

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от « 31 » 08 2021 г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Методист ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти <i>Савостьянова</i> Е.В. Савостьянова « 31 » августа 2021 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти О.П. Степанова « 31 » августа 2021 г.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## Рабочая программа по предмету «Математика»

**Учебный год:** 2021-2022

**Класс:** 1е

**Количество часов в неделю:** 3 часа; **в год:** 99 часов

**Программа составлена на основе:** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти ( Вариант1 )

**Рабочую программу составил:** учитель Амарханова Н.П.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант1)

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

**Цель** учебного предмета: формирование основ знаний, умений и навыков о простейших математических выражениях, числовых равенствах и неравенствах, развитие коммуникативных умений и навыков при решении задач, овладение элементарными знаниями арифметических действий, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачами учебного предмета являются:**

- формирование доступных обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- интегрирование знаний, умений и навыков из различных разделов математики на других предметах.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Математика». По учебному плану на изучение предмета отведено 99 часов в год, 3 часа в неделю.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»**

#### **Личностные результаты:**

- ✓ знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- ✓ позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- ✓ знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- ✓ доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- ✓ умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

- ✓ начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- ✓ понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- ✓ умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- ✓ умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- ✓ умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- ✓ умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;
- ✓ умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- ✓ начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- ✓ начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- ✓ начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- ✓ отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

## **Предметные результаты:**

### ***Минимальный уровень:***

- ✓ читать и записывать числа 1 - 10;
- ✓ считать в прямом порядке по единице;
- ✓ сравнивать числа на предметах;

- ✓ пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание в одно действие с помощью таблиц;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (на предметном материале), записывать ответ;
- ✓ отображать точку;
- ✓ строить прямую линию с помощью линейки;
- ✓ обводить геометрические фигуры по шаблону.

### ***Достаточный уровень:***

- ✓ образовывать, читать, записывать числа 1 - 10;
- ✓ считать в прямом/ обратном порядке по единице;
- ✓ сравнивать числа на предметах, отвлеченно;
- ✓ пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание в одно/два действия с помощью таблиц;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (на предметном материале), записывать решение и ответ;
- ✓ отображать точку;
- ✓ строить прямую/кривую линию с помощью линейки;
- ✓ обводить геометрические фигуры по шаблону;
- ✓ знать единицы измерения времени (сутки, неделя), стоимости (рубль), длины (сантиметр).

## **Содержание программы**

### **Пропедевтика.**

#### **Единицы измерения и их соотношения.**

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., размен монет.

Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1см.

#### **Нумерация.**

Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет равными числовыми группами в пределах 10. Счет от/

до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Соотношения  $10 \text{ ед.} = 1 \text{ дес.}$ ,  $1 \text{ дес.} = 10 \text{ ед.}$

Сравнение чисел в пределах 10, установление соотношения больше, меньше, равно.

### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

### **Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись решения, наименования при записи решения, ответа.

### **Геометрический материал.**

Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).

Знакомство с линейкой как чертежным инструментом.

Прямая и кривая линия, построение прямой линии с помощью линейки, построение кривой линии.

Отрезок, измерение длина отрезка. Построение отрезка по заданной длине.

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Основные виды деятельности учащихся	Формируемые базовые учебные действия (БУД)
1	Цвет, назначение предметов.	1	2.09	Различать предметы по цвету. Назначение знакомых предметов.	Л: осознанию ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи, одноклассник, друг Р: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение) К: формировать у обучающихся знание правил общения с учителем и сверстниками, умение вступать в контакт, отвечать на вопросы учителя, обращаться за помощью и принимать помощь
2	Круг	1	6.09	Круг: распознавать, называть. Определять формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	
3	Большой – маленький.	1	7.09	Сравнивать два предмета по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнивать три-четыре предмета по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).	
	Одинаковые, равные по величине.			Выявлять одинаковые, равные по величине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.	
4	Слева – справа.	1	9.09	Ориентироваться в схеме собственного тела. Определять положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещать предметов в указанное положение.	
	В середине, между.			Определять положение «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.	

				Перемещать предметы в указанное положение.	
5	Квадрат.	1	13.09	Квадрат: распознавать, называть. Определять формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Р: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) К: сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками П: использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя)
6	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	14.09	Определять положение «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определять положение «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определять пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещать предметы в указанное положение.	
7	Длинный – короткий.	1	16.09	Сравнивать два предмета по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнивать три-четыре предмета по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).	

				Выявлять одинаковые, равные по длине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	
	Внутри – снаружи, в, рядом, около.			<p>Определять положение «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определять пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около»</p>	
8	Треугольник.	1	20.09	<p>Треугольник: распознавать, называть. Определять формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).</p> <p>Составлять целостный объект из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>	<p>Л: умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности</p> <p>Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции</p> <p>К: сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками</p>
9	Широкий – узкий.	1	21.09	<p>Сравнивать два предмета по размеру: широкий - узкий, шире – уже.</p> <p>Сравнивать три-четыре предмета по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).</p> <p>Выявлять одинаковые, равные по ширине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	
	Далеко – близко, дальше – ближе, к,			Определять положение «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к	

	от.			<p>положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определять пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».</p> <p>Перемещать предметы в указанное положение.</p>	<p>П: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>
10	Прямоугольник.	1	23.09	<p>Прямоугольник: распознавать, называть.</p> <p>Определять формы предмета путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).</p> <p>Дифференцировать круг, квадрат, треугольник; прямоугольник;</p> <p>дифференцировать предметы по форме.</p> <p>Выделять в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его части, Определять формы этих частей.</p> <p>Составлять целостный объект из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>	<p>Л: умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики</p> <p>Р: соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p>К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>
11	Высокий – низкий.	1	27.09	<p>Сравнивать два предмета по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Сравнивать три-четыре предмета по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).</p> <p>Выявлять одинаковые, равные по высоте</p>	

				предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.	
12	Глубокий – мелкий.	1	29.09	Сравнивать два предмета по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнивать три-четыре предмета по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявлять одинаковые, равные по глубине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.	Л: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Р: прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания
13	Впереди – сзади, перед, за.	1	30.09	Определять положение «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определять пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещать предметы в указанные положения.	К: доброжелательно относиться к учителю и сверстникам. П: использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя)
	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.			Определять порядок следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	

14	Толстый – тонкий.	1	4.10	<p>Сравнивать два предмета по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.</p> <p>Сравнивать три-четыре предмета по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).</p> <p>Выявлять одинаковые, равные по толщине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.</p>	
15	<p>Сутки: утро, день, вечер, ночь.</p> <hr/> <p>Рано – поздно.</p> <hr/> <p>Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.</p>	1	5.10	<p>Выделять части суток (утро, день, вечер,ночь), устанавливать порядок их следования.</p> <p>Знать, что утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.</p> <p>Определять время событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.</p> <hr/> <p>Ориентироваться во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.</p> <p>Устанавливать последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).</p> <hr/> <p>Ориентироваться во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни</p>	<p>Л: положительное отношение к окружающей действительности и готовности взаимодействия с ней.</p> <p>Р: принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания</p> <p>К: использовать изученные математические термины в собственной речи</p> <p>П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение</p>

				обучающихся.	
16	Быстро – медленно.	1	7.10	Знать понятия «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	
	Тяжелый – легкий.			Сравнивать два предмета по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнивать три-четыре предмета по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).	
17- 18	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1 1	11.10 12.10	Сравнивать два-три предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивать количество предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнивать количество предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Р: прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
19	Давно – недавно.	1	14.10	Ориентироваться во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.	
	Молодой – старый.			Сравнивать по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнивать по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения	

				обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).	
20-21	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	2	18.10 19.10	Сравнивать небольшие предметные совокупности путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих.	
22-23	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	2	21.10 25.10	Сравнивать объем жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	
24	Повторение, обобщение пройденного.	1	26.10	Сравнивать предметы по форме, величине, размеру. Ориентироваться в пространстве.	
25-26	Число и цифра 1.Соотносить количество, числа и цифры.	1 1	28.10 8.11	Обозначать цифрой (запись) числа 1. Соотносить количество, числа и цифры. Находить монету достоинством 1 р.	Л: умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием

27-31	<b>Число и цифра 2.</b>	5 ч.			
	-Образование, название, обозначение цифрой число 2. Числовой ряд в пределах 2	1	9.11	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 2. Находить место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотносить количество, числа и цифры.	математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций); Р: соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности К: сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками П: понимать записи с использованием математической символики
	-.Счет предметов в пределах 2. Сравнение чисел в пределах 2. Знак равенства.	1	11.11	Сравнивать числа в пределах 2. Называть и показывать монету достоинством 2 р. Знать знак арифметического действия «+», его называть («плюс»), значение (прибавить).	
	-Знакомство монетой достоинством 2 р.	1	15.11	Знать знак арифметического действия «-», его называть («минус»), значение (вычесть).	
- Знакомство арифметическими действиями «+» «-».	1	16.11	Составлять математические выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).		
- Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос	1	8.11	Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$ , $2 - 1 = 1$ . Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составлять арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.		
32	Шар.	1ч.	22.11	Шар: распознавать, называть. Определять формы предметов окружающей	

				<p>среды путем соотнесения с шаром.  Дифференцировать круг и шар.  Дифференцировать предметы окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).  Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, разной по форме.</p>	
33-37	<p><b>Число и цифра 3.</b></p> <p>- Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Числовой ряд в пределах 3.</p> <p>- Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2,3.</p> <p>-Монеты достоинством 1р., 2 р. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>- Решение примеров на сложение и вычитание.</p>	<p>5 ч.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>23.11</p> <p>25.11</p> <p>29.11</p> <p>30.11</p>	<p>Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 3.  Находить место числа 3 в числовом ряду.  Числовой ряд в пределах 3.  Использовать порядковые числительные для определения порядка следования предметов.  Сравнивать числа в пределах 3.  Знать состав чисел 2, 3.  Получать 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.  Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.  Знать переместительное свойство сложения (практическое использование).  Знать арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.  Составлять арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p>	<p>Л: доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации  Р: принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания  К: использовать изученные математические термины в собственной речи  П: понимать записи с использованием математической символики</p>

	- Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.	1	2.12		
38	Куб.	1ч.	6.12	Куб: распознавать, называть. Определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференцировать квадрат и куб. Дифференцировать предметы окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции К: доброжелательно относиться к учителю и сверстникам. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
39-43	<b>Число и цифра 4.</b> - Образование,	5 ч. 1	7.12	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 4.	Л: положительное отношение к окружающей

	<p>называние, обозначение цифрой 4. Числовой ряд в пределах 4.</p> <p>- Счет предметов в пределах 4.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 4.</p> <p>- Состав числа 4.</p> <p>Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>- Сложение и вычитание чисел в пределах 4.</p> <p>- Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету и готовому решению.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>9.12</p> <p>13.12</p> <p>14.12</p> <p>16.12</p>	<p>Находить место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4.</p> <p>Счет предметов в пределах 4. Соотносить количество, числа и цифры.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 4.</p> <p>Знать состав числа 4.</p> <p>Получать 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>Знать сложение и вычитание чисел в пределах 4.</p> <p>Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.</p> <p>Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице (<math>2 + 1 + 1 = 4</math>, <math>4 - 1 - 1 = 2</math>).</p> <p>Составлять и решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.</p> <p>Составление задач по готовому решению.</p>	<p>действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p>Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции</p> <p>К: использовать изученные математические термины в собственной речи</p> <p>П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

44	Брус.	1 ч.	20.12	<p>Брус: распознавать, называть. Определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.</p> <p>Дифференцировать прямоугольник и брус.</p> <p>Дифференцировать предметы окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).</p> <p>Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы</p>	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Р: прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания</p> <p>К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>
45-47	<p><b>Число и цифра 5.</b></p> <p>- Образование, название, обозначение цифрой 5. Числовой ряд в пределах 5.</p> <p>- Состав числа 5.</p> <p>- Знакомство с</p>	<p>3ч.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>21.12</p> <p>23.12</p> <p>27.12</p>	<p>Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 5.</p> <p>Находить место числа 5 в числовом ряду.</p> <p>Числовой ряд в пределах 5.</p> <p>Считать предметы в пределах 5. Соотносить количество, числа и цифры.</p> <p>Знать состав числа 5.</p> <p>Знать монету достоинством 5 р. Находить</p>	<p>Л: умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов,</p>

	монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.			среди других монет. Получать 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	предметных совокупностей или их иллюстраций); Р: понимать записи с использованием математической символики К: сотрудничать
48	Повторение, обобщение пройденного	1	10.01	Называть числа в пределах 5. Сравнивать числа в пределах 5. Решать примеры на сложение и вычитание. Решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	(конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение)
49- 51	Число и цифра 5. - Сложение и вычитание чисел в пределах 5. - Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. - Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах	3 ч. 1 1 1	11.01 13.01 17.01	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 2 = 5$ , $3 + 1 + 1 = 5$ ; $5 - 2 = 3$ , $5 - 1 - 1 = 3$ ). Составлять и решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	

	5 по предложенному сюжету и готовому решению.				
52	Точка, линии.	1	18.01	<p>Точка, линии: распознавание, называть.</p> <p>Дифференциация точки и круга.</p> <p>Линии прямые и кривые: распознавание, называть, дифференциация.</p> <p>Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.)</p> <p>Нахождение линий в иллюстрациях, Определять их вида.</p> <p>Изображение кривых линий на листке бумаги.</p>	
53	Овал.	1	20.01	<p>Овал: распознавание, называть.</p> <p>Определять формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).</p> <p>Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.</p>	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> <p>Р: оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем</p> <p>К: слушать и понимать инструкцию к учебному</p>

					заданию П: находить на странице учебника задание, указанное учителем
54-55	<b>Число и цифра 0.</b> - Называние, обозначение цифрой числа 0. - Решение примеров.	2 ч.	24.01  25.01	Называть, обозначать цифрой число 0. Получать нуль на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Сравнение чисел с числом 0. Выполнять практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; Составлять примеры на основе выполненных практических действий ( $4 - 4 = 0$ ).	Л: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Р: принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания К: использовать изученные математические термины в собственной речи П: сравнить математические объекты или явления
56-61	<b>Число и цифра 6.</b> - Образование, название, обозначение цифрой 6. Числовой ряд в пределах 6. - Сравнение чисел в пределах 6. - Состав числа 6. - Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в	6 ч. 1  1 1	27.01  31.01  1.02 3.02	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 6. Находить место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотносить количество, числа и цифры. Сравнивать числа в пределах 6. Знать состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составлять и решать примеры на сложение и	Л: осмысление социального окружения, своего места в нем Р: соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности К: доброжелательно относиться к учителю и сверстникам. П: использовать

	<p>пределах 6. - Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.</p> <p>- Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.</p>	1  1	7.02  8.02	<p>вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению. Составлять и решать арифметические задачи по краткой записи с использованием иллюстраций.</p>	<p>иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя)</p>
62	<p>Построение прямой линии через одну, две точки.</p>	1	10.02	<p>Использовать линейку как чертежного инструмента. Чертить прямые линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.</p>	
63-68	<p>Число и цифра 7. - Образование, название, обозначение цифрой</p>	6 ч. 1	21.02	<p>Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 7. Находить место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и</p>	<p>Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и</p>

	<p>7. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке.</p> <p>- Понятие о «следующим» и «предыдущем числе»</p> <p>- Сравнить числа в пределах 7.</p> <p>- Состав числа 7.</p> <p>- Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.</p> <p>- Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.</p>	1	22.02	<p>обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 7.</p> <p>Соотносить количество, числа и цифры.</p> <p>Называть следующие и предыдущие числа.</p> <p>Сравнить числа в пределах 7.</p> <p>Знать состав числа 7.</p>	эстетическому ее восприятию
		1	24.02	<p>Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 7.</p>	<p>Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции</p>
		1	28.02	<p>Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.</p>	<p>К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p>
		1	01.03	<p>Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.</p>	<p>П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями</p>
		1	3.03	<p>Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>	
69	Сутки, неделя.	1	7.03	<p>Называть части суток. Кратко обозначать сутки (сут.).</p> <p>Называть дни недели. Называть порядок</p>	<p>Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,</p>

				дней недели Соотносить: неделя – семь суток.	договоренностей Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции К: использовать изученные математические термины в собственной речи П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
70	Отрезок.	1	10.03	Моделировать получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Распознавать, называть отрезок. Чертить отрезок произвольной длины с помощью линейки.	
71-76	<b>Число и цифра 8.</b> - Образование, название, обозначение цифрой. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. - Сравнение чисел в пределах 8. - Состав числа 8. - Составление и решение примеров на	6 ч. 1 1 1 1	14.03 15.03 17.03 21.03	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 8. Находить место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Считать предметы в пределах 8. Соотносить количество, числа и цифры. Сравнивать числа в пределах 8. Знать состав числа 8. Считать по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.	Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Р: принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию



- Сравнение чисел в пределах 9.	1	7.04	Сравнивать числа в пределах 9. Знать состав числа 9.	анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций); Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции К: использовать изученные математические термины в собственной речи П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение)
- Состав числа 9.	1	11.04	Считать по 2, по 3.	
- Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.	1	12.04	Решать примеры сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Знать что невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов.	
- Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	1	14.04	Составлять примеры на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.	
- Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	2	18.04 19.04	Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	

85	Мера длины – сантиметр.	1	21.04	<p>Знать с меру длины – сантиметр. Уметь кратко обозначать сантиметра (см). Измерять длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Знать прибор для измерения длины – линейка. Измерять длину предметов и отрезков с помощью линейки. Записывать и читать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах (6 см). Чертить отрезок заданной длины.</p>	<p>Л: умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности Р: оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем К: прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями</p>
86-92	Число 10. - Образование, название, запись числа 10. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном	7 ч. 1	25.04	<p>Образовывать, называть, запись числа 10. Находить место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Считать предметы в пределах 10. Получать 1 десяток из 10 единиц на основе</p>	<p>Л: умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики Р: понимать записи с</p>

	<p>порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие о десятке. 1</li> <li>- Сравнение чисел в пределах 10. 1</li> <li>- Состав числа 10. 1</li> <li>- Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. 1</li> <li>- Решение примеров и задач. 1</li> <li>- Построение отрезков заданной длины. 1</li> </ul>		<p>26.04</p> <p>28.04</p> <p>05.05</p> <p>12.05</p> <p>16.05</p> <p>17.05</p>	<p>практических действий с предметными совокупностями.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 10.</p> <p>Знать состав числа 10.</p> <p>Считать по 2, по 3.</p> <p>Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.</p> <p>Решать примеры на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы (<math>4 + 2 + 2 = 8</math>, <math>8 - 2 - 2 = 4</math>).</p> <p>Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.</p> <p>Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Измерять длины отрезков с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см);</p> <p>Чертить отрезок такой же длины.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины.</p>	<p>использованием математической символики</p> <p>К: доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.</p> <p>П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

93	Меры стоимости.	1	19.05	<p>Знать меру стоимости 1 р.. Знать краткое обозначение рубля (р.). Знать монету достоинством 10 р.</p> <p>Знать меру стоимости – копейка. Знать - краткое обозначение копейки (к.). Знать монету достоинством 10 к.</p> <p>Читать и записывать меры стоимости: 1 р., 1 к., 10р., 1 к.</p>	<p>Л: доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации</p> <p>Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции</p> <p>К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>П: понимать записи с использованием математической символики</p>

94	Мера массы – килограмм.	1	19.05 усл	<p>Знать меру массы – килограммом. Знать краткое обозначение килограмма (кг).          Читать и записывать меры массы: 1 кг.          Знать прибор для измерения массы предметов – весы.          Определению массы предметов с помощью весов и гирь.          Читать и записывать числа, полученные при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).</p>	<p>Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию          Р: соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности          К: использовать изученные математические термины в собственной речи          П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями</p>
95	Мера ёмкости – литр.	1	23.05	<p>Знать меру емкости – литр. Знать краткое обозначение литра (л).          Читать и записывать меру емкости: 1 л.</p>	<p>Л: умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации</p>

				<p>Практически определять емкость конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки).          Читать и записывать числа, полученные при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).</p>	<p>отдельных видов образовательной деятельности          Р: принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания          К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию          П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>
96-99	<b>Итоговое повторение</b>	4	<p>23.05 упл.          24.05          24.05 упл.          26.05</p>	<p>Владеть прямым и обратным счетом до 10. Обозначать количество предметов цифрой, называть число. Сравнить числа в пределах 10. Решать примеры и задачи. Называть меры длины, стоимости, массы. Чертить отрезки заданной длины.</p>	<p>Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей          Р: оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем          К: использовать изученные математические термины в собственной речи</p>

					П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение)
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------