

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021г.	СОГЛАСОВАНО Методист ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти <u>Савостьянова</u> Е.В. Савостьянова « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти <u>О.П. Степанова</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.
--	---	--

Рабочая программа по предмету «Математика»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 4а

Количество часов в неделю: 5 часа; **в год:** 170 часов

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (1 вариант)

Рабочую программу составил: учитель Рягузова Т.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков о простейших математических выражениях, числовых равенствах и неравенствах, развитие коммуникативных умений и навыков при решении задач, овладение элементарными знаниями арифметических действий, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачами учебного предмета являются:

- ✓ формирование доступных обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- ✓ коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- ✓ формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- ✓ интегрирование знаний, умений и навыков из различных разделов математики на других предметах.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Предмет «Математика» является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе. Первый этап обучения (1-4 классы) даёт учащимся возможность овладения первоначальными математическими навыками, предусмотренными программой, знакомит

обучающихся данной категории с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Математика». Количество часов по учебному плану – 170 ч в год, 5 часов в неделю.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

- ✓ проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- ✓ умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- ✓ элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- ✓ элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- ✓ начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- ✓ начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- ✓ элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- ✓ отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- ✓ читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- ✓ выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- ✓ сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- ✓ различать двузначные и однозначные числа;
- ✓ знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения;
- ✓ знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем;
- ✓ записывать числа, выраженные двумя единицами измерения;
- ✓ различать числа, полученные при счете и измерении;
- ✓ различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- ✓ называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100;
- ✓ решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- ✓ выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1, 10;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- ✓ решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи);
- ✓ моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение;
- ✓ находить точку пересечения линий (отрезков);
- ✓ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- ✓ измерять, вычислять длину ломаной линии;
- ✓ называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- ✓ чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного угольника (одна единица измерения);
- ✓ чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения).

Минимальный уровень:

- ✓ читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- ✓ сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;

- ✓ различать двузначные и однозначные числа;
- ✓ знать меры длины, массы, стоимости, времени;
- ✓ знать дни недели;
- ✓ записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- ✓ различать числа, полученные при счете и измерении;
- ✓ различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- ✓ показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора);
- ✓ решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- ✓ выполнять умножение нуля, на ноль, деление нуля;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- ✓ моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания);
- ✓ находить точку пересечения линий (отрезков);
- ✓ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- ✓ называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- ✓ чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения).

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Повторение

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – секунда. Обозначение – 1с, соотношение: 1мин. = 60с. Секундомер. Секундная стрелка. Определение времени по часам с точностью до получаса.

Единицы массы – центнер. Обозначение – 1ц. Соотношение: 1ц = 10кг.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении, выраженных двумя единицами измерения.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/ до заданного числа. Таблица разрядов. Разряды единиц, десятков, сотен. Четные и нечетные числа. Сравнение чисел в пределах 100.

Арифметические действия

Знакомство с микрокалькулятором.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Проверка действия сложения и вычитания обратны действием. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Название компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равные части. Деление с остатком. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Деление 0. Деление на 1. Деление на 10.

Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров в несколько действий.

Арифметические задачи

Решение простых текстовых арифметических задач.

Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

Составные арифметические задачи, составленные из ранее изученных (2 действия).

Оформление задач.

Геометрический материал

Отрезок, измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Кривая линия, ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение незамкнутой ломаной линии по длине ее сторон.

Прямоугольник, квадрат – название сторон (основание, боковые, противоположные, смежные). Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур: пересечение, точки пересечения.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	4			
1	Нумерация чисел 1-100.	1	01.09	<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды, их место в записи числа.
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10.	1	02.09	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.
3	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел. Линии. Отрезок.	1	03.09	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
4	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия. Многоугольники.	1	06.09	<i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); - использовать принятые	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием переместительного свойства сложения. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение

	Числа, полученные при измерении величин.	4		ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Линии (прямая, луч, отрезок), их дифференциация. Измерение длины отрезков в сантиметрах. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Многоугольники. Связь названия многоугольника с количеством углов у него. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к. Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью
5	Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.	1	07.09		
6	Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	1	08.09		
7-8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	2	09,10.09		
9-10	Мера длины – миллиметр.	2	13, 14.09		
	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	8			
11	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	15.09		
12	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	16.09		

13	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	1	17.09	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).
14	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100.	1	20.09	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков ($40 + 20$; $40 - 20$); сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ($45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$); сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$); сложение и вычитание двузначных чисел ($54 + 21$; $54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$); получение в сумме круглых десятков и числа 100 ($38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$);
15-16	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	2	21,22.09.	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 ($50 - 4$; $100 - 4$; $50 - 24$; $100 - 24$).
17	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	23.09	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием – сложением.
18	Работа над ошибками.	1	24.09		Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).
19-20	Меры времени.	2	27, 28.09		Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100. Построение отрезка, длина которого больше,
21	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	29.09		
22	Окружность, дуга.	1	30.09	<i>Познавательные:</i> - выделять некоторые существенные, общие и	

23-24	Умножение чисел	2	01,04.10	отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	меньше длины данного отрезка. Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков.
25-26	Таблица умножения числа 2	2	05,06.10	- устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Обозначение буквой точки пересечения. Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника.
27-28	Деление чисел.	2	07,08.10	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце.
29-31	Деление на 2	3	11,12, 13.10		Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.
32	Контрольная работа.	1	14.10		
33	Работа над ошибками.	1	15.10	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние.
	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	10		- читать;	Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.
34-36	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд.	3	18,19, 20.10	- писать;	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.
				- выполнять арифметические действия;	Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.
37-38	Составные задачи в 2 арифметических действия.	2	21,22.10	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).
39-41	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	3	25,26, 27.10	(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий
42-43	Порядок действий в числовых выражениях без	2	28.10, 8.11		

	скобок в 2 арифметических действия			предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.
44	Ломаная линия	1	09.11		
	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	11			
45-47	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд.	3	10,11,12.1 1		Таблица умножения числа 2, её воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).
48-50	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	3	15,16, 17.11		Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.
51	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	1	18.11		
52	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	1	19.11		
53	Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	1	20.11		
54	Контрольная работа.	1	22.11		

	По теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»				
55	Работа над ошибками.	1	23.11	<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.
56	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	24.11		Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
57-59	Таблица умножения числа 3	3	25,26, 29.11	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).
60-62	Деление на 3.	3	30.11, 1.12,2.12		Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2.
63-65	Таблица умножения числа 4	3	03,06, 07.12	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Деление по содержанию (по 2).
66-68	Деление на 4	3	08,09, 10.12		Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.
69-70	Длина ломаной линии.	2	13,14.12	<i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).
71-73	Таблица умножения числа 5.	3	15,16, 17.12		
74-76	Деление на 5.	3	20,21, 22.12	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($38 + 5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).

77-78	Двойное обозначение времени.	2	23,24.12	- обращаться за помощью и принимать помощь;	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия
79	Контрольная работа по теме « Таблица умножения чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5»	1	27.12	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ($5 + 38$). Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.
80	Работа над ошибками.	1	10.01	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.
	Таблица умножения числа 6.	4		- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38 + 25$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).
81	Табличное умножение числа 6 в пределах 20.	1	11.01		Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
82	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	1	12.01	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок
83-84	Цена, количество, стоимость.	2	13.01 14.01		в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
	Деление на 6.	4			Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.
85	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей.	1	17.01	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ($34 - 5$) приемами устных вычислений (запись примера

86	Таблица деления на 6.	1	18.01	вставать и выходить из-за парты и т. д.);	в строчку).
87	Деление по содержанию.	1	19.01		Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
88	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	20.01	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.
89	Прямоугольник.	1	21.01	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.
90-91	Таблица умножения числа 7. Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	4 2	24.01 25.01	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).
92-93	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	2	26,27.01		Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
	Увеличение числа в несколько раз.	4		<i>Познавательные:</i> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.
94-95	Увеличение числа в несколько раз.	2	28,31.01	- устанавливать видо-	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние.

96-97	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз	2	01,02.02	родовые отношения предметов;	Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100(на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Переместительное свойство умножения Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3).
98-99	Деление на 7. Таблица деления на 7.	4 2	03,04.02	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	
100	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей	1	07.02	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	
101	Деление по содержанию (по 7).	1	08.02	- читать;	
	Уменьшение числа в несколько раз.	4		- писать;	
				- выполнять арифметические действия;	
102-103	Уменьшение числа в несколько раз.	2	09.02 10.02	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
104-105	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.	2	11,14.02		
106	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	1	15.02		

107	Работа над ошибками.	1	16.02		Дифференциация деления на равные части и по содержанию.
108-109	Квадрат.	2	17.02 18.02		Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).
110-113	Таблица умножения числа 8.	4	21,22, 24,25.02		Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
	Деление на 8.	4			Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.
114	Таблица деления на 8.	1	28.02		Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.
115	Деление предметных совокупностей на 8 равных частей	1	01.03		Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).
116	Деление по содержанию (по 8).	1	02.03		Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
117	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...»,	1	03.03		Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.
118-119	Меры времени.	2	04.03 07.02		Деление по содержанию (по 4)
120-	Таблица умножения	4	09,10.03		Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).

123	числа 9.		11,14.03	<i>Личностные:</i>	
	Деление на 9.	4	15,16,17, 18.03	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5.
124	Таблица деления на 9.	1	21.03		
125	Деление предметных совокупностей на 9 равных частей.	1	22.03		
126	Деление по содержанию (по 9).	1	23.03	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5.
127	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1	24.03	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Деление по содержанию (по 5).
128	Пересечение фигур.	1	25.03	<i>Коммуникативные:</i>	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса.
129	Умножение 1 и на 1.	1	4.04	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	
130	Деление на 1.	1	05.04		
131	Контрольная работа.	1	06.04		
132	Работа над ошибками.	1	07.04	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	24			

133-134	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	2	08,11.04	- обращаться за помощью и принимать помощь;	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6. Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления
135-136	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	2	12, 13.04	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
137-138	Сложение двузначных чисел и круглых десятков	2	14,15.04	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
139-140	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	2	18,19.04	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
141-142	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	2	20,21.04	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	
143-144	Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц.	2	22,25.04		
145-146	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100.	2	26,27.04		
147-148	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд.	2	28,29.04	<i>Регулятивные:</i>	
149-150	Вычитание двузначного числа из круглых десятков.	2	04.05 05.05	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	

151-152	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	2	06.05 10.05	парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6). Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение. Нахождение длины замкнутой ломаной линии.
153-154	Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа .	2	11.05 (упл)	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение. Нахождение длины замкнутой ломаной линии.
155-156	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд.	2	12.05 (упл)	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).
157	Контрольная работа.	1	13.05		
158	Работа над ошибками.	1	16.05		
159-160	Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.	2	17.05 (упл)	<i>Познавательные:</i>	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.
161	Взаимное положение геометрических фигур.	1	18.05	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.
162-163	Умножение 10 и на 10. Деление числа на 10.	2	19.05 (упл)	- устанавливать видо-родовые отношения	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.
164-	Нахождение неизвестного	2	20.05		Составление по краткой записи (в виде

165	слагаемого.		(упл)	предметов;	таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
166	Контрольная работа.	1	23.05	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон.
167	Работа над ошибками.	1	24.05		
168-170	Повторение.	3	25.05 26.05 27.05	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; - писать; - выполнять арифметические действия; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»). Увеличение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи