

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021г.

Методист ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
Савостьянова Е.В. Савостьянова
« 31 » августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-интерната № 8 Голыятти

О.И.С. Степанова
« _____ 2021г.



Рабочая программа
по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»

Рабочую программу составил учитель Казакова Д.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (2 вариант).

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Учебный предмет включает *3 раздела*:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе «Коммуникация»:

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе «Чтение и письмо»:

- развитие ручной и мелкой моторики,
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,
- формирование элементарных графо моторных умений.
- развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Описание места учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Язык и речевая практика». По учебному плану на изучение предмета отведено 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Планируемые личностные результаты освоения предмета:

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником, потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

Планируемые предметные результаты освоения предмета:

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию;
- элементарные графо-моторные умения;
- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым;
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

Базовые учебные действия

- умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):
- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Содержание учебного предмета.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Направление: Наш класс.

Знакомство детей с учителем в классе.

Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.

Запоминание имени отчества учителя, знакомство с пиктограммами «Школьные принадлежности», «Наша школа».

Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.

Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Воспоминания о лете.

Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций и фотографий. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.

Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям. Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками.

Мои одноклассники.

Активизация слов-описаний, характеризующих знакомых сверстников по внешнему виду и гендерной принадлежности. Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке.

Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками.

Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Сказочная страна.

Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий.

Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами, пиктограммами.

Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, и т.д.) по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).

Направление: Совместные дела.

Интересные истории.

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами (игра «Колечко-колечко...») с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

Красивые узоры.

Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?», детское домино).

Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.

Играем вместе (Что? Где? Когда?).

Любимая игрушка. Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?»

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле») учить отвечать на вопросы учителя.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

Любимые мультфильмы.

Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры («Съедобное – несъедобное», «Летает - не летает», «Растет- не растет»).

Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Подарок для друга.

Обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Учить задавать вопросы партнеру по игре.

Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.

Любимые считалочки.

Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.).

Активизация коммуникативных умений в процессе парных игр с использованием знакомых считалок. Учить соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером.

Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.

День рождения (угощение, хоровод, каравай).

Любимая песня. Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств в процессе совместных игровых действий со сверстником. Побуждение к исполнению любимой песни в кругу одноклассников под аудиозапись.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.

Направление: Диалоги.

Любимые сказки «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор С. Сутеев).

Прослушивание сказок в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику.

Знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства

коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.

Развитие речевых возможностей в процессе игр с правилами, знакомство с символами пиктограммы. Соотнесение символа с действием или предметом.

Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия).

Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.

Загадки - отгадай и нарисуй.

Развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинки в соответствии с отгадкой, заучивание загадки.

Поддержание интереса к партнерским играм в процессе проведения дидактической игры «Волшебный мешочек».

Ярмарка игрушек. Магазин игрушек.

Совершенствование планирующей функции речи, расширение словарного запаса в процессе выбора поделки и ее изготовления (использовать конструктор 2-3 части, природный материал 2-3 элемента).

Активизация коммуникативных умений в процессе организации «ярмарки игрушек». Формирование умения задавать и отвечать на вопросы сверстников (Спроси у Маши, какая у нее игрушка).

Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.

Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок» («Кто сказал мяу», «Под грибом»).

Прослушивание сказки в устном изложении. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (кто главный герой сказки? кто испек колобка? где лежал колобок? и т.д.). Формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку). Формирование умений рассказать о том, что сделал (Я нарисовал колобка, он встретил лису).

Активизация связного высказывания в процессе изготовления общей книжки. Обсуждение совместно с учителем подбора последовательности страниц книжки, проявление коммуникативной самостоятельности в презентации своих рисунков для изготовления книжки.

Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.

Театр кукол: Лунтик пришел в гости. (Би-ба-бо, штоковые игрушки).

Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике. Расширение словаря и формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто такой Лунтик? Откуда он появился на Земле? Что он увидел на земле? Что хотел узнать и т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя невербальные средства общения для ответов на вопросы и речевые штампы.

Поддержание интереса к диалогу с партнером в процессе обыгрывания знакомого персонажа, действуя с куклами Би-ба-бо. Активизация связного высказывания в процессе театрализации эпизода сказки.

Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений линий (от точки до точки) в разных направлениях, обводка трафаретов геометрических фигур.

Готовимся к празднику.

Закрепление словарного запаса речевых высказываний в процессе подготовки к празднику: активизация умений воспроизводить речевые шаблоны, потешки, считалки, рифмовки.

Активизация диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками во время праздника.

Использование пишущего предмета: обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Урок знаний. Знакомство детей с учителем, друг с другом.	1
2	Наш фотоальбом	1
3	Лето - жаркая пора.	1
4-5	Упражнения на мелкую моторику с шариком су-джок.	2
6	Игра «Угадай, кто позвал».	1
7	Прослушивание сказки «Лунтик на Земле».	1
8	Подвижная игра «Совушка - сова»	1

9	Пальчиковый театр «Теремок».	1
10	Игра «Колечко, колечко...»	1
11	Теневой театр «Лиса и журавль».	1
12-13	Аппликация из листьев «Осень».	2
14	Дидактическая игра «Что растет в лесу, что в саду».	1
15-17	Упражнения с фотографий: показ частей тела на фотографии и на себе.	3
18-19	Аппликация из листьев «Бабочка».	2
20	Дидактическая игра «Найди пару листику».	1
21-22	Любимая игрушка.	2
23	Сюжетно - ролевая игра «Уложим куклу спать».	1
24	Прослушивание аудиозаписей звуков бытовых предметов.	1
25-26	Дидактическая игра «Собери картинку».	2
27	Просмотр фрагмента м/ф «Смешарики».	1
28	Дидактическая игра «Съедобное- несъедобное».	1
29-30	Прослушивание аудиозаписи стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».	2
31	Игры с мягким тканевым мячом.	1
32-3	Дидактическая игра «Летает - не летает»	2
34	Сюжетно - ролевая игра «День рождения куклы Маши».	1
35-36	Инсценировка сказки «Репка».	2
37-38	Заучивание считалок «За лесами, за горами...», «Шла кукушка...»	2
39	Малоподвижные игры «Ква-ква», «Кто пройдет тише».	1
40-41	Обводка по контуру геометрических форм, используя трафарет.	2
42-43	Аудиальные и двигательные упражнения «Слушай и делай вместе со мной»	2
44	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы.	1
45-46	Игровое упражнение «Весёлый язычок»	2
47-48	Соотнесение звуков явлений природы с предметными изображениями на картинках.	2
49	Прослушивание сказки С. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	1
50	Просмотр м/ф «Под грибом».	1
51	Разучивание потешки «Кисонька, где была?»	1
52-53	Обведение трафарета и штриховка силуэтов изображений по сказке «Колобок».	2
54-55	Знакомство с символами пиктограмм: согласия- несогласия, удовольствия - неудовольствия.	2
56-57	Прослушивание аудиозаписей голосов животных, их соотнесение с предметным изображением на картинке.	2
58-59	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	2
60	Отгадывание загадок о животных по картинкам.	1
61	Слушание сказки «Волк и семеро козлят».	1
62	Дидактическая игра «Нарисуй, что в мешочке».	1
63	Работа с природным материалом: изготовление ёлочки из веточек.	1
64-65	Составление растительного узора в полоске по образцу.	2
66-67	Конструирование «Стол и стул», «Башня», «Домик».	2
68-69	Знакомство с пиктограммами «кубики», «барабан».	2
70	Складывание разрезных картинок игрушек.	1
71-72	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц, их соотнесение с предметным изображением на картинке.	2
73-74	Знакомство с линией - «дорожка».	2
75-77	Ориентировка на листе бумаги: проведение линий от точки до точки	3

	в разных направлениях.	
78	«Письмо» горизонтальных линий пальцем на песке, маркером на листе бумаги.	1
79	Кукольный театр «Петрушка пришел в гости».	1
80	Кукольный театр «Заюшкина избушка».	1
81-82	Упражнения с бытовыми предметами: «Раскопки», «Прищепки в корзину»	2
83-84	Игровое упражнение «Весёлый язычок»	2
85	Разучивание потешки «Просыпайтесь, ножки...»	1
86	Прослушивание стихотворения Е. Благиной «Мама спит, она устала....»	1
87-88	Пальчиковая гимнастика «Печём блины», «Моя семья».	2
89-90	Артикуляторные игровые упражнения по подражанию «Веселый Петрушка», «Дразнилка».	2
91-92	Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».	2
93	Подвижная игра «Кошки- мышки»	1
94	Настольно - печатные игры «Во саду ли, в огороде», «Съедобное - несъедобное».	1
95-97	Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и показывай на картинке»	3
98	Знакомство с точкой.	1
99-100	«Письмо» точек: пальцем на песке, маркером на листе бумаги.	2
101-102	Игра на внимание «Что изменилось?»	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Урок знаний. Знакомство детей с учителем, друг с другом.	1	3.09	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Запомнить имя и отчество учителя, запомнить имена детей класса.
2	Наш фотоальбом.	1	6.09		
3	Лето - жаркая пора.	1	7.09		
4-5	Упражнения на мелкую моторику с шариком су-джок.	2	10.09; 13.09		Выполнять игровые действия с мячом.
6	Игра «Угадай, кто позвал».	1	14.09		
7	Прослушивание сказки «Лунтик на Земле».	1	17.09		Приветствовать друг друга жестом, пиктограммой, словом.
8	Подвижная игра «Совушка - сова»	1	20.09		
9	Пальчиковый театр «Теремок».	1	21.09		
10	Игра «Колечко, колечко...»	1	24.09	Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Соотносить фотографии с графическим изображением имени каждого ученика.
11	Теневой театр «Лиса и журавль».	1	27.09		
12-13	Аппликация из листьев «Осень».	2	28.09;1.10		
14	Дидактическая игра «Что растет в лесу, что в саду».	1	4.10		Уметь отвечать на вопросы , используя альтернативные средства коммуникации.
15-17	Упражнения с фотографий: показ частей тела на фотографии и на себе.	3	5.10;8.10 11.10		
18-19	Аппликация из листьев «Бабочка».	2	12.10;15.10		
20	Дидактическая игра «Найди пару листику».	1	18.10		Рассматривать и обсуждать иллюстрации о летних явлениях природы.
21-22	Любимая игрушка.	2	19.10;22.10		
23	Сюжетно - ролевая игра «Уложим куклу спать».	1	25.10		
24	Прослушивание аудиозаписей звуков бытовых предметов.	1	26.10		Выбирать сверстника по голосу, по тактильному восприятию.
25-26	Дидактическая игра «Собери картинку».	2	8.11;9.11		
27	Просмотр фрагмента м/ф «Смешарики».	1	12.11		
28	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное».	1	15.11		

29-30	Прослушивание аудиозаписи стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».	2	16.11;19.11		Прослушивать текст с подбором иллюстраций главного персонажа.
31	Игры с мягким тканевым мячом.	1	22.11		
32-33	Дидактическая игра «Летает- не летает»	2	23.11; 26.11		
34	Сюжетно - ролевая игра «День рождения куклы Маши».	1	29.11		
35-36	Инсценировка сказки «Репка».	2	30.11;3.12	Формирование умения выполнять задание:	Осуществлять выбор иллюстрации в соответствии с содержанием сказки.
37-38	Заучивание считалок «За лесами, за горами...», «Шла кукушка...»	2	6.12;7.12	- в течение определенного периода времени,	
39	Малоподвижные игры «Ква-ква», «Кто пройдет тише».	1	10.12	- от начала до конца,	
40-41	Обводка по контуру геометрических форм, используя трафарет.	2	13.12;14.12	- с заданными качественными параметрами.	Обыгрывать знакомую сказку с использованием пальчикового театра.
42-43	Аудиальные и двигательные упражнения «Слушай и делай вместе со мной»	2	17.12;20.12		Составлять орнамент из природного материала.
44	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы.	1	21.12		
45-46	Игровое упражнение «Весёлый язычок»	2	24.12; 27.12		Правильно пользоваться пишущим предметом.
47-48	Соотнесение звуков явлений природы с предметными изображениями на картинках.	2	10.01; 11.01	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Показывать и называть игрушку, выполнять с нею действия.
49	Прослушивание сказки С. Сутеева «Кто сказал «мяу»?	1	14.01		
50	Просмотр м/ф «Под грибом».	1	17.01		
51	Разучивание потешки «Кисонька, где была?»	1	18.01		
52-53	Обведение трафарета и штриховка силуэтов изображений по сказке «Колобок».	2	21.01; 24.01		Прослушивать и узнавать звуки бытовых приборов.
54-55	Знакомство с символами пиктограмм: согласия- несогласия, удовольствия-неудовольствия.	2	25.01; 28.01		Соблюдать очередность и правила игры.
56-57	Прослушивание аудиозаписей голосов животных, их соотнесение с предметным изображением на картинке.	2	31.01; 1.02		Соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.

58-59	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	2	4.02; 7.02	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Ориентируясь на образец, обводить различные линии пишущим предметом .
60	Отгадывание загадок о животных по картинкам.	1	8.02		
61	Слушание сказки «Волк и семеро козлят».	1	11.02		
62	Дидактическая игра «Нарисуй, что в мешочке».	1	14.02		
63	Работа с природным материалом: изготовление ёлочки из веточек.	1	15.02		
64-65	Составление растительного узора в полоске по образцу.	2	18.02; 21.02		
66-67	Конструирование «Стол и стул», «Башня», «Домик».	2	22.02; 25.02		
68-69	Знакомство с пиктограммами «кубики», «барабан».	2	28.02; 1.03		
70	Складывание разрезных картинок игрушек.	1	4.03		
71-72	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц, их соотнесение с предметным изображением на картинке.	2	7.03; 11.03		
73-74	Знакомство с линией- «дорожка».	2	14.03; 15.03	Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Повторять и заучивать считалки. Обводить пишущим предметом по контуру геометрические формы в тетради, ориентируясь на образец. Исполнять любимую песню в кругу одноклассников под аудиозапись. Прослушивать и узнавать звуки явлений природы. Обыгрывать знакомые сказки, подражать действиям и словам взрослого. Познакомиться с символами пиктограммы удовольствия и неудовольствия, согласия и несогласия.
75-77	Ориентировка на листе бумаги: проведение линий от точки до точки в разных направлениях.	3	18.03; 21.03; 22.03		
78	«Письмо» горизонтальных линий пальцем на песке, маркером на листе бумаги.	1	25.03		
79	Кукольный театр «Петрушка пришел в гости».	1	4.04		
80	Кукольный театр «Заюшкина избушка».	1	5.04		
81-82	Упражнения с бытовыми предметами: «Раскопки», «Прищепки в корзину»	2	8.04; 11.04		
83-84	Игровое упражнение «Весёлый язычок»	2	12.04; 15.04		
85	Разучивание потешки «Просыпайтесь, ножки...»	1	18.04		
86	Прослушивание стихотворения Е. Благиной «Мама спит, она устала....»	1	19.04		

87-88	Пальчиковая гимнастика «Печём блины», «Моя семья».	2 (упл.)	22.04	Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени, - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами.	Прослушивать и узнавать голоса животных, соотносить с изображением на картинке.
89-90	Артикуляторные игровые упражнения по подражанию «Веселый Петрушка», «Дразнилка».	2 (упл.)	25.04		
91-92	Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».	2 (упл.)	26.04		Задавать и отвечать на вопросы сверстников.
93	Подвижная игра «Кошки- мышки»	1	29.04		
94	Настольно - печатные игры «Во саду ли, в огороде», «Съедобное - несъедобное».	1	6.05		Прослушивать аудиозаписи голосов птиц, узнавать и соотносить с предметными изображениями.
95-97	Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и показывай на картинке»	3(упл.)	13.05; 16.05; 17.05	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д	
98	Знакомство с точкой.	1	20.05		
99-100	«Письмо» точек: пальцем на песке, маркером на листе бумаги.	2	23.05; 24.05		Проводить линии от точки до точки в разных направлениях.
101-102	Игра на внимание «Что изменилось?»	2(упл.)	27.05		Обводить трафареты треугольника и круга в разных направлениях.