

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета:

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Большое внимание уделяется развитию речи учащихся.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Цели образовательно-коррекционной работы:

Формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих задач:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи.
- Обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил.
- Развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений.
- Знакомство детей со связной письменной речью, как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях.
- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Описание учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык » входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ школы-интерната №3 образовательной области «Язык и речевая практика».

По учебному плану на изучение программы отведено 136 учебных часов в год, в учебном расписании 4 часа в неделю.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложения одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использование грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником;
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью;
- уметь сравнивать героев записанного рассказа;
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание программы

ПОВТОРЕНИЕ. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ. Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова.

Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

СЛОВО. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ. Составление и запись небольшого рассказа СВЯЗНАЯ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ. Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
1	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста.	1	1.09	<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).
2-3	Предложение и его схема.	2	2.09 6.09		Выделять из текста предложения на заданную тему (о березе, о щенке).
4	Предложения – вопросы и предложения - ответы.	1	7.09		Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.
5	Завершение начатого предложения.	1	8.09		Различать предложения-вопросы и предложения ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.
6	Различие набора слов и предложения.	1	9.09	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность.
7	Порядок слов в предложении.	1	13.09		Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок.
8	Диагностический диктант.	1	14.09		Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении.
9	Работа над ошибками.	1	15.09	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	
10-11	Предложение. Закрепление знаний.	2	16.09 20.09		

				договоренностей. <i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт	
12	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	1	21.09	и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Познакомиться с орфографическим словарем; научиться находить в нем нужную букву, ориентируясь на ее место в алфавите. Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах; ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнивать предъявляемый учителем правильный и не правильный по силе голоса рисунок звукового состава слова.
13	Звуки гласные и согласные.	1	22.09	- использовать	
14	Ударение в словах.	1	23.09	принятые ритуалы	
15	Ударение в словах	1	27.09	социального	
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	28.09	взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	29.09	- обращаться за помощью и принимать помощь;	
18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	30.09	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	
19	Деление на слоги.	1	4.10	деятельности и быту;	
20	Деление слов на слоги.	1	5.10	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в	
21	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	6.10		Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный. Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы.

22	Работа над ошибками	1	7.10	разных социальных ситуациях;	Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
23	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	11.10	- доброжелательно относиться,	
24	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	12.10	сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
25	Перенос части слова при письме.	1	13.10	- договариваться и изменять свое	Различать на слух твердые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов.
26	Перенос слов при письме.	1	14.10	поведение в соответствии с	
27	Различие твердых и мягких согласных перед гласными.	1	18.10	объективным мнением	
28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	19.10	большинства в конфликтных или	
29	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	20.10	иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Различать на слух твердые и мягкие согласные.
30	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	21.10	<i>Познавательные:</i> - выделять некоторые	
31	Контрольный диктант на тему «Твердые и мягкие согласные»	1	25.10	существенные, общие и	
32	Работа над ошибками	1	26.10	отличительные свойства хорошо знакомых пред-	Наблюдать за правописанием слов с

33	Буква ь в середине слова.	1	27.10	метов;	мягким знаком на конце и середине слова.
34-35	Буква ь в конце и середине слова.	2	28.10 8.11	- устанавливать	Учиться доказывать правильность
36-37	Различие твердых и мягких согласных.	2	9.11	видо-родовые	постановки мягкого знака в слове по
38-39	Написание ЖИ-ШИ в словах.	2	10.11	отношения	данному образцу.
40-41	Написание ЧА-ЩА в словах.	2	11.11	предметов;	
42-43	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	2	15.11	- делать простейшие	
44-45	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	16.11	обобщения,	
46	Контрольный диктант на тему «Гласные после шипящих согласных»	1	17.11	сравнивать,	Приводить два-три примера с мягким
47	Работа над ошибками.	1	18.11	классифицировать	знаком на конце и середине слова.
48-49	Составление пар звонких и глухих согласных.	2	22.11	на наглядном	Выучить сочетание букв жи-ши, ча-ща,
50	Различие Б-П, В-Ф.	1	23.11 24.11	материале;	чу-щу, находить их в словах и делать
			25.11	- пользоваться	вывод о правильности написания данных
			29.11	знаками,	сочетаний в словах.
			30.11	символами,	
			1.12	предметами-	
			2.12	заместителями;	
				- читать;	
				- писать;	
				- работать с	
				несложной по	
				содержанию и	
				структуре	
				информацией	
				(понимать	
				изображение, текст,	
				устное	
				высказывание,	
				элементарное	

51	Различие Д-Т, Г-К.	1	6.12	схематическое изображение,	Подобрать слова к каждой паре согласных.
52	Различие Ж-Ш, З-С.	1	7.12	таблицу,	
53-54	Наблюдение за звонкими и глухими согласными.	2	8.12 9.12	предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.
55-56	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	13.12 14.12	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	
57	Контрольное списывание текста.	1	15.12	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу
58-59	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	16.12 20.12	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
60-61	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	21.12 22.12	- активно участвовать в	
62	Контрольный диктант.	1	23.12		
63	Работа над ошибками.	1	27.12		

				деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	
64-65	Слово Различие названий предметов по вопросам кто? что?	2	10.01- 11.01	- соотносить свои действия и их результаты с заданными	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки. Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
66	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	12.01	образцами, принимать оценку деятельности,	
67	Выделение названий предмета из предложения	1	13.01	оценивать ее с учетом	
68-69	Выделение названий предмета из предложения	2	17.01 18.01	предложенных критериев, корректировать свою деятельность с	
70-71	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	2	19.01 20.01	учетом выявленных недочетов.	
72-73	Названия действий Различие названий действий по вопросам что делает? Что делают?	2	24.01 25.01	<i>Личностные:</i> - осознание себя как	
74-75	Различие названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что	2	26.01 27.01	ученика, заинтересованного посещением школы,	
					Различать названия действий по

76-77	сделал? Что сделала? Различие названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	2	31.02 1.02	обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	вопросам что делает? Что делают? Что делал? Что сделал? и др.
78-79	Различие названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	2	2.02 3.02	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.
80	Контрольный диктант.	1	7.02		
81	Работа над ошибками.	1	8.02	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
82	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	9.02	<i>Коммуникативные:</i>	Находить в предложении названия действий и подчеркнуть их.
83	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	10.02	- вступать в контакт и работать в коллективе	
84	Различие предметов по их признакам	1	14.02	(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Различать названия признаков по вопросам.
85-86	Постановка вопросов к названиям	2	15.02	- использовать	

	признаков предмета		16.02	принятые ритуалы социального	Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.
87-88	Выделение названий признаков предмета из предложения	2	17.02 21.02	взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
89-91	Названия предметов, действий и признаков	3	22.02 24.02 28.02	- обращаться за помощью и принимать помощь;	
92	Контрольная работа.	1	1.03	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Находить в предложении названия признаков и подчеркнуть их.
93	Работа над ошибками.	1	2.03	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
94-95	Предлоги. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	2	3.03 7.03	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
96-97	Предлоги К, ПО со словами	2	9.03 10.03	- договариваться и изменять свое	Познакомиться новыми предлогами. Понаблюдать за их написание в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании и предложении. Развивать способность составлять разные
98	Контрольная работа.	1	14.03		
99	Работа над ошибками.	1	15.03		
100	Предлог ОТ со словами	1	16.03		
101-102	Предлоги НАД, ПОД со словами	2	17.03 21.03		

103	Предлог О со словами	1	22.03	поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <i>Познавательные:</i> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов;	по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
104-105	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	2	23.03 24.03		
106	Контрольный диктант.	1	4.04		
107	Работа над ошибками.	1	5.04		
108-109-	Предложение Выделение предложения из текста	2	6.04 7.04	существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Закреплять умение выделять из текста предложения на данную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложения законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научить сравнивать предложения нераспространенное и распространенное (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интереснее, и доказать, почему
110-111	Предложение законченное и незаконченное	2	11.04 12.04		
112	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1	13.04		
113-115	Распространение предложений	3	14.04 18.04 19.04		
116	Слова в предложении	1	20.04		

117-118	Порядок слов в предложении	2	21.04 25.04		интереснее. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя прием постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.
119-121	Составление предложений	3	26.04 27.04 28.04		
122-123	Повторение Слово. Правила правописания в слове.	2	4.05 5.05		Списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе по слогам. Переносить по слогам слова с одной строки на другую. Сверять свою запись с образцом. Писать по памяти короткие четверостишия. Записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки. Чертить схемы предложений. Писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания. Составлять диалог из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и
124	Названия предметов.	1	11.05		
125	Признаки предмета.	1	12.05		
126-127	Название действий предмета.	2	16.05 упл.		
128	Предложение. Списывание текста.	1	17.05		
129	Итоговый диктант.	1	18.05		

130	Работа над ошибками.	1	упл.		прочитывать с соблюдением нужной интонации.
131	Составление предложений на заданную тему.	1	19.05		
132	Закончи предложение, рассказ.	2	23.05		
133			24.05		
134	Составление предложений по серии сюжетных картинок.	1	25.05		
135	Составь законченный рассказ.	1	26.05		
136	Работа с деформированным текстом.	1	упл.		