

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 31 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Методист ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
Савостьянова Е.В. Савостьянова
« 31 » 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
О.Н. Степанова О.Н. Степанова
« 01 » 09 2021г.



Рабочая программа по предмету: «Окружающий природный мир»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 4 «Б»

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 68

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составил: учитель Богданова Е.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант).

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»

Основная **цель** изучения предмета заключается в формировании представления о живой и неживой природе; понимать простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека.

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у ребёнка формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Учебный предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у учащихся.

Содержание обучения на уроках очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих ребенку с умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах у ребенка с умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Основные задачи изучения предмета

- Формировать представления об окружающем природном мире, о явлениях и объектах природы, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе;
- формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- формировать представления о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формировать знания учащихся о природе своего края.

Описание места учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Окружающий мир». По учебному плану на изучение предмета отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Личностные результаты

4 класс

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение навыками адаптации;
- освоение доступной социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Планируемые предметные результаты

4 класс

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

- Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Формирование базовых учебных действий

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);
- формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание программы

4 класс

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (мухомор, подберёзовик, лисичка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик). Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, пятаячок, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисенки, медвежата, зайчата, бельчата, ежата).

Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки). Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ			
№ урока	тема урока	кол-во часов	сроки проведения
1	Человек и природа	1	02.09.
2	Беседа «Осень, в гости просим!»	1	06.09.
3	Одежда и обувь человека осенью	1	09.09.
4	Что нам осень принесла?	1	13.09.
5	Овощи: кабачок.	1	16.09.
6	Кабачок: рисование по трафарету, раскрашивание	1	20.09.
7	Фрукты	1	23.09.
8	Яблоко: рисование по трафарету, раскрашивание	1	27.09.
9	Ягоды	1	30.09.
10-11	Грибы. Съедобные и несъедобные.	2	04.10.,07.10.
12	Аппликация «Грибы»	1	11.10.
13	Явления природы: дождь.	1	14.10.
14	Явления природы: листопад.	1	18.10.
15	Дикие птицы	1	21.10.
16	Домашние птицы	1	25.10.
17	Труд людей осенью	1	28.10.
18	Обобщающий урок «В гости к осени»	1	08.11.
19	Парк. Правила поведения в парке.	1	11.11.
20	В мире животных	1	15.11.
21	Звери и птицы зимой	1	22.11.
22	«Здравствуй, зимушка- зима!»	1	25.11.
23	Одежда и обувь человека зимой	1	29.11.
24	Аппликация «Зимнее дерево»	1	02.12.
25	Зимние явления природы: снег, метель, лёд	1	06.12.
26	Зимние забавы	1	09.12.
27	Что происходит с растениями зимой?	1	13.12.
28	Животные и птицы зимой	1	16.12.
29	Дикие животные.	1	20.12.
30	Домашние животные.	1	23.12.
31	Новый год	1	27.12.
32	Уход за домашними животными	1	10.01.
33	Обобщающий урок «Что бывает зимой»	1	13.01.
34	Из чего что сделано? Дерево	1	17.01.
35	Из чего что сделано? Ткань	1	20.01.
36	Из чего что сделано? Резина	1	24.01.
37-38	Воздух и вода	2	27.01.,31.01.
39-40	Явления природы: солнце, ветер	2	03.02.,07.02.
41	Комнатные растения	1	10.02.
42	Уход за комнатными растениями	1	14.02.

43-44	Посадка лука. Наблюдение за ростом лука	2	17.02.,21.02.
45	Оживает все кругом!	1	24.02
46	Одежда и обувь весной	1	28.02.
47	Растения весной. Части растений: лист, ветки	1	03.03.
48	Птицы весной	1	7.03
49	Животные весной	1	10.03.
50	Труд людей весной	1	14.03.
51	Труд людей в огороде, в саду	1	17.03.
52	Обобщающий урок «Весна пришла!»	1	21.03.
53-54	Части суток: день- ночь	2	24.03.04.04.
55	Игра «День-ночь»	1	07.04.
56	Закрепление по теме «Дикие животные»	1	11.04.
57	Закрепление по теме «Домашние животные»	1	14.04.
58	Закрепление по теме: «Домашние птицы»	1	18.04.
59	Отличие домашних животных от диких	1	21.04.
60-61	Закрепление по теме «Птицы»	2	25.04.,28.04.
62-63	Закрепление по теме «Растения»	2	05.05.12.05.
64-65	Насекомые: стрекоза, муха.	2	16.05.,19.05.,
66-67	Закрепление по теме: «Явления природы: дождь, ветер»	2	23.05.,23.05 ^{упл}
68	Викторина «Когда это бывает?»	1	26.05.

Календарно- тематическое планирование
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

№ урока	тема урока	кол-во часов	сроки проведения	формирование базовых учебных действий (БУД)	основные виды деятельности учащихся
1	Человек и природа	1	02.09.	Заинтересовать в	Наблюдают сезонные
2	Беседа «Осень, в гости просим!»	1	06.09.	приобретении и	изменения в природе и
3	Одежда и обувь человека осенью	1	09.09.	расширении знаний.	рассказывают о них;
4	Что нам осень принесла?	1	13.09.		работают с
5	Овощи: кабачок.	1	16.09.	Действовать по	иллюстрациями.
6	Кабачок: рисование по трафарету, раскрашивание	1	20.09.	подражанию, использование по	Называют предметы
7	Фрукты	1	23.09.	назначению учебных	одежды или обуви с
8	Яблоко: рисование по трафарету, раскрашивание	1	27.09.	материалов с помощью взрослого.	учетом сезонных изменений.
9	Ягоды	1	30.09.		
10-11	Грибы. Съедобные и несъедобные.	2	04.10.,07.10.	Уважительное и бережное	Находят и показывают
12	Аппликация «Грибы»	1	11.10.	отношение к	части растений- лист,
13	Явления природы: дождь.	1	14.10.	окружающему миру;	корень, стебель.
14	Явления природы: листопад.	1	18.10.	заинтересовать в	
15	Дикие птицы	1	21.10.	приобретении и	Умеют сравнивать по
16	Домашние птицы	1	25.10.	расширении знаний;	характерным признакам.
17	Труд людей осенью	1	28.10.	установка на здоровый	
18	Обобщающий урок «В гости к осени»	1	08.11.	образ жизни.	Узнают и называют
19	Парк. Правила поведения в парке.	1	11.11.	расширение словаря,	объекты окружающей
20	В мире животных	1	15.11.	умение отвечать на	действительности.
21	Звери и птицы зимой	1	22.11.	поставленный вопрос,	
22	«Здравствуй, зимушка- зима!»	1	25.11.	называть растения по их	Классифицируют
23	Одежда и обувь человека зимой	1	29.11.	виду и признаку.	предметы по характеру

24	Аппликация «Зимнее дерево»	1	02.12.	Различать домашних и	материала.
25	Зимние явления природы: снег, метель, лёд	1	06.12.	диких животных, птиц; описывать их повадки, образ жизни.	Называют птиц, домашних и диких животных, их образ жизни и повадки.
26	Зимние забавы	1	09.12.		
27	Что происходит с растениями зимой?	1	13.12.		
28	Животные и птицы зимой	1	16.12.	Заинтересовать в	
29	Дикие животные.	1	20.12.	приобретении и	Имеют представления о
30	Домашние животные.	1	23.12.	расширении знаний.	частях суток- день, ночь.
31	Новый год	1	27.12.		
32	Уход за домашними животными	1	10.01.	Действовать по	Наблюдают сезонные
33	Обобщающий урок «Что бывает зимой»	1	13.01.	подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	изменения в природе и рассказывают о них; работают с иллюстрациями.
34	Из чего что сделано? Дерево	1	17.01.		
35	Из чего что сделано? Ткань	1	20.01.		
36	Из чего что сделано? Резина	1	24.01.		
37-38	Воздух и вода	2	27.01.,31.01.		Называют предметы
39-40	Явления природы: солнце, ветер	2	03.02.,07.02.	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в	одежды или обуви с учетом сезонных изменений.
41	Комнатные растения	1	10.02.		
42	Уход за комнатными растениями	1	14.02.		
43-44	Посадка лука. Наблюдение за ростом лука	2	17.02.,21.02.	приобретении и	Находят и показывают
45	Оживает все кругом!	1	24.02	расширении знаний;	части растений- лист,
46	Одежда и обувь весной	1	28.02.	установка на здоровый образ жизни.	корень, стебель.
47	Растения весной. Части растений: лист, ветки	1	03.03.		Умеют сравнивать по
48	Птицы весной	1	7.03	Расширение словаря,	характерным признакам.
49	Животные весной	1	10.03.	умение отвечать на поставленный вопрос,	Узнают и называют
50	Труд людей весной	1	14.03.		

51	Труд людей в огороде, в саду	1	17.03.	называть растения по их	объекты окружающей
52	Обобщающий урок «Весна пришла!»	1	21.03.	виду и признаку.	действительности.
53-54	Части суток: день- ночь	2	24.03.04.04.,		Классифицируют
55	Игра «День-ночь»	1	07.04.	Различать домашних и	предметы по характеру
56	Закрепление по теме «Дикие животные»	1	11.04.	диких животных, птиц; описывать их повадки, образ жизни.	материала.
57	Закрепление по теме «Домашние животные»	1	14.04.		Называют птиц, домашних и диких животных, их образ жизни и повадки.
58	Закрепление по теме: «Домашние птицы»	1	18.04.	Заинтересовать в приобретении и расширении знаний.	Имеют представления о частях суток- день, ночь.
59	Отличие домашних животных от диких	1	21.04.		Наблюдают сезонные изменения в природе и рассказывают о них; работают с иллюстрациями.
60-61	Закрепление по теме «Птицы»	2	25.04.,28.04.,	Действовать по подражанию,	
62-63	Закрепление по теме «Растения»	2	05.05.,12.05.	использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	
64-65	Насекомые: стрекоза, муха.	2	16.05.,19.05.,		
66-67	Закрепление по теме: «Явления природы: дождь, ветер»	2	23.05., <i>упл</i>		
68	Викторина «Когда это бывает?»	1	26.05.		