

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директором ГБОУ
школы- интерната №3
 Т.Н.Иванченко
«30» 08 2021г.



Рабочая программа

по предмету

«Окружающий природный мир»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 1 «Д» (2 год обучения)

Количество часов в неделю: 2 часа; **в год:** 68 часов

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Рогозина Н.В.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната № 3 г.о.Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Окружающий природный мир» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Задачи программы:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять

знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты включают:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим;

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты включают:

узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осознавать свою неразрывную связь с природой;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно.

Формирование базовых учебных действий происходит через включение в программу учебного предмета задач подготовки ребенка к нахождению и обучению сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Содержание учебного предмета.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) грибов (мухомор, подберёзовик, лисичка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка).

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, пятячок, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котёнок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплёнок, утёнок, гусёнок). Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелётных птиц (аист, ласточка, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

№	Тема	Кол- во часов	Сроки проведения	Основные виды деятельности учащихся	Формирование базовых учебных действий (БУД)
1	Человек и природа	1	03.09	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассматривание картин	1	06.09	Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения
3-4	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	2	10.09 13.09	называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;
5	«Что нам осень принесла?»	1	17.09	Расширить представления о растительном мире;	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;
6-7	Овощи. Морковь, картофель.	2	20.09 24.09	выделять существенные признаки.	
8-9	Фрукты. Апельсин, груша.	2	27.09 01.10		

10	Ягоды. Малина.	1	04.10		
11	Грибы.	1	08.10		
12	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	1	11.10	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога
13	Рисование осеннего листика	1	15.10		
14-15	Явления природы: дождь, листопад. Составление гербария	2	18.10 22.10	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра
16	Домашние и дикие птицы	1	25.10	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	умение работать по предложенному образцу
17	Перелетные и неперелетные птицы.	1	08.11		
18	Занятия и труд людей осенью	1	12.11	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при	проводить несложные наблюдения в окружающей среде

				использовании имитационных действий	
19	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	15.11	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога
20	Лес. Правила поведения в лесу.	1	19.11	Представление о лесе; о правилах поведения в лесу	Формулировать и удерживать учебную задачу,
21-22	В мире животных	2	22.11 26.11	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
23	Сравнение зверей и птиц	1	29.11	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
24-25	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2	03.12 06.12	замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
26	Одежда и обувь человека зимой	1	10.12	Представления о зимней одежде, ее назначении	Поиск и выделение необходимой

					информации, передача её устным путём
27	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	13.12	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
28-29	Зимние забавы	2	17.12 20.12	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	Произвольное восприятие информации
30	Новый год Изготовление украшений на елку.	1	24.12	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).	умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь.
31-32	Что делают растения зимой? Елка	2	27.12 10.01	Знания о праздниках и традициях	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
33	Животные и птицы зимой	1	14.01	Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение	поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём

				осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
34-35	Дикие животные. Лиса, медведь.	2	17.01 21.01	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности	использовать речь для регуляции своего действия.
36-37	Домашние животные. Корова, свинья . Уход.	2	24.01 28.01	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.	использовать речь для регуляции своего действия.
38	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	31.01	Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:	выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.
39	Природа и рукотворный мир	1	04.02	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы)	Умение вести диалог
	Из чего это сделано?			классифицировать	Принимать и удерживать

40-41	Дерево	2	07.02 11.02	предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам	учебную задачу. Применять имеющиеся знания
42-43	Ткань	2	14.02 18.02		
44-45	Резина	2	21.02 25.02		
46	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	28.02	Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.	Узнавать и называть явления окружающей природы.
47	Явления природы: солнце, ветер	1	04.03	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно	проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
48	Оживает все кругом! (весна)	1	07.03	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
49	Одежда и обувь весной	1	11.03	Расширение представлений о разных видах одежды и обуви по сезонам.	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём

50-51	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	2	14.03 18.03	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
52	Жизнь птиц весной	1	21.03	Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной	Слушает, отвечает на вопросы
53	Животные весной	1	25.03	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной	умение строить понятные для партнёра высказывания
54	В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)	1	04.04	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.	выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых.
55	Труд людей весной	1	08.04	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
56	В саду и в огороде	1	11.04	представлять что и как растёт в саду и в огороде	Узнавать и называть объекты окружающей природы.

57	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	15.04	Обобщить знания по теме	выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.
58	Закрепление. Части суток. День-ночь	1	18.04	Элементарные представления о частях суток	Строить высказывания сопряженно с учителем
59-60	Закрепление по теме "Животные"	2	22.04 25.04	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом
61	Закрепление по теме "Птицы"	1	29.04	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,
62-63	Закрепление по теме "Растения"	2	06.05	Закрепить знания по	Понимать учебную

			13.05	теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	задачу, работать с картинным планом,
64-65	Закрепление по теме "Явления природы"	2	16.05 20.05	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,
66	Скоро лето!	1	23.05	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
67-68	Викторина "Когда это бывает?"	2	<u>27.05</u>	Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи	Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.