


**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
ГБОУ школы-интерната №3  
г.о. Тольятти  
 Т.Н. Иванченко  
«30» августа 2021г.



## **Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

**Учебный год:** 2021-2022

**Класс:** 2б

**Количество часов в неделю:** 4; **в год:** 136

**Программа составлена на основе:** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о. Тольятти

**Рабочую программу составила:** учитель Поротькина Е.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант 1).

По учебному плану на изучение предмета отведено 136 часов в год, 4 часа в неделю.

**Цель:** открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

### Задачи:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной формой общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Планируемые личностные результаты

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с этим словом на тему, предложенную учителем;
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;

- стремиться запомнить, как можно больше слов из словаря;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи;
- уметь элементарно оценить сделанную на уроке работу.

## **Планируемые предметные результаты**

### **Достаточный уровень**

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

### **Минимальный уровень**

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

## **Содержание программы**

### **Повторение**

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.

Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.

Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

### **Связная письменная речь**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### **Письмо и чистописание**

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в

соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

### **Устная речь**

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

### ***Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:***

Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
	<b>Повторение.</b>	<b>14</b>		<i>Личностные:</i>	
1	Предложение.	1	1.09	- осознание себя как ученика,	Составлять предложения по картинке.
2	Употребление простого предложения.	1	2.09	заинтересованного посещением школы, обучением,	Находить предложения в тексте.
3-4	Предложение и его схема.	2	3.09 6.09	занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Составлять схемы предложений.
5-6	Распространение предложений.	2	8.09 9.09	- целостный, социально ориентированный	Добавлять в предложения слова, используя рисунки. Составлять предложения по схеме.
7	Слово.	1	10.09	взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Называть предметы одним словом. Называть слово по буквам. Записывать схему слова.
8-9	Составление предложений с данным словом.	2	13.09 15.09 16.09		Запоминать словарное слово. Составлять предложения с данными словами. Чертить схему предложения. Запоминать словарные слова.
10-11	Звуки и буквы.	2	17.09	- самостоятельность в выполнении	Называть, соотносить и различать звуки и буквы. Записывать имена детей с большой

12	Контрольное списывание по теме: "Повторение".	1	20.09	учебных заданий, поручений, договоренностей.	буквы. Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
13	Входная контрольная работа.	1	22.09	<i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в	Применять полученные знания и способы действия на практике.
14	Работа над ошибками.	1	23.09	коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	Анализировать и исправлять собственные ошибки.
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>16</b>			
15-16	Гласные звуки и буквы.	2	24.09 27.09	- использовать	Называть, записывать гласные буквы (звуки). Вставлять гласные буквы в слова. Рисовать
17-18	Согласные звуки и буквы.	2	29.09 30.09	принятые ритуалы социального взаимодействия с	схемы слов, звуков. Называть, записывать согласные буквы (звуки). Вставлять гласные буквы в слова.
19-20	Слова, которые различаются одним звуком.	2	1.10 4.10	одноклассниками и учителем;	Отличать слова с одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Обозначать на схемах звуки (гласные, согласные). Запоминать словарные слова.
21-22	Слова, которые различаются количеством звуков.	2	6.10 7.10	- обращаться за помощью и принимать помощь;	Отличать слова с количеством звуков. Указывать количество звуков в каждом слове. Записывать схемы.
			8.10	- слушать и	

23-24	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	2	11.10	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Различать последовательность звуков в словах. Составлять из одних и тех же букв разные слова.
25	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы».	1	13.10	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Применять полученные знания и способы действия на практике.
26	Ударение в словах.	1	14.10		
27-28	Выделение ударного гласного в слове.	2	15.10 18.10		Отмечать гласные под ударением. Выделять голосом ударный гласный. Подбирать к схемам слова. Запоминать словарные слова.
29	Контрольная работа за 1 четверть.	1	20.10	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Применять полученные знания и способы действия на практике.
30	Работа над ошибками.  <b>Слог.</b>	1  <b>10</b>	21.10	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением	Анализировать и исправлять собственные ошибки
31	Деление слов на слоги.	1	22.10 25.10		Читать, делить и записывать слова по слогам. Указывать количество слогов.
32-33	Гласные в образовании слогов.	2	27.10		Отмечать гласные в словах. Читать, делить и



34-35	Перенос слов по слогам.	2	28.10 11.11	большинства в конфликтных или иных ситуациях	записывать слова по слогам. Указывать количество слогов. Запоминать словарные слова.
36-37	Деление слов со звуками и- й на слоги.	2	12.11 15.11	взаимодействия с окружающими.	Делить слова на слоги для переноса. Определять количество слогов в словах.
38-39	Различение согласных Л-Р.	2	17.11 18.11	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы	Различать звуки И – Й. Читать и записывать слова по слогам. Выделять гласные. Рисовать схемы слов.
40	Контрольное списывание по теме: «Слог».	1	19.11	школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т. д.);	Различать звуки Л –Р, четко их произносить в словах. Применять полученные знания и способы действия на практике.
	<b>Парные звонкие и глухие согласные</b>	<b>11</b>		- принимать цели и произвольно	
41	Различение парных согласных Б – П.	1	22.11	включаться в деятельность, следовать	Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные Б –П. Правильно произносить.
42	Различение парных согласных В – Ф.	1	24.11	предложенному плану и работать в общем темпе;	Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные В –Ф. Правильно произносить.
43	Различение парных согласных Г – К.	1	25.11	- активно участвовать в	Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные Г –К. Правильно произносить.

44	Различение парных согласных Д – Т.	1	26.11	деятельности, контролировать и	Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные Д –Т. Правильно произносить.
45	Различение парных согласных Ж- Ш.	1	29.11	оценивать свои действия и действия одноклассников;	Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные Ж –Ш. Правильно произносить.
46-47	Различение парных согласных З-С.	2	1.12 2.12	- соотносить свои действия и их результаты с	Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные З –С. Правильно произносить.
48-50	Упражнения на различение парных согласных.	3	3.12 6.12 8.12	заданными образцами, принимать оценку	Давать характеристику согласным звукам. Записывать слова парами, выбирая нужную букву.
51	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1	9.12	оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с	Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
	<b>Шипящие и свистящие согласные.</b>	<b>8</b>		учетом выявленных недочетов.	
52-53	Шипящие согласные.	2	10.12 13.12		Давать характеристику шипящим звукам. Читать и записывать слова с шипящими согласными.
54-55	Свистящие согласные.	2	15.12 16.12	- выделять некоторые существенные,	Давать характеристику свистящим звукам.

56	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	17.12	общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Читать и записывать слова с свистящими согласными.
57	Контрольная работа за 2 четверть.	1	20.12		Различать шипящие и свистящие согласные звуки в словах. Давать характеристику звукам. Применять полученные знания и способы действия на практике.
58	Работа над ошибками	1	22.12	- устанавливать видо-	
59	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	23.12	родовые отношения предметов;	Анализировать и исправлять собственные ошибки.
	<b>Гласные буквы Е,Ё, Ю,Я в начале слова или слога.</b>	<b>8</b>			
60	Буква Е в начале слова или слога.	1	24.12	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Находить, читать записывать слова с буквой Е в начале слова или слога. Составлять слова с буквой Е.
61	Буква Ё в начале слова или слога.	1	27.12	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Находить, читать записывать слова с буквой Ё в начале слова или слога. Составлять слова с буквой Ё.
62	Буква Ю в начале слова или слога.	1	10.01		Находить, читать записывать слова с буквой Ю в начале слова или слога . Составлять слова с буквой Ю.
63	Буква Я в начале слова или слога.	1	12.01	- читать;	Находить, читать записывать слова с буквой Я в начале слова или слога . Составлять слова с буквой Я.
			13.01		
64-66	Гласные буквы е, ё, ю, я	3	14.01	- писать;	

67	в начале слов или слога. Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е ,Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	17.01 19.01	- работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных бумажных электронных других носителях).	с по и текст, на и и	Читая, записывать слова с гласными Е, Е, Ю, Я в начале слов или слога. Вставлять пропущенные гласные в слова. Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
68	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1	20.01			Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
69	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1	21.01			Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Вставлять нужную букву. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
70	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	24.01			Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
71	Гласные А-Я после	1	26.01			
<b>Твердые и мягкие согласные</b>		<b>9</b>				

	твердых и мягких согласных.				Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Вставлять нужную букву. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
72-73	Гласная Е после мягких согласных.	2	27.01 28.01		Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
74-76	Различие твердых и мягких согласных.	3	31.01 2.02 3.02		
	<b>Мягкий знак на конце слова.</b>	<b>8</b>			
77	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	4.02		Писать слова с мягким знаком на конце слова. Понимать значение буквы ь.
78	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце.	1	7.02		Писать слова с мягким знаком на конце слова.
79	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	9.02 10.02		Писать слова с мягким знаком на конце слова. Писать слова по образцу.
80	Различение твердых и	1			

	мягких согласных на конце слова.				Различать твердые и мягкие согласные на конце слова.
81	Упражнения в написании слов с мягкими и твердыми согласным на конце слов.	1	11.02		Письмо слов с мягким и твердым согласным на конце слова.
82-83	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	2	14.02 16.02		Различать твердые и мягкие согласные на конце слова.
84	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»	1	17.02		Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
	<b>Слово. Названия предметов.</b>	<b>19</b>	18.02		
85	Предмет и его название.	1			
86	Названия предметов,	1	21.02		Называть предметы, подбирать к предмету его название. Заменять нарисованные предметы их

	отвечающие на вопрос что?				названиями. Называть предметы. Ставить к ним вопрос что?
87	Название частей предмета.	1	24.02		
88	Различение сходных предметов и их названий.	1	25.02		Называть части предмета. Ставить к ним вопрос что? Запоминать словарные слова.
89	Контрольное списывание по теме: «Предмет»	1	28.02		Называть предметы, различать сходные предметы и их названия, вставлять в предложения.
90	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	2.03		Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
91	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	3.03		Называть обобщающее слово для группы однородных предметов, задавать к ним вопросы. Запоминать словарные слова.
92	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	4.03		Называть предметы. Ставить к ним вопрос кто? Подбирать другие названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Запоминать словарные слова. Подбирать обобщающие слова для группы

93	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	5.03		предметов, ставить к ним вопросы.  Различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?
94	Картинный диктант.	1	9.03		Писать по памяти словарные слова с проверкой по словарю. Применять полученные знания и способы действия на практике.
95	Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1	10.03		Различать слова, обозначающие один или несколько предметов, ставить к ним вопросы. Называть сколько предметов обозначает слово, ставить к ним вопросы. Запоминать словарные слова.
96 - 97	Большая буква в именах и фамилиях людей.	2	11.03 14.03		Писать имена людей с большой буквы, использовать правило при письме.
98	Большая буква в кличках животных.	1	16.03		
99	Контрольная работа за 3 четверть.	1	17.03		Применять полученные знания и способы действия на практике.
100	Работа над ошибками	1	18.03		Анализировать и исправлять собственные ошибки. Писать имена и фамилии людей с большой буквы, использовать правило при письме.  Писать клички животных с большой буквы,



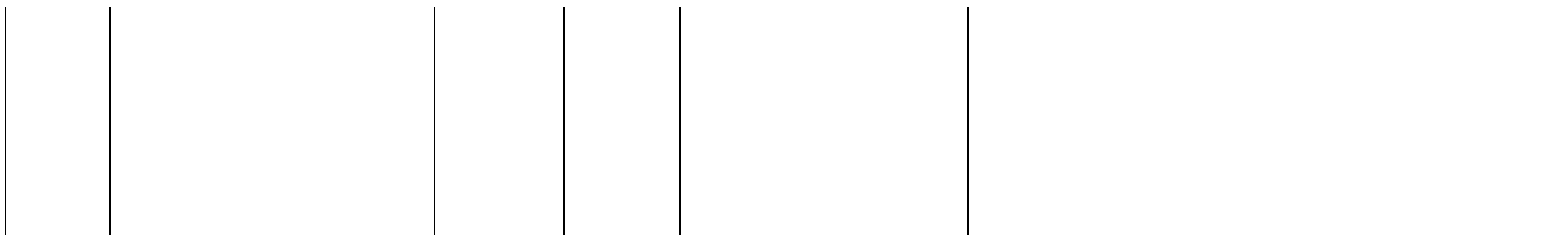
101-103	<p>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.</p> <p><b>Названия действий.</b></p>	3	21.03 23.03 24.03		<p>использовать правило при письме.</p> <p>Писать имена и фамилии людей, клички животных с большой буквы, использовать правило при письме.</p>
104	<p>Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?</p>	1	25.03		<p>Находить названия действий. Ставить вопросы к названиям действий.</p>
105	<p>Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?</p>	1	4.04		<p>Находить названия действий. Ставить вопросы к названиям действий.</p>
106	<p>Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?</p>	1	6.04		<p>Подбирать названий действий к названиям предметов.</p>
107	<p>Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?</p>	1	7.04		<p>Подбирать названий действий к названиям предметов.</p>

108	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто? что делает? или что делают?	1	8.04		Подбирать названий действий к названиям предметов по вопросам кто делает? или что делают?
109	Подбор названий действий к названиям предметов. Что? что делает? или что делают?	1	11.04		Подбирать названий действий к названиям предметов по вопросам что делает? или что делают?
110	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	1	13.04		Различать названия предметов и названия действий по вопросам.
	<b>Предлоги.</b>	<b>4</b>			
111-	Предлог как отдельное	2	14.04		Находить предлоги в предложении. Писать
112	слово.		15.04		предлоги отдельно от других слов.
113-	Употребление	2	18.04		
114	предлогов в предложении.		20.04		Правильно употреблять предлоги в предложении. Писать предлоги отдельно от других слов.

	<b>Слова непроверяемыми гласными.</b>	<b>с 4</b>			
115- 116	Выделение «трудной» гласной в словах.	2	21.04 22.04		Выделять «трудную» гласную в словах. Запоминать написание слов с непроверяемыми гласными.
117- 118	Написание гласной в словах-родственниках.	2	25.04 27.04		
	<b>Предложение.</b>	<b>11</b>			Подбирать слова-родственники. Выделять «трудную» гласную в словах. Запоминать написание слов с непроверяемыми гласными.
119	Выделение предложения из текста.	1	28.04		Выделять предложения из текста. Подбирать предложения к картинкам, записывать предложения в порядке следования картинок. Записывать предложения с большой буквы, в конце ставить точку.
120	Правила записи предложения.	1	29.04		
121	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1	4.05		Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
122	Предложение и его схема.	1	5.05		Составлять схемы предложений и подбирать предложение к схеме.

123	Различение набора слов и предложения.	1	6.05		Различать набор слов и предложение.
124	Порядок слов в предложении.	1	11.05		Составлять предложения из слов.
125	Завершение начатого предложения.	1	12.05		Завершать начатое предложение.
126	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1	13.05		Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
127	Составление предложений по предметной картинке.	1	16.05		Составлять предложения по предметной картинке.
128	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	18.05		Составлять предложения по сюжетной картинке.
129	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	19.05		Различать предложения-вопросы и предложения-ответы.

130.	Контрольная работа за год.	1	20.05		
131	Работа над ошибками.	1	23.05		
	<b>Повторение.</b>	<b>5</b>			
132	Звонкие и глухие согласные.	1	25.05		Различать парные согласные. Давать характеристику согласным звукам.
133-134	Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов (инт)	2	26.05		Записывать слова парами, выбирая нужную букву.  Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Вставлять нужную букву.
135-136	Название предметов. Название действий. Предложение.(инт)	2	27.05		Различать твердые и мягкие согласные на конце слова.  Применять полученные знания и способы действия на практике.  Анализировать и исправлять собственные ошибки.



					Составлять, предложения.	заканчивать,	записывать
--	--	--	--	--	-----------------------------	--------------	------------