

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директором ГБОУ
школы- интерната №3
Т.Н.Иванченко
«30» 08 2021г.



Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 1 «Д» (2 год обучения)

Количество часов в неделю: 2 часа; **в год:** 68 часов

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Рогозина Н.В.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о.Тольятти.

В соответствии с учебным планом на коррекционный курс «Предметно – практические действия» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цели: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
2. Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
5. Использование доступных жестов для передачи сообщения.
6. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
7. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
8. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
9. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь).
2. Формирование количественных представлений. Знакомство с числом и цифрой «1».
3. Формирование представлений о величине, противоположные величины «Длинный-короткий».
4. Формирование представлений о форме «Квадрат» (круг (повтор) → квадрат).
5. Формирование пространственных представлений «Середина».
6. Формирование пространственных представлений «Поровну», «Больше-меньше».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатов предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу»					
1-2	«Гуси-лебеди» сравнение предметов по признакам сходства и различия	2	02.09 06.09	Регулятивные БУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Действия с материалами. Размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
3	«Снеговичек» признаки сходства и различия предметов	1	09.09	- проговаривать последовательность действий на уроке;	Наматывать материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
4	«Волшебное путешествие в сказку» выделение общего признака предметов группы	1	13.09	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением. Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике;	Действия с предметами. Захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивать предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).
5	«Петрушка» раскладывание предметов, расположенных вверху и внизу	1	16.09	отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
6	«Весеннее приключение» сравнение двух предметов	1	20.09	Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;	Вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали
7	«Путешествие в лес» признаки сходства и различия предметов	1	23.09	как члена семьи, одноклассника, друга;	
8	«Путешествие в подводный мир»	1	27.09	целостный, социально ориентированный взгляд на мир	
9	«Путешествие на	1	30.09		

	автобусе»			в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	конструктора с болтами и гайками и др.). Сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимать предметы из емкости. Складывать предметы в емкость. Перекладывать предметы из одной емкости в другую. Вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень.
10	«Магазин игрушек»	1	04.10		
11	«В гостях у куклы Маши»	1	07.10		
12	«Машины едут на стоянку»	1	11.10		
13	«Веселый паровозик»	1	14.10		
14	«Волшебный домик»	1	18.10		
15	«В гости к игрушкам»	1	21.10		
16	«Волшебное ведерко»	1	25.10		
17	«Винни-пух и все, все, все»	1	28.10		
18	«На помощь мишутке»	1	08.11		

Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко-близко»				
19	«Чудесное дерево»	1	11.11	Регулятивные БУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением; Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике; отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
20	«Веселые зайчата»	1	15.11	
21	«День рождения у гномиков»	1	18.11	
22	«Муха-Цокотуха»	1	22.11	
23	«Путешествие колобка»	1	25.11	
24	«Прогулка в лес»	1	29.11	
25	«Бусы»	1	02.12	
26	«Заборчик для козлят»	1	06.12	
27	«Домик»	1	09.12	
28	«Самолеты летят»	1	13.12	
29	«На рыбалке»	1	16.12	
30	«В гости к лисичке»	1	20.12	
31	«Путешествие в страну Помогай-ка»	1	23.12	
32	«Карта путешествий»	1	27.12	
33	«В стране игрушек»	1	10.01	
34	«Мы гостей встречаем»	1	13.01	
35	«Будьте здоровы»	1	17.01	
				Действия с материалами. Размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Наматывать материал (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Действия с предметами. Захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивать предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Сжимать предмет (звучащие игрушки

				- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимать предметы из емкости. Складывать предметы в емкость. Перекладывать предметы из одной емкости в другую. Вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень.
Действия с предметами, материалами, временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь)					
36	«День-ночь».	1	20.01	Регулятивные БУД:	Действия с материалами.

37	«Когда это бывает»	1	24.01	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением; Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике; отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Наматывать материал (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Действия с предметами. Захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивать предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя
38	«Помоги зайчишке»	1	27.01		
39	«Подбери картинки»	1	31.01		
40	«Что сначала, что потом»	1	03.02		
41	«Режим дня»	1	07.02		
42	«Что мы делаем утром».	1	10.02		
43	«Что мы делаем днем».	1	14.02		
44	«Что мы делаем вечером».	1	17.02		
45	«Что мы делаем ночью».	1	21.02		

				Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	руками (одной рукой, пальцами). Вынимать предметы из емкости. Складывать предметы в емкость. Перекладывать предметы из одной емкости в другую. Вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень.
Действия с предметами, материалами, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1»					
46	«Кукла Катя и матрешки»	1	24.02	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Действия с материалами. Размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминать материал
47	«Что принес Петрушка»	1	28.02		
48	«Посылка»	1	03.03		

49	«Путешествие на поезде»	1	07.03	- проговаривать последовательность действий на уроке;	(тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
50	«Птички в гнездышках»	1	10.03	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	Наматывать материал (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
51	«Воробышка»	1	14.03	Познавательные БУД:	Действия с предметами.
52	«Поставь машину в гараж»	1	17.03	- ориентироваться в учебнике; отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	Захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивать предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).
53	«Снеговики»	1	21.03	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
54	«Варежки»	1	24.03	Личностные БУД:	Вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
55	«Птицы»	1	04.04	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Вынимать предметы из емкости.
56	«Дрессированная собачка»	1	07.04	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
57	«Мы играем»	1	11.04	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
58	«Делай как я»	1	14.04	Коммуникативные БУД:	
59	«На прогулку»	1	18.04	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик,	
60	«Разноцветные фонарики»	1	21.04		

				ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Складывать предметы в емкость. Перекладывать предметы из одной емкости в другую. Вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень.
Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины «Длинный - короткий»					
61	«Мы веселые ребята»	1	25.04	Регулятивные БУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать	Действия с материалами. Размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминать материал (тесто, пластилин, глина,
62	«Магазин игрушек»	1	28.04		
63	«Волшебные клубочки»	1	05.05		
64	«Птички в гнездышках»	1	12.05		
65	«Волшебный лес»	1	16.05		

66	«Машина едет по дорожке»	1	19.05	последовательность действий на уроке;	пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Наматывать материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Действия с предметами. Захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивать предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимать предметы из емкости.
67	«Три поросенка»;	1	23.05	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	
68	Повторение и обобщение пройденного материала	1	26.05	Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике; отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	