

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от «30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ГБОУ школы-интерната №3
г.о. Тольятти
 Т.Н. Иванченко
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
О.Н. Степанова
«30» августа 2021г.



Рабочая программа **по предмету «Речевая практика»**

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2021-2022

Класс: 2б

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 68

Программа составлена на основе: адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы –
интерната № 3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Поротькина Е.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант 1).

По учебному плану на изучение предмета отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Цель:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся и формированию выразительной стороны речи

Задачи :

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;

слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Содержание программы

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, угодка—уточка, гладит—глядит и др. (с опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе Снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы

«Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Основные виды деятельности учащихся	Формируемые базовые учебные действия (БУД)
1.	Добро пожаловать! Выявление представлений детей по теме ситуации.	4 1	6.09	1. Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»); 2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы); 3. Актуализация правил поведения при знакомстве. 4. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. 5. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. 6. Ролевые игры по теме.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.
2.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций	1	7.09		
3.	Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.	1	13.09		
4.	Ролевые игры по теме.	1	14.09		

				7. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план	
5.	«Истории о лете.» Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	4ч. 1	20.09	1. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями). 2. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). 3. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. 4. Беседа «Любимые игры». 5. Разучивание считалки. 6. Игра с правилами. 7. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
6. 7.	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые игры». Разучивание считалки.	1 1	21.09 27.09		

8.	Составление рассказов по теме	1	28.09	рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение» «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы сопорой на план)	
9.	«Три поросёнка» Знакомство со сказкой «Три поросенка»	3ч. 1	4.10	1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо»).	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении Слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план
10.	Коллективный пересказ сказки по картинкам	1	5.10	2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). 3. Разучивание песенки из сказки. 4. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).	
11.	Инсценирование сказки «Три поросенка»	1	11.10	Инсценирование сказки.	

				Обобщающая беседа	
12.	Расскажи мне о школе Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	4ч. 1	12.10	1. Расскажи мне о школе. Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций). 2. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе
13.	Заучивание чистоговорок, четверостиший	1	18.10		
14.	Моделирование диалогов на основе иллюстраций о правилах знакомства и	1	19.10		

	приветствия старших и ровесников.			5. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации	
15.	Составление рассказов с опорой на план и иллюстрации	1	25.10		
16. 17. 18.	Вспоминаем любимые сказки	3	26.10 15.11 16.11	1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). 2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки,	Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.); Слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план

				просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).	
				4. Инсценирование сказки	
19.	Алло! Алло! Выявление представлений детей по теме ситуации.	4 ч. 1	22.11	1. Введение в тему (беседана основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций). 2. Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации
20.	Знакомство с правилами ведения телефонного разговора	1	23.11	3. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.	
21.	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб	1	29.11	4. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора:	

22.	Ролевые игры по теме ситуации	1	30.11	говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.) 5. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося). 6. Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). 7. Ролевые игры по теме ситуации	
23.	С Днём рождения! Традиции празднования дня рождения. Разучивание чистоговорок.	4 ч. 1	6.12	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся). 2. Разучивание чистоговорки. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик,	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей принятие
24.	Конструирование поздравлений	1	7.12		

	и ответных реплик			сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных	
25.	Ролевые игры по теме ситуации.	1	13.12	5. ровеснику и взрослому. 6. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. 7. Ролевые игры по теме ситуации.	
26.	Составление рассказа о праздновании дня рождения сопорой на картинно-символический план	1	14.12	8. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план	
27.	Новогодняя сказка Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации	3ч. 1	20.12	1. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя). 2. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы. 3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. 4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей
28.	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1	21.12		

29.	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	1	27.12		
30.	Новогодний карнавал Беседа «Новогодний карнавал» с опорой на иллюстрацию	3 ч. 1	10.01	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). 2. Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений). 3. Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. 4. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей
31.	Приглашение гостей на карнавал.	1	11.01		
32.	Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1	17.01		
33.	Дежурство Беседа по теме «Дежурство»	4 ч. 1	18.01	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя). 2. Разучивание чистоговорки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,

				3. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации).	друга; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.
34.	Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.	1	24.01	4. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.	
35.	Обязанности дежурного.	1	25.01	5. Тренировочные упражнения произнесении реплик с соответствующей интонацией.	
36.	Составление рассказа по теме «План дежурства»	1	31.01	6. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. 7. Ролевые игры по теме. 8. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)	

37.	У меня есть щенок! Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!»	4 ч. 1	1.02	1. Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему). 2. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопроса»).	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя выполнять различные задания по словесной инструкции учителя
38.	Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».	1	7.02	3. Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. 4. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».	
39.	С. Михалков а «Щенок».	1	8.02	5. Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации.	
40.	Составление рассказа по серии картинок.	1	14.02	6. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д.	

				по выбору учителя)	
41	Пошли в столовую! Составление предложений по теме ситуации с опорой на предметные картинки	4 ч. 1	15.02	1. Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки). 2. Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения). 3. Конструирование возможных диалогов в столовой распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда. 4. Моделирование диалогов. 5. Ролевые игры по теме. 6. Коллективное составление	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя
42	Моделирование диалогов.	1	21.02		
43	Ролевые игры по теме.	1	22.02		

44	Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»	1	28.02	рассказа по теме «Наша столовая»	
45	«Красная Шапочка» Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	4 ч. 1	1.03	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией отгадывание загадки). 2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказ сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма). 4. Инсценирование сказки. 5. Обобщающая беседа	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
46	Я поздравляю тебя! (23 февраля или 8 марта)	1	5.03		Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.
47	Пересказ сказки сопорой на иллюстрации	1	14.03		
48	Инсценирование сказки.	1	15.03		
49	Обобщающая беседа по теме	4 1	21.03	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения,	Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и

	Беседа по теме с опорой на иллюстрацию.			наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).	др.) Использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации
50	Составление поздравлений.	1	22.03	2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	
51	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	2	4.04	3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	
52			5.04	4. Создание видеопоздравления.	
53	Я записался в кружок! Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок.	4 ч. 1	11.04	1. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению произнесенному учителем).	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.
54	Моделирование диалогов.	1	12.04	2. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. 3. Повторение личных данных	

55	Составление предложений о занятиях в кружках и секциях с опорой на иллюстрации.	1	18.04	4. обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес). 5. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. 6. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.).	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
56	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях с опорой на план	1	19.04	7. Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды плана, знакомые обучающимся)	
57 58 59 60	Вспоминаем любимые сказки (инт)	4	25.04 26.04	1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). 2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия Слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план

				иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). 4. Инсценирование сказки	
61-62	Поклонимся памяти Беседа с опорой на иллюстрацию о Великой Отечественной войне (инт)	2	16.05	1. Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений торжественной интонацией. 3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления ветеранам.	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.

63-64	Скоро лето! Беседа «Скоро лето!» (инт)		17.05	1. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). 2. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе
65-66	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок (инт)		23.05	3. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). 4. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).	

67-68	Беседа «Любимые занятия». Составление рассказов с опорой на план (инт)	2	24.05		
-------	--	---	-------	--	--