

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 31 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Методист ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
Савостьянова Е.В. Савостьянова
« 31 » 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
О.П. Степанова О.П. Степанова
« 31 » 08 2021г.



Рабочая программа

по предмету:

«Речь и альтернативная коммуникация»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 4 «Б»

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 68

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составил: учитель Богданова Е.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант).

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Основная цель изучения предмета заключается в формировании коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Основные задачи изучения предмета:

- развивать речь как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка понимания обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других, графических изображений), неспецифических жестов;
- использовать воспроизводящим заменяющую речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- овладевать умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирования с образца отдельных букв, слогов или слов; развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Описание места учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Язык и речевая практика». По учебному плану на изучение предмета отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты

4 класс

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение навыков адаптации;
- освоение доступной социальной роли (обучающегося);
- развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;

- развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Планируемые предметные результаты

4 класс

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

- Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов.

Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);
- формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание программы

4 класс

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах
Рассматривание совместно с учащимися картин и картинок с доступным им

содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года. Разыгрывание вместе с учащимися содержания картин и картинок, используя персонажи пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядные объемные и плоскостные модели.

Аудиальные и визуальные упражнения с предметами, игрушками и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай...», «Называй, а я показываю» (учитель показывает — учащийся называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта).

Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм: предметные и игровые действия по показу пиктограмм из рабочих тетрадей «Я — ребенок», «Ребенок и мир животных», «Ребенок в школе», «Ребенок и его дом».

Работа с пиктограммами из серии «Школьные предметы». Пиктограммы «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски», «считать», «писать», «рисовать».

Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок школьных принадлежностей и действий с ними типа «Слушай и показывай на картинке» и т. п.

Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стихи и показывай картинку» (изображено каждое действие к строчному тексту, выбор одной картинки из двух).

Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения».

Продолжить знакомство с пиктограммами «портфель», «читать», «учить», «смотреть».

Узнавание учениками школьных предметов, игрушки-животного (целостное восприятие) по отдельным деталям.

Упражнения в выборе нужной пиктограммы из ряда других: учитель показывает ученикам несколько пиктограмм (например, «карандаш», «пенал», «тетрадь», «портфель»), учащиеся должны узнать и показать ту, которую назвал учитель.

Совместное с учащимися рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др. Разыгрывание содержания картин и картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей.

Создание игровых ситуаций, в которых ученику необходимо выбрать две одинаковые пиктограммы среди ряда других (например, «тетрадь» — «книга» — «карандаш» — «книга»).

«Чтение» сигналов светофора.

Совместное с учащимися разыгрывание с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей содержания картин из серии «Мы играем». *«Аудиальное чтение»*. В играх и игровых упражнениях развитие слухового восприятия учащихся, их умений различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией. Упражнения на формирование слухового внимания и реакций учащихся на звуковой и речевой сигнал. Воспитание у учащихся в различных образовательных ситуациях умения вслушиваться в речь, различать тихую и громкую, медленную и быструю речь.

Совместное с учащимися слушание аудиокассет и побуждение их к узнаванию разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.

Привлечение учащихся к слушанию аудиокниг: звучащие книги, запись текста на аудиокассете, на CD-диске. Совместное с учащимися слушание сказок, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.

Создание образовательных ситуаций для закрепления у учащихся навыка слушания сказок, стихов, коротких рассказов и называния героев (показ по иллюстрациям) произведений. Обучение учащихся договариванию при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельному рассказыванию их (используются все доступные средства общения). Разыгрывание совместно с учащимися ситуаций по сказкам, коротким рассказам, стихотворениям с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо.

Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти и закрепление связи действий и движений с глаголами (называет учитель).

Разыгрывание с малыми группами учащихся театрализованных игр (режиссерских и игр-драматизаций) с использованием вербальных и невербальных средств общения. (Учитель принимает участие в играх, исполняя роль ведущего, режиссера и одного из персонажей.) Разыгрывание перед учащимися и совместно с ними сказочных ситуаций с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо. Привлечение учащихся к изображению действий по прочитанному учителем тексту.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, СПОСОБНЫХ УСВОИТЬ ТАКОЙ СПОСОБ ЧТЕНИЯ).

Продолжить знакомство учащихся с буквами А и О (буквы вырезаны по контуру — размер 10 и 5 см).

«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами А, О, У, М среди картинок (размер картинок 10 и 5 см).

Знакомство учащихся с буквой У (буквы вырезаны по контуру — размер 10 и 5 см).

Знакомство учащихся с буквой М (буквы вырезаны по контуру — размер 10 и 5 см).

«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Дидактические упражнения на выбор букв А, О, У, М среди картинок (размер картинок 10 и 5 см).

Выкладывание из букв разрезной азбуки закрытых и открытых слогов с изученными буквами.

Упражнения в соотнесении артикуляции: учитель произносит звук, четко артикулируя его, а учащийся выбирает букву (сначала даются буквы размером 10 см, затем 5 см, далее двух размеров).

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения и серии движений). Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности.

Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений (кинестической фактор) при последовательном их выполнении. (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Упражнения на развитие умения учащегося узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия.

Упражнения на развитие общей и ручной моторики, на формирование праксиса позы (кинестетический фактор) (по образцу и словесной инструкции учителя).

Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжать и разжать кулаки, встряхнуть и помахать кистями, постепенно увеличивая амплитуду движений в суставах. Совершенствование взаимодействия в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов.

Игры с пальчиками. Закрепление навыков самомассажа рук с использованием различных массажеров, как специальных (мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи).

Стимулирование интереса учащихся к природным материалам и приемам самомассажа с помощью круп и плодов (рис, горох, фасоль), насыпанных в ёмкости.

«Рисуночное письмо». Рисование по внешним и внутренним трафаретам с последующей штриховкой, раскрашиванием изображения.

Упражнения с внутренними и внешними трафаретами из дерева, пластмассы, картона. Обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.

Жестово-образные игры. Игры на сохранение равновесия, управление своим шагом, сохранение движения и покоя, проводимые *на игровой дорожке* («Запрыгни — спрыгни», «Змейка», «По ступенькам», «Ходьба с препятствиями»), *на коврике со следочками* («Гуси», «Кошечки», «Необычная прогулка», «Пальчики приклеились — пальчики отклеились», «Цапля», *на напольной дорожке* «Гусеница» («Зайчики и гусеница», «Цыпочки»), *на сенсорной дорожке* («Гуси», «Мы проснулись», «Слушай и делай»), *с игровым набором* «Набрось колечко» («Брось колечко», «Добеги до стойки и надень колечко», «Слушай и бросай (по цвету)»).

Игры-импровизации, в которых учащиеся вместе с учителем выполняют действия по текстам коротких сказок, рассказов и стихов, отражающих тематику здоровья и здорового образа жизни, безопасного поведения, вежливого отношения людей друг к другу, труд людей и т. п.

«Письменные упражнения». «Письмо» вертикальных и горизонтальных прямых и извилистых линий по точкам и пунктирам фломастерами, маркерами, карандашами, ручкой на листе бумаги.

«Письмо» прямых и извилистых линий фломастерами, различными маркерами, карандашами, ручкой на листе бумаги и в тетради. «Письмо» горизонтальных и вертикальных линий по точкам, нанесенным учителем на странице тетради в клетку и в линию.

Продолжить знакомство с линейкой. Рисование («письмо») линий по линейке карандашом, ручкой. Разлиновывание листа по линейке (с помощью учителя). «Письмо» линий по пунктирам на грифельной доске мелом. Рисование («письмо») линий по линейке карандашом, ручкой. Разлиновывание листа по линейке с помощью учителя и самостоятельно

Обрисовывание ладоней учащихся и создание композиций. Ладонь ученика прикладывается к бумаге (песку, манке, грифельной доске) —> обводится пальцем по контуру —> обрисовывается карандашом (мелом, кистью, палочкой). Упражнение повторяется несколько раз, разное расположение ладоней позволяет создавать композиции из их изображений.

Упражнение выполняется вместе с учителем, который в речевой форме комментирует все действия.

«Письмо» по трафаретам букв А, О, У, М (размер буквы — 10 см) (задание предлагается, исходя из индивидуальных возможностей учеников) а также в тетради по контурам, нарисованным учителем.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ			
№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Урок знаний	1	03.09.
2	Упражнения с шариками суджок	1	07.09
3	Игра «Угадай, кто позвал»	1	10.09.
4-5	Аудиальные упражнения «Слушай и показывай»	2	14.09.,17.09.
6	Игровые упражнения с крупой «В поисках сокровищ»	1	21.09.
7	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы	1	24.09.
8-9	Соотнесение звуков явлений природы с предметными картинками	2	28.09.,01.10.
10-11	Ознакомление с пиктограммами «Школьные предметы»	2	05.10.,08.10.
12	Дидактическая игра «Найди пару листику»	1	12.10.
13-14	Предметные и игровые действия на внимание по показу знакомых пиктограмм	2	15.10.,19.10.
15	«Письмо» вертикальных и горизонтальных прямых и извилистых линий по точкам и пунктирам	1	22.10
16	Сюжетно- ролевая игра «Праздничное чаепитие»	1	26.10.
17	Слушание звуков улицы и соотнесение с предметным изображением на картинках	1	09.11.
18	Обводка и штриховка геометрических фигур	1	12.11.
19-20	Конструирование буквы А из крупы и пластилина, работа в	2	16.11.,19.11.

21	альбоме «Веселые буквы» Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	23.11.
22-23	Прослушивание аудиозаписей голосов животных и соотнесение их с предметным изображением на картинке	2	26.11.,30.11.
24	Рисование линий по линейке, выполнение штриховки	1	03.12.
25	Малоподвижные игры «Веселый поезд», «Ушки»	1	07.12.
26	Слушание сказки «Колобок»	1	10.12.
27-28	Конструирование буквы О из крупы и пластилина, работа в альбоме «Веселые буквы»	2	14.12.,17.12.
29	Узнавание и воспроизведение гласных А, О, У на основе воспроизведения их беззвучной артикуляции	1	21.12.
30	Повторение изученных букв	1	24.12.
31-32	Дидактическая игра «Найди букву»	2	11.01.,14.01.
33-34	Письмо букв А и О по трафаретам, в тетради по контурам, нарисованным учителем	2	18.01.,21.01
35	Разучивание пальчиковых упражнений	1	25.01.
36	Соотнесение звуков явлений природы с предметными картинками	1	28.01.
37	Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»	1	01.02.
38	Рисование вертикальных линий по начальной точке и в произвольном порядке	1	04.02.
39	Дидактическая игра «Собери портфель»	1	08.02.
40	Визуальные упражнения «Слушай и показывай»	1	11.02.
41-42	Рисование по трафаретам с последующими штриховкой и раскрашиванием	2	15.02.,18.02.
43	Сюжетно- ролевая игра «Собираемся на прогулку»	1	22.02.

44	Дидактическая игра «Чаепитие»	1	25.02.
45	Знакомство с буквой У.	1	01.03.
46	Конструирование буквы У из круп, ниток, пластилина	1	04.03.
47-48	Дидактическая игра «Найди букву»	2	11.03.,15.03.
49-50	Продолжить знакомство с пиктограммами: «портфель», «читать», «учить», «смотреть»	2	18.03.,22.03.
51	Знакомство с буквой М	1	25.03.
52	Конструирование буквы М из круп, ниток, пластилина	1	05.04.
53-54	Письмо букв У, М по трафаретам, в тетради по нарисованным учителем контурам	2	08.04.,12.04.
55-57	Составление из букв магнитной обратных слогов АМ, ОМ, УМ.	3	15.04.,19.04., 22.04.
58	Упражнения в выборе нужных пиктограмм из ряда других	1	26.04.
59	Узнавание и воспроизведение гласных А, О, У на основе воспроизведения их беззвучной артикуляции	1	29.04.
60	Чтение потешек с движениями «Мишка косолапый», «Коза рогатая» и др.	1	06.05.
61-62	Дидактическая игра «Светофор»	2	13.05.,17.05.
63	Разлиновывание листа по линейке	1	20.05.
64-65	Письмо в тетради по контуру букв А, О, У, М	2	20.05 упл,24.05.
66	«Письмо» линий по точкам и пунктирам, обводка и штриховка геометрических фигур	1	упл 24.05
67	Рисование «Веселые ладошки»	1	27.05.
68	Повторение изученного за год	1	упл 27.05

Календарно- тематическое планирование
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» (68 ч. в год, 2 ч. в неделю)

№ урока	Тема	Кол- во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Урок знаний	1	03.09.	Формирование интереса	Запомнить имя и отчество
2	Упражнения с шариками су- джок	1	07.09	(мотивации) к учению.	учителя, имена детей
3	Игра «Угадай, кто позвал»	1	10.09.	Владение правилами	класса.
4-5	Аудиальные упражнения «Слушай и показывай»	2	14.09.,17.09.	поведения в учебной ситуации.	Приветствовать друг друга жестом, пиктограммой, словом.
6	Игровые упражнения с крупной «В поисках сокровищ»	1	21.09.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Соотносить фотографии с графическим изображением
7	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы	1	24.09.	Слушать и отвечать на вопросы с помощью жестов, мимики, речевых звуков.	имени каждого ученика. Уметь отвечать на вопросы, используя альтернативные средства коммуникации.
8-9	Соотнесение звуков явлений природы с предметными картинками	2	28.09.,01.10.	Владение алгоритмом действий в учебной ситуации.	Выбирать сверстника по голосу, по тактильному восприятию.
10-11	Ознакомление с пиктограммами «Школьные предметы»	2	05.10.,08.10.	Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	Осуществлять выбор иллюстрации в соответствии с содержанием сказки.
12	Дидактическая игра «Найди пару листику»	1	12.10.	Принимать	Обыгрывать знакомую
13-14	Предметные и игровые действия на внимание по показу знакомых пиктограмм	2	15.10.,19.10.	представленную информацию в виде текста, рисунков, пиктограмм, графических схем.	сказку с использованием пальчикового театра.
15	«Письмо» вертикальных и	1	22.10		

	горизонтальных прямых и извилистых линий по точкам и пунктирам			Владение правилами поведения в учебной ситуации.	Формулировать ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.
16	Сюжетно- ролевая игра «Праздничное чаепитие»	1	26.10.	Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	Правильно пользоваться пишущим предметом.
17	Слушание звуков улицы и соотнесение с предметным изображением на картинках	1	09.11.	Преодоление импульсивности, непроизвольности.	Показывать и называть игрушку, выполняя с нею действия.
18	Обводка и штриховка геометрических фигур	1	12.11.	Слушать и отвечать на вопросы с помощью жестов, мимики, речевых звуков.	Соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.
19-20	Конструирование буквы А из крупы и пластилина, работа в альбоме «Веселые буквы»	2	16.11.,19.11.	Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	Ориентируясь на образец, обводить различные линии пишущим предметом.
21	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	23.11.	Умение ориентироваться в учебнике, тетради, у доски под руководством учителя.	Познакомиться с символами пиктограмм школьных принадлежностей.
22-23	Прослушивание аудиозаписей голосов животных и соотнесение их с предметным изображением на картинке	2	26.11.,30.11.	Принимать представленную информацию в виде текста, рисунков, пиктограмм, графических схем.	Прослушивать и узнавать голоса животных, соотносить с изображением на картинке.
24	Рисование линий по линейке, выполнение штриховки	1	03.12.		Воспроизводить звуки А, О, У ориентируясь на беззвучную артикуляцию.
25	Малоподвижные игры «Веселый поезд», «Ушки»	1	07.12.		Рисовать линии по линейке.
26	Слушание сказки «Колобок»	1	10.12.		Соотносить звук А с
27-28	Конструирование буквы О из крупы и пластилина, работа в альбоме «Веселые буквы»	2	14.12.,17.12.		
29	Узнавание и воспроизведение	1	21.12.		

	гласных А, О, У на основе воспроизведения их беззвучной артикуляции				графическим изображением.
30	Повторение изученных букв	1	24.12.	Формирование интереса (мотивации) к учению.	Уметь отвечать на вопросы, используя альтернативные средства коммуникации.
31-32	Дидактическая игра «Найди букву»	2	11.01.,14.01.	Владение правилами поведения в учебной ситуации.	Уметь отвечать на вопросы, используя альтернативные средства коммуникации.
33-34	Письмо букв А и О по трафаретам, в тетради по контурам, нарисованным учителем	2	18.01.,21.01	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Выбирать сверстника по голосу, по тактильному восприятию.
35	Разучивание пальчиковых упражнений	1	25.01.	Слушать и отвечать на вопросы с помощью жестов, мимики, речевых звуков.	Осуществлять выбор иллюстрации в соответствии с содержанием сказки.
36	Соотнесение звуков явлений природы с предметными картинками	1	28.01.	Владение алгоритмом действий в учебной ситуации.	Обыгрывать знакомую сказку с использованием пальчикового театра.
37	Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»	1	01.02.	Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	Формулировать ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.
38	Рисование вертикальных линий по начальной точке и в произвольном порядке	1	04.02.	Принимать представленную информацию в виде текста, рисунков, пиктограмм, графических схем.	Правильно пользоваться пишущим предметом.
39	Дидактическая игра «Собери портфель»	1	08.02.	Владение правилами поведения в учебной ситуации.	Показывать и называть игрушку, выполняя с ней действия.
40	Визуальные упражнения «Слушай и показывай»	1	11.02.		
41-42	Рисование по трафаретам с последующими штриховкой и раскрашиванием	2	15.02.,18.02.		
43	Сюжетно- ролевая игра	1	22.02.		

44	«Собираемся на прогулку» Дидактическая игра «Чаепитие»	1	25.02.	Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	Соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.
45	Знакомство с буквой У.	1	01.03.	Преодоление	Ориентируясь на образец,
46	Конструирование буквы У из круп, ниток, пластилина	1	04.03.	импульсивности, произвольности.	обводить различные линии пишущим предметом.
47-48	Дидактическая игра «Найди букву»	2	11.03.,15.03.	Слушать и отвечать на вопросы с помощью жестов, мимики, речевых звуков.	Познакомиться с символами пиктограмм школьных принадлежностей.
49-50	Продолжить знакомство с пиктограммами: «портфель», «читать», «учить», «смотреть»	2	18.03.,22.03.	Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	Прослушивать и узнавать голоса животных, соотносить с изображением на картинке.
51	Знакомство с буквой М	1	25.03.	Умение ориентироваться в учебнике, тетради, у доски под руководством учителя.	Воспроизводить звуки А, О, У ориентируясь на беззвучную артикуляцию.
52	Конструирование буквы М из круп, ниток, пластилина	1	05.04.	Принимать представленную информацию в виде текста, рисунков, пиктограмм, графических схем.	Штриховать и обводить по трафаретам.
53-54	Письмо букв У, М по трафаретам, в тетради по нарисованному учителем контурам	2	08.04.,12.04.		Соотносить звук О с графическим изображением.
55-57	Составление из букв магнитной обратных слогов АМ, ОМ, УМ.	3	15.04.,19.04., 22.04.		
58	Упражнения в выборе нужных пиктограмм из ряда других	1	26.04.		
59	Узнавание и воспроизведение гласных А, О, У на основе воспроизведения их беззвучной артикуляции	1	29.04.		
60	Чтение потешек с движениями	1	06.05.		

	«Мишка косолапый», «Коза рогатая» и др.				
61-62	Дидактическая игра «Светофор»	2	13.05.,17.05.		
63	Разлиновывание листа по линейке	1	20.05.		
64-65	Письмо в тетради по контуру букв А, О, У, М	2	20.05.упл 24.05.		
66	«Письмо» линий по точкам и пунктирам, обводка и штриховка геометрических фигур	1	<i>упл 24.05</i>		
67	Рисование «Веселые ладошки»	1	27.05.		
68	Повторение изученного за год	1	<i>упл 27.05</i>		