11	Подражает действиям, выполняемым педагогом.	Находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один предмет.
21	«В гостях у лесовичка в лесу»	1	23.11	Понимает инструкцию по пиктограммам.	Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка.
22	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	1	26.11		
	«Формирование представлений о величине»				

23	«Большой- маленький»	1	30.11	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога .	Умеет выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения.
24	«Длинный- короткий»	1	03.12	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога .	Умеет выделять и группировать предметы по величине длинный -короткий.
25	«Большие и маленькие игрушки»	1	07.12	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Умеет показать жестом большие и маленькие предметы, длинный – короткий. Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.
26	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	1	10.12	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.	Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить манипуляции с лентами. Переносит с одного места на другое бытовые предметы.
27	«Я большая, а ты маленький»	1	14.12	Способен удерживать	Умеет удерживать карандаш,

28	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1	17.12	произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	проводит длинные короткие линии.
29	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	1	21.12	Проявляет уважение к людям старшего возраста.	Выбирает и подбирает одежду для куклы в соответствии с её ростом.
30	«Подбери ленты для кукол»	1	24.12		
31	«Постройка башни»	1	11.01	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики.	Умеет объединять одинаковые(по цвету, величине) предметы в предметные множества. Умеет выделять один предмет из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами один много. сравнивает постройки (большая-маленькая) башня.
32	«Длинный мост, короткий мостик»	1	14.01		
33	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	1	18.01		
«Формирование представлений о форме»					
34	«Круг»	1	21.01	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.	Показывает фигуру –круг, квадрат в окружающем пространстве. Составляет целое
35	«Квадрат»	1	25.01		

					из частей.
36-37	«Маленькие и большие квадраты»	2	28.01 01.02	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.	Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.
38-39	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2	04.02 08.02	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.	Умеет узнавать и называть фигуру –круг. Знает узнаёт квадрат в окружающем пространстве. Умеет составлять целое из частей.
40-41	«Раскрашивание круга, квадрата»	2	11.02 15.02	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Раскрашивает форму круга, квадрата не выходя за его контур.
42-43	«Обведение квадрата по контуру»	2	18.02 22.02	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Обводит форму квадрата по опорным точкам не отрывая руки при обводке.
44-45	«Штриховка квадрата»	2	25.02 01.03	Проявляет творческие способности- проявляет мотивацию благополучия.	Выполняет штриховку квадрата в разных направлениях, соблюдает правильную посадку при занятии.
«Формирование пространственных представлений»					

46 47	«Вверху-середина-внизу»	2	04.03 11.03	Умеет устанавливать и поддерживать контакт. Выполняет последовательно организованные движения.	Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу» «середина». Умеет ориентироваться на листе бумаги.
48 49	«Разложи игрушки по полкам»	2	15.03 18.03	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность, уважительное отношение. Подражает действиям, выполняемым педагогом.	Сформированы пространственные понятия вверху, внизу, середина. Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи (Пирамид- ку я поставлю на верх, мячик положу на низ полки).
50 51	«Разложи одежду по полкам»	2	22.03 25.03	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.	Умеет размышлять, сравнивать противоположные качества, (это кофточки, я положу на верхнюю полку, а штаны на нижнюю полочку) находить причинно – следственные связи. Умеет подбирать существительные к прилагательным.
52 53 54	«Ориентация на листе бумаги»	3	05.04 08.04 12.04	Выполняет последовательно организованные движения.	Умеет ориентироваться на листе бумаги. Знает цвета (желтый, зеленый).

55 56 57	«Ориентация в классе»	3	15.04 19.04 22.04	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.	Умеет ориентироваться в пространстве в помещении класса. Умеет передвигаться в заданном направлении.
Формирование пространственных представлений»					
58 59	«Далеко - близко»	2	26.04 29.04	Проявляет дружеские взаимоотношения. Умеет устанавливать и поддерживать контакты.	Ориентируется в пространстве с помощью игровых упражнений. Использует в речи простые предложения «далеко» стоит мишка, «близко» сидит белочка. Видит отдаленные и приближенные предметы на картинках.
60 61	«Разложи игрушки»	2	06.05 13.05	Проявляет дружеские взаимоотношения. Умеет устанавливать и поддерживать контакты. Выполняет последовательно организованные движения.	Умеет раскладывать игрушки по инструкции учителя. Положи машинку далеко в шкаф.

62 63	«Пространственные понятия: поровну- больше ближе,к,от.»	2	<u>17.05</u>	Проявляет интерес к учению, умение слушать друг друга, культуру поведения на уроке. Умеет поддерживать контакты.	Сформированы пространственные понятия поровну - больше ближе, к, от. Умеет ориентироваться в пространстве, использует изученные понятия в речи.
64 65	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2	<u>20.05</u>	Проявляет коммуникативные навыки. Проявляет радость от совместных действий.	Имеет представления о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.).
66 67	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	2	<u>24.05</u>	Уметь устанавливать и поддерживать контакты.	Выполняет действия с предметами и игрушками различной величины, использует величины в практических действиях (пройти через большие воротики; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; Поставить машинки в один гараж больше в другой меньше. Поставь машинок поровну).

68	Закрепление тем «Короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну – больше»	1	27.05	Проявляет любопытность, взаимопомощь, навыки самооценки.	Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку.
----	---	---	-------	---	---