

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Методист ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
Савостьянова Е.В. Савостьянова
« 31 » августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
О.Н. Степанова
« 31 » августа 2021г.



Рабочая программа

по предмету:

«Окружающий социальный мир»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 1 «В» (2 год обучения)

Количество часов в неделю: 1; **в год:** 34

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составил: учитель Гречушкина Н.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант).

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

- отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Окружающий мир». По учебному плану на изучение предмета отведено 34 часа в год, 1 час в неделю.

Планируемые личностные результаты:

- реагировать на имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- навыки адаптации;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);
- принимать пассивное участие в коллективных играх
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение, адекватное поведение;
- проявлять интерес к играм одноклассников;
- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- проявлять познавательную активность.

Планируемые предметные результаты:

Представления о мире, созданном руками человека:

- Интерес к объектам, созданным человеком;
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

В течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

От начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

СОДЕРЖАНИЕ

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш, портфель. Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, кухня). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, чашка, ложка.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, чашка, ложка). Знание назначения предметов посуды.

Город.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, шофер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа! Мой класс.	1
2	Я - ученик. Моя парта.	1
3-4	Девочки и мальчики	2
5-7	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш, портфель</i>	3
8-9	Бумага. Свойства бумаги.	2
10-11	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	2
12	Дидактическая игра «Угадай игрушку»	1
13	Сюжетно - ролевая игра «Уложим куклу спать»	1
14	Мой дом (квартира).	1
15	Части дома	1
16	Комнаты.	1
17	Назначение комнат	1
18-19	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник)	2
20-21	Мебель (стол, стул, кровать)	3
23-25	Посуда (ложка, тарелка, стакан)	3
26	Наземный транспорт. Части наземного транспорта.	1
27	Автобус. Машина. (узнавание). Назначение.	1
28	Аппликация «Машина»	1
29-30	Мы едем, едем (игровые действия)	2
31	Магазин	1
32	Правила поведения в магазине	1
33-34	Я - покупатель (игровые действия)	2

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Основные виды деятельности учащихся	Формируемые базовые учебные действия (БУД)
1	Школа Здравствуй, школа! Мой класс.	1	03.09	Получит представления об основных помещениях школы. Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе.	Фиксировать взгляд на лице педагога; ориентироваться в пространстве школы.
2	Я- ученик. Моя парта.	1	10.09	Умение находить свою парту, занимать ее по сигналу . Знать и использовать эталоны школьного поведения	Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе
3-4	Девочки и мальчики	2	17.09 24.09	Получит представления о разделении людей на 2 пола (мальчики и девочки). Выбирать нужную пиктограмму	Способствовать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников
5-7	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш, портфель</i>	3	01.10 08.10 15.10	Получит представления о школьных принадлежностях (тетрадь, карандаш, портфель). Способствовать узнаванию предмета	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность
8-9	Этот рукотворный мир. Бумага. Свойства бумаги.	2	22.10 12.11	Получит возможность познакомиться с бумагой и её	Создать условия для понимания жестовой и

				свойствами	словесной инструкции;
10-11-12-13	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики) Дидактическая игра «Угадай игрушку» Сюжетно- ролевая игра «Уложим куклу спать»	2 1 1	19.11; 26.11 03.12 10.12	Получит представления об игрушках. Получит возможность адекватно манипулировать с ними. Способствовать выбору нужного изображения из 2-х.	
14-15	Дом, в котором я живу Мой дом (квартира). Части дома	1 1	17.12 24.12	Получит представление о доме. Получит возможность построить дом из кубиков	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
16-17	Комнаты. Назначение комнат	1 1	14.01 21.01	Создать условия для понимания назначений комнат с помощью пиктограмм, картинок	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
18-19	Предметы быта Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник)	2	28.01 04.02	Получит возможность узнавать о бытовых приборах, их назначении. Выбирать нужную пиктограмму из 2-х	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность.
20-22	Мебель (стол, стул, кровать)	3	11.02 18.02 25.02	Получит возможность узнавать среди других предметов стол, стул, шкаф, кровать) Выбирать нужную пиктограмму из 2-х	Способствовать формированию умения действовать по подражанию (конструирование из палочек)
23-25	Посуда (ложка, тарелка, стакан)	3	04.03 11.03 18.03	Способствовать развитию умения применять начальные сведения о предмете.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность

26	Транспорт Наземный транспорт. Части наземного транспорта.	1	25.03	Представления о транспорте	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
27 28	Автобус. Машина. (узнавание). Назначение. Аппликация «Машина»	2	08.04 15.04	Получит представления об автобусе, его назначении.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
29- 30	Мы едем, едем. (игровые действия)	2	22.04 29.04	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
31- 32	Город Магазин. Правила поведения в магазине	2	06.05 13.05	Создать условия для ознакомления с алгоритмом совершения покупок в магазине	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
33- 34	Я- покупатель (игровые действия)	2	20.05 27.05	Представления о социальных ролях людей (покупатель, продавец), правилах поведения согласно социальным ролям	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению