

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Методист ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти <u>Савостьянова</u> Е.В. Савостьянова « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти <u>Степанова</u> О.П. Степанова « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 4а

Количество часов в неделю: 4 часа; **в год:** 136 часов

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (1 вариант)

Рабочую программу составил: учитель Рягузова Т.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

Цель: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений и навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачами учебного предмета являются:

- ✓ формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- ✓ совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- ✓ обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- ✓ развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- ✓ знакомство детей со связной письменной формой общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- ✓ осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета

«Русский язык»

Предмет «Русский язык» является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Большое внимание уделяется развитию речи учащихся.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Язык и речевая практика». Количество часов по учебному плану – 136 ч в год, 4 часа в неделю.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- ✓ проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- ✓ уметь распространять предложения одним-двумя словами, делая его интересней;
- ✓ проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- ✓ адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- ✓ уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- ✓ уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- ✓ уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- ✓ уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- ✓ понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использование грамотного письма;

- ✓ соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- ✓ уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником;
- ✓ уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью;
- ✓ уметь сравнивать героев записанного рассказа;
- ✓ уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- ✓ принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ деление слов на слоги для переноса;
- ✓ запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- ✓ обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- ✓ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- ✓ составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- ✓ выделение из текста предложений на заданную тему;
- ✓ участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- ✓ различение звуков и букв;
- ✓ характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- ✓ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- ✓ запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- ✓ дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- ✓ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- ✓ деление текста на предложения;
- ✓ выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- ✓ самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста

после его анализа.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление мягкого знака в конце и в середине слова.

Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком, или, о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды).

Письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа СВЯЗНАЯ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,

выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.
Повторение пройденного.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Кол-во часов | Сроки проведения | Формируемые базовые учебные действия (БУД) | Основные виды деятельности учащихся |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Повторение Предложение. Выделение его из текста. | 10 1 | 01.09 | <i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; | Уметь выделять из текста предложение, находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. |
| 2 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | 02.09 | | Научиться сравнивать предложение нераспространенное и распространенное (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. |
| 3 | Завершение начатого предложения. | 1 | 03.09 | | Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя прием постепенного ступенчатого распространения предложений. |
| 4 | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 1 | 07.09 | - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; | Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. |
| 5 | Порядок слов в предложении. | 1 | 08.09 | - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. |
| 6 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 | 09.09 | | Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. |
| 7 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | 10.09 | | Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами. |
| 8 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | 14.09 | | |
| 9 | Контрольный диктант. | 1 | 15.09 | | |
| 10 | Работа над ошибками. | 1 | 16.09 | | |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | |
| | Звуки и буквы | 56 | | <i>Коммуникативные:</i> | |
| 11-12 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 2 | 17.09 21.09 | - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); | Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем. Определить роль гласных в образовании слогов. |
| 13 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 | 22.09 | - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. |
| 14 | Ударные и безударные гласные. Их различение. | 1 | 23.09 | - обращаться за помощью и принимать помощь; | Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Владеть способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (Я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). |
| 15-16 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 2 | 24.09 28.09 | - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. |
| 17-19 | Проверка безударных гласных в слове. | 3 | 29.09 30.09 01.10 | - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | |
| 20-22 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в слове. | 3 | 05.10 06.10 07.10 | - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | |
| 23 | Контрольный диктант по теме «Гласные звуки и буквы» | 1 | 08.10 | | |
| 24 | Работа над ошибками. | 1 | 12.10 | | |
| 25-26 | Твердые и мягкие согласные. Их различение перед гласными. | 2 | 13.10 14.10 | | Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. |
| | | 2 | 15.10 | | |

| | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27-28 | Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. | 3 | 20.10 | <i>Познавательные:</i> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме. |
| 29-31 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 2 | 21.10 22.10 26.10 27.10 | | |
| 32-33 | Различение твердых и мягких согласных. | 3 | 28.10 | - устанавливать видо-родовые отношения предметов; | Восстановить в памяти написания сочетания букв <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах, пополнить словарь по теме. |
| 34-36 | Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах. | 2 | 09.11 10.11 11.11 12.11 | - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | |
| 37-38 | Различение правил правописания в словах. | 1 | 16.11 | - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; | |
| 39 | Разделительный мягкий знак перед буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . Знакомство. | 2 | 17.11 | - читать; | Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. |
| 40-41 | Перенос слов с разделительным мягким знаком(ь) и без него. | 2 | 18.11 | - писать; | |
| 42-43 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 2 | 19.11 23.11 | - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на | Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. |
| 44-45 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 2 | 24.11 25.11 | | |
| 46-47 | Мягкий знак для | 2 | 26.11 30.11 | | |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | | | бумажных и электронных и других носителях). | |
| 48 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 1 | 01.12 | <i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | |
| 49 | Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак». | 1 | 02.12 | | |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 | 03.12 | - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | |
| 51-52 | Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах. | 2 | 07.12 08.12 | | Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. |
| 53-54 | Наблюдение за парными согласными в конце слова. | 2 | 09.12 10.12 | - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; | Сравнивать, как они произносятся и пишутся на конце слова. |
| 55-56 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 | 14.12 15.12 | | Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. |
| 57-58 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 | 16.12 17.12 | - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. |
| 59-60 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 2 | 21.12 22.12 | | |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61-64 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 4 | 23.12 24.12 11.01 12.01 13.01 | | |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 | | | |
| 66 | Работа над ошибками. | 1 | 14.01 | | |
| | | 42 | | | |
| 67 | Слово. Названия предметов, действий, признаков. | 1 | 18.01 | | Четко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем?</i> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. |
| 68-69 | Название предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i> | 2 | 19.01 20.01 | | |
| 70 | Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i> | 1 | 21.01 | | |
| 71 | Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i> | 1 | 25.01 | | |
| 72 | Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i> | 1 | 26.01 | | |
| 73 | Различение названий предметов по вопросам <i>о</i> | 1 | 27.01 | | |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>ком? о чем?</i> | | | | | |
| 74 | Выделение названий предметов в предложении. | 1 | 28.01 | | | |
| 75-76 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 2 | 01.02 02.02 | | <p>Познакомиться с понятием «имена собственные».</p> <p>Перенести опыт написания с большой буквы имен, фамилий и кличек на названия городов, сел, деревень, улиц.</p> <p>Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные.</p> | |
| 77-79 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 3 | 03.02 04.02 08.02 | | | |
| 80 | Названия предметов. Закрепление знаний. | 1 | 09.02 | | | |
| 81 | Контрольный диктант по теме «Названия предметов» | 1 | 10.02 | | | |
| 82 | Работа над ошибками. | 1 | 11.02 | | | |
| 83-84 | Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> | 2 | 15.02 16.02 | | | |
| 85-86 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 2 | 17.02 18.02 | | | |
| 87-88 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, | 2 | 22.02 24.02 | | | |
| | | | | | | <p>Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p> |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|--|
| | вкус предмета. | | | | |
| 89 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 1 | 25.02 | | |
| 90 | Определение предмета по его признакам. | 1 | 01.03 | | |
| 91 | Различение названий предметов, действий, признаков. | 1 | 02.03 | | |
| 92 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 | 03.03 | | |
| 93 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | 1 | 04.03 | | |
| 94-95 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | 2 | 09.03 10.03 | | |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Названия признаков» | 1 | 11.03 | | |
| 97 | Работа над ошибками. | 1 | 15.03 | | |
| | | 1 | 16.03 | | |

| | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98 | Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> словами. | 1 | 17.03 | | <p>Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.</p> |
| 99 | Предлог <i>из</i> со словами. | 1 | 18.03 | | |
| 100 | Предлог <i>за</i> со словами. | 1 | 22.03 | | |
| 101 | Предлог <i>без</i> со словами. | 1 | 23.03 | | |
| 102 | Предлог <i>до</i> со словами. | 1 | 24.03 | | |
| 103 | Предлог <i>про</i> со словами. | 3 | 25.03 | | |
| 104-106 | Предлоги. Закрепление знаний. | | 05.04 06.04 07.04 | | |
| 107 | Контрольный диктант по теме «Предлоги» | 1 | 08.04 | | |
| 108 | Работа над ошибками. | 18 | | | |
| | Предложение | 2 | 12.04 | | |
| 109-110 | Выделение предложения из текста | | 13.04 | <p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые</p> | |
| 111-112 | Деление текста на предложения. | 2 | 14.04 15.04 | | |
| 113-114 | Завершение начатого предложения. | 2 | 19.04 20.04 | | |
| 115-116 | Порядок слов в предложении. | 2 | 21.04 22.04 | | |

| | | | | | |
|---------|--------------------------------------------|-----------|----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 117-118 | Связь слов в предложении. | 2 | 26.04 27.04 | | признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложения). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответ на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. |
| 119-120 | Вопросительные предложения. | 2 | 28.04 29.04 | | |
| 121-122 | Восклицательные предложения. | 2 | 04.05 05.05 | | |
| 123-124 | Разные по интонации предложения. | 2 | 06.05 10.05 | | |
| 125 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 | 11.05 | | |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 | 12.05 | | |
| | Повторение. | 10 | 13.05 | | |
| 127-129 | Правописание гласных и согласных в слове. | 3 | 17.05 18.05 | | |
| 130-131 | Название предметов, действий, признаков. | 2 | 19.05 20.05 | | |
| 132 | Контрольный диктант. | 1 | 24.05 | | |
| 133 | Работа над ошибками. | 1 | 25.05 | | |
| 134-136 | Предложения. Выделение предложений. | 3 | 26.05 27.05 | | |