


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директором ГБОУ
школы-интерната №3
 Т.Н.Иванченко
«30» 08 2021г



Рабочая программа

по предмету

«Окружающий социальный мир»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 1 «Д» (2 год обучения)

Количество часов в неделю: 1 час; **в год:** 34 часа

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Рогозина Н.В.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о.Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Окружающий социальный мир» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Цель – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- реагировать на имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- навыки адаптации;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);
- принимать пассивное участие в коллективных играх
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение, адекватное поведение;
- проявлять интерес к играм одноклассников;
- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- проявлять познавательную активность.

Предметны результаты:

Представления о мире, созданном руками человека:

- Интерес к объектам, созданным человеком;
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.;
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Формирование базовых учебных действий.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

В течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

От начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш, портфель. Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, кухня). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, чашка, ложка.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг,

микроволновая печь, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, чашка, ложка). Знание назначения предметов посуды.

Город.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, шофер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).

№	Тема	Кол- во часов	Сроки проведе ния	Основные виды деятельности учащихся	Формируемые базовые учебные действия (БУД)
1	Школа Здравствуй, школа! Мой класс.	1	02.09	Получит представления об основных помещениях школы. Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе.	Фиксировать взгляд на лице педагога; ориентироваться в пространстве школы.
2	Я- ученик. Моя парта.	1	09.09	Умение находить свою парту, занимать ее по сигналу . Знать и использовать эталоны школьного поведения	Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе
3-4	Девочки и мальчики	2	16.09 23.09	Получит представления о разделении людей на 2 пола (мальчики и девочки). Выбирать нужную пиктограмму	Способствовать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников
5-7	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш, портфель</i>	3	30.09 07.10 14.10	Получит представления о школьных принадлежностях (тетрадь, карандаш, портфель). Способствовать узнаванию предмета	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность
8-9	Этот рукотворный мир. Бумага. Свойства бумаги.	2	21.10 28.10	Получит возможность познакомиться с бумагой и её свойствами	Создать условия для понимания жестовой и словесной инструкции;

10-11	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	2	11.11 18.11	Получит представления об игрушках. Получит возможность адекватно манипулировать с ними.	
12	Дидактическая игра «Угадай игрушку»	1	25.11	Способствовать выбору нужного изображения из 2-х.	
13	Сюжетно- ролевая игра «Уложим куклу спать»	1	02.12		
14	Дом, в котором я живу Мой дом (квартира).	1	09.12	Получит представление о доме.	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
15	Части дома	1	16.12	Получит возможность построить дом из кубиков	
16	Комнаты.	1	23.12	Создать условия для понимания назначений комнат	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
17	Назначение комнат	1	13.01	с помощью пиктограмм, картинок	
18-19	Предметы быта Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник)	2	20.01 27.01	Получит возможность узнавать о бытовых приборах, их назначении. Выбирать нужную пиктограмму из 2-х	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность.
20-21	Мебель (стол, стул, кровать)	3	03.02 10.02 17.02	Получит возможность узнавать среди других предметов стол, стул, шкаф, кровать) Выбирать нужную пиктограмму из 2-х	Способствовать формированию умения действовать по подражанию (конструирование из палочек)
23-	Посуда (ложка, тарелка,	3	24.02	Способствовать развитию	принимать цели и произвольно

25	стакан)		03.03 10.03	умения применять начальные сведения о предмете.	включаться в деятельность
26	Транспорт Наземный транспорт. Части наземного транспорта.	1	17.03	Представления о транспорте	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
27	Автобус. Машина. (узнавание). Назначение.	1	24.03	Получит представления об автобусе, его назначении.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
28	Аппликация «Машина»	1	07.04		
29-30	Мы едем, едем. (игровые действия)	2	14.04 21.04	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правила поведения согласно социальным ролям	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
31-32	Город Магазин. Правила поведения в магазине	2	28.04 05.05	Создать условия для ознакомления с алгоритмом совершения покупок в магазине	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
33-34	Я- покупатель (игровые действия) Повторение изученного материала	2	12.05 19.05 26.05	Представления о социальных ролях людей (покупатель, продавец), правила поведения согласно социальным ролям	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению