

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.	СОГЛАСОВАНО Методист ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти <u>Е.В. Савостьянова</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти <u>О.П. Степанова</u> « <u>01</u> » <u>09</u> 2021г.
--	--	--



Рабочая программа

по предмету «Мир природы и человека»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 2а

Количество часов в неделю: 2 часа; **в год:** 68 часов

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (1 вариант)

Рабочую программу составил: учитель Ерпылева И.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант1).

Общая характеристика учебного предмета

«Мир природы и человека»

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания
- использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе родного края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному обращению к природе.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Описание места учебного предмета

«Мир природы и человека » в учебном плане .

Учебный предмет «Мир природы и человека » входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Естествознание». По учебному плану на изучение предмета отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Мир природы и человека»

Планируемые личностные результаты

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами;
- социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать диких и домашних животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Содержание программы

Программа представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Сезонные изменения. Времена года *Сезонные изменения в неживой природе.*

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа.

Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

Человек.

Гигиена тела человека, закаливание. Личные вещи ребенка.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Магазины.

Наш город. **Повторение.**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
	Долгота дня	4		<i>Личностные:</i>	Обогащение, уточнение словаря, участие в беседе. Умение характеризовать явления, устанавливать общие и отличительные свойства.
1	Влияние солнца на смену времен года.	1	2.09	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Умение участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на вопросы; характеризовать назначение кабинета.
2	Сутки.	1	7.09	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Закреплять знание домашнего адреса; обогащение словаря; умение ориентироваться на местности.
3	Долгота дня летом.	1	9.09		Уточнение и обогащение словаря; участие в беседе о правилах дорожного движения; уметь составлять распространенные предложения, правильно употреблять формы слов.
4	Долгота дня зимой.	1	14.09		Согласование слов в предложении.
	Времена года.	24			
	<u>Осень.</u>	6			
5	Осенний месяц-сентябрь.	1	16.09	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	
6	Осенний месяц-октябрь.	1	21.09		
7	Осенний месяц-ноябрь.	1	23.09		

8	Растения осенью.	1	28.09	взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Активизация словаря.
9	Животные осенью.	1	30.09	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Обогащение и уточнение словаря; участие в беседе; умение высказывать мысли простыми распространенными предложениями.
10	Занятия людей осенью.	1	5.10	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Составление описательного рассказа.
	<u>Зима.</u>	<u>6</u>			Обогащение словаря, участие в беседе, обозначение групп предметов обобщающим словом.
11	Зимний месяц- декабрь.	1	7.10	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -	Уметь сравнивать, классифицировать. Практическая работа по посадке лука в ящик.
12	Зимний месяц- январь.	1	12.10	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Составление описания природы.
13	Зимний месяц- февраль.	1	14.10		Развитие речи, классификация предметов, обобщение. Сравнивать, определять название фрукта по цвету, форме, вкусу.
14	Растения зимой.	1	19.10		Умение задавать вопросы, составлять повествовательный рассказ по опорам. Развитие навыка диалогической речи.
15	Животные зимой.	1	21.10		
16	Занятия людей зимой.	1	26.10	<i>Коммуникативные:</i>	

	<u>Весна.</u>	<u>6</u>		- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	Обогащение и уточнение словаря; умение классифицировать, определять и различать по внешнему виду. Практические работы по уходу за одеждой.
17	Весенний месяц-март.	1	28.10		
18	Весенний месяц-апрель.	1	09.11	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Обогащение и уточнение словаря. Умение определять виды обуви; классификация обуви.
19	Весенний месяц- май.	1	11.11		
20	Растения весной.	1	16.11	- обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Обогащение словаря, участие в беседе; сравнение домашних и диких животных; их образ жизни. Устанавливать общие и отличительные свойства.
21	Животные весной.	1	18.11		
22	Занятия людей весной.	1	23.11	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с	Название растений, сравнение комнатных растений, уход за ними. Называть и характеризовать явления и предметы, сравнивать и классифицировать. Участвовать в беседе. Участие в практических работах на огороде и в саду.

23	<u>Лето.</u> Летний месяц- июнь.	<u>6</u> 1	25.11	людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Ведение календаря погоды. Обогащение словаря, сравнение двух предметов.
24	Летний месяц- июль.	1	30.11		Развитие речи, участие в беседе.
25	Летний месяц- август.	1	2.12		
26	Растения летом.	1	7.12		Наблюдение за птицами, знание зимующих птиц; охрана птиц и забота о них.
27	Животные летом.	1	9.12	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Обогащение словаря, участие в беседе; правильное употребление форм знакомых слов; наблюдение за насекомыми; различение по внешнему виду.
28	Занятия людей летом.	1	14.12		Расширение знаний о частях тела человека; обогащение словаря.
	Неживая природа.	4			Высказывания по плану в виде вопросов(3-4 пункта). Практические приемы ухода за волосами, кожей.
29	Вода.	1	16.12		Уточнение и систематизация знаний о весне. Уметь характеризовать явления, устанавливать закономерности. Участвовать в беседе, дополнять высказывания.
30	Температура воды.	1	21.12		
31	Вода в природе.	1	23.12		
32	Значение воды.	1	11.01		
	Живая природа	35			
	<u>Растения</u>	<u>18</u>			

33	Растения	1	13.01	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
34	Части растения.	1	18.01		
35-36	Жизнь растений.	2	20.01 25.01		
37-38	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	2	27.01 1.02		
39-40	Светолубивые тенелюбивые растения.	2	3.02 8.02	<i>Познавательные:</i> -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
41	Комнатные растения.	1	10.02	- устанавливать видородовые отношения предметов;	
42	Уход за комнатными растениями.	1	15.02	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками,	
43	Овощи.	1	17.02		
44	Огород	1	22.02		
45	Овощи в питании человека	1	24.02		

46	Сад.	1	1.03	символами, предметами- заместителями;	
47	Фрукты.	1	3.03	- читать;	
48	Фрукты в питании человека.	1	10.03	- писать;	
49-50	Уход за растениями в саду и в огороде.	2	15.03 17.03	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
	<u>Животные</u>	<u>8</u>		- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
51-52	Кошка и рысь.	2	22.03 24.03		
53	Породы кошек.	1	5.04		
54-55	Собака и волк.	2	7.04 12.04		
56	Породы собак.	1	14.04		
57-58	Рыбы.	2	19.04 21.04		
	<u>Человек</u>	<u>9</u>			

59-60	Гигиена тела человека.	2	26.04 28.04		
61-62	Органы пищеварения человека.	2	05.05 <i>05.05</i> <i>упл.</i>		
63-64	Питание человека.	2	12.05 17.05		
65-66	Правила питания.	2	19.05 <i>19.05</i> <i>упл.</i>		
67	Профилактика отравлений.	1	24.05		
68	<u>Обобщение</u> и <u>1</u> <u>повторение за год.</u>		26.05		