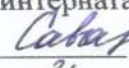


РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 31 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Методист ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
 Е.В. Савостьянова
« 31 » 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
 О.П. Степанова
« 01 » 09 2021г.



Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 1 «Г» (2 года обучения)

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 68

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составил учитель Казакова Д.Н.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность» в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. По учебному плану на изучение коррекционного курса отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

2. Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4. Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом 5. Использование доступных жестов для передачи сообщения.

6. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

7. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

8. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

9. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Основное содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь).
2. Формирование количественных представлений. Знакомство с числом и цифрой «1».
3. Формирование представлений о величине, противоположные величины «Длинный -короткий».
4. Формирование представлений о форме «Квадрат» (круг (повтор), квадрат).
5. Формирование пространственных представлений «Середина».
6. Формирование пространственных представлений «Поровну», «Больше-меньше».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	«Гуси-лебеди» сравнение предметов по признакам сходства и различия	2
3	«Снеговичек» признаки сходства и различия предметов	1
4	«Волшебное путешествие в сказку» выделение общего признака предметов группы	1
5	«Петрушка» раскладывание предметов, расположенных сверху и внизу	1

6	«Весеннее приключение» сравнение двух предметов	1
7	«Путешествие в лес» признаки сходства и различия предметов	1
8	«Путешествие в подводный мир»	1
9	Путешествие на автобусе	1
10	«Магазин игрушек»	1
11	«В гостях у куклы Маши»	1
12	«Машины едут на стоянку»	1
13	«Веселый паровозик»	1
14	«Волшебный домик»	1
15	«В гости к игрушкам»	1
16	«Волшебное ведерко»	1
17	«Винни-пух и все, все, все»	1
18	«На помощь Мишутке»	1
19	«Чудесное дерево»	1
20	«Веселые зайчата»	1
21	«День рождения у гномиков»	1
22	«Муха-Цокотуха»	1
23	«Путешествие колобка»	1
24	«Прогулка в лес»	1
25	«Бусы»	1
26	«Заборчик для козлят»	1
27	«Домик»	1
28	«Самолеты летят»	1
29	«На рыбалке»	1
30	«В гости к лисичке»	1
31	«Путешествие в страну Помогай-ка»	1
32	«Карта путешествий»	1
33	«В стране игрушек»	1
34	«Мы гостей встречаем»	1
35	«Будьте здоровы»	1
36	«День-ночь»	1
37	«Когда это бывает»	1
38	«Помоги зайчишке»	1
39	«Подбери картинки»	1
40	«Что сначала, что потом»	1
41	«Режим дня»	1
42	«Что мы делаем утром»	1
43	«Что мы делаем днем»	1
44	«Что мы делаем вечером»	1
45	«Что мы делаем ночью»	1
46	«Кукла Катя и матрешки»	1
47	«Что принес Петрушка»	1
48	«Посылка»	1
49	«Путешествие на поезде»	1

50	«Птички в гнездышках»	1
51	«Воробьишка»	1
52	«Поставь машину в гараж»	1
53	«Снеговики»	1
54	«Варежки»	1
55	«Птицы»	1
56	«Дрессированная собачка»	1
57	«Мы играем»	1
58	«Делай как я»	1
59	«На прогулку»	1
60	«Разноцветные фонарики»	1
61	«Мы веселые ребята»	1
62	«Магазин игрушек»	1
63	«Волшебные клубочки»	1
64	«Птички в гнездышках»	1
65	«Волшебный лес»	1
66	«Машина едет по дорожке»	1
67	«Три поросенка»	1
68	Повторение и обобщение пройденного материала	1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу»					
1-2	«Гуси-лебеди» сравнение предметов по признакам сходства и различия	2	1.09 2.09	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением. Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике; - отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир	Действия с материалами. Размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Наматывать материал (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Действия с предметами. Захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивать предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали
3	«Снеговичек» признаки сходства и различия предметов	1	8.09		
4	«Волшебное путешествие в сказку» выделение общего признака предметов группы	1	9.09		
5	«Петрушка» раскладывание предметов, расположенных вверху и внизу	1	15.09		
6	«Весеннее приключение» сравнение двух предметов	1	16.09		
7	«Путешествие в лес» признаки сходства и различия предметов	1	22.09		
8	«Путешествие в подводный мир»	1	23.09		
9	«Путешествие на	1	29.09		

	автобусе»			в единстве его природной и социальной частей;	конструктора с болтами и гайками и др.). Сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимать предметы из емкости. Складывать предметы в емкость. Перекладывать предметы из одной емкости в другую. Вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень.
10	«Магазин игрушек»	1	30.09	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
11	«В гостях у куклы Маши»	1	6.10	Коммуникативные БУД:	
12	«Машины едут на стоянку»	1	7.10	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	
13	«Веселый паровозик»	1	13.10	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
14	«Волшебный домик»	1	14.10	- обращаться за помощью и принимать помощь;	
15	«В гости к игрушкам»	1	20.10	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
16	«Волшебное ведерко»	1	21.10	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
17	«Винни-пух и все, все, все»	1	27.10	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
18	«На помощь Мишутке»	1	28.10	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	

Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко-близко»					
19	«Чудесное дерево»	1	10.11	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением; Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике; - отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Действия с материалами. Размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Наматывать материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Действия с предметами. Захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивать предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Сжимать предмет (звучащие игрушки
20	«Веселые зайчата»	1	11.11		
21	«День рождения у гномиков»	1	17.11		
22	«Муха-Цокотуха»	1	18.11		
23	«Путешествие колобка»	1	24.11		
24	«Прогулка в лес»	1	25.11		
25	«Бусы»	1	1.12		
26	«Заборчик для козлят»	1	2.12		
27	«Домик»	1	8.12		
28	«Самолеты летят»	1	9.12		
29	«На рыбалке»	1	15.12		
30	«В гости к лисичке»	1	16.12		
31	«Путешествие в страну Помогай-ка»	1	22.12		
32	«Карта путешествий»	1	23.12		
33	«В стране игрушек»	1	12.01		
34	«Мы гостей встречаем»	1	13.01		
35	«Будьте здоровы»	1	19.01		

				- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимать предметы из емкости. Складывать предметы в емкость. Перекладывать предметы из одной емкости в другую. Вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень.
Действия с предметами, материалами, временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь)					
36	«День-ночь».	1	20.01	Регулятивные БУД:	Действия с материалами.

37	«Когда это бывает»	1	26.01	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением; Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике; - отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Наматывать материал (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Действия с предметами. Захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивать предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя
38	«Помоги зайчишке»	1	27.01		
39	«Подбери картинки»	1	2.02		
40	«Что сначала, что потом»	1	3.02		
41	«Режим дня»	1	9.02		
42	«Что мы делаем утром».	1	10.02		
43	«Что мы делаем днем».	1	16.02		
44	«Что мы делаем вечером».	1	17.02		
45	«Что мы делаем ночью».	1	24.02		

				Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	руками (одной рукой, пальцами). Вынимать предметы из емкости. Складывать предметы в емкость. Перекладывать предметы из одной емкости в другую. Вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень.
Действия с предметами, материалами, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1»					
46	«Кукла Катя и матрешки»	1	2.03	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Действия с материалами. Размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминать материал
47	«Что принес Петрушка»	1	3.03		
48	«Посылка»	1	9.03		

49	«Путешествие на поезде»	1	10.03	- проговаривать последовательность действий на уроке;	(тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Наматывать материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Действия с предметами. Захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивать предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимать предметы из емкости.
50	«Птички в гнездышках»	1	16.03	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	
51	«Воробьишка»	1	17.03	Познавательные БУД:	
52	«Поставь машину в гараж»	1	23.03	- ориентироваться в учебнике;	
53	«Снеговики»	1	24.03	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	
54	«Варежки»	1	6.04	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
55	«Птицы»	1	7.04	Личностные БУД:	
56	«Дрессированная собачка»	1	13.04	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	
57	«Мы играем»	1	14.04	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
58	«Делай как я»	1	20.04	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
59	«На прогулку»	1	21.04	Коммуникативные БУД:	
60	«Разноцветные фонарики»	1	27.04	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик,	

				ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Складывать предметы в емкость. Перекладывать предметы из одной емкости в другую. Вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень.
Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины «Длинный - короткий»					
61	«Мы веселые ребята»	1	4.05	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать	Действия с материалами. Размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминать материал (тесто, пластилин, глина,
62	«Магазин игрушек»	1	5.05		
63	«Волшебные клубочки»	1	11.05		
64	«Птички в гнездышках»	1	12.05		
65	«Волшебный лес»	1	18.05		

66	«Машина едет по дорожке»	1	19.05	последовательность действий на уроке;	пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Наматывать материал (белая веревка, шпигат, шерстяные нитки, шнур и др.). Действия с предметами. Захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивать предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимать предметы из емкости. Складывать предметы в
67	«Три поросенка»	1	25.05	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	
68	Повторение и обобщение пройденного материала	1	26.05	Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике; - отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс,	

				учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	емкость. Перекладывать предметы из одной емкости в другую. Вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень.
--	--	--	--	--	---