

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.	СОГЛАСОВАНО Методист ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти <u>Е.В. Савостьянова</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти <u>О.П. Степанова</u> « <u>08</u> » <u>09</u> 2021г.
--	--	--



Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 1а

Количество часов в неделю: 3 часа; **в год:** 99 часов

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (1 вариант)

Рабочую программу составил: учитель Кустова М. В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант1)

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Основная **цель** учебного предмета «Русский язык» — формирование речевого развития для успешного освоения знаний и навыков в области языка с целью эффективной социальной адаптации и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной формой общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Большое внимание уделяется развитию речи учащихся.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Язык и речевая практика». По учебному плану на изучение предмета отведено 99 часов в год, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты на конец добукварного периода

Минимальный уровень:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;

- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- знать и различать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям

к тексту.

Содержание программы

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорек стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки,

выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, Ъ.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под

картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Дата	Основные виды деятельности учащихся	Формируемые базовые учебные действия (БУД)
1.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	1.09	1. Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) 2. Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	П. Формировать навык различения звуков животного мира. Л. Входить и выходить из учебного помещения со звонком
2.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	6.09	1. Имитация голосов животных 2. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя 3. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	П. Формировать навык различения неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
3.	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	7.09	1. Имитация звуков животного мира	П. Формировать навык рассказывания сказки с опорой

	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации			2. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя 3. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	на наглядность и иллюстрации. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
4.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	8.09	1. Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов 2. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	П. Дать первоначальное понятие об условно-графической схеме слов. Л. Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
5.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1	13.09	1. Соотнесение формы и предмета 2. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи 3. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	П. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Л. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
6.	Закрепление понятия «форма» предмета	1	14.09	1. Исключение четвёртого лишнего по признаку формы 2. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета	П. Определение формы, работа с шаблоном и трафаретом. Л. Коррекция самооценки.

7.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1	15.09	1. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») 2. «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота) 3. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	П. Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь
8.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1	20.09	1. Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит») 2. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя 3. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий	П. Формировать навык рисования вертикальных и горизонтальных линий разных цветов Л. ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
9.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-	1	21.09	1. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи	П. Формирование умения составления предложений с опорой на ситуационную картинку, чтение их в условно-

	графической записи			2. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету 3. Обводка и дорисовывание бордюра	графической записи. Л. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
10.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1	22.09	1. Беседа по теме «Зоопарк» 2. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей 3. Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги) 4. Штриховка горизонтальными линиями по точкам 5. Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)	П. Формировать навык составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее чтение. Формировать навык штриховки геометрических фигур в разных направлениях по контуру. Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
11.	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и	1	27.09	1. Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей 2. Составление по	П. Формировать навык составления предложений из двух слов, их чтение и последующее выделение

	«чтение»			картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме 3. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	каждого слова на слух и в условно-графической записи. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
12.	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	28.09	1. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи 2. Обводка и дорисовывание бордюра	П. Формировать навык составления предложений из трех слов с опорой на картинку. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
13.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1	29.09	1. Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами 2. Штриховка	П. Закрепить навык составления предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы. Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

				геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контур	
14.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	4.10	1. Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию 2. Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам 3. Штриховка геометрических фигур наклонными линиями	П. Формировать навык деления слов на слоги. Формировать навык штриховки геометрических фигур наклонными линиями по контуру. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
15.	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1	5.10	1. Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя) 2. Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам 3. Обводка и дорисовывание бордюра	П. Формировать навык составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение». Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
16.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1	6.10	1. Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок 2. Составление предложений по сюжету	П. Познакомить с новой формой условно-графической записи предложения. Л. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с

				сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложение представлено отдельной полоской) 3. Обводка и дорисовывание бордюра	одноклассниками и учителем
17.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	11.10	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева Обводка и дорисовывание бордюра	П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Формировать навык обводки контура буквы У в изображениях предметов. Л. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
18.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	12.10	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов, начинающихся со звука О	П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Формировать навык обводки контура буквы О в изображениях овощей и фруктов. Л. Положительное отношение к

				(озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов Обводка и дорисовывание бордюра	окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
19.	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1	13.10	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина) Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи Обводка и дорисовывание бордюра	П. Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись. Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Л. Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
20.	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1	18.10	Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова,	П. Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись.

				начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы» Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П Обводка и дорисовывание бордюра	Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
21.	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	1	19.10	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар) Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха» Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М	П. Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись. Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Формировать навык обводки и дорисовывания предмета. Л. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

				Обводка и дорисовывание бордюра	
22.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	20.10	Обводка и дорисовывание бордюра Рисование узора Письмо элементов рукописных букв	П. Формировать навык письма рукописных букв. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
23.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	25.10	Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв Дорисовывание изображение арбуза (дана готовая половинка арбуза)	П. Формировать навык письма рукописных букв. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
24.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	26.10	Беседа на тему «В книжном магазине» Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка») Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв	П. Формировать навык письма рукописных букв. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Букварный период					
25.	Письмо строчной и заглавной Аа.	1	27.10	Знакомство с Прописями, тетрадным листом,	П. Формировать навык правописания строчной и

				разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.	прописной букв Аа. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
26.	Письмо строчной и заглавной Уу.	1	8.11	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Уу. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
27.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	9.11	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.	П. Формировать навык правописания слов с изученными буквами. Л. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
28.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1	10.11	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Мм. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
29.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	15.11	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	П. Формировать навык правописания слогов с изученными буквами. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,

					ученик – класс, учитель- класс)
30.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	16.11	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .	П. Закрепить навык правописания слогов и слов с изученными буквами. Л. Перерабатывать полученную информацию
31.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	17.11	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Оо. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
32.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	22.11	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	П. Закрепить навык правописания изученных букв и слогов, перекодирования печатного текста в рукописный. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
33.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	23.11	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Хх. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
34.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	.1	24.11	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов	П. Формировать навык письма слогов, слов с изученными буквами.

				(Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
35.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	29.11	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Сс. Л. Работать с учебными принадлежностями
36.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	30.11	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	П. Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
37.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	1.12	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Нн. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе
38.	Письмо изученных слогов и слов.	1	6.12	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа	П. Письмо изученных слогов и слов. Л. перерабатывать полученную информацию.

				со схемой предложения.	
39.	Письмо строчной буквы ы.	1	7.12	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.	П. Формировать навык записи строчной буквы ы. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
40.	Письмо изученных слогов и слов.	1	8.12	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	П. Формировать навык перекодирования печатного шрифта в рукописный, списывания слов. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
41.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1	13.12	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Лл. Л. обращаться за помощью и принимать помощь.
42.	Письмо изученных слогов и слов.	1	14.12	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	П. Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
43.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1	15.12	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв.

				буквой Вв.	Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
44.	Письмо изученных слогов и слов.	1	20.12	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	П. Письмо изученных слогов и слов. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
45.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1	21.12	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ии. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
46.	Письмо изученных слогов и слов.	1	22.12	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой	П. Закрепить навык правописания строчных и прописных изученных букв. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь

				буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	
47.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	27.12	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш. Л. Работать с учебными принадлежностями
48.	Письмо изученных слогов и слов.	1	10.01	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	П. Закрепить навык письма изученных букв, слогов и слов. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
49.	Письмо изученных слогов и слов.	1	11.01	Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.	П. Письмо изученных букв, слогов, слов. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе
50.	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	12.01	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и	П. Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Шш. Л. принимать цели и

				рукописного шрифта.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
51.	Письмо изученных слогов и слов.	1	17.01	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	П. Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи слогов и слов. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
52.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1	18.01	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Пп. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
53.	Письмо изученных слогов и слов.	1	19.01	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под	П. Письмо изученных букв, слогов и слов. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

				диктовку слогов и слов.	
54.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1	24.01	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Тт. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
55.	Письмо изученных слогов и слов.	1	25.01	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	П. Развивать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа Л. Работать с учебными принадлежностями
56.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1	26.01	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Кк. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
57.	Письмо изученных слогов и слов.	1	31.01	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки).	П. Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке Л. Вступать в контакт и

				Практические упражнения в написании имён собственных.	работать в коллективе
58.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1	1.02	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Зз. Л. перерабатывать полученную информацию.
59.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	2.02	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.	П. Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами з-с. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
60.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	7.02	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Рр. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
61.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	8.02	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка	П. Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по

				пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.	картинке и после предварительного анализа Л. Обращаться за помощью и принимать помощь
62.	Письмо строчной буквы й.	1	9.02	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.	П. Познакомить со строчной буквой й. Формировать навык письма слогов и слов с данной буквой. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
63.	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	21.02	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	П. Письмо слогов и слов, дифференциация схожих по написанию букв. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе
64.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1	22.02	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Жж. Л. Перерабатывать полученную информацию.

65.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	28.02	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.	П. Формировать навык записи слов с пропущенными буквами с помощью кассы букв и слогов. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
66	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	1.03	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Бб. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь
67.	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1	2.03	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.	П. Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами на основе предметной картинки. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
68.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	7.03	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Дд. Л. Работать с учебными принадлежностями

69.	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1	9.03	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	П. Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами д-т. Учить их дифференцировать при чтении и письме. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
70.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	14.03	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Гг. Л. Перерабатывать полученную информацию.
71.	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1	15.03	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	П. Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами г-к. Учить их дифференцировать при чтении и письме. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
72.	Письмо строчной буквы ь.	1	16.03	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной буквы ь. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

73.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	21.03	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Формировать навык записи слогов, слов, перекодирования печатного текста в рукописный. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь
74.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	22.03	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Проверить знания записи на слух букв и слогов с изученными буквами. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую
75.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	23.03	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ее. Л. Работать с учебными принадлежностями
76.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	4.04	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Закрепить навык записи слов, предложений с изученными буквами. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
77.	Письмо строчной и заглавной	1	5.04	Дифференциация печатного и	П. Формировать навык

	буквы Яя.			рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	правописания строчной и прописной букв Яя Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
78.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1	6.04	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Формировать навык списывания предложений с прописного и с печатного текста. Л. Работать с учебными принадлежностями
79.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	11.04	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Юю. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе
80.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1	12.04	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Формировать навык составления и записи слогов и слов с изученными буквами. Л. Перерабатывать полученную информацию.
81.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	13.04	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы	П. Формировать навык правописания строчной и

				Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	прописной букв Ёё. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
82.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	18.04	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Л. обращаться за помощью и принимать помощь
83.	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	19.04	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч. Л. Работать с учебными принадлежностями.
84.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	20.04	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Совершенствовать навык записи слов и предложений с изученными буквами. Формировать навык письма слов с сочетаниями ча-чу. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе.

85.	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	25.04	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Фф. Л. Перерабатывать полученную информацию.
86.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	26.04	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
87.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	27.04	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Цц. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
88.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	4.05	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка	П. Развивать навык различения сходных по написанию букв. Закрепить навык списывания с печатного текста. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь.

				пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	
89.	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	11.05	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ээ. Л. Работать с учебными принадлежностями
90.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	11.05 (упл.)	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
91.	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	16.05	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Щщ. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе
92 – 93 – 94	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	3	16.05упл. 17.05 17.05(упл.)	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.	П. Закрепление умения списывания с печатного и письменного текста. Формировать навык письма слов с сочетаниями ща-шу, ча-чу.

				Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Л. Перерабатывать полученную информацию.
95.	Письмо строчной буквы ь.	1	18.05	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык записи слов с ь. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
96.	Написание слов с ь и ъ знаком.	1	18.05 (упл.)	Написание слов с буквой ь. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык дифференциации слов с твердым и мягким знаками. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
97.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	23.05	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Закрепить и обобщить знания о строчных и прописных буквах, слов, предложений. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь.
98.	Контрольное списывание.	1	24.05	Контрольное списывание текста.	П. Проверка навыка списывания с печатного текста. Л. Принимать цели и

					произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
99.	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.	1	25.05	Проведение анализа контрольного списывания. Работа над ошибками.	П. Повторение знаний о строчных и прописных буквах, слов, предложений Л. Обращаться за помощью и принимать помощь.