

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>РАССМОТРЕНО</b><br/>на заседании МО<br/>учителей начальных классов<br/>Протокол № <u>1</u><br/>от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.</p> | <p><b>СОГЛАСОВАНО</b><br/>Методист ГБОУ школы-<br/>интерната №3 г.о. Тольятти<br/><u>Савостьянова</u> Е.В. Савостьянова<br/>« <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.</p> | <p><b>УТВЕРЖДЕНО</b><br/>Директор ГБОУ школы-<br/>интерната №3 г.о. Тольятти<br/><u>О.П. Степанова</u><br/>« <u>01</u> » <u>09</u> 2021г.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Рабочая программа по предмету «Речевая практика»

**Учебный год:** 2021-2022

**Класс:** 1а

**Количество часов в неделю:** 2 часа; **в год:** 66 часов

**Программа составлена на основе:** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (1 вариант)

**Рабочую программу составил:** учитель Кустова М. В.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант1)

### **Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»**

Основная **цель** предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи** учебного предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний, обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи обучающихся;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения обучающихся.

Учебный предмет и программа помогут преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся и включить их в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы обучающихся должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя.

Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение.

С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Учебный предмет «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

### **Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Язык и речевая практика». По учебному плану на изучение предмета отведено 66 часов в год, 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

#### **Личностные результаты:**

- ✓ самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- ✓ проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- ✓ проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;

- ✓ положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

### **Предметные результаты:**

#### ***Достаточный уровень:***

- ✓ выполнять задания по словесной инструкции;
- ✓ называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- ✓ внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- ✓ соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- ✓ уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- ✓ уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- ✓ слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

#### ***Минимальный уровень:***

- ✓ выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- ✓ называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- ✓ употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- ✓ правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- ✓ знать имя и фамилию; имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- ✓ слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

### **Содержание программы**

#### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

### **Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты куда идёшь внучка?»

Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

### **Базовые формулы речевого общения**

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы

«Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Номер<br>урока | Тема                                                                                                                                                                                                                          | Количество<br>часов                          | Дата                                          | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формируемые базовые учебные<br>действия (БУД )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4            | <b>Давайте<br/>знакомиться.</b><br>- Знакомство,<br>приветствие.<br>- Знакомство с<br>основными правилами<br>поведения в диалоге<br>при знакомстве.<br>- Экскурсия в<br>школьные кабинеты.<br>- Обобщающая беседа<br>по теме. | <b>4</b><br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | <br>2.09<br><br>3.09<br><br>9.09<br><br>10.09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод)</li> <li>• Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)</li> <li>• Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик)</li> <li>• Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации)</li> <li>• Обобщающая беседа</li> </ul> | <p><b>Л.</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p><b>К.</b> обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><b>Р.</b> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><b>П.</b> Знакомство обучающихся с правилами поведения на уроках</p> |
| 5-8            | <b>Знакомство во дворе.</b><br>- Правила поведения                                                                                                                                                                            | <b>4</b><br>2                                | 16.09                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Л.</b> положительное отношение к окружающей действительности,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                     |                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | при знакомстве.<br>- Составление рассказа по теме.<br>«Дополни предложение»<br>- Обобщающая беседа по теме.                                         | 1<br><br>1            | 17.09<br>23.09<br><br>24.09   | вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)<br>• Разучивание чистоговорки<br>• Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации)<br>• Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)<br>Обобщающая беседа                               | готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию<br><b>К.</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою<br><b>Р.</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих<br><b>П.</b> Закрепление правил поведения при знакомстве. Составление рассказа по теме ситуации. |
| 9-12  | <b>Теремок.</b><br>- Знакомство со сказкой «Теремок»<br>- Пересказ сказки с опорой на иллюстрации<br>- Инсценировка сказки.<br>- Обобщающая беседа. | 4<br>1<br>1<br>1<br>1 | 30.09<br>1.10<br>7.10<br>8.10 | • Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)<br>• Разучивание чистоговорки<br>• Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)<br>• Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)<br>• Инсценирование сказки<br>• Обобщающая беседа | <b>Л.</b> осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности<br><b>К.</b> обращаться за помощью и принимать помощь<br><b>Р.</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач<br>• <b>П.</b> Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой. Инсценирование сказки.                                                                                     |
| 13-16 | <b>Знакомство в гостях</b><br>- Правила этикета при                                                                                                 | 4<br>1                | 14.10                         | • Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Л.</b> способность к осмыслению социального окружения, своего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>знакомстве со взрослым в гостях.</p> <p>- Ролевая игра «Кукла встречает гостей».</p> <p>- Составление рассказа с опорой на иллюстрации.</p> <p>-Беседа «Как я ходил в гости». Составление рассказа с опорой на символический план.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>          | <p>15.10</p> <p>21.10</p> <p>22.10</p>              | <p>вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации)</li> <li>• Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.)</li> <li>• Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений</li> <li>• Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»</li> <li>• Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</li> </ul> | <p>места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><b>К.</b> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p><b>Р.</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p><b>П.</b> Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях. Ролевые игры по теме ситуации. Коллективное составление рассказа. Беседа с привлечением личного опыта.</p> |
| 17-20 | <p><b>Покупка школьных принадлежностей.</b></p> <p>- Знакомство с правилами поведения в магазине.</p> <p>- Разучивание чистоговорки. Составление диалогов в магазине с опорой на иллюстрации.</p> <p>- Ролевая игра «Магазин</p>          | <p>4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> | <p>11.11</p> <p>12.11</p> <p>18.11</p> <p>19.11</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)</li> <li>• Разучивание чистоговорки</li> <li>• Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)</li> <li>• Закрепление полученных знаний</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Л.</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p><b>К.</b> обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p><b>Р.</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p><b>П.</b> Разучивание чистоговорки. Знакомство с правилами поведения</p>                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | «Школьник»»                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                            | (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)</li> <li>• Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | в магазине. Ролевые игры по теме ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 21-24 | <b>В магазине игрушек.</b><br>- Правила поведения в магазине «Игрушек». Составление диалогов при покупке игрушек с опорой на иллюстрации.<br>- Разучивание стихотворения А.Барто «Я люблю свою лошадку».<br>- Ролевая игра «Магазин «Игрушки»».<br>- Беседа «Моя любимая игрушка» | <b>4</b><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | 25.11<br><br>26.11<br><br>2.12<br><br>3.12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями)</li> <li>• Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»</li> <li>• Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации)</li> <li>• Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)</li> <li>• Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)</li> <li>• Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</li> </ul> </li> </ul> | <b>Л.</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию<br><b>К.</b> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий<br><b>Р.</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих<br><b>П.</b> Разучивание стихотворения. Ролевые игры по теме ситуации. Беседа «Моя любимая игрушка». Составление рассказов из личного опыта. |

|       |                                                                                                         |          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-27 | <b>Готовимся к празднику.</b><br>- Письмо Деду Морозу. Разучивание стихотворений новогодней тематики.   | <b>3</b> |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)</li> <li>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.</li> <li>Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.</li> <li>Разучивание стихотворений новогодней тематики.</li> <li>Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.</li> <li>Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»</li> </ul> | <p><b>Л.</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p> <p><b>К.</b> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p><b>Р.</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>П.</b> Составление приглашений на новогодний праздник. Разучивание стихотворений. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..»</p>                                               |
|       | - Моделирование диалогов приглашения гостей на новогодний праздник.                                     | 1        | 9.12  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | - Беседа «Что я подарю на новогодний праздник». Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» | 1        | 10.12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 28-30 | <b>Новогодние чудеса.</b><br>- Новогодний карнавал. Моделирование диалогов знакомства на карнавале      | <b>3</b> |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)</li> <li>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале</li> <li>Разучивание чистоговорки</li> <li>Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</li> <li>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</li> </ul>              | <p><b>Л.</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p><b>К.</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях</p> <p><b>Р.</b> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>П.</b> Разучивание чистоговорки. Составление новогодних</p> |
|       | - Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.      | 1        | 17.12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | - Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем                                                             | 1        | 23.12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | празднике?»                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»</li> <li>Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | поздравлений. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики. Составление рассказа по теме ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 31-34 | <b>Зимняя прогулка.</b><br>- Введение в тему.<br>Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды.<br>- Ролевая игра «Кукла одевается на прогулку»<br>- Составление рассказа «На прогулке» с опорой на сюжетную картинку.<br>- Составление рассказа с опорой на картинный план | 4<br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | 13.01<br><br>14.01<br><br>20.01<br><br>21.01 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)</li> <li>Разучивание чистоговорки</li> <li>Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)</li> <li>Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.</li> <li>Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.</li> <li>Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.</li> <li>Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.)</li> <li>Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)</li> </ul> | <b>Л.</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию<br><b>К.</b> обращаться за помощью и принимать помощь<br><b>Р.</b> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов<br><b>П.</b> Разучивание чистоговорки.<br>Конструирование возможных реплик в диалоге. Тренировочные упражнения в произнесении просьб.<br>Ролевые игры по теме. |
| 35-38 | <b>«Надо, надо умываться...»</b><br>- Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картинок к                                                                                                                                                                   | 4<br>1                            | 27.01                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</li> <li>Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.</li> <li>Составление предложений по теме ситуации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Л.</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны<br><b>К.</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях<br><b>Р.</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | стихотворению.<br>- Разучивание фрагментов стихотворения.<br>- Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме.<br>- Коллективное составление рассказа «Утро школьника»                                                                                                                  | 1<br>1<br>1           | 28.01<br>3.02<br>04.02           | (просьба в утвердительной и вопросительной формах)<br>• Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.<br>• Моделирование диалогов.<br>• Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации<br>• Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)                                                                                                                                                                                                                                                | следовать предложенному плану и работать в общем темпе<br><b>П.</b> Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Составление предложений по теме ситуации. Моделирование диалогов.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 39-42 | <b>Помощники.</b><br>- Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению.<br>- Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница».<br>- Конструирование диалогов, содержащих просьбу и распределение обязанностей.<br>- Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» | 4<br>1<br>1<br>1<br>1 | 10.02<br>11.02<br>24.02<br>25.02 | • Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)<br>• Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание.<br>• Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)<br>• Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.<br>• Моделирование диалогов.<br>• Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.)<br>• Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит») | <b>Л.</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей<br><b>К.</b> обращаться за помощью и принимать помощь<br><b>Р.</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе<br><b>П.</b> Знакомство со стихотворением А. Барто. Конструирование возможных диалогов. Ролевые игры по теме. |
| 43-46 | <b>Весенние праздники</b><br>- «День защитника Отечества». Беседа с                                                                                                                                                                                                                                                   | 4<br>1                | 3.03                             | • Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Л.</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>опорой на иллюстрации.</p> <p>- Составление поздравлений и упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией.</p> <p>- «Женский день – 8 марта». Беседа с опорой на иллюстрации.</p> <p>- Составление поздравлений и упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>          | <p>4.03</p> <p>10.03</p> <p>11.03</p>  | <p>наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата</li> <li>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</li> <li>Создание видеопоздравления</li> </ul>                                                                 | <p><b>К.</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p><b>Р.</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><b>П.</b> Составление поздравлений. Конструирование диалогов поздравления</p>                                                  |
| 47-50 | <p><b>«Петушок и бобовое зернышко»</b></p> <p>- Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>- Пересказ сказки «Петушок и бобовое зернышко» с опорой на иллюстрации.</p> <p>- Инсценирование сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p>                                                    | <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>17.03</p> <p>18.03</p> <p>24.03</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)</li> <li>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</li> <li>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)</li> </ul> | <p><b>Л.</b> бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p> <p><b>К.</b> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p><b>Р.</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>П.</b> Знакомство со сказкой. Инсценирование сказки.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | - Обобщающая беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                            | 25.03                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценирование сказки</li> <li>• Обобщающая беседа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 51-54 | <p><b>«Заячья избушка»</b></p> <p>- Знакомство со сказкой «Заячья избушка»</p> <p>- Пересказ сказки «Заячья избушка» с опорой на иллюстрации.</p> <p>- Инсценирование сказки «Заячья избушка»</p> <p>- Обобщающая беседа</p>                                                               | <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>7.04</p> <p>8.04</p> <p>14.04</p> <p>15.04</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)</li> <li>• Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</li> <li>• Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)</li> <li>• Инсценирование сказки</li> <li>• Обобщающая беседа</li> </ul>                                                                          | <p><b>Л.</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p><b>К.</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p><b>Р.</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>П.</b> Знакомство со сказкой. Инсценирование сказки.</p> |
| 55-58 | <p><b>«Спокойной ночи!»</b></p> <p>- Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.</p> <p>- Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном.</p> <p>- Разучивание колыбельной.</p> <p>- Составление рассказов «Как я ложусь спать».</p> | <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>21.04</p> <p>22.04</p> <p>28.04</p> <p>29.04</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)</li> <li>• Разучивание чистоговорки</li> <li>• Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.</li> <li>• Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.</li> <li>• Разучивание колыбельной.</li> <li>• Моделирование диалогов по теме ситуации.</li> <li>• Ролевые игры по теме</li> <li>• Составление рассказов «Как я ложусь спать»</li> </ul> | <p><b>Л.</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><b>К.</b> обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p><b>Р.</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>П.</b> Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Знакомство с этикетными формами пожеланий</p>                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                        | (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | перед сном. Разучивание колыбельной. Ролевые игры по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 59-62 | <b>День Победы.</b><br>- День Победы. Беседа с опорой на иллюстрацию.<br>- Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией<br>- Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов | <b>4</b><br>1<br><br>1<br><br>2 | 5.05<br><br>6.05<br><br>12.05<br>13.05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)</li> <li>Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</li> <li>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</li> <li>Создание видеопоздравления</li> </ul> | <b>Л.</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей<br><b>К.</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою<br><b>Р.</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе<br><b>П.</b> Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. |
| 63-66 | <b>«Доброе утро!»</b><br>- Введение в тему. разучивание чистоговорок.<br>- Знакомство с этикетными формами утренних приветствий                                                                                                                                                           | <b>4</b><br>1<br><br>1          | 19.05<br><br>20.05                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)</li> <li>Разучивание чистоговорки</li> <li>Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <b>Л.</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию<br><b>К.</b> обращаться за помощью и принимать помощь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                              |   |       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | и пожеланий.<br>- Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» | 1 | 26.05 | т.д.<br>• Моделирование диалогов по теме ситуации.<br>• Ролевые игры по теме<br>• Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»<br>• Составление коротких рассказов из личного опыта | <b>Р.</b> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов<br><b>П.</b> Разучивание чистоговорки.<br>Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией. |
|  | - Составление коротких рассказов.                            | 1 | 27.05 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |