

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Методист ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
Е.В. Савостьянова
« 31 » августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
О.П. Степанова
« 31 » августа 2021г.



Рабочая программа

по предмету:

«Речь и альтернативная коммуникация»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 1 «В» (2 год обучения)

Количество часов в неделю: 3; **в год:** 102

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составил: учитель Гречушкина Н.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант).

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Учебный предмет включает *3 раздела*:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе «Коммуникация»:

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе «Чтение и письмо»:

- развитие ручной и мелкой моторики,
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,
- формирование элементарных графо моторных умений.
- развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Описание места учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Язык и речевая практика». По учебному плану на изучение предмета отведено 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Планируемые личностные результаты:

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником, потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

Планируемые предметные результаты:

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию;
- элементарные графо-моторные умения;
- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым;
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

Базовые учебные действия

- умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):
- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Содержание

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Направление: Наш класс.

Знакомство детей с учителем в классе.

Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.

Запоминание имени отчества учителя, знакомство с пиктограммами «Школьные принадлежности», «Наша школа».

Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.

Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Воспоминания о лете.

Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций и фотографий. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.

Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям. Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками.

Мои одноклассники.

Активизация слов-описаний, характеризующих знакомых сверстников по внешнему виду и гендерной принадлежности. Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке.

Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками.

Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Сказочная страна.

Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами, пиктограммами.

Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, и т.д.) по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).

Направление: Совместные дела.

Интересные истории.

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами (игра «Колечко-колечко...») с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

Красивые узоры.

Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?», детское домино).

Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.

Играем вместе (Что? Где? Когда?).

Любимая игрушка. Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?»

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле») учить отвечать на вопросы учителя.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

Любимые мультфильмы.

Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о

любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры («Съедобное – несъедобное», «Летает - не летает», «Растет- не растет»).

Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Подарок для друга.

Обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Учить задавать вопросы партнеру по игре.

Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.

Любимые считалочки.

Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.).

Активизация коммуникативных умений в процессе парных игр с использованием знакомых считалок. Учить соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером.

Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.

День рождения (угощение, хоровод, каравай).

Любимая песня. Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств в процессе совместных игровых действий со сверстником. Побуждение к исполнению любимой песни в кругу одноклассников под аудиозапись.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.

Направление: Диалоги.

Любимые сказки «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор С. Сутеев).

Прослушивание сказок в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику.

Знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.

Развитие речевых возможностей в процессе игр с правилами, знакомство с символами пиктограммы. Соотнесение символа с действием или предметом.

Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия).

Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.

Загадки - отгадай и нарисуй.

Развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинки в соответствии с отгадкой, заучивание загадки.

Поддержание интереса к партнерским играм в процессе проведения дидактической игры «Волшебный мешочек».

Ярмарка игрушек. Магазин игрушек.

Совершенствование планирующей функции речи, расширение словарного запаса в процессе выбора поделки и ее изготовления (использовать конструктор 2-3 части, природный материал 2-3 элемента).

Активизация коммуникативных умений в процессе организации «ярмарки игрушек». Формирование умения задавать и отвечать на вопросы сверстников (Спроси у Маши, какая у нее игрушка).

Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.

Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок» («Кто сказал мяу», «Под грибом»).

Прослушивание сказки в устном изложении. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (кто главный герой сказки? кто испек колобка? где лежал колобок? и т.д.). Формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку). Формирование умений рассказать о том, что сделал (Я нарисовал колобка, он встретил лису).

Активизация связного высказывания в процессе изготовления общей книжки. Обсуждение совместно с учителем подбора последовательности страниц книжки, проявление коммуникативной самостоятельности в презентации своих рисунков для изготовления книжки.

Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведение различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.

Театр кукол: Лунтик пришел в гости. (Би-ба-бо, штоковые игрушки).

Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике. Расширение словаря и формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто такой Лунтик? Откуда он появился на Земле? Что он увидел на земле? Что хотел узнать и т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя невербальные средства общения для ответов на вопросы и речевые штампы.

Поддержание интереса к диалогу с партнером в процессе обыгрывания знакомого персонажа, действуя с куклами Би-ба-бо. Активизация связного высказывания в процессе театрализации эпизода сказки.

Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведение линий (от точки до точки) в разных направлениях, обводка трафаретов геометрических фигур.

Готовимся к празднику.

Закрепление словарного запаса речевых высказываний в процессе подготовки к празднику: активизация умений воспроизводить речевые шаблоны, потешки, считалки, рифмовки.

Активизация диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками во время праздника.

Использование пишущего предмета: обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Урок знаний. Знакомство детей с учителем, друг с другом.	1
2	Наш фотоальбом	1
3	Лето - жаркая пора.	1
4-5	Упражнения на мелкую моторику с шариком су-джок.	2
6	Игра «Угадай, кто позвал».	1
7	Прослушивание сказки «Лунтик на Земле».	1
8	Подвижная игра «Совушка - сова»	1
9	Пальчиковый театр «Теремок».	1
10	Игра «Колечко, колечко...»	1
11	Теневой театр «Лиса и журавль».	1
12-13	Аппликация из листьев «Осень».	2
14	Дидактическая игра «Что растет в лесу, что в саду».	1
15-17	Упражнения с фотографий: показ частей тела на фотографии и на себе.	3
18-19	Аппликация из листьев «Бабочка».	2
20	Дидактическая игра «Найди пару листику».	1
21-22	Любимая игрушка.	2
23	Сюжетно - ролевая игра «Уложим куклу спать».	1
24	Прослушивание аудиозаписей звуков бытовых предметов.	1
25-26	Дидактическая игра «Собери картинку».	2
27	Просмотр фрагмента м/ф «Смешарики».	1
28	Дидактическая игра «Съедобное- несъедобное».	1
29-30	Прослушивание аудиозаписи стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».	2
31	Игры с мягким тканевым мячом.	1
32-3	Дидактическая игра «Летает - не летает»	2
34	Сюжетно - ролевая игра «День рождения куклы Маши».	1
35-36	Инсценировка сказки «Репка».	2
37-38	Заучивание считалок «За лесами, за горами...», «Шла кукушка...»	2
39	Малоподвижные игры «Ква-ква», «Кто пройдет тише».	1
40-41	Обводка по контуру геометрических форм, используя трафарет.	2
42-43	Аудиальные и двигательные упражнения «Слушай и делай вместе со мной»	2
44	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы.	1
45-46	Игровое упражнение «Весёлый язычок»	2
47-48	Соотнесение звуков явлений природы с предметными изображениями на картинках.	2
49	Прослушивание сказки С. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	1
50	Просмотр м/ф «Под грибом».	1
51	Разучивание потешки «Кисонька, где была?»	1
52-53	Обведение трафарета и штриховка силуэтов изображений по сказке «Колобок».	2
54-55	Знакомство с символами пиктограмм: согласия- несогласия, удовольствия - неудовольствия.	2
56-57	Прослушивание аудиозаписей голосов животных, их соотнесение с предметным изображением на картинке.	2
58-59	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	2

60	Отгадывание загадок о животных по картинкам.	1
61	Слушание сказки «Волк и семеро козлят».	1
62	Дидактическая игра «Нарисуй, что в мешочке».	1
63	Работа с природным материалом: изготовление ёлочки из веточек.	1
64-65	Составление растительного узора в полоске по образцу.	2
66-67	Конструирование «Стол и стул», «Башня», «Домик».	2
68-69	Знакомство с пиктограммами «кубики», «барабан».	2
70	Складывание разрезных картинок игрушек.	1
71-72	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц, их соотнесение с предметным изображением на картинке.	2
73-74	Знакомство с линией - «дорожка».	2
75-77	Ориентировка на листе бумаги: проведение линий от точки до точки в разных направлениях.	3
78	«Письмо» горизонтальных линий пальцем на песке, маркером на листе бумаги.	1
79	Кукольный театр «Петрушка пришел в гости».	1
80	Кукольный театр «Заюшкина избушка».	1
81-82	Упражнения с бытовыми предметами: «Раскопки», «Прищепки в корзину»	2
83-84	Игровое упражнение «Весёлый язычок»	2
85	Разучивание потешки «Просыпайтесь, ножки...»	1
86	Прослушивание стихотворения Е. Благининой «Мама спит, она устала....»	1
87-88	Пальчиковая гимнастика «Печём блины», «Моя семья».	2
89-90	Артикуляторные игровые упражнения по подражанию «Веселый Петрушка», «Дразнилка».	2
91-92	Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».	2
93	Подвижная игра «Кошки- мышки»	1
94	Настольно - печатные игры «Во саду ли, в огороде», «Съедобное - несъедобное».	1
95-97	Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и показывай на картинке»	3
98	Знакомство с точкой.	1
99-100	«Письмо» точек: пальцем на песке, маркером на листе бумаги.	2
101-102	Игра на внимание «Что изменилось?»	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол- во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Урок знаний. Знакомство детей с учителем, друг с другом.	1	01.09	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Запомнить имя и отчество учителя, запомнить имена детей класса.
2	Наш фотоальбом.	1	03.09		
3	Лето - жаркая пора.	1	06.09		
4-5	Упражнения на мелкую моторику с шариком су-джок.	2	8.09; 10.09		Выполнять игровые действия с мячом.
6	Игра «Угадай, кто позвал».	1	13.09		
7	Прослушивание сказки «Лунтик на Земле».	1	15.09		
8	Подвижная игра «Совушка - сова»	1	17.09		Приветствовать друг друга жестом, пиктограммой, словом.
9	Пальчиковый театр «Теремок».	1	20.09		
10	Игра «Колечко, колечко...»	1	22.09		
11	Теневой театр «Лиса и журавль».	1	24.09		Соотносить фотографии с графическим изображением имени каждого ученика.
12-13	Аппликация из листьев «Осень».	2	27.09; 29.09		
14	Дидактическая игра «Что растет в лесу, что в саду».	1	01.10		
15-17	Упражнения с фотографий: показ частей тела на фотографии и на себе.	3	04.10; 06.10; 08.10	Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Уметь отвечать на вопросы, используя альтернативные средства коммуникации.
18-19	Аппликация из листьев «Бабочка».	2	11.10; 13.10		
20	Дидактическая игра «Найди пару листику».	1	15.10		
21-22	Любимая игрушка.	2	18.10; 20.10		Рассматривать и обсуждать иллюстрации о летних явлениях природы.
23	Сюжетно - ролевая игра «Уложим куклу спать».	1	22.10		
24	Прослушивание аудиозаписей звуков бытовых предметов.	1	25.10		
25-26	Дидактическая игра «Собери картинку».	2	27.10; 08.11		Выбирать сверстника по голосу, по тактильному восприятию.
27	Просмотр фрагмента м/ф «Смешарики».	1	10.11		
28	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное».	1	12.11		
29-30	Прослушивание аудиозаписи стихотворений	2	15.11; 17.11		

31	А. Барто из цикла «Игрушки».	1	19.11		Прослушивать текст с подбором иллюстраций главного персонажа.
32-33	Игры с мягким тканевым мячом.	2	22.11; 24.11		
34	Дидактическая игра «Летает- не летает»	1	26.11		
35-36	Сюжетно - ролевая игра «День рождения куклы Маши».	2	29.11; 01.12	Формирование умения выполнять задание:	Осуществлять выбор иллюстрации в соответствии с содержанием сказки.
37-38	Инсценировка сказки «Репка».	2	03.12; 06.12	- в течение определенного периода времени,	
39	Заучивание считалок «За лесами, за горами...», «Шла кукушка...»	1	08.12	- от начала до конца,	
40-41	Малоподвижные игры «Ква-ква», «Кто пройдет тише».	2	10.12; 13.12	- с заданными качественными параметрами.	Обыгрывать знакомую сказку с использованием пальчикового театра.
42-43	Обводка по контуру геометрических форм, используя трафарет.	2	15.12; 17.12		
44	Аудиальные и двигательные упражнения «Слушай и делай вместе со мной»	1	20.12		Составлять орнамент из природного материала.
45-46	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы.	2	22.12; 24.12		
47-48	Игровое упражнение «Весёлый язычок»	2	27.12; 10.01	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Правильно пользоваться пишущим предметом.
49	Соотнесение звуков явлений природы с предметными изображениями на картинках.	1	12.01		Показывать и называть игрушку, выполнять с нею действия.
50	Прослушивание сказки С. Сутеева «Кто сказал «мяу»?	1	14.01		
51	Просмотр м/ф «Под грибом».	1	17.01		
52-53	Разучивание потешки «Кисонька, где была?»	2	19.01; 21.01		Прослушивать и узнавать звуки бытовых приборов.
54-55	Обведение трафарета и штриховка силуэтов изображений по сказке «Колобок».	2	24.01; 26.01		Соблюдать очередность и правила игры.
56-57	Знакомство с символами пиктограмм: согласия- несогласия, удовольствия-неудовольствия.	2	28.01; 31.01		Соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.
58-59	Прослушивание аудиозаписей голосов животных, их соотнесение с предметным изображением на картинке.	2	02.02; 04.02		
	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».				

60	Отгадывание загадок о животных по картинкам.	1	07.02		Ориентируясь на образец, обводить различные линии пишущим предметом .
61	Слушание сказки «Волк и семеро козлят».	1	09.02		
62	Дидактическая игра «Нарисуй, что в мешочке».	1	11.02	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Повторять и заучивать считалки.
63	Работа с природным материалом: изготовление ёлочки из веточек.	1	14.02		
64-65	Составление растительного узора в полоске по образцу.	2	16.02; 18.02		Обводить пишущим предметом по контуру геометрические формы в тетради, ориентируясь на образец.
66-67	Конструирование «Стол и стул», «Башня», «Домик».	2	21.02; 25.02		
68-69	Знакомство с пиктограммами «кубики», «барабан».	2	28.02; 02.03		
70	Складывание разрезных картинок игрушек.	1	04.03		Исполнять любимую песню в кругу одноклассников под аудиозапись.
71-72	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц, их соотнесение с предметным изображением на картинке.	2	07.03; 09.03		
73-74	Знакомство с линией- «дорожка».	2	11.03; 14.03		
75-77	Ориентировка на листе бумаги: проведение линий от точки до точки в разных направлениях.	3	16.03; 18.03; 21.03	Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Прослушивать и узнавать звуки явлений природы.
78	«Письмо» горизонтальных линий пальцем на песке, маркером на листе бумаги.	1	23.03		Обыгрывать знакомые сказки, подражать действиям и словам взрослого.
79	Кукольный театр «Петрушка пришел в гости».	1	25.03		
80	Кукольный театр «Заюшкина избушка».	1	04.04		
81-82	Упражнения с бытовыми предметами: «Раскопки», «Прищепки в корзину»	2	06.04; 08.04		Познакомиться с символами пиктограммы удовольствия и неудовольствия, согласия и несогласия.
83-84	Игровое упражнение «Весёлый язычок»	2	11.04; 13.04		
85	Разучивание потешки «Просыпайтесь, ножки...»	1	15.04		
86	Прослушивание стихотворения Е. Благиной «Мама спит, она устала...»	1	18.04		
87-88	Пальчиковая гимнастика «Печём блины»,	2	20.04; 22.04		Прослушивать и узнавать

89-90	«Моя семья». Артикуляторные игровые упражнения по подражанию «Веселый Петрушка», «Дразнилка».	2	25.04; 27.04	Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени, - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами.	голоса животных, соотносить с изображением на картинке.
91-92	Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».	2	29.04; 04.05		Задавать и отвечать на вопросы сверстников.
93	Подвижная игра «Кошки- мышки»	1	06.05		Прослушивать аудиозаписи голосов птиц, узнавать и соотносить с предметными изображениями.
94	Настольно - печатные игры «Во саду ли, в огороде», «Съедобное - несъедобное».	1	11.05		
95-97	Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и показывай на картинке»	3	13.05; 16.05; 18.05		
98	Знакомство с точкой.	1	20.05	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Проводить линии от точки до точки в разных направлениях. Обводить трафареты треугольника и круга в разных направлениях.
99-100	«Письмо» точек: пальцем на песке, маркером на листе бумаги.	2	23.05; 25.05		
101-102	Игра на внимание «Что изменилось?»	2	27.05 (1 упл.)		