

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 31 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Методист ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
 Е.В. Савостьянова
« 31 » 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
 О.И. Степанова
« 31 » 08 2021г.



Рабочая программа коррекционного курса: «Предметно-практические действия»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 4 «Б»

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 68

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила учитель Богданова Е.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант).

Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Основная **цель** изучения заключается в формировании элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые являются основой дальнейшего обучения доступной деятельности, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности.

Коррекционный курс включает в себя два раздела: «Действия с материалами» и «Действия с предметами»).

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать,

группировать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: сочетание наглядных и практических методов обучения. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

Основные задачи изучения коррекционного курса

- Формировать положительное отношение обучающихся к занятиям;
- развивать активность у обучающихся;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать планирование и контроль деятельности;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Описание места коррекционного курса «Предметно- практические действия» в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно- практические действия» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. По учебному плану на изучение коррекционного курса отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Предметно- практические отношения»

Личностные результаты

4 класс

Минимальный уровень: формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру; овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень: формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру; овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Содержание программы

4 класс

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	тема урока	кол-во часов	сроки проведения
1	Открывание и закрывание коробок (футляров); определение того, что в них можно поместить	1	06.09.
2	Использование ключа для открывания и закрывания замка в двери или ящике стола	1	07.09.
3	Открывание и закрывание задвижек и щеколд	1	13.09.
4	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	1	14.09.
5- 6	Устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.).	2	20.09.,21.09.
7-8	Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик	2	27.09.,28.09.
9-10	Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине.	2	04.10.,05.10.
11	Сборка и разборка трех-, четырех-, пятисоставных матрешек.	1	11.10.
12	Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины.	1	12.10.
13	Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.	1	18.10.
14	Действия с предметами разного цвета: подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по цветовому признаку	1	19.10.
15	Соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов	1	25.10.
16	Подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.	1	26.10.
17-18	Действия с предметами разной формы: различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру	2	08.11.,09.11.
19-20	Штриховка геометрических фигур; расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.	2	15.11.,16.11.
21	Действия с предметами разной величины: опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия	1	22.11.
22	Соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка предметов по размерам	1	23.11.
23	Составление рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.	1	29.11.
24	Классификация предметов по цвету, форме, величине	1	30.11.
25-26	Постройка различных зданий из нескольких элементов (дом в несколько этажей и т. д.).	2	06.12.,07.12.
27-28	Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя (дома, забор, машины).	2	13.12.,14.12.
29-30	Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.	2	20.12.,21.12.
31-32	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.	2	27.12.,10.01.
33-34	Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.	2	11.01.,17.01.
35-36	Составление предметов из частей, разных по форме и цвету:	2	18.01.,24.01.

	кувшин, рыбка, бабочка, гриб.		
37-38	Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.	2	25.01.,31.01.
39-40	Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).	2	01.02.,07.02.
41	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех четырех цветов через два-три элемента.	1	08.02.
42	Выкладывание по образцу и самостоятельно геометрических фигур	1	14.02..
43	Выкладывание по образцу и самостоятельно несложных узоров	1	15.02.
44	Выкладывание по образцу и самостоятельно простых сюжетов	1	21.02.
45	Выкладывание по образцу и самостоятельно букв и цифр.	1	22.02.
46	Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки.	1	28.02.
47	Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды.	1	01.03.
48	Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».	1	14.03.
49	Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия.	1	15.03.
50	Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу	1	21.03.
51	Освоение приема вдавливания: использование различных материалов для создания сюжетных композиций.	1	22.03.
52	Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем.	1	04.03.
53	Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру; обведение по внешнему контуру	1	05.04.
54	Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.	1	11.04.
55	Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии.	1	12.04.
56	Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу.	1	18.04.
57	Резание ножницами по дуге, кривым линиям.	1	19.04.
58	Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам.	1	25.04.
59	Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета.	1	26.04.
60	Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Наклеивание простейших форм на контур.	1	10.05.
61	Составление по образцу орнамента в полосе (круге, квадрате) из геометрических фигур, цветов, листьев.	1	16.05.
62	Аппликации из фольги: бант, грибок, цветок, месяц, звезды, телевизор, геометрические фигуры.	1	<i>упл 16.05</i>
63	Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.	1	17.05
64	Наматывание ниток на клубок. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.	1	<i>упл 17.05</i>
65	Игры со шнуровками	1	23.05

66	Завязывание узелка на конце нити. Нанизывание на нить пуговиц, бусинок.	1	<i>упл 23.05</i>
67- 68	Повторение изученного	2	<i>24.05,упл</i>

Календарно- тематическое планирование
ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (68 часов в год, 2 ч. в неделю)

№ урока	тема урока	кол -во часов	сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся	
1	Открывание и закрывание коробок (футляров); определение того, что в них можно поместить	1	06.09.	Предоставить возможность организующей, направляющей помощи педагога выполнять посильное задание от начала до конца.	Выполнение действий совместно со взрослым, по образцу.	
2	Использование ключа для открывания и закрывания замка в двери или ящике стола	1	07.09.		Выполнение действий совместно со взрослым, по образцу.	
3	Открывание и закрывание задвижек и щеколд	1	13.09.		Выполнение действий по образцу	
4	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	1	14.09.		Выполнение действий: застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	
5- 6	Устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.).	2	20.09.,21.09.	Создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончанию любой деятельности.	Выполнение действий совместно со взрослым, по образцу.	
7-8	Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик	2	27.09.,28.09.		Создавать предпосылки для следования этапам урока,	Выполнение действий с предметами
9-10	Складывание пирамидки из	2	04.10.,05.10.		следить и принимать участие во	Складывают колец из 6-8

	6—8 колец по возрастающей и убывающей величине.			всех видах деятельности на уроке.	колец .
11	Сборка и разборка трех-, четырех-, пятисоставных матрешек.	1	11.10.		Создать предпосылки для развития внимания, формирования умения
12	Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины.	1	12.10.	удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока.	Выполнение действий с предметами
13	Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.	1	18.10.		Выполнение действий с предметами (нализывание).
14	Действия с предметами разного цвета: подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по цветовому признаку	1	19.10.	Создать условия для формирования подражательных действий.	Выполнение группировки предметов по образцу и заданию
15	Соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов	1	25.10.		Выполнение группировки предметов по цвету
16	Подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.	1	26.10.	Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции. Предоставить возможность	Выполнение действий с предметами
17-18	Действия с предметами разной формы: различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по	2	08.11.,09.11.	выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	Выполнение действий с предметами

	контур				
19-20	Штриховка геометрических фигур; расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.	2	15.11.,16.11.	Создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно.	Выполнение действий с предметами штриховка и раскрашивание фигур по образцу, по подсказки учителя
21	Действия с предметами разной величины: опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия	1	22.11.	Предоставить возможность организующей, направляющей	Выполнение действий с предметами
22	Соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка предметов по размерам	1	23.11.	помощи педагога выполнять посильное задание от начала до конца.	Выполнение действий с предметами
23	Составление рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.	1	29.11.		Выполнение действий с предметами . составление по образцу
24	Классификация предметов по цвету, форме, величине	1	30.11.	Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке».	Раскладывание предметов по заданию учителя
25-26	Постройка различных зданий из нескольких элементов (дом в несколько этажей и т. д.).	2	06.12.,07.12.		Выполняют постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных.
27-28	Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя (дома, забор, машины).	2	13.12.,14.12.	Создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончанию любой деятельности.	Выполняют постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных.

29-30	Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.	2	20.12.,21.12.	Создавать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	Составление из счетных палочек различных фигур
31-32	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.	2	27.12.,10.01.		Складывают разрезные картинки из 2-6 частей.
33-34	Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.	2	11.01.,17.01.		Выполнение действий с предметами
35-36	Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.	2	18.01.,24.01.		Выполнение действий с предметами
37-38	Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.	2	25.01.,31.01.		Выполнение действий с предметами
39-40	Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).	2	01.02.,07.02.		Составление узоров по образцу
41	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех четырех цветов через два-три элемента.	1	08.02.		Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции.
42	Выкладывание по образцу и самостоятельно геометрических фигур	1	14.02..	Чередуют ряды деталей мозаики из 2-3 цветов.	
43	Выкладывание по образцу и	1	15.02.	Выкладывание по образцу и	

	самостоятельно несложных узоров				самостоятельно
44	Выкладывание по образцу и самостоятельно простых сюжетов	1	21.02.	Предоставить возможность выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	Выкладывание по образцу и самостоятельно
45	Выкладывание по образцу и самостоятельно букв и цифр.	1	22.02.		Выкладывание по образцу и самостоятельно
46	Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки.	1	28.02.	Создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно.	Лепка по заданию учителя и по собственному выбору
47	Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды.	1	01.03.		Предоставить возможность организующей, направляющей помощи педагога выполнять посильное задание от начала до конца.
48	Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».	1	14.03.	Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке».	Выполнение действий совместно со взрослым, по образцу.
49	Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия.	1	15.03.		Создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончанию любой деятельности.
50	Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение	1	21.03.	Создавать предпосылки для	Владеют приемом «размазывания» и «надавливания» пластилина.

	картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу			следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	
51	Освоение приема вдавливания: использование различных материалов для создания сюжетных композиций.	1	22.03.	Создать предпосылки для развития внимания, формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока. Создать условия для формирования подражательных действий. Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции. Предоставить возможность выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	Владеют приемом «вдавливания» и «надавливания» пластилина.
52	Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем.	1	04.03.		Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов по образцу и показу учителем
53	Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру; обведение по внешнему контуру	1	05.04.		Разметка по трафаретам и шаблонам, размещение по образцу и самостоятельно
54	Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.	1	11.04.		Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами не выходя за контур
55	Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии.	1	12.04.		Выполнение действий совместно со взрослым, по образцу.
56	Разметка бумаги сгибанием.	1	18.04.		Резание бумаги

	Резание бумаги по сгибу.				
57	Резание ножницами по дуге, кривым линиям.	1	19.04.	Создать условия для выполнения стереотипной инструкции поэтапно. Создать предпосылки для развития внимания, формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока. Создать условия для формирования подражательных действий. Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции. Предоставить возможность выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	Резание бумаги
58	Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам.	1	25.04.		Резание бумаги
59	Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета.	1	26.04.		Сминание, скатывание фольги разными формами
60	Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Наклеивание простейших форм на контур.	1	10.05.		Наклеивание с использованием клея и кисточки.
61	Составление по образцу орнамента в полосе (круге, квадрате) из геометрических фигур, цветов, листьев.	1	16.05.		Выкладывание по образцу орнамента в полосе под контролем учителя
62	Аппликации из фольги: бант, грибок, цветок, месяц, звезды, телевизор, геометрические фигуры.	1	<i>упл 16.05</i>		Выкладывание по образцу. Выполнение действий совместно со взрослым, по образцу.
63	Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.	1	17.05		Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.
64	Наматывание ниток на клубок. Завязывание узелка на шнурке,	1	<i>упл 17.05</i>		Завязывание и развязывание узлов на шнурке. Витье шнура

	завязывание шнура бантиком.				из двух толстых ниток
65	Игры со шнуровками	1	23.05		Нанизывание предметов
66	Завязывание узелка на конце нити. Нанизывание на нить пуговиц, бусинок.	1	<i>упл 23.05</i>		Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. Завязывание узелков
67-68	Повторение изученного	2	24.05, <i>упл</i>		