

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021г.	СОГЛАСОВАНО Методист ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти <u>Савостьянова</u> Е.В. Савостьянова « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти <u>О.П. Степанова</u> О.П. Степанова « <u>01</u> » <u>09</u> 2021г.
--	---	---



Рабочая программа по предмету «Речевая практика»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 3а

Количество часов в неделю: 2 часа; **в год:** 68 часов

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (1 вариант)

Рабочую программу составил: учитель Ерушова О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «**Речевая практика**».

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Цели и задачи предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Описание учебного предмета «Речевая практика » в учебном плане:

Учебный предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ школы-интерната №3 образовательной области «Язык и речевая практика».

По учебному плану на изучение программы отведено 68 учебных часов в год, в учебном расписании 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Основное содержание программы.

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай. // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств

соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- ✓ нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- ✓ говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- ✓ если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- ✓ не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к

продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы

«Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно

попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя(Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Календарно – тематическое планирование уроков

<u>№</u> <u>п/п</u>	Дата	Наименование разделов, тем урока	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Виды деятельности учащихся
Снова в школу				
1	1.09	Я – ученик.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; Знать правила приветствия.	Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, рисовать. Составление памятки «Секреты вежливого общения».
2	3.09	Вспомним лето		
3	8.09	Перемена, перемена, заливается звонок		
4	10.09	Секреты вежливого общения.		
Мы собрались поиграть				
5	15.09	Игры. Правила общения во время игр. Считалки.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Уметь соблюдать правила во время игры.	Разучивание считалок; Подготовка и составление предложений, рассказов по тем к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рыбаки», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план). Составление «Копилки игр».
6	17.09	Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки».		
7	22.09	Игры с правилами. Разучиваем правила игры.		
8	24.09			
В библиотеке				

9	29.09	Я выбираю книгу (экскурсия)	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Знать правила поведения в библиотеке.	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Составление правил поведения в библиотеке.
10	1.10	Конструирование диалогов общения с библиотекарем.		
11	6.10	Ролевая игра «В библиотеке»		
На приёме у врача				
12	8.10	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом. Ролевая игра «На приёме у врача». Составление памятки «Секреты вежливого общения».
13	13.10	Конструирование возможных диалогов в регистратуре.		
14	15.10	Конструирование возможных диалогов с врачом.		
15	20.10	Ролевая игра «На приёме у		
16	22.10	врача».		
«Лисичка со скалочкой»				
17	27.10	Слушание аудиозаписи сказки «Лисичка со скалочкой»	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Знать содержание сказки «Лисичка со скалочкой»; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку.	Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации. Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др. Инсценирование сказки. Инсценирование сказки по выбору обучающихся.
18	10.11	Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя. Игра «Рассказ по кругу» .		
19	12.11	Инсценирование сказки.		
20	17.11	«Мастер сказки сказывать»		
Сказки про Машу				
21	19.11	Слушание и чтение сказки	Положительное отношение к окружающей действительности,	Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации.
22	24.11	«Маша и медведь».		

23 24	26.11 1.12	Слушание аудиозаписей сказки. «Три медведя».	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Знать названия сказок со сказочным героем Машей.	Чтение сказки. Ответы на вопросы. Конструирование диалогов Игра «Живые загадки». Инсценирование сказки по выбору обучающихся
25	3.12	Мастер сказки сказывать		
Новогодние поздравления				
26 27	8.12 10.12	Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.		Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник
28	15.12	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.		
29	17.12	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник		
Отправляюсь в магазин				
30	22.12	Актуализация знаний о покупках в супермаркете	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар). Конструирование возможных диалогов с продавцом Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении
31	24.12	Моделирование и проигрывание диалогов между продавцом и покупателем		
32 33	12.01 14.01	Рольная игра «В магазине».		
Телефонный разговор				
34	19.01	Правила общения по телефону.	Воспитание уважительного	Прослушивание аудиозаписи

35	21.01	Прослушивание аудиозаписи сказки К. Чуковский «Телефон»	отношения к иному мнению. Знать правила общения по телефону.	фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Ролевые игры «Телефонный разговор».
36	26.01	Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.		
37	28.01	Ролевые игры «Телефонный разговор».		
Снегурочка				
38	2.02	Слушание и чтение сказки «Снегурочка».	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Знать содержание сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку.	Работать с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса. Рассказ сказки по кругу, с эстафетой. Инсценирование сказки по выбору учащегося.
39	4.02	Инсценирование сказки.		
40	9.02			
41	11.02	Мастер сказки «Сказывать»		
Я – зритель				
42	16.02	В театре.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Знать правила вежливого зрителя.	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр».
43	18.02	«Секреты вежливого зрителя»		
44	25.02	Ролевая игра «Кинотеатр».		
45	2.03			
Какая сегодня погода				
46	4.03	Погода за окном (экскурсия)	Овладение начальными	Рассматривание картинок,

47 48	9.03 11.03	Прогноз погоды . Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.	обсуждение проблемного вопроса. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».
49	16.03	Ролевая игра «Прогноз погоды».		

Весёлый праздник

50	18.03	Составление поздравлений и приглашений на праздник.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Составлять поздравления и приглашения. Умение вступать в диалог.	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.
51	23.03	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов		
52	25.03	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.		
53	6.04	Ролевая игра «Приём гостей».		

Поздравляем с Днём Победы!

54	8.04	Беседа с опорой на иллюстрацию о Великой Отечественной войне	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам,
55	13.04	Составление поздравлений		
56	15.04	Конструирование диалогов поздравления и ответной		

		реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	учителям, родным). Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».
57	20.04	Коллективное панно		
58	22.04	«Поздравляем с Днём Победы!».		
Учимся понимать животных				
59	27.04	Конструирование предложений на тему «Я умею понимать своего питомца»	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Умение ухаживать за домашними животными	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Конструирование предложений на тему «Я умею понимать своего питомца». Составление правил ухода за домашними животными. Подготовка обучающимися творческих работ по теме «Я и мой домашний питомец».
60	29.04	Составление правил ухода за домашними животными		
61	4.05	Творческая работа «Я и мой домашний питомец»		
62	6.05			
Узнай меня				
63	11.05	Составлению описания внешности человека. Игра «Наш портрет».	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,	Составление описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о
64	13.05	Составление рассказов-		

		описаний о себе и товарищах	проявление сопереживания к чувствам других людей.	себе и товарищах.
65	18.05	Игра «Узнай себя»		
Вперед лето!				
66	20.05	Беседа «Скоро лето!»	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе	Отгадывание загадок, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Безопасное лето».
67	25.05	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.		
68	27.05	Беседа «Безопасное лето».		