РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №_1_от «30» 08 2021г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директором ГБОУ школы- интерната №3 _____Т.Н. Иванченко «30» 08 2021г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школы-интерната №3 _____О.П. Степанова «31» 08 2021г.

Рабочая программа

по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

Учебный год:2021-2022

Класс: 1 «Д» (2 год обучения)

Количество часов в неделю:3 часа; **в год:** 102 часа

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Рогозина Н.В.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о.Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
-овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
-создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
-закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
-расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
-совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

Предметные результаты:

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,
- элементарные графо-моторные умения,
- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,
- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Предметные: результаты

- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,
- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия
- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка),
- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого,
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

Предметные результаты:

- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Направление: Наш класс.

Блок: Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.

Запоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа».

Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.

Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.

Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Блок: Воспоминания о лете.

Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.

Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям.

Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками.

Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их называние.

Блок: Мои одноклассники.

Активизация слов-описаний, характеризующих знакомых сверстников по внешнему виду и гендерной принадлежности. Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке.

Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с

ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками.

Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»), учить отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.).

Блок: Сказочная страна.

Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли (сказка «Теремок»).

Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, Лунтик и т.д.) по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).

Направление: Совместные дела.

Блок: Интересные истории.

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами (игра «Колечко-колечко..») с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов

персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, вверху, внизу).

Блок: Красивые узоры.

Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?, детское домино).

Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.

Блок: Играем вместе (Что? Где? Когда?). Любимая игрушка.

Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Представление-презентация любимой игрушки: показ и называние, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков -внимания к партнеру с другой игрушкой. Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?»

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле») учить отвечать на вопросы учителя.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

Блок: Любимые мультфильмы.

Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры (Сьедобное – несьедобное, Летает - не летает, Растет-не растет).

Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Блок: Подарок для друга.

Обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Учить задавать вопросы партнеру по игре.

Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	«Воспоминания о лете».	1	01.09	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением; Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике; - отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные. Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. узнавать сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществлять выбор иллюстрации в соответствии с содержанием сказки.
2	«Летние явления природы».	1	03.09		
3	Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их называние.	1	06.09		
4	Приветствие сверстника.	1	08.09		
5	«Мои одноклассники».	1	10.09		
6	«Узнай одноклассника по описанию».	1	13.09		
7	«Угадай по голосу».	1	15.09		
8	«Сказочная страна».	1	17.09		
9	«Моя любимая сказка»	1	20.09		
10	Драматизация сказки «Репка».	1	22.09		
11	Драматизация сказки «Теремок».	1	24.09		

12	Раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, Лунтик и т.д.)	1	27.09	Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;	Осуществлять выбор иллюстрации в соответствии с содержанием сказки.
13	Игра «Колечко- колечко».	1	29.09	как члена семьи, одноклассника, друга;	
14	Соотнесение цветных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки.	1	01.10	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и	Осуществлять выбор иллюстрации в соответствии с содержанием сказки.
15	Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, вверху, внизу).	1	04.10	социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Ориентация на бумаге (центр, вверху, внизу)
16	Аппликация из сухих листьев	1	06.10	Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в	Следить за объяснением учителя
17	Игра «домино».	1	08.10	коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс,	
18	Игра «детское лото».	1	11.10	учитель- класс);	
19	Игра «Что растет в лесу».	1	13.10	- использовать принятые ритуалы социального	Следить за объяснением учителя
20	Игра « что растет в саду».	1	15.10	взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
21	Узнавание предмета по контурному изображению.	1	18.10	- обращаться за помощью и принимать помощь;	Обводить контур
22-23	Обведение по контуру.	2	20.10 22.10	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	

24-25	Штриховка	2	25.10 27.10	в разных видах деятельности и быту;	Умеет удерживать карандаш, проводит длинные короткие линии.
26-27	«Играем вместе»	2	08.11 10.11	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
28-29	«Дидактические игры	2	12.11 15.11		Следить за объяснением учителя
30	«Любимая игрушка»	1	17.11	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
31	Представление-презентация любимой игрушки	1	19.11		
32	Дидактическая игра «Угадай, чья игрушка?»	1	22.11	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	
33	Прослушивание текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»).	1	24.11		Отвечать на вопросы учителя (Кто такой Лунтик? Откуда он появился на земле? Что он увидел на земле? Что хотел узнать? И т.д.)
34	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов.	1	26.11	- обращаться за помощью и принимать помощь;	Слушать (различать) веселую и грустную музыку. Узнавать знакомую песню. Определять характер музыки.
35	Узнавание предметов по звуку и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1	29.11		Узнавать знакомую мелодию, исполненную на разных музыкальных инструментах.
36	«Любимые мультфильмы» Просмотр фрагментов мультфильмов.	1	01.12	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
37	Игра с мягким тканевым мячом с речевым сопровождением.	1	03.12		

38	Игра «Сьедобное – несьедобное.	1	06.12	обращаться за помощью и принимать помощь	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
39	Игра «Летает - не летает»	1	08.12		
40	Игра «Растет-не растет.	1	10.12	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Слушать (различать) веселую и грустную музыку. Узнавать знакомую песню. Определять характер музыки. Узнавать знакомую мелодию, исполненную на разных музыкальных инструментах.
41	Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета.	1	13.12		
42	«Подарки для друга».	1	15.12	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
43	«Помоги мне, друг».	1	17.12		
44	Обыгрывание сказки «репка».	1	20.12	- проговаривать последовательность действий на уроке;	Правильно пользоваться пишущим предметом
45-46	Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.	2	22.12 24.12		
47-48	Разучивание считалки «На дубу сидит скворец, вот считалочке конец».	2	27.12 10.01	- проговаривать последовательность действий на уроке	Разучивать и воспроизводить считалки. Соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером
49-50	Разучивание считалки «Тише, мыши, кот на крыше».	2	12.01 14.01		
51-52	Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.	2	17.01 19.01	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Правильно пользоваться пишущим предметом
53	«Любимая песня»	1	21.01		

54	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм)	1	24.01	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Слушать (различать) веселую и грустную музыку. Узнавать знакомую песню. Определять характер музыки. Узнавать знакомую мелодию, исполненную на разных музыкальных инструментах.
55-56	Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.	2	26.01 28.01	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	
57	«Любимые сказки»	1	31.01	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации	узнавать сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий.
58	Чтение сказки «Кто сказал мяу?».	1	02.02		
59	Чтение сказки «Под грибом» (автор С. Сутеев).	1	04.02		Осуществлять выбор иллюстрации в соответствии с содержанием сказки
60	Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.	1	07.02	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
61	Дидактическая игра «Найди клад на острове».	1	09.02		
62	Прослушивание аудиозаписей голосов животных.	1	11.02	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации	Слушать (различать) веселую и грустную музыку. Узнавать знакомую песню. Определять характер музыки. Узнавать знакомую мелодию, исполненную на разных музыкальных инструментах.
63	Узнавание животных по звуку и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.	1	14.02		
64	Загадки «отгадай и нарисуй» выбор предметной картинки в	1	16.02	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации	

	соответствии с отгадкой.				
65	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1	18.02	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
66	Использование пишущего предмета: «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и называние изображенных предметов.	1	21.02		
67	Оригами «Собака».	1	25.02	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
68	Оригами «Кошка».	1	28.02		
69	Игра «Собери конструктор».	1	02.03		
70	Аппликация из природного материала. (ежики из шишек)	1	04.03		
71	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц. Узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1	07.03	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации	узнавать голоса птиц с соотнесением изображения на картинке
72	Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.	1	09.03	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания	Уметь удерживать карандаш, обведение контура
73	Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок» («Кто сказал мяу», «Под грибом»).	1	11.03		
74	Прослушивание сказки «колобок» в устном изложении.	1	14.03	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
75	«Рисунок для книжки"	1	16.03		

76-77	Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.	2	18.03 21.03	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
78	Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике.	1	23.03	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Отвечать на вопросы учителя (Кто такой Лунтик? Откуда он появился на земле? Что он увидел на земле? Что хотел узнать? И т.д.)
79-80	Обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.	2	25.03 04.04	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Обводить через трафарет геометрические фигуры (треугольник и круг) в заданной последовательности
81	«Путешествие по Москве». Звук А.	1	06.04	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
82	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А.	1	08.04		
83-84	Выделение звука А в слове, соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	11.04 13.04	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Правильно пользоваться пишущим предметом
85	«Путешествие в зоопарк». Звук У.	1	15.04		
86	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У .	1	18.04	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
87-88	Выделение звука У в слове, соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	20.04 22.04	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога

89	«Путешествие на дачу». Звук М.	1	25.04	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
90	Прослушивание слов, начинающихся на звук М.	1	27.04		
91-92	Выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	29.04 04.05	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Уметь удерживать карандаш.
93	«Мечтаем вместе» (о летних каникулах). Звук О. Прослушивание истории учителя в устном изложении.	1	06.05	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
94	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О.	1	11.05	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
95-96	Выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением.	2	13.05 16.05	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Уметь удерживать карандаш
97-98	«Путешествие по стране». Звуки А, У, М, О. «Путешествие по стране». Звуки А, У, М, О.	2	18.05 20.05	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
99-100	Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв.	2	**23.05**		

101-102	Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.	2	**27.05**	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Правильно пользоваться пишущим предметом