

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.	СОГЛАСОВАНО Методист ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти <u>Савостьянова</u> Е.В. Савостьянова « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти <u>О.П. Степанова</u> О.П. Степанова « <u>07</u> » <u>09</u> 2021г.
--	---	---



Рабочая программа по предмету «Ручной труд»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 2а

Количество часов в неделю: 1 час; в год: 34 часа

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (1 вариант)

Рабочую программу составил: учитель Ерпылева И.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант1).

Общая характеристика учебного предмета

«Ручной труд»

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Трудовое обучение в младших классах представляет собой пропедевтический этап общей трудовой подготовки школьников.

**Описание места учебного предмета
«Ручной труд » в учебном плане**

Учебный предмет «Ручной труд » входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Технология». По учебному плану на изучение предмета отведено 34 часа в год, 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами изучения курса «Трудовое обучение» во 2-м классе является:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Трудовое обучение» во 2-м классе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами изучения курса «Трудовое обучение» во 2-м классе являются:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения предмета «Трудовое обучение» обучающиеся должны знать и уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- сравнивать образец изделия с натуральным объектом;
- составлять самостоятельно и с частичной помощью учителя план работы над изделием;
- выполнять изделие с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- уметь придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять текущий контроль с частичной помощью учителя;
- составлять словесный отчёт о проделанной работе;
- анализировать своё изделие и изделие товарища по вопросам учителя;
- ориентироваться на листе бумаги и подложке;
- ориентироваться в пространстве при выполнении объёмных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: короткий – короче, длинный – длиннее, выше, ниже и т.д.; слова, обозначающие пространственные отношения предметов: вокруг, близко - далеко.

Содержание учебного предмета

Первая четверть

Работа с глиной и пластилином

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).

Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля. В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму.

Технические сведения. Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина – стойкий материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянка, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки.

Приемы работы. Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

Работа с природными материалами (многодетальные изделия).

Экскурсия в природу с целью сбора материала.

Изготовление по образцу птички из желудей палочек, крылаток ясеня и проволоки.

Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу самостоятельно по образцу.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей казеиновый, БФ, пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

Работа с бумагой и картоном

Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.

Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.

Технические сведения. Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, казеиновый клей). Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

Работа с текстильными материалами

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх вниз). Завязывание узелка.

Экскурсия в швейную мастерскую.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутаж.

Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

Вторая четверть

Работа с глиной и пластилином

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно, первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я . Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

П р и е м ы р а б о т ы . Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины гуашевыми красками.

Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно)

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).

Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.

Т е х н и ч е с к и е с в о й с т в а . Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

П р и е м ы р а б о т ы . Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

Работа с бумагой и картоном

Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром (по заделу).

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

П р и е м ы р а б о т ы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли.

Третья четверть

Работа с глиной и пластилином

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся.

Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки.

Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонок, зайца, лисы. Для слабых учащихся лепка по образцу.

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я. Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях.

П р и е м ы р а б о т ы. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии.

Обработка пластического материала руками и стекой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.

Работа с природными материалами

Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Слабые учащиеся выполняют простейшие детали. Оформление макета с помощью учителя. Проведение игры по сказке.

Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека. Слабые учащиеся выполняют более простые детали макета.

Технические сведения. Правила составления макета. Свойства и применение материалоотходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.). Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организация рабочего места.

Приемы работ. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалоотходов. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

Работа с бумагой и картоном

Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке.

Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров.

Экскурсия в картонажную мастерскую.

Технические сведения. Правила склеивания картона бумагой с двух сторон. Клеящие составы. Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Работа с текстильными материалами

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.

Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, сметочным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.

Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Слабые учащиеся выполняют чертеж и последующую работу с помощью учителя.

Технические сведения. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей как материала: мнутся, разрываются; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильными материалами.

Приемы работы. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.

Четвертая четверть

Работа с глиной и пластилином

Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль». Слабые учащиеся выполняют простые детали макетов.

Технические сведения. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии.

Приемы работы. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветовое решение задания.

Работа с бумагой

Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги.

Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора.

Изготовление по образцу указателя «переход». Провести игру «Переход улицы», используя изделия учащихся.

Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я. Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

П р и е м ы р а б о т ы. Разметка деталей по линейке и шаблону. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.

Работа с текстильными материалами

Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кисточками. Слабые учащиеся повторяют сметочный стежок.

Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». Слабые учащиеся выполняют вышивку сметочными стежками.

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я. Виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

П р и е м ы р а б о т ы. Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Вводный урок. Повторение пройденного в 1-м классе.	1	02.09	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому материалу, уметь организовать рабочее место, осознавать себя как ученика. Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве, пользоваться учебной мебелью. Познавательные: осуществлять анализ объектов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Правильно располагать на рабочем столе материалы, инструменты и приспособления. Узнавать и называть материалы, инструменты и виды ручного труда.
Работа с глиной и пластилином – 2 часа.				Личностные: учебно-познавательный интерес к новому материалу, уметь организовать рабочее место, осознавать себя как ученика.	Узнавать геометрическое тело брус. Учится отрезать меткой или резакот от пластилинового бруса кусочки и использовать их в каком-либо изделии.
2.	Лепка геометрических тел прямоугольной формы, складывание из них ворот.	1	09.09		
3.	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную	1	16.09	Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения	Работать в соответствии с пунктами предметно-

	форму: молоток.			со звонком, ориентироваться в пространстве, пользоваться учебной мебелью. Познавательные: осуществлять анализ объектов, уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	операционного плана. Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания.
Работа с природными материалами – 2 часа.				Личностные: овладевать навыками самостоятельной работы. Развивать чувство прекрасного и эстетического.	Узнавать и соединять предметы сделанные из желудей, скорлупы грецкого ореха.
4.	Изготовление игрушек по образцу и самостоятельно: птички, собачки, зайчика.	1	23.09	Регулятивные: уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Уметь организовывать свою деятельность. Уметь контролировать процесс и результат действия.	Конструировать фигурки из желудей, скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов.
5.	Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы орехов: рыбки, черепахи, кораблика.	1	30.09	Познавательные: осуществлять анализ объектов, осознавать поставленную задачу.	Узнавать и отличать желуди от других плодов деревьев.

				Коммуникативные: желание общаться с искусством. Использовать речь для регуляции своего действия. Умение обсуждать результаты.	
Работа с бумагой и картоном – 4 часа.				Личностные: понимать красоту в труде, осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке Коммуникативные: контролировать действия	Закреплять знания об аппликации Совершенствовать приемы сминания бумаги. Выполнять аппликацию в соответствии с технологией ее изготовления.
6.	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево в разные времена года».	1	07.10	партнеров в совместной деятельности; получают возможность научиться ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Узнавать и называть предметы реальной действительности в складных фигурках (оригами). Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры.
7.	Закрепление навыков сгибания бумаги. Технология складывания фигурки из бумаги «Маска собачки»	1	14.10	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; получают возможность научиться самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики. Сгибать квадрат в разных направлениях . Складывать фигурки с опорой
8.	Изготовление пакета из бумаги с аппликацией из геометрических фигур.	1	21.10		

				коррективы. Познавательные: руководствоваться безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ.	на графический план, называя пункты плана с помощью учителя.
Работа с текстильными материалами – 2 часа.				Личностные: умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности «нравится» или «не нравится» Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: анализировать объект, подлежащий	Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, плетение. Повторение приёмов шитья – игла вверх-вниз. Пришивание пуговицы с подкладыванием палочки.
9.	Сматывание ниток в клубок. Изготовление ягод из ниток, связанных в пучок.	1	28.10		
10.	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1	11.11		

				изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей.	
Работа с глиной и пластилином – 2 часа.				Личностные: эстетическое восприятие окружающего мира, произведений искусства; понимание значения красоты природы и произведений искусства для человека.	Узнавать, называть геометрическое тело цилиндр, конус.
11	Лепка предметов цилиндрической формы.	1	18.11		Уметь создавать форму из глины и
12	Лепка чашки конической формы из пластилиновых жгутиков	1	25.11	Регулятивные: проговаривают последовательность выполнения работы; вырабатывают умение различать способ и результат действия. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать собственное мнение; Познавательные: работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана участвовать в обсуждении	пластилина согласно образцу, сравнивать изделия с натурой. Лепка посуды способом вдавливания и расплющиванием стенок изделия пальцами, обработка изделий стекой; нанесение рисунка, отделка цветным пластилином. Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана. Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания.

				произведений изобразительного искусства.	
Работа с природным материалом – 2 часа.				Личностные: устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности.	Узнавать и называть предметы сделанные из листьев.
13	Аппликация из засушенных листьев: «Мальчик», «Девочка».	1	02.12		Изготавливать предметы сделанные из листьев.
14	Декоративная аппликация из засушенных листьев	1	09.12	Регулятивные: осуществлять действия по заданному правилу, действовать по плану; контролировать свою деятельность. Коммуникативные: воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнёра со своим. Познавательные : анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя ;осваивать способы и правила работы с материалами, корректировать выполнение изделия.	Узнавать и различать листья разных деревьев. Составление композиции.

Работа с бумагой и картоном – 1 час.				Личностные: учить осознанно выполнять правила безопасного труда; развивать умение видеть прекрасное в окружающем; воспитывать аккуратность, доброжелательность. Регулятивные: осуществлять действия по заданному правилу, действовать по плану; контролировать свою деятельность при выполнении изделия. Познавательные : анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя ; осваивать способы и правила работы с материалами, корректировать выполнение изделия. Коммуникативные: воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнёра со своим.	Овладеть навыком правильного удержания шаблона. Производить разметку по шаблонам геометрических фигур и предметов сложной конфигурации. Вырезать по контурной линии. Использовать полученные силуэты геометрических фигур и предметов в аппликации.
15	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Аппликация «Яблоко» в технике бумажной мозаики	1	16.12		

Работа с текстильными материалами – 1 час.					
16.	Изготовление фигурки из связанных ниток.		23.12		
				Личностные: учить осознанно выполнять правила безопасного труда; развивать умение видеть прекрасное в окружающем; воспитывать аккуратность, доброжелательность. Регулятивные: осуществлять действия по заданному правилу, действовать по плану; контролировать свою деятельность при выполнении изделия. Коммуникативные: воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнёра со своим. Познавательные: анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя; осваивать способы и правила работы с материалами, корректировать выполнение изделия.	Закреплять намотки ниток на картон. Оценивать качество своей работы. Овладевать предметно-практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя и от себя)

Работа с глиной и пластилином – 1 час.				Личностные: эстетическое восприятие окружающего мира, произведений искусства; понимание значения красоты природы и произведений искусства для человека. Регулятивные: проговаривают последовательность выполнения работы; вырабатывают умение различать способ и результат действия. Познавательные: рассматривать и анализировать предметы, подлежащие лепке, называя их признаки и свойства. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать собственное мнение; участвовать в обсуждении произведений изобразительного искусства.	Узнавать , называть геометрическое тело шар. Рассматривать и узнавать признаки шара. Рассматривать и анализировать предметы, подлежащие лепке, называя их признаки и свойства. Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана.
17.	Лепка чайной посуды в форме шары	1	13.01		
Работа с бумагой и картоном – 2 часа.				Личностные: проявления интереса при работе с бумагой, к	Совершенствовать технические приемы: «разрез по длинной
18.	Изготовление бумажного	1	20.01		

	шара из кругов			поделкам из неё.	прямой линии», «разметка деталей по шаблону»
19.	Изготовление шара из бумажных полос	1	27.01	Регулятивные: пошагового выполнения задания; внесения соответствующих изменений в результаты своей деятельности под руководством учителя. Познавательные: выделения общих принципов; понимания символов моделей, приведённых в схемах. Коммуникативные: представления о правилах общения в группах; умения адекватно воспринимать другое мнение и позицию.	Склеивать полосы-заготовки кольцом. Овладеть сборкой деталей-колец способом «точечного склеивания»
Работа с глиной и пластилином – 2 часа				Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, чувства прекрасного и эстетического.	Умение расчленять формы изображения на простые геометрические формы;
20	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок»	1	03.02	Регулятивные: активно участвовать деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия	нахождение пропорции в изделии.
21	Лепка фигурок из целого куска пластилина «Утка»	1	10.02		Обработка глины и пластилина руками и стекой с соблюдением пропорции.

				одноклассников. Познавательные: осуществлять анализ объектов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Соединение вылепленных изделий в одно целое способом примазывания.
Работа с природным материалом – 3 часа.				Личностные: овладевать навыками самостоятельной работы. Развивать чувство прекрасного и эстетического. Регулятивные: уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Уметь организовывать свою деятельность. Уметь контролировать процесс и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объектов, осознавать поставленную задачу. Коммуникативные: желание общаться с искусством. Использовать речь для регуляции своего действия. Умение	Узнавать и называть предметы сделанные из шишек. Конструировать фигурки из шишек с применением других природных материалов. Узнавать и различать еловые и сосновые шишки.
22	Изделия из шишек. Фигурки человечков.	1	17.02		
23	Изделия из шишек. Фигурки: сова, утка, журавль, лебедь	1	24.02		
24	Композиция из шишек и листьев «Пальма»	1	03.03		

				обсуждать результаты.	
Работа с бумагой и картоном – 1 час.				Личностные:	Освоить и запомнить
25	Разметка бумаги и картона по линейке. Изготовление аппликации «Грузовик» с разметкой деталей по линейке.	1	10.03	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Регулятивные: умение контролировать свою деятельность по результату; способность к волевому усилию; принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя; Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий; формулировать собственное мнение. Познавательные: Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана.	технология разметки деталей с помощью линейки. Чертить отрезки заданной длины. Измерять ширину и длину детали с помощью линейки. Составлять аппликацию из деталей, размеченных по линейке.
Работа с текстильными материалами – 3 часов.				Личностные:	Усвоить понятие «лекало» и его назначение.
26	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или	1	17.03	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	Понять и запомнить порядок раскроя деталей из ткани. Отвечать полными

	прямоугольника составление коллекции тканей.			эстетическому ее восприятию; Регулятивные: умение контролировать свою деятельность по результату; способность к волевому усилию; принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;	предложениями на вопросы учителя о последовательности раскроя ткани. Раскраивать несложные детали изделия.
27	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой	1	24.03	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий; формулировать собственное мнение. Познавательные: Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана.	
28	Изготовление игольницы по образцу «Котик» и «Конверт»	1	07.04	Личностные: развивать учебно- познавательный интерес учебному материалу; овладевать навыками самостоятельной работы. Регулятивные: уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; уметь контролировать процесс и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объектов, осознавать	Совершенствовать технические приемы: «разрез по длинной прямой линии», «разметка деталей по шаблону»
Работа с бумагой и картоном – 1 час.					
29	Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	1	14.04		

				поставленную задачу. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; мнение обсуждать результаты своей деятельности	
Работа с глиной и пластилином – 1 часа.				Личностные: учебно-	Различать понятия
30	Лепка композиции к сказке «Колобок»		21.04	познавательный интерес к изучаемому материалу, уметь организовать рабочее место, осознавать себя как ученика. Познавательные: осуществлять анализ объектов, уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; уметь контролировать процесс и результат действия.	«иллюстрация» и «макет». Овладевать умением работать с многофигурной композицией ,Ю решая ее объекты в соответствии с сюжетом сказки
Работа с бумагой и картоном – 2 часа.				Личностные: развивать учебно-	Узнавать и называть предметы

31	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок	1	28.04	познавательный интерес учебному материалу; овладевать навыками самостоятельной работы. Регулятивные: _____ уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; уметь контролировать процесс и результат действия. Познавательные: __ осуществлять анализ объектов, осознавать поставленную задачу. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; мнение обсуждать результаты своей деятельности	реальной действительности в складных фигурках (оригами). Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики. Сгибать квадрат в разных направлениях. Складывать фигурки с опорой на графический план, называя пункты плана с помощью учителя.
----	---	---	-------	---	--

32	Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход»	1	05.05		Рассматривание, изучать и запоминать дорожные знаки. Овладеть знаниями о правилах перехода улицы. Знать геометрические фигуры «квадрат», «треугольник», «круг», «прямоугольник» Освоить прием «накручивание бумаги на карандаш» Изготовить модель дорожного знака в соответствии с образцом самостоятельно или с частичной помощью учителя.
Работа с текстильными материалами – 2 часа.				Личностные: развивать учебно-познавательный интерес учебному материалу; овладеть навыками самостоятельной работы. Регулятивные: уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; уметь контролировать процесс и результат действия. Познавательные: __осуществлять анализ объектов, осознавать поставленную задачу.	Овладеть умением вышивать сметочным стежком. Развивать навык работы с колющими инструментами (иглой). Учиться выполнять прямую строчку. Овладеть умением вышивать стежком «вперед иголку» с перевивом.
33	Вышивание закладки из канвы прямой строчкой	1	12.05		
34	Вышивание закладки и салфетки из канвы стежком вперед иголку с перевивом по образцу	1	19.05		

				Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; мнение обсуждать результаты своей деятельности	
--	--	--	--	---	--