

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 31 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Методист ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти
Савостьянова Е.В. Савостьянова
« 31 » 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти
О.П. Степанова
« 09 » для 09.10.2021г.



Рабочая программа
по предмету:
«Математические представления»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 4 «Б»

Количество часов в неделю: 2; в год:68

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составил: учитель Богданова Е.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант).

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»

Основная **цель** изучения предмета заключается в формировании элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основные задачи изучения предмета:

- формировать элементарные математические представления о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях;
- формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладевать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Описание места учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Математика». По учебному плану на изучение предмета отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты

4 класс

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли (обучающегося, сына, пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты

4 класс

- Наличие у обучающегося на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах четырех (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
- узнавать по названию используемые игрушки и выполняемые с ними действия;
- выделять по образцу (по индивидуальным возможностям и по словесной инструкции) признак: цвета (красный, желтый и зеленый), формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), квадрат, круг, треугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий) в предметах (задания типа: «Найди такой же...»);
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 5-ти и соотнесении предметов по величине;
- выделять от одного до четырех предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого; узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5 и соотносить их с количеством пальцев и предметов; писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно; пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах четырех;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), круг, квадрат, треугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты и треугольники); соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима и осень) и части суток (день, ночь, утро).

Формирование базовых учебных действий происходит через включение

программу учебного предмета задач подготовки ребенка к нахождению и обучению сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Содержание программы

4 класс

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов:

«Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Количественные представления».

Первое полугодие.

Количественные представления. Упражнения на формирование у учащихся представлений о возможности создания множеств из любых предметов: объединение разнообразных однородных, однородных с отдельными признаками различия (по величине, цвету), разнородных с признаками сходства (по величине, цвету) предметов множества.

Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, *много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.).

Чтение учащимся стихотворений, в содержании которых говорится о количественных отношениях.

Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары в барабан), ориентируясь на названное число или цифру.

Количественные представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися. В «Программе» предлагается максимально доступный предел счетных навыков для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Представления о форме. Продолжить знакомство с треугольной призмой (крыша). Соотнесение ее с треугольником. Практические упражнения на выделение из объемной фигуры плоскостной: накладывание, обводка по контуру.

Практические действия и игровые задания на группировку предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей

полифункциональных наборов («Радуга», «Гномик») по форме, цвету, величине; на соотнесение плоскостных и объемных фигур.

Упражнения на закрепление представлений учащихся о форме предметов, на выделение из ряда объектов шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника (по образцу и по словесной инструкции).

Рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).

Представления о величине. Продолжить знакомство учащихся с представлениями о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.

Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).

Пространственные представления. Закрепление у учащихся навыков перемещения в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и др.) с помощью учителя (по словесной инструкции и самостоятельно).

Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по образцу и по словесной инструкции. Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений (*длинный* — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, *высокий* — руки поднимаются вверх, *низкий* — руки опускаются вниз и т. п.)- Работа с пиктограммами.

Временные представления. Уточнение представлений учащихся об осени, осенних признаках. Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях.

Совместное с учащимися рисование осенних картинок, рассматривание фотографий, картин. Ознакомление и уточнение представлений учащихся о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме и т. п.

Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений.

Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых рассказывается о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.

Занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях (2-3 пиктограммы).

Занятия в темной сенсорной комнате с применением напольного и настенного ковров «Млечный путь», пузырьковой колонны и других интерактивных приборов, позволяющих формировать представления

учеников о пространственно-временных явлениях (совместно с педагогом-психологом).

В ходе игр и бесед обучение учащихся соотносить простейшие явления природы с временами года: дождь, ветер, тучи — это осень; мороз, снег, холод — это зима и т. п.

Второе полугодие

Количественные представления. Знакомство учащихся с количеством в пределах четырех. **Цифра «5».** Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4, 5. Выкладывание цифр «1», «2», «3», «4», «5» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр от «1» до «5» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Упражнения на сериацию множеств по двум группам, например, *много — мало, одни — много, ни одного — один, один — два, два — четыре* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли).

Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах пяти).

Игры на количественно-пространственные представления с водой с использованием стола-ванны и полистироловых фигур.

Упражнения на выделение 1-5 предметов на основе тактильного обследования и слухового восприятия.

Игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (в пределах, доступных учащимся).

Количественные представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися. В «Программе» предлагается максимально доступный предел счетных навыков для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Представления о форме. Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей полифункциональных наборов по форме, цвету, величине; на соотнесение плоскостных и объемных форм; на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.); на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму (отвлекаясь от функционального назначения предметов).

Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя

и самостоятельно). Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам.

Занятия с логическими блоками Дьенеша: раскладывание в обручи по цвету, по форме.

Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины.

Представления о величине. Формирование у учащихся понятия о величине, развитие их представлений о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.

Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).

Упражнения с блоками Дьенеша: дорожки из фигур (разного цвета но одной формы или одного цвета, но разной формы) — длинные и короткие, широкие и узкие. Соотнесение с пиктограммами, обозначающими величину.

Пространственные представления. Игровые упражнения, связанные с перемещением учащихся в пространстве (с утяжелителями и без них), с изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по образцу и по словесной инструкции.

Упражнения в перемещении учащихся с использованием полифункциональных ковриков, дорожек, модулей. Обучение учащихся соотносящим движениям с ориентирами, приподнятыми над полом.

Временные представления. Уточнение элементарных представлений учащихся о весне. Совместное с учащимися рисование «зимних» и «весенних» картинок. Рассматривание фотографий, картин. Создание диорам на темы зимы и весны. Игры и занятия учащихся на прогулке зимой, весной. Знакомство учащихся с жизнью животных и птиц зимой и весной.

Работа с календарем природы, на котором учащиеся (вместе с учителем) с помощью стрелки указывают определенные погодные явления.

Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых говорится о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.

Занятия с использованием пиктограмм о временах года и погодных явлениях (2-6 пиктограмм).

Продолжение занятий с учащимися в темной сенсорной комнате .

В ходе игр и бесед обучение учащихся соотносить простейшие явления природы с временами года: дождь, ветер, тучи — это осень; мороз, снег, холод — это зима; распускаются листочки, идет дождь, медведь просыпается и выходит из берлоги — это весна и т. п.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ			
№ урока	тема урока	кол-во часов	сроки проведения
1	Конструирование «Башня», «Диван», «Заборчик»	1	01.09.
2-3	Дидактическая игра «Собери картинку»	2	06.09., 08.09..
4	Конструирование из счетных палочек по образцу	1	13.09.
5-7	Конструктивные игры «Сделай как я», «Спрячь зайчика в домик», «Забор из кирпичиков и кубиков»	3	15.09., 20.09., 22.09.
8	Разучивание считалки «Вышел зайчик погулять...»	1	27.09.
9	Много - мало	1	29.09.
10-11	Игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве	2	04.10., 06.10.
12	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов	1	11.10.
13	Конструирование цифры 1 из крупы и пластилина	1	13.10.
14	Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов	1	18.10.
15	Конструирование цифры 2 на картоне из крупы	1	20.10.
16	Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством предметов	1	25.11.
17-18	Соотнесение цифры 4 с соответствующим количеством предметов	2	27.11., 08.11.
19-20	Конструирование цифр 3 и 4 из пластилина и крупы	2	10.11., 15.11.
21	Выделение трех предметов из множества	1	17.11.
22	Знакомство с объемной фигурой: призма (крыша)	1	22.11.
23	Накладывание и обводка по контуру призмы и раскрашивание	1	24.11.
24	Соотнесение геометрического тела с геометрической формой: призма-треугольник	1	29.11.
25	Накладывание и обвода по контуру	1	01.12.

	призмы		
26	Геометрическая фигура: круг.	1	06.12.
27	Круг большой и маленький.	1	08.12.
28	Геометрическая фигура: квадрат.	1	13.12.
29-30	Квадрат большой и маленький	2	15.12.,20.12.
31	Геометрическая фигура: треугольник. Треугольник большой и маленький	1	22.12.
32	Группировка фигур по цвету и величине	1	10.01.
33-34	Игра с мячом «Назови число»	2	12.01.,17.01.
35-36	Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам	2	19.01.,24.01.
37	Широкий- узкий	1	26.01.
38	Высокий- низкий	1	31.01.
39-40	Работа с пиктограммами: «длинный», «высокий», «низкий»	2	02.02.,07.02.
41	Дидактическая игра «День- ночь»	1	09.02.
42-43	Дидактические игры «Что изменилось?», «Посмотри и переставь как я»	2	14.02.,16.02.
44	Конструирование «Мебель для матрешки»	1	21.02.
45	Игры с логическим кубом	1	28.02.
46	Игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве	1	02.03.
47	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, связанные с изменением положения тела	1	7.03
48-49	Практические упражнения на соотнесение плоскостных и объемных форм	2	09.03.,14.03.
50-51	Знакомство с цифрой 5	2	16.03,21.03.
52-53	Работа в альбоме «Веселые цифры»: раскрашивание и штриховка изученных цифр, аппликация	2	23.03.,04.04.
54-55	Письмо цифр 1-5 по трафаретам и по точкам	2	06.04.11.04.
56-57	Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица	2	13.04.,18.04.
58	Дидактическая игра «Жуки на	1	20.04.

59	листочках» Упражнения на выбор трех предметов из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4,5	1	25.04.
60	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	27.04.
61	Упражнения на штриховку геометрических фигур в разных направлениях	1	04.05.
62	Рисование с помощью трафарета и вырезание круга, квадрата, треугольника, прямоугольник	1	11.05.
63	Упражнения с блоками Дьенеша на группировку фигур по цвету и форме	1	16.05.
64	Упражнения в раскрашивании, штриховке и обводке по трафаретам изображений различной величины	1	18.05.
65	Работа с пиктограммами, обозначающими величину	1	23.05.
66	Работа с пиктограммами, обозначающими погодные явления и времена года	1	упл. 23.05.
67	Работа в календаре природы	1	25.05.
68	Закрепление: повторение счета до 5-ти	1	упл. 25.05.

Календарно- тематическое планирование
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (68 ч. в год, 2 ч. в неделю)

№ урока	тема урока	кол-во часов	сроки проведения	формирование базовых учебных действий (БУД)	основные виды деятельности учащихся
1	Конструирование «Башня», «Диван», «Заборчик»	1	01.09.	Формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнять постройки из геометрического
2-3	Дидактическая игра «Собери картинку»	2	06.09., 08.09..	Владение правилами поведения в учебной ситуации.	конструктора по образцу, схеме и по инструкции.
4	Конструирование из счетных палочек по образцу	1	13.09.		Сравнивать предметы по цвету и форме.
5-7	Конструктивные игры «Сделай как я», «Спрячь зайчика в домик», «Забор из кирпичиков и кубиков»	3	15.09., 20.09., 22.09.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой.	Соотносить плоскостные и объемные геометрические фигуры.
8	Разучивание считалки «Вышел зайчик погулять...»	1	27.09.		
9	Много - мало	1	29.09.		
10-11	Игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве	2	04.10., 06.10.	Слушать и выполнять инструкции учителя с его помощью.	Уметь выделять из множества предметов предметы по цвету и форме, величине.
12	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов	1	11.10.		
13	Конструирование цифры 1 из крупы и пластилина	1	13.10.	Умение различать и сравнивать предметы по форме.	Обводить изображения по трафаретам, по опорным точкам изображения различной формы.
14	Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов	1	18.10.	Умение осуществлять выбор геометрических	Перемещение в пространстве частей тела по
15	Конструирование цифры 2 на	1	20.10.		

16	картоне из крупы Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством предметов	1	25.11.	фигур (шар, круг, куб, квадрат, призма, треугольник) по	образцу и словесной инструкции.
17-18	Соотнесение цифры 4 с соответствующим количеством предметов	2	27.11.,08.11.	подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;	Соотносить объемные фигуры с плоскостными геометрическими фигурами. Различать фигуры по величине, форме и цвету.
19-20	Конструирование цифр 3 и 4 из пластилина и крупы	2	10.11.,15.11.	производить объединение фигур в группы по форме (шар, круг, куб, квадрат, призма, треугольник);	Выкладывать цифры из веревки и палочек от 1 до 5.
21	Выделение трех предметов из множества	1	17.11.	соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений.	Лепка, зарисовка, письмо цифр от 1 до 5.
22	Знакомство с объемной фигурой: призма (крыша)	1	22.11.		
23	Накладывание и обводка по контур призм и раскрашивание	1	24.11.		
24	Соотнесение геометрического тела с геометрической формой: призма- треугольник	1	29.11.		Группировать объемные фигуры по форме.
25	Накладывание и обвода по контуру призм	1	01.12.		Соотносить плоскостные объемные фигуры.
26	Геометрическая фигура: круг.	1	06.12.		
27	Круг большой и маленький.	1	08.12.		
28	Геометрическая фигура: квадрат.	1	13.12.		
29-30	Квадрат большой и маленький	2	15.12.,20.12.	Формирование	Рисовать, лепить и обводить по трафаретам и опорным точкам изображения различной величины.
31	Геометрическая фигура: треугольник. Треугольник большой и маленький	1	22.12.	количественных представлений (от 1 до 5).	
32	Группировка фигур по цвету и	1	10.01.		

33-34	величине Игра с мячом «Назови число»	2	12.01.,17.01.	Формирование интереса (мотивации) к учению. Владение правилами поведения в учебной ситуации. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой. Слушать и выполнять инструкции учителя с его помощью.	Выполнять постройку из геометрического конструктора по образцу, схеме и по инструкции.
35-36	Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам	2	19.01.,24.01.		
37	Широкий- узкий	1	26.01.		Сравнивать предметы по цвету и форме.
38	Высокий- низкий	1	31.01.		
39-40	Работа с пиктограммами: «длинный», «высокий», «низкий»	2	02.02.,07.02.		Соотносить плоскостные и объемные геометрические фигуры.
41	Дидактическая игра «День- ночь»	1	09.02.		
42-43	Дидактические игры «Что изменилось?», «Посмотри и переставь как я»	2	14.02.,16.02.		
44	Конструирование «Мебель для матрешки»	1	21.02.		Уметь выделять из множества предметов предметы по цвету и форме, величине.
45	Игры с логическим кубом	1	28.02.		
46	Игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве	1	02.03.		Обводить изображения по трафаретам, по опорным точкам изображения различной формы.
47	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, связанные с изменением положения тела	1	7.03		Перемещение в пространстве частей тела по образцу и словесной инструкции.
48-49	Практические упражнения на соотнесение плоскостных и объемных форм	2	09.03.,14.03.		
50-51	Знакомство с цифрой 5	2	16.03,21.03.		
52-53	Работа в альбоме «Веселые	2	23.03.,04.04.		Соотносить объемные

	цифры»: раскрашивание и штриховка изученных цифр, аппликация				фигуры с плоскостными геометрическими фигурами.
54-55	Письмо цифр 1-5 по трафаретам и по точкам	2	06.04.,11.04.	Умение различать и	Различать фигуры по величине, форме и цвету.
56-57	Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица	2	13.04.,18.04.	сравнивать предметы по форме.	
58	Дидактическая игра «Жуки на листочках»	1	20.04.	Умение осуществлять выбор геометрических фигур (шар, круг, куб, квадрат, призма, треугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции; производить объединение фигур в группы по форме (шар, круг, куб, квадрат, призма, треугольник); соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений.	
59	Упражнения на выбор трех предметов из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4,5	1	25.04.		
60	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	27.04.		
61	Упражнения на штриховку геометрических фигур в разных направлениях	1	04.05.		
62	Рисование с помощью трафарета и вырезание круга, квадрата, треугольника, прямоугольник	1	11.05.		
63	Упражнения с блоками Дьенеша на группировку фигур по цвету и форме	1	16.05.		
64	Упражнения в раскрашивании, штриховке и обводке по трафаретам изображений различной величины	1	18.05.		

65	Работа с пиктограммами, обозначающими величину	1	23.05.		
66	Работа с пиктограммами, обозначающими погодные явления и времена года	1	<i>упл.</i> 23.05.		
67	Работа в календаре природы	1	25.05.		
68	Закрепление: повторение счета до 5-ти	1	<i>упл.</i> 25.05.		