

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директором ГБОУ
школы- интерната №3
 Т.Н.Иванченко
«30» августа 2021 г.



Рабочая программа

по предмету:

«Окружающий природный мир»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 1 (доп.) «В»

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 66

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Нутаева Ю.Ю.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната № 3 г.о.Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Окружающий природный мир» отводится 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Цели обучения:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Задачи программы:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения

и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты включают:

узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формирование базовых учебных действий происходит через включение в программу учебного предмета задач подготовки ребенка к нахождению и

обучению сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Содержание учебного предмета.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) грибов (мухомор, подберёзовик, лисичка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка).

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, пятячок, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение зимующих

птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Основные виды деятельности учащихся	Формируемые базовые учебные действия (БУД)
1	Человек и природа	1	01.09	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства
2-3	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2	06.09 08.09	замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения
4-5	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	2	13.09 15.09	называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	
6	«Что нам осень принесла?»	1	20.09	Расширить представления о	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;
7	Овощи.	1	22.09	растительном мире;	
8	Фрукты.	1	27.09	выделять существенные признаки.	
9-10	Грибы.	2	29.09 04.10		
11-12	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	2	06.10 11.10	Расширение представлений о	Понимать учебную задачу урока и

				растениях; находит и показывает части растений (лист) .	стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога
13-14	Явления природы: дождь, листопад. Составление гербария.	2	13.10 18.10	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра
15 16	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	1 1	20.10 25.10	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	умение работать по предложенному образцу
17	Занятия и труд людей осенью	1	27.10	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при	проводить несложные наблюдения в окружающей среде

				использовании имитационных действий	
18	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	08.11	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога
19-20	В мире животных	2	10.11 15.11	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
21	Сравнение зверей и птиц	1	17.11	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
22-23	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2	22.11 24.11	замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
24	Одежда и обувь человека зимой	1	29.11	Представления о зимней одежде, ее	Поиск и выделение необходимой

				назначении	информации, передача её устным путём
25-26	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	2	01.12 06.12	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
27-28	Зимние забавы	2	08.12 13.12	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	Произвольное восприятие информации
29	Что делают растения зимой? Ёлка	1	15.12	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).	умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь.
30 31-32	Новый год Изготовление украшений на елку.	1 2	20.12 22.12 27.12	Знания о праздниках и традициях	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
33	Животные и птицы зимой	1	10.01	Представление о животных и птицах, их	поиск и выделение необходимой

				умении приспособливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	информации , передача её устным путём
34-35	Дикие животные. Заяц, волк.	2	12.01 17.01	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности	использовать речь для регуляции своего действия.
36-37	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	19.01 24.01	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.	использовать речь для регуляции своего действия.
38	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	26.01	Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:	выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.

39	Природа и рукотворный мир	1	31.01	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы)	Умение вести диалог
40	Из чего что сделано?	1	02.02	классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам	Принимать и удерживать учебную задачу. Применять имеющиеся знания
41	Дерево	1	07.02		
42	Ткань	1	09.02		
43-44	Резина	1			
43-44	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	21.02 28.02	Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.	Узнавать и называть явления окружающей природы.
45	Явления природы: солнце, ветер	1	02.03	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно	проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
46-47	Оживает все кругом! (весна)	2	07.03 09.03	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
48	Одежда и обувь весной	1	14.03	Расширение представлений о видах	Поиск и выделение необходимой

				обуви и одежде. Применять по назначению к разным временам года.	информации, передача её устным путём
49-50	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	2	16.03 21.03	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
51-52	Животные весной	2	23.03	Представления о животных, их образе жизни и поведках весной	умение строить понятные для партнёра высказывания
53-54	В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)	2	04.04 06.04	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами	выделение существенных признаков объекта. Использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых
55	Труд людей весной	1	11.04	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
56	В саду и в огороде	1	13.04	представлять что и как растёт в саду и в	Узнавать и называть объекты окружающей

				огороде	природы.
57	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	18.04	Обобщить знания по теме	выделение существенных признаков объекта. Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых
58	Части суток. День-ночь	1	20.04	Элементарные представления о частях суток	Строить высказывания сопряженно с учителем
59-60	Закрепление по теме "Животные"	2	25.04 27.04	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом
61-62	Закрепление по теме "Птицы"	2	04.05 11.05	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,

				картинного плана	
63-64	Закрепление по теме "Растения"	2	16.05 18.05	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,
65	Закрепление по теме "Явления природы"	1	23.05	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,
66	Скоро лето!	1	25.05	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	проводить несложные наблюдения в окружающей среде