

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.	СОГЛАСОВАНО Методист ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти <u>Савостьянова</u> Е.В. Савостьянова « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти <u>О.П. Степанова</u> « <u>01</u> » <u>09</u> 2021г.
--	--	---



Рабочая программа

по предмету «Мир природы и человека»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 1а

Количество часов в неделю: 2 часа; **в год:** 66 часов

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (1 вариант)

Рабочую программу составил: учитель Кустова М. В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант1)

Общая характеристика учебного предмета

«Мир природы и человека»

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе родного края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному обращению к природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности,

эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Описание места учебного предмета

«Мир природы и человека» в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Естествознание». По учебному плану на изучение предмета отведено 66 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Мир природы и человека»

Личностные результаты:

- ✓ адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами
- ✓ социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ✓ осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации; осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- ✓ различать объекты живой и неживой природы;
- ✓ выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- ✓ называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- ✓ называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- ✓ соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень:

- ✓ овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- ✓ узнавать и называть объекты живой и неживой природы в естественных условиях;
- ✓ отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- ✓ знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

Содержание программы

Программа представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение,

образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение.

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Человек – член общества. Наша Родина – Россия. Столица, флаг, герб, гимн, президент России.

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1.	Введение.	1	2.09	Л: осознание себя как ученика, как друга и одноклассника; К: умением вступать в контакт и работать в группах; Р: входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя); П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности	Рассматривать рисунки. Находить и показывать объекты. Называть объектов неживой и живой природы. Зарисовывать выбранные объекты
2.	Неживая природа Земля и Солнце	1	3.09	Л: способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса К: умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; Р: использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время; П: называть и характеризовать предметы, сравнивать два	Рассматривать рисунки. Находить и показывать объекты. Называть объекты неживой природы. Зарисовывать выбранные объекты.

				предмета, делать элементарные обобщения	
3.	День и ночь	1	9.09	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	Рассматривать рисунки. Показывать на рисунке объектов природы. Отвечать на вопросы.

4.	Сутки	1	10.09	Л: осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; П: Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя	Рассматривать схемы. Определять положения объекта. Составлять рассказ по рисунку. Находить несоответствия. Определять время суток по стихотворению.
5.	Занятие людей в течение суток	1	16.09	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)	Рассматривать схемы. Составлять рассказ о деятельности в различное время суток. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по опорным картинкам. Зарисовывать в тетради схематичное изображение предмета. Определять по рисункам части суток.
6.	Режим дня	1	17.09	Л: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Уметь распределять деятельность в режиме дня. Знать понятие режим дня. Составлять режим дня самостоятельно или

				возрасту ценностей и социальных ролей; К: договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;	с помощью учителя.
7.	Значение Солнца	1	23.09	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей	Зарисовывать объекты природы. Называть объекты природы. Отгадывать загадки. Разучить игру «Горелки».

				действительности	
8.	Солнце и жизнь растений	1	24.09	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)	Определять времена года по изображению. Составлять рассказ по картинке. Определять соответствия по картинке.
9.	Сезонные изменения в природе. Осень	1	30.09	Л: - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в	Рассматривать рисунки. Находить рисунок в соответствии с темой. Работать с календарем. Отвечать на вопросы. Находить различия на рисунках. Прослушивать текст, стихотворение. Определять по схеме причины сезонных изменений. Работать с опорными словами

				деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)	(осень, листопад).
10-11	Признаки осени	2	1.10 7.10	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное	Прослушивать текст, стихотворение. Находить признаки объектов по рисункам. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ с опорой на схему, иллюстрацию. Работать с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовывать объекты природы с опорой на иллюстрацию. Выполнять аппликацию.

				схематическое изображение, таблицу	
12	Занятия и одежда осенью	1	8.10	Л: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; П: Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя	Составлять рассказ с опорой на иллюстрации. Классифицировать объекты по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснять выбор объектов и предметов. Прослушивать стихотворения. Работать с опорными словами (урожай, грибы)
13.	Погода. Календарь природы	1	14.10	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей	Перечислять осенние месяцы. Узнавать и называть дни недели. Определять дни недели по указанию учителя. Определять на календаре сроки осенних каникул, времени занятий и отдыха.

14	Зима	1	15.10	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)	Находить различия в изображениях. Прослушивать текста. Определять причины сезонных изменений по схеме. Проводить опыт совместно с учителем. Вырезание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работать с опорными словами (зима, снегопад).
15-16	Признаки зимы	2	21.10 22.10	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: характеризовать предметы и	Находить и называть признаки сезона на иллюстрациях. Называть объекты природы по иллюстрациям (птицы). Составлять рассказ о кормушках. Изготавливать кормушки по образцу. Работать с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составлять рассказ о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнить внешний вид животных в различное время года. Находить несоответствия в изображении, тексте.

				явления по их основным свойствам.	
17	Занятия и одежда зимой	1	11.11	Л: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности	Классифицировать и выбирать предметы по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучить подвижную игру «Мороз Красный Нос». Заучивать стихотворный текст.
18	Погода. Календарь природы	1	12.11	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: называть и характеризовать	Перечислять зимние месяцы. Узнавать и называть дни недели. Определять дни недели по указанию учителя. Определять на календаре период зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.

				предметы, делать элементарные обобщения	
19	Весна	1	18.11	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности	Находить различия по картинке. Прослушивать текст, стихотворения. Определять причины сезонных изменений по схеме. Знать правила безопасного поведения вблизи крыш домов. Работать с опорными словами (весна, ручьи, почки).
20	Признаки весны	1	19.11	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: характеризовать предметы и	Прослушивать текст. Находить признаки весны по иллюстрациям. Отвечать на вопросы по тексту учебника. Рассматривать и называть изображенные объекты природы (насекомых, птиц). Рисовать объект природы (подснежника) по образцу. Разучивать стихотворение. Работать с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составлять рассказ по рисунку и опорным знакам.

				явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу)	
21	Занятия и одежда весной	1	25.11	Л: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Р: самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)	Находить и называть предметы на рисунке. Выделять нужные предметы (одежды) после прослушивания стихотворения. Отвечать на вопросы по рисункам (занятия людей весной).
22	Погода. Календарь природы	1	26.11	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать	Перечислять весенние месяцы. Узнавать и называть дни недели. Определять дни недели по указанию учителя. Определять на календаре периоды весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.

				в общем темпе. П: Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя	
23	Лето	1	2.12	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу)	Находить различия на рисунках. Находить признаков лета по опорным схемам. Работать с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисовать по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определять цветовой гаммы рисунка. Работать с опорными словами (лето, цветы).
24	Признаки лета	1	3.11	Л: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: умением вступать в контакт и работать в группах; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: выделять существенные, общие и отличительные свойства	Составлять рассказ по рисунку. Определять последовательность объектов по рисунку. Знать правила безопасного поведения в природе. Отвечать на вопросы. Прослушивать стихотворение. Определять безопасное поведение по рисунку.

				предметов, явлений окружающей действительности	
25-26	Занятия и одежда летом	2	9.12 10.12	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.	Классифицировать предметы по картинке. Рассматривать и определять занятия детей в летний период. Заучить номера телефонов помощи в любых ситуациях. Составлять рассказ о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучить подвижную игру «Рыбак и рыбаки».
27	Растения	1	16.12	Л:- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Составлять рассказ о пользе леса. Разучивать правила поведения в лесу. Находить на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работать со словарем (лес, дерево, трава).

				П: находить предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале	
28	Строение и сходство растений	1	17.12	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умением вступать в контакт и работать в группах; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей	Рассматривать схемы строения растений. Определять и называть части растений. Работать со словарем (цветок, стебель, лист, корень).
29	Различия растений	1	23.12	Л: - способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей	Находить части растений по рисунку. Отвечать на вопросы по различию растений. Сравнивать части растений и находить различия (лист, стебель, корень).

30	Разнообразие цветов	1	24.12	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности	Рассматривать иллюстрации. Находить объекты природы на рисунке (цветы). Находить сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивать стихотворный текст. Отвечать на вопросы по прочитанному произведению.
31	Семена	1	13.01	Л: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; П: Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя	Рассматривать изображения растений и семян. Составлять рассказ об использовании семян (приготовлении пищи). Составлять рассказ по картинке (проращивание растения из семян). Выполнять практические работы по посадке растения (семени). Работать по опорным словам (семена, свет, тепло, вода).

32-33	Плоды растений	2	14.01 20.01	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)	Прослушивать текст. Рассматривать иллюстраций (овощи). Находить и называть знакомые объекты на картинке (овощи). Рассматривать иллюстрации (фрукты). Находить и называть знакомые объекты на картинке (фрукты). Работать с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составлять описательный рассказ по картинке (описание фруктов). Составлять рассказ по вопросам (польза овощей и фруктов). Составлять рассказ по опорным схемам. Прослушивать (читать) стихотворный текст.
34	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	21.01	Л: - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное	Рассматривать иллюстрации (растения зимой, весной, летом, осенью). Отвечать на вопросы по тексту и иллюстрациям.

				высказывание)	
35	Уход за растениями	1	27.01	Л: - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: знать и применять на практике полученные знания и умения.	Выполнять практические действия: протираание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбирать инвентарь для ухода за растениями, называть предметы. Проговаривать названия растений и инвентаря.
36	Приспособления растений к условиям жизни	1	28.01	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: Использовать условные знаки, символические средства с	Прослушивать текст, отвечать на вопросы. Составлять описательный рассказ по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)

				помощью учителя	
37	Растения (обобщающий урок)	1	3.02	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умением вступать в контакт и работать в группах; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: характеризовать предметы и явления по их основным свойствам	Определять и называть знакомые объекты природы (деревья, кустарники). Практически определять объекты природы (деревья и кустарники) на пришкольном участке (экскурсия). Работать с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник).
38	Животные	1	4.02	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев П: характеризовать предметы и явления по их основным	Рассматривать рисунки с изображением животных, называть и показывать знакомые объекты. Сравнить животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовывать животного (по контуру).

				свойствам (цвету, форме, размеру, материалу)	
39	Строение и сходство животных	1	10.02	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев П: знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей	Выделять и показывать части тела у животных. Описывать животного по образцу (с помощью учителя). Работать с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост).
40-41	Различие животных	2	11.02 24.02	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме,	Находить и называть различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классифицировать животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называть и показывать по картинке. Сравнить животных по внешнему виду, окраске. Составлять рассказ о животном по способам передвижения. Разучить игру «Кто как ходит». Работать по опорным словам (шерсть, перья, чешуя).

				размеру, материалу)	
42	Детеныши животных	1	25.02	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); К: умением вступать в контакт и работать в группах; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале	Рассматривать иллюстрации, называть знакомых животных. Определять и называть детенышей животных. Составлять рассказ по прослушанному тексту. Разучить игру «Один – много» (детеныши животных).
43-44	Домашние животные	2	3.03 04.03	Л: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою	Прослушать текст «Домашние животные». Определять и называть животных по рисунку. Составлять рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составлять описательный рассказ о домашнем животном. Рисовать (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин.

				деятельность с учетом выявленных недочетов. П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)	
45	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	10.03	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу)	Рассматривать окраски животного на рисунках. Работать с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классифицировать животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составлять рассказ по вопросам «Зоопарк».
46	Приспособление животных к временам года	1	11.03	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Рассматривать иллюстрации. Сравнить два объекта природы (заяц серый, заяц белый). Находить различия. Прослушивать текст, отвечать на вопросы.

				К: умением вступать в контакт и работать в группах; Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;	Составлять рассказ о животном.
47	Животные (обобщающий урок)	1	17.03	Л: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса. П: знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы.
48	Человек	1	18.03	Л: осознание себя как члена семьи, как друга и одноклассника; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Находить сходства и различия объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работать с опорными словами (люди, возраст, пол). Составлять рассказ о себе по опорным вопросам. Прослушивать (чтение) стихотворения, работать с текстом.

				деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности	
49-50	Части тела человека	2	24.03 25.03	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей	Находить и показывать части тела на рисунке (на объекте), называть части тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работать с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)
51	Гигиенические навыки	1	7.04	Л: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; К: умением вступать в контакт и работать в группах; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и	Знать правила гигиены. Рассматривать рисунки. Определять правила гигиены по рисункам. Составлять рассказ о правилах ухода за телом. Выполнять задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивать стихотворения.

				оценивать свои действия и действия одноклассников; П: Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя	
52	Лицо человека	1	8.04	Л: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей	Определять и называть части лица, находить части на себе. Рассматривать изображения лица человека, определять пол, возраст. Определять настроение по картинке. Выполнять мимические движения. Находить сходства и различия по рисункам. Работать с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисовать части лица, автопортрет.
53-54	Глаза	2	14.04 15.04	Л: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою	Прослушивать текст (строение глаз). Читать стихотворный текст, отвечать на вопросы. Определять функции глаз по рисункам. Рисовать предмет. Находить и называть части объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работать с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Знать правила гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучить гимнастики для глаз «Автобус».

				деятельность с учетом выявленных недочетов. П: знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей	
55-56	Уши	2	21.04 22.04	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале	Прослушивать текст (строение уха), отвечать на вопросы. Определять функции уха по рисункам. Отгадывать загадки. Находить и называть объекты на картинке и у себя. Работать с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Знать правила гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснять смысл выражения «ушки на макушке».
57-58	Нос	2	28.04 29.04	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Прослушивать текст (строение носа), отвечать на вопросы. Определять функции носа по рисункам. Выполнять практическую работу «Узнай по запаху». Находить и называть объекты на картинке и у себя. Работать с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Знать правила гигиены носа.

				П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение);	Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составлять рассказ (использование обоняния собаки).
59-60	Рот	2	5.05 6.05	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умением вступать в контакт и работать в группах; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале	Прослушивать текст (строение рта), отвечать на вопросы. Дифференцировать предметы по функциям. Выполнять практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Находить и называть объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работать с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Знать правила гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывать загадки. Объяснять выражения «держат язык за зубами».
61-62	Кожа	2	12.05 13.05	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Прослушивать текст. Определять свойства предмета. Описывать предметы по ощущениям («волшебный мешочек»). Работать с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра

				в разных видах деятельности и быту; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);	«Чем покрыто тело животного» по рисункам.
63	Осанка	1	19.05	Л: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале	Работать по картинкам (находить картинки на правильную осанку). Разучивать стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки.
64-65	Скелет и мышцы человека	2	20.05 26.05	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и	Прослушивать текст, отвечать на вопросы. Выполнять практическую работу с текстом учебника. Определять мышцы на теле человека (практически). Работать с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивать упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц.

				быту; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	
66	Повторение.	1	27.05	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.	Прослушивать текст, отвечать на вопросы. Выполнять практическую работу с текстом учебника. Работать с опорными словами (скелет, мышцы).