

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от «30» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ГБОУ школы-интерната
№3 г.о. Тольятти
 Т.Н. Иванченко
« 30» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
 О.П. Степанова
«31» 08 2021г.



Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 3 б

Количество часов в неделю: 4; **в год:** 136;

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила учитель: Стрельцова М.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Русский язык» отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цель: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
4. Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
5. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- ☐ развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- ☐ развитие навыков каллиграфии;
- ☐ развитие фонетико-фонематических представлений;
- ☐ формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- ☐ развитие высших психических функций;
- ☐ развитие речи, владение техникой речи;
- ☐ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

- ✓ проявлять устойчивое внимание к словам как объект изучения и использования в речи;
- ✓ активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя прием «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- ✓ проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- ✓ уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на

- доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- ✓ стремиться расшифровать словарную головоломку;
 - ✓ понимать важность овладения грамотным письмом;
 - ✓ соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения вопроса и предложения ответа;
 - ✓ уметь объяснить, чем понравился герой заданного рассказа;
 - ✓ уметь оценивать сделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нем понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?)

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ деление слов на слоги для переноса;
- ✓ запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- ✓ обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- ✓ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- ✓ составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- ✓ выделение из текста предложений на заданную тему;
- ✓ участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- ✓ различение звуков и букв;
- ✓ характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- ✓ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- ✓ запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- ✓ дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- ✓ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- ✓ деление текста на предложения;
- ✓ выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- ✓ самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Основное содержание программы.

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный **ь**. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание **строчных** букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо **заглавных** букв

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во часо в	Формируемые базовые учебные действия (БУД)		Основные виды деятельности учащихся.
Повторение.			9			
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	02.09	1	Уметь выделять предложения из текста.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с текстом, предложением. Чистописание.
2	Предложение и его схема.	03.09	1	Уметь составлять схему предложения.	Осознание себя как ученика	Работать с учебником. Словарная работа - овощи
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	06.09	1	Уметь полно составить и записать ответ на вопрос.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.
4	Завершение начатого предложения.	07.09	1	Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения.	Работать в коллективе.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород
5	Различение набора слов и предложения.	09.09	1	Уметь задавать вопросы к словам, обозначающие предмет.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа с карточками. Интерактивное упражнение "Кто? или Что?"
6	Порядок слов в предложении.	10.09	1	Уметь составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.
7	Закрепление знаний	13.09	1	Уметь располагать слова в предложении для получения связного предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.
8	Входной контрольный диктант.	14.09	1	Уметь писать под диктовку.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.

					природой и социальной частей.	
9	Работа над ошибками.	16.09	1	Уметь делать работу над ошибками.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.
Звуки и буквы.			37			
10	Знакомство с алфавитом.	17.09	1	Знать русский алфавит.	проявление готовности к самостоятельной жизни	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;
11	Звуки гласные и согласные.	20.09	1	Знать и различать гласные и согласные звуки.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с карточками. Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "
12	Ударение в словах.	21.09	1	Уметь ставить ударение в слова.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником. Заучивание правила.
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	23.09	1	Уметь выделять ударный слог в словах.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	24.09	1	Уметь выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание
15	Деление слов на слоги.	27.09	1	Уметь делить слова на слоги.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;
16	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	28.09	1	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных	Волевая саморегуляция в затрудненной ситуации	Словарная работа - яблоко

17	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	30.09	1	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником, рабочей тетрадью.
18	Перенос части слова при письме.	01.10	1	Практические умения делить слова для переноса	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.
19	Контрольный диктант	04.10	1			
20	Работа над ошибками.	05.10	1			
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	07.10	1	У. различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных	Самооценка на основе критерия успешности.	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	08.10	1	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.
23	Обозначение мягкости согласных на письме.	11.10	1	У. на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	12.10	1	У. на слух и при письме выделять мягкие согл на конце слова и обозначать их ь.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	14.10	1	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.
26	Различение твердых и мягких согласных.	15.10	1	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	воспитание эстетических потребностей,	Словарная работа - мебель Комментированное письмо

					ценностей и чувств;	
27	Различение твердых и мягких согласных.	18.10	1	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	Осознание себя как ученика.	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок
28 29	Написание ЖИ – ШИ в словах.	19.10 21.10	2	Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи - ши	Осознание себя как ученика.	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило
30 31	Написание ЧА-ЩА в словах.	22.10 25.10	2	Уметь грамотно писать слова с сочетанием ча - ща	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.
32	Контрольный диктант.	26.10	1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку	Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование	Письмо текста под диктовку .
33	Работа над ошибками.	28.10	1	Уметь делать работу над ошибками.		Работа в рабочих тетрадях.
34 35	Написание ЧУ-ЩУ в словах	08.11 09.11	2	Уметь грамотно писать слова с сочетанием чу - щу	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.
36 37	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	11.11 12.11	2	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щущу	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Словарная работа - товарищ
38	Составление пар звонких и глухих согласных.	15.11	1	Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме	проявление готовности к самостоятельной жизни.	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.
39	Повторение.	16.11	1			
40	Различение Б-П, В-Ф	18.11	1	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	Чётко и правильно выражать свои мысли.	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.
41	Различение Д-Т, Г-К.	19.11	1	Уметь подбирать проверочные слова	Слушать и понимать инструкцию к	Словарная работа - дневник . Комментированное письмо.

					учебному заданию в разных видах деятельности.	
42	Различение Ж-Ш, З-С.	22.11	1	Уметь подбирать проверочные слова	формирование эстетических чувств;	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;
43	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	23.11	1	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова;	овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире;	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;
44	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	25.11	1	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Словарная работа – сапоги
45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	26.11	1	Уметь подбирать проверочные слова.	Чётко и правильно выражать свои мысли	Запись слов парами; отгадывание загадок;
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	29.11	1	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,	Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный"
47	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	30.11	1	Знать правописание изученных орфограмм .	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Словарная работа- праздник.
48	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	02.12	1	Знать правописание изученных орфограмм .	формирование эстетических чувств;	Работа в рабочих тетрадях.

49	Контрольная работа	03.12	1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Письмо текста под диктовку
50	Работа над ошибками.	06.12	1	Уметь делать работу над ошибками.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Исправление типичных ошибок; чистописание
Слово			38			
51	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	07.12	1	Уметь различать названия предметов по вопросам	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Запись названий предметов по вопросам; чистописание
52	Обобщающее название для групп однородных предметов.	09.12	1	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Словарная работа - одежда
53	Выделение названий предмета из предложения.	10.12	1	Уметь выделять названия предметов из предложения.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Запись названий предметов с обобщающим словом.
54	Выделение названий предметов из предложения.	13.12	1	Уметь выделять названия предметов из предложения.	Следование в поведении социальных норм.	Словарная работа- вчера, сегодня.
55	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	14.12	1	Уметь писать имена собственные с большой буквы	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Расширение круга имён собственных; чистописание
56	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	16.12	1	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Различение слов по вопросам.
57	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	17.12	1	Уметь изменять названия действий по временам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;

58-59	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	20.12 21.12	2	Уметь определять предмет по ряду действий.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Определение предмета по ряду действий; чистописание
60	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	23.12	1	Уметь изменять названия действий по временам	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Словарная работа – учитель, класс
61	Постановка вопросов к названиям действий.	24.12	1	Уметь задавать вопросы к названиям действий.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;
62	Контрольная работа за 1 полугодие	27.12	1	Знать правописание изученных орфограмм . Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности.	Письмо текста под диктовку
63	Работа над ошибками.	10.01	1	Уметь делать работу над ошибками.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.
64	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	11.01.	1	Уметь изменять слова по вопросам	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.
65	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	13.01	1	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине,	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание.

					направленной на поддержание норм поведения в школе.	
66	Различение предметов по их признакам.	14.01	1	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа - арбуз
67	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	17.01	1	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником.
68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	18.01	1	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Словарная работа - дорога
69-70-71	Выделение названий признаков предмета из предложения.	20.01 21.01 24.01	3	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Работа с учебником.
72-73-74	Названия предметов, действий и признаков.	25.01 27.01 28.01	3	Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником, карточками.
75-76	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	31.01 01.02	2	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа – город
77-78-79	Предлоги К, ПО со словами.	03.02 04.02 07.02	3	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	Упражнения в произношении предлогов в речи
80-81-	Предлог ОТ со словами.	08.02 09.02	3	Уметь составлять предложения с предлогами;	проявление готовности к	Работа в рабочих тетрадях.

82		11.02			самостоятельной жизни.	
83-84	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	14.02 15.02	2	Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа с учебником
85-86	Предлог О со словами.	17.02 18.02	2	Знать правописание предлогов.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Словарная работа - погода
87-88	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	21.02 22.02	2	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	составлять предложения с предлогами;
Предложение						
89-90-91	Выделение предложения из текста.	24.02 25.02 28.02	3	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по вопросам
92	Контрольное списывание	01.03	1	Уметь грамотно списывать текст	Адекватно воспринимать оценку учителя	Списывание текста с печатного образца
93	Работа над ошибками.	03.03	1	Уметь делить текст на предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с текстом.
94-95-96	Предложение законченное и незаконченное.	04.03 07.03 10.03	3	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Самооценка на основе критерия успешности.	Словарная работа неделя, месяц.
97-98	Распространение предложений	11.03 14.03	2	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Самооценка на основе критерия успешности.	Словарная работа неделя, месяц.
99	Контрольная работа за 3 четверть	15.03	1	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Письмо текста под диктовку
100	Работа над ошибками.	17.03	1	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.
101	Распространение предложений	18.03	1	Уметь выделять предложения из речи и	Самооценка на основе критерия	Словарная работа неделя, месяц.

				текста.	успешности.	
102	Закрепление.	21.03	1	Уметь делить текст на предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с текстом.
103 104	Порядок слов в предложении	22.03 24.03	2	Уметь правильно расставлять порядок слов в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности.	Работа в рабочей тетради.
105 106 107	Работа с деформированным текстом	25.03 4.04 5.04	3	Уметь работать с деформированным текстом.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа с деформированным текстом.
108 109 110	Правила правописания в слове.	7.04 8.04 11.04	3	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Работа в рабочих тетрадях
111 112 113	Распространение предложений.	12.04 14.04 15.04	3	Уметь установление связи между словами в предложении	Самооценка на основе критерия успешности.	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух
114 115	Распространение предложений.	18.04 19.04	2			Словарная работа - завтра
116 117	Слова в предложении.	21.04 22.04	2	Уметь установление связи между словами в предложении	Осознание себя как ученика.	Заучивание текста
118 119 120	Порядок слов в предложении.	25,26, 28.04	3	Уметь установление связи между словами в предложении	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание
121 122 123	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	29.04 5.05 6.05	3	Уметь составлять связный рассказ	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа в рабочих тетрадях.
124 125	Составление предложений.	12.05 13.05	2			
126 127	Названия предметов и признаков.	16.05 17.05	2	Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Письмо текста под диктовку.

128 129	Предложение.	19.05 20.05	2	Знать правописание изученных орфограмм.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Исправление типичных ошибок
130 131	Составление предложений.	23.05	1	Уметь располагать предложения по смыслу для получения связного текста	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
132	Итоговая контрольная работа	24.05	1	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Письмо текста под диктовку
133	Работа над ошибками	26.05	1	Уметь устанавливать порядок слов в предложении по смыслу	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Установление связи между словами в предложении; чистописание
134	Повторение. Названия предметов и признаков.	26.05	1	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с заданиями к упражнению, образцами.
135	Повторение. Название действий.	27.05	1	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос		Различение слов по вопросам; чистописание
136	Повторение. Предложение.	27.05	1	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание