

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>август</u> 2021г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Методист ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти <u>Савал</u> Е.В. Савостьянова « <u>31</u> » <u>август</u> 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти <u>О.П. Степанова</u> « <u>01</u> » <u>сентябрь</u> 2021г.</p>
--	--	--



Рабочая программа по предмету «Математика»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 3а

Количество часов в неделю: 5 часа; **в год:** 170 часов

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (1 вариант)

Рабочую программу составил: учитель Ерушова О.В.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по математике.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» является одним из важнейших предметов, так как, от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Первый этап обучения (1-4 классы) даёт учащимся возможность овладения первоначальными математическими навыками, предусмотренными программой, знакомит обучающихся данной категории с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Цель:

формирование основ знаний, умений и навыков о простейших математических выражениях, числовых равенствах и неравенствах, развитие коммуникативных умений и навыков при решении задач, овладение элементарными знаниями арифметических действий, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование доступных обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- интегрирование знаний, умений и навыков из различных разделов математики на других предметах.

Задачи учебного предмета 3 класса:

- уточнение и обогащение представлений о предмете посредством математических слов и выражений и овладение ЗУН 2 класса;
- формирование умения выполнять арифметические действия с примерами и задачами в пределах 100 без перехода через разряд;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Описание учебного предмета «Математика» в учебном плане:

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ школы-интерната №3 образовательной области «Математика».

По учебному плану на изучение программы отведено 170 учебных часа в год, в учебном расписании 5 часов в неделю.

Планируемые личностные результаты освоения предмета математика:

- Осознание себя учеником, ответственным за свое поведение и результаты учебной деятельности;
- позитивное отношение к образовательной деятельности, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения, умение высказать свою мысль, поддержать диалог со взрослыми и сверстниками;
- уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и другим обучающимся, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе, умение прислушиваться к мнению одноклассников и корректировать в соответствии с этим свои действия;
- адекватные представления о собственных возможностях, умение высказать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь;
- элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственной учебной деятельности;
- умение ориентироваться в ближайшем социальном и предметном окружении, используя математические знания;
- умение применять математические знания для выполнения различных видов доступной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд);
- начальные представления об основах гражданской идентичности;
- понимание необходимости бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками безопасного и здорового образа жизни.

Планируемые предметные результаты освоения:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); – умение сравнивать числа в пределах 100. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; - умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.

Единицы измерения и их соотношения

<ul style="list-style-type: none">– знание соотношения 1 р. = 100 к.;– знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);– знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;- умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);– умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;– различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин	<ul style="list-style-type: none">– знание соотношения 1 р. = 100 к.;– знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;– умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);– умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.
--	---

Арифметические действия

<p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</p> <p>– знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочесть числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>– понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;</p> <p>– знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;</p> <p>- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;</p>	<p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</p> <p>– знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочесть числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>– понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>– знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);</p>
---	--

<p>– знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</p>	<p>– знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;</p> <p>– практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5, 5×2);</p> <p>– знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</p>
--	--

Арифметические задачи

<p>– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой,</p>	<p>– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач нахождение</p>
--	--

<p>количеством, стоимостью;</p> <p>- составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).</p>	<p>стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>
<p>Геометрический материал</p>	
<p>– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);</p> <p>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;</p> <p>– различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)</p>	<p>– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;</p> <p>– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля</p>

Содержание программы

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых

линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые образовательные Результаты. (БУД)		Деятельность обучающихся
1	1.09	Второй десяток. Нумерация.	1	Осваивает социальную роль ученика и формирует положительное отношение к обучению математике. У учащихся будут сформированы: -положительное отношение и интерес к изучению математики; могут быть сформированы: -адекватная самооценка; -восприятие математики как части общечеловеческой культуры;	Знает все числа второго десятка. Умеет сравнивать числа второго десятка, выполнять простейшие действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток. Умеет ориентироваться в пространстве и во времени.	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа. Десятичный состав чисел 11–20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$), с использованием переместительного свойства сложения.
2	2.09	Нумерация чисел до 20.	1			
3	3.09	Сравнение чисел в пределах 20.	1			
4	6.09	Следующее и предыдущее число.	1			
5	7.09	Проверочная работа	1	Принимает новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика».	Знает числовой ряд 1-20. Умеет ориентироваться в пространстве и во времени. Показывает, называет основные цвета, геометрические фигуры.	. Самостоятельная работа в тетради. Повторяет числовой ряд 1-20, учится ориентироваться в пространстве и времени

6	8.09	Работа над ошибками.	1			
7	9.09	Линии. Кривая, прямая.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает числовой ряд 1-20, правую, левую руку. Узнаёт линии: прямую, кривую, отрезок, луч.	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация
8	10.09	Линия. Луч. Отрезок	1		Умеет сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определять местоположение предметов в пространстве.	Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.
9	13.09	Числа, полученные при измерении величин.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Определяет «правое – левое» в частях собственного тела. Знает последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	Фронтальный опрос Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).
10	14.09	Время. Определение времени с точностью до одного часа.	1		Умеет называть последующее и предыдущее число в пределах 20 «Соседей числа», ориентироваться в картинках учебника.	Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен,
11	15.09	Решение примеров и задач с мерами стоимости	1			

						замена монет. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм.
12	16.09	Входная контрольная работа	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Умеет самостоятельно работать.	. Работать самостоятельно.
13	17.09	Работа над ошибками	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Видит исправления учителем. Умеет решать примеры на основе знания десятичного состава числа, чисел, полученных при измерении величин .	Самостоятельная работа в тетради.
14	20.09	Пересечение линий	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает названия линий, видит точку пересечения линий. Умеет сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 20. Называет одним словом несколько фигур.	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых.

15	21.09	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает состав чисел в пределах 20. Умеет решать примеры на основании знаний о составе числа.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13 + 2; 2 + 13; 13 – 2; 18 + 2; 20 - 2). Вычитание двузначных чисел (18 – 12; 20 – 12). Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Упорядочение чисел в пределах 20. Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.
16	22.09	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1			
17	23.09	Вычитание в пределах 20.	1			
18	24.09	Название компонентов при вычитании.	1			
19	27.09	Проверочная работа.	1			
20	28.09	Работа над ошибками	1			
21	29.09	Точка пересечения линий.	1	Адекватно воспринимает оценку учителя.	Умеет чертить линии, пересекать их и находить точку пересечения. Умеет пользоваться линейкой и простым карандашом.	См. Фонд оценочных средств. Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.
22	30.10	Сложение с переходом через десяток	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает десятичный состав чисел 11, 12, 13. Умеет записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.	См. Фонд оценочных средств. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем
23	1.10	.Прибавление 3,4,5.	1			
24	4.10	Прибавление числа 6,7.	1			

25	5.10	Прибавление числа 8.	1			разложения второго слагаемого на два числа.
26	6.10	Прибавление числа 9.	1			Таблица сложения на основе состава
27	7.10	Решение примеров и задач на сложение.	1			двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.
						Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.
28	8.10	Проверочная работа	1			Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.
29	11.10	Работа над ошибками.	1			
30	12.10	Углы.	1	Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Умеет строить прямой, острый, тупой углы, решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.	Самостоятельная работа в тетради. Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и стороной на данной прямой.
31	13.10	Вычитание с переходом через десяток.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем,	Понимает смысл уменьшения числа на несколько единиц (-).	Самостоятельная работа в тетради. Вычитание однозначных чисел из
32	14.10	Вычитание однозначных чисел	1		Умеет уменьшать число на	двузначных с переходом

33	15.10	из двузначных чисел. Решения путем разложения вычитаемого на два числа.	1	одноклассниками.	несколько единиц. решать задачи, кратко записывать содержание задачи.	через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
34	18.10	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6	1			Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.
35	19.10	Вычитание 7,8,9	1			Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.
36	20.10	Контрольная работа за 1 четверть	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Самостоятельная работа в тетради.с.6
37	21.10	Работа над ошибками.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Анализирует и исправляет ошибки
38	22.10	Четырёхугольники.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку	Умеет находить четырёхугольники.	Самостоятельная работа в тетради. Элементы
39	25.10	Построение	1	воспринимать оценку	Умеет различать, узнавать,	четырёхугольников.

40	26.10	четырёхугольников. Квадрат,прямоугольник..	1	своей работы учителем, одноклассниками.	называть, чертить луч, прямую линию, отрезок чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.	Построение четырёхугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырёхугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.
41	27.10	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Знает названия компонентов и результата сложения и вычитания.	Самостоятельная работа в тетради. Использование таблицы сложения на основе состава
42	28.10	Таблицы сложения на основе состава двузначных чисел.	1	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Понимает математический смысл выражение «больше на ». Умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитание.
43	8.11	Вычитания однозначного числа из двузначного.	1			
44	9.11	Знакомство со скобками.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает приём сложения вида 16+2.Умеет решать примеры вида 16+2.	Самостоятельная работа в тетради. Порядок действий в примерах со скобками.
45	10.11	Порядок действий в примерах со скобками.	1			Знакомство со скобками.
46	11.11	Проверочная работа	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи,	Самостоятельная работа в тетради.с.6

					выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	
47	12.11	Работа над ошибками	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Анализирует и исправляет ошибки. <u>2</u>
48	15.11	Меры времени – год, Месяц.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает меры времени – год, месяц. Умеет соотносить 1год=12мес.	Самостоятельная работа в тетради. Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года.
49	16.11	Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года.	1			
50	17.11	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 месяц.	1			
51	18.11	Треугольники.	1	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Знает приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Умеет решать примеры вида 15-3. Знает элементы треугольника, строит его по заданным точкам.	Самостоятельная работа в тетради. Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
52	19.11	Умножение. Знак умножения.	1	Самостоятельно выполняет	Знает место десятков и	Знакомство с

53	22.11	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	1	проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	единиц в числе. Умеет решать примеры данного вида, решать примеры и задачи в два действия. Умеет заменять сложение одинаковых чисел умножением. Моделирует данную ситуацию на предметных совокупностях. Знает название компонентов и результата умножения.	умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения « \times ». Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях.
54	23.11	Таблица умножения на 2	1			
55	24.11	Умножение числа 2.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет составлять таблицу умножения на 2.	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.
56	25.11	Выполнение табличных случаев умножения числа 2	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой
57	26.11	Проверка правильности вычислений по таблице умножения числа	1			правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полу

						ченных при измерении стоимости (2 р. × 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.
58	29.11	Деление на равные части.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Умеет выполнять моделирование действия деления в предметнопрактической деятельности. Знает название компонентов и результата деления.	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей .
59	30.11	Деление. Знак деления.	1			
60	1.12	Деление на 2 на две равные части.	1			
61	2.12	Деление на 2.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Умеет выполнять составление таблицы деления на 2 на основе предметно практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Умеет выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	Составление таблицы деления на 2 на основе предметнопрактической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности
62	3.12	Решение сложных примеров вида 2*6-7.	1			
63	6.12	Решение задач.	1			

					деления на 2.	вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.
64	7.12	Многоугольники.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Отличает многоугольники и находит их элементы. Умеет выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него	Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.
65	8.12	Умножение числа 3	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять умножение на 3 в пределах 20.	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблиц умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин.
66	9.12	Таблица умножения числа на 3.	1			
67	10.12	Решение сложных примеров.	1			
68	13.12	Деление на 3.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Умеет выполнять составление таблицы деления на 3 (в пределах	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-
69	14.12	Составление таблицы деления	1			

70	15.12	на 3. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3.	1	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части.	практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице
71	16.12	Умножение на 4.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять составление таблицы умножения на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.
72	17.12	Составление таблицы умножения числа 4.	1			
73	20.12	Выполнение табличных случаев умножения числа 4	1			
74	21.12	Деление на 4.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и соци-альных ролей.	Умеет выполнять составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части.	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее
75	22.12	Составление таблицы деления на 4.	1			
76	23.12	Выполнение табличных	1			

		случаев деления чисел на 4.				изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.
77	24.12	Контрольная работа (Итоговая за 1 полугодие)	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части.	
78-79	27.12 10.01	Работа над ошибками. Закрепление.	1 1			
80	11.01	Умножение на 5 и 6.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Умеет выполнять составление таблицы умножения на 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам
81	12.01	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6.	1			
82	13.01	. Решение сложных примеров.	1			

						умножение.
83	14.01	Деление на 5 и на 6	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Умеет выполнять составление таблицы деления на 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5 и 6 равные части.	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления.
84	17.01	Составление таблиц деления на 5 и на 6.	1			
85	18.01	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6.	1			
86	19.01	Проверочная работа	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части.	Самостоятельная работа в тетради
87	20.01	Работа над ошибками	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части.	Анализирует и исправляет ошибки.

88 89	21.01 24.01	Последовательность месяцев в году.	2	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает меры времени: минута, час, месяц, год. Умеет называть последовательность месяцев в году, составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении времени.	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года
90 91 92 93	25.01 26.01 27.01 28.01	Переместительное свойство умножения. Составные арифметические задачи в два действия. Составление составных арифметических задач в два действия. Вычитание, умножение, деление по предложенному сюжету.	1 1 1 1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает переместительное свойство умножения. Умеет составлять и выполнять решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи	Переместительное свойство умножения (практическое использование). Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету.
94	31.01	Шар, круг, окружность	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает и распознаёт окружность, дифференцирует шар, круг, окружность. Соотнесит формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Умеет выполнять построение	Окружность: распознавание, название. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность).

					окружности с помощью циркуля	Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.
95	1.02	Круглые десятки	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет записывать и называть круглые десятки, выполнять присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100, сравнение и упорядочение круглых десятков, сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10)	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа
96	2.02	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	1			
97	3.02	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.	1			
98	4.02	Меры стоимости	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает меры стоимости: копейки, рубль, соотношение: 1 р. = 100 к., выполнять присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Умеет выполнять обмен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., выполнять замену монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.)	Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Обмен монет

						достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства.
99	7.02	Числа 21 – 100 единиц.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет читать и записывать числа в пределах 100, выполнять разложение двузначных чисел на десятки и единицы, откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава.	Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.
100	8.02	Чтение и запись чисел в пределах 100.	1			
101	9.02	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1			
102	10.02	Откладывание чисел в пределах 100.	1			
103	11.02	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.	1			
104	14.02	Сравнение чисел в пределах 100.	1			
105	15.02	Проверочная работа	1			
106	16.02	Работа над ошибками	1			
107	17.02	Мера длины – метр.	2	Понимает личную ответственность за свои	Умеет решать задачи с числами, полученными при	Знакомство с мерой длины – метром. Запись:
108	18.02					

				<p>поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>измерении длины.</p>	<p>1 м. Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м). Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).</p>
109	21.02	Меры времени.	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает меры времени: сутки, неделя, части суток, название, порядок дней недели, месяцы, часы, минуты. Умеет складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называть, располагать месяцы, дни недели в правильном порядке.	Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.
110	22.02	Календарь. Знакомство с календарем.	1			
111	24.02	Определение по календарю.	1			
112	25.02	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Умеет выполнять сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20), сложение и вычитание круглых десятков,	Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных
113	28.02	Решение сложных примеров вида 60+40-30.	1			

114	1.03	Порядок выполнения действий со скобками.	1	ценностей и социальных ролей.	полученных при измерении стоимости.	при измерении стоимости. Сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.
115	2.03	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает большую и маленькую стрелки, циферблат. Умеет измерять время в часах.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с большой и маленькой стрелками, циферблатом. Измеряет время в часах.
116	3.03	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$).	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без
117	4.03	Вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$).	1			
118	7.03	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1			
119	9.03	Сложение вида $35+23$. Задачи на увеличение числа.	1			

						перехода через разряд приемами устныУвеличение, уменьшение на несколько единиц чисв пределах 100.
120	10.03	Центр, радиус окружности и круга	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Находит центр, радиус окружности и круга. Умеет выполнять построение окружности с данным радиусом, построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине
121	11.03	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку	Умеет выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятковв	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в

122	14.03	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.	1	своей работы учителем, одноклассниками.	пределах 100.	пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$). Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).
123	15.03	Вычитание вида 58-27.	2			
124	16.03					
125	17.03	Контрольная работа за 3 четверть	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет работать самостоятельно, применяя изученные правила.	Работает самостоятельно с.76
126	18.03	Работа над ошибками.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет анализировать допущенные ошибки.	Самостоятельная работа в тетради.
127	21.03	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.

128 129	22.03 23.03	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	2	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает меры длины и меры стоимости. Умеет читать и записывать числа, полученные при измерении длины и стоимости двумя мерами.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.
130 131	24.03 25.03	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100.	1 1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в

132	4.04	Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Сложение двузначных чисел в пределах 100.	1		вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 3; 97 + 3). Выполняет построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности	строчку (27 + 3; 97 + 3). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 13; 87 + 13). Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.
133	5.04		1			
134	6.04	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24).	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24)
135	7.04	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков.	1			
136	8.04	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100.	1			
137	11.04	Вычитание с записью примеров в строчку.	2			
138	12.04	Меры времени – сутки, минута	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает соотношение: 1 сут. = 24 ч. Умеет вести запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин., читать и записывать числа, полученные при измерении	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин.
139	13.04	Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин.	1			
140	14.04	Чтение и запись чисел,	1			

141	15.04	полученных при измерении времени двумя мерами. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.	1		времени двумя мерами (4 ч 15 мин), определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин; название времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)
142 143	18.04 19.04	Умножение и деление Чисел.	2	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20), табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Понимает взаимосвязь умножения и деления.	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления.
144 145	20.04 21.04	Взаимосвязь умножения и деления.	2			
146 147	22.04 25.04	Деление по содержанию.	2			
148 149	26.04 27.04	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4.	2	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5, выполнять деление по содержанию.	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и

						чтение. Знакомство с делением по содержанию. .
150 151	28.04 29.04	Порядок действий в примерах.	2	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.
152 153	4.05 5.05	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	2			Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
154 155	6.05 11.05	Нахождение значения числового выражения.	2			
156	12.05	Проверочная работа	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет работать самостоятельно, применяя изученные правила.	Работает самостоятельно, применяя полученные знания.
157	упл.	Работа над ошибками.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет анализировать допущенные ошибки.	Самостоятельная работа в тетради. Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе.
158 159	13.05 16.05	Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год.	2	Выполняет правила безопасного поведения в школе.	Умеет выполнять порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.
160 161	17.05 18.05	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	2			Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два

162	19.05	Нахождение значения				арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
163	20.05	числового выражения	3			
164	24.05	(решение				
165	23.05	Итоговая контрольная работа	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет работать самостоятельно, применяя изученные правила.	Работает самостоятельно, применяя полученные знания.
166	упл.	Работа над ошибками.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет анализировать допущенные ошибки.	Самостоятельная работа в тетради. Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе.
167	24.05	Повторение. Решение	2	Выполняет правила безопасного поведения в школе.	Умеет выполнять порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
168	25.05	примеров и задач.	1			
169	26.05	Порядок арифметических действий.	1			
170	27.05	Составление задач по краткой записи.	1			