

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от «<u>10</u>» <u>августа</u> 2021г.	СОГЛАСОВАНО Методист ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти <u>Сават</u> Е.В. Савостьянова «<u>11</u>» <u>августа</u> 2021г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти <u>О.П. Степанова</u> «<u>11</u>» <u>августа</u> 2021г.
---	---	---

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 3а

Количество часов в неделю: 2 часа; **в год:** 68 часов

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (1 вариант)

Рабочую программу составил: учитель Ерушова О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Общая характеристика учебного предмета:

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с приро-

дой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие задачи:

- Уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах;
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- Вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания
- использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе родного края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному обращению к природе.

Описание учебного предмета «Мир природы» в учебном плане:

Учебный предмет «Мир природы» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ школы-интерната №3 образовательной области «Естествознание».

По учебному плану на изучение программы отведено 68 учебных часов в год, в учебном расписании 2 часа в неделю.

Планируемые результаты

Планируемые личностные результаты

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами
- социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно- пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям времена года.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естест-

венных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учётом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний и умений при решении учебных, учебно - бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Содержание программы

Сезонные изменения в природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времени года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, выюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Название месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лестные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа.

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши.

Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве.

Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун.

Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний. Больница. Поликлиника. Аптека.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
	Сезонные изменения в природе			<i>Личностные:</i>	<i>Рассматривание схем, иллюстраций.</i>
1	Времена года. Осень	1	2.09	- осознание себя как ученика,	<i>Определение признаков времени года.</i>
2	Растения осенью	1	7.09	заинтересованного посещением	
3	Животные осенью	1	9.09	школы, обучением, занятиями;	
4	Занятия людей осенью	1	14.09	как члена семьи, одноклассника, друга;	<i>Нахождение иллюстраций в соответствии с темой. Наблюдение за изменениями погоды.</i>
	Живая природа. Растения			- способность к осмыслению	<i>Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности.</i>
5	Сравнение растений	1	16.09	социального окружения, своего	<i>Экскурсия.</i>
6	Части растений	1	21.09	места в нем, принятие соответствующих	<i>Зарисовка изображений времен года.</i>
7	Растения сада	1	23.09	возрасту ценностей и социальных ролей;	<i>Составление рассказа, о том как люди помогают зимой птицам, животным.</i>
8	Плоды и семена	1	28.09	- положительное отношение к	<i>Чтение и заучивание стихотворений наизусть. Разгадывание загадок.</i>
9	Лесные ягоды	1	30.09	окружающей действительности,	
10	Грибы	1	5.10	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
11	Травы	1	7.10	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
	Неживая природа			-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений	
12	Солнце осенью	1	12.10		
13	Восход и закат солнца	1	14.10		
14	Календарь	1	19.10		
15	Воздух	1	21.10		
16	Значение воздуха	1	26.10		
17	Термометр	1	28.10		

18	Ветер. Направление ветра	1	9.11	чений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	<i>Определение частей суток, времени года по схемам. Соотнесение схемы со временем года.</i> <i>Название времен года, месяцев, дней недели.</i> <i>Отгадывание загадок.</i> <i>Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний.</i> <i>Чтение текста, ответы на вопросы.</i> <i>Рассматривание иллюстраций.</i> <i>Определение объекта, название.</i> <i>Зарисовка частей растений.</i> <i>Подпись названий частей растений.</i> <i>Отгадывание загадок .</i> <i>Зарисовка объекта в тетрадь.</i> <i>Нахождение и название объекта природы по описанию.</i> <i>Разучивание названий грибов и ягод.</i>
	Животные				
19	Дикие животные	1	11.11		
20	Домашние животные	1	16.11		
21	Птицы	1	18.11		
22	Перелетные птицы	1	23.11		
23	Зимующие птицы	1	25.11		
24	Хищные птицы	1	30.11		
25	Певчие птицы	1	2.12	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
	Сезонные изменения в природе				
26	Времена года. Зима	1	7.12		
27	Растения зимой	1	9.12	Коммуникативные:	
28	Животные зимой	1	14.12	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	
29	Занятия людей зимой	1	16.12	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
	Неживая природа				
30	Солнце зимой	1	21.12	- обращаться за помощью и принимать помощь;	
31	Восход и закат солнца	1	23.12	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
32	Календарь	1	11.01		
33	Воздух	1	13.01		
34	Значение воздуха	1	18.01		
35	Термометр	1	20.01		
36	Ветер. Направление ветра	1	25.01		
	Человек				
37	Дыхание человека	1	27.01	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками	
38	Профилактика простудных забо-	1	1.02		

	леваний			в разных социальных ситуациях;	<i>Сравнение внешнего вида. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь.</i>	
39	Кровь	1	3.02			
40	Сердце	1	8.02	- доброжелательно относиться,		
41	Пульс	1	10.02	сопереживать, конструктивно		
42	Окружающая среда и здоровье человека	1	15.02	взаимодействовать с людьми;		
43	Питание человека	1	17.02	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или	<i>Рассматривание иллюстраций. Название объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.</i>	
	Сезонные изменения в природе			иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		
44	Времена года. Весна	1	22.02			
45	Растения весной	1	24.02	<i>Регулятивные:</i>		
46	Животные весной	1	1.03	- адекватно соблюдать ритуалы		
47	Занятия людей весной	1	3.03	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	<i>Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь.</i>	
	Неживая природа			- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
48	Солнце весной	1	10.03	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;		<i>Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов.</i>
49	Восход и закат солнца	1	15.03	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом		
50	Календарь	1	17.03			
51	Воздух	1	22.03			
52	Значение воздуха	1	24.03			
53	Термометр	1	5.04		<i>Название и запоминание правил гигиены дыхания. Соотнесение видов одежды со временем года.</i>	
54	Ветер. Направление ветра	1	7.04			
	Сезонные изменения в природе					
55	Времена года. Лето	1	12.04			
56	Растения летом	1	14.04			
57	Животные летом	1	19.04			
58	Занятия людей летом	1	21.04			

	Неживая природа			том предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	<i>Составление правил оказания помощи при порезах.</i>
59	Солнце летом	1	26.04		<i>Проведение практических работ.</i>
60	Восход и закат солнца	1	28.04		<i>Отгадывание загадок.</i>
61	Календарь	1	5.05	<i>Познавательные:</i>	<i>Запись телефонов экстренной помощи.</i>
62	Воздух	1	12.05	-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	<i>Запоминание правил хранения продуктов.</i>
63	Значение воздуха	1	упл.	- устанавливать видо-родовые отношения предметов;	<i>Чтение текста, ответы на вопросы.</i>
64	Термометр	1	17.05	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	<i>Составление рассказа по картинкам.</i>
65	Ветер. Направление ветра	1	упл.	- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;	
	Повторение.	3		- читать;	
66	Времена года.	1	19.05	- писать.	
67	Растения и животные.	1	24.05		
68	Человек.	1	26.05		