



## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант1).

### Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

**Цель** программы : открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной формой общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков,

в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

### **Описание места учебного предмета «Русский язык » в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык » входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Язык и речевая практика». По учебному плану на изучение предмета отведено 136 часов в год, 4 часа в неделю.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Планируемые личностные результаты**

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с этим словом на тему, предложенную учителем;
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- стремиться запомнить, как можно больше слов из словаря;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи;
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Достаточный уровень**

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

#### **Минимальный уровень**

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

## Содержание программы

### Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

### Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.

Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и*, *е*, *ю*, *я* в начале слова и после гласных.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами *и*, *е*, *ю*, *я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

### **Связная письменная речь**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### **Письмо и чистописание**

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

### **Устная речь**

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

### ***Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:***

Барaban, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
	<b>Повторение.</b>	<b>12</b>		<i>Личностные:</i>	
1-2	Выделение звука и буквы в слове.	2	01.09 03.09	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Четко произносить звуки речи, соотносить их с буквами.
3-4	Предмет и слово, называющее предмет.	2	06.09 07.09	занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Правильно писать строчные и заглавные буквы.
5-6	Предложение. Правило его записи.	2	08.09 10.09	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Выделять первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы.
7	Предложение и его схема.	1	13.09	- самостоятельность в выполнении	Практически разделять понятия «предмет» и «название предмета».
8-9	Распространение предложений.	2	14.09 15.09		Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё.
10	Составление предложений.	1	17.09		Распространять предложение одним словом. С опорой на предметную картинку.
11	Контрольное	1	20.09		Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке.

	списывание по теме: "Повторение".			учебных заданий, поручений, договоренностей.	
12	Работа над ошибками.	1	21.09		
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>51</b>		<i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на звуки.
13-14	Гласные звуки и буквы.	2	22.09 24.09	коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс);	Сравнивать короткие слова, похожие по звуковому составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их предметными картинками.
15-16	Согласные звуки и буквы.	2	27.09 28.09		
17-18	Слова, различающиеся одним звуком.	2	29.09 1.10	- использовать принятые ритуалы социального	Слышать и выделять голосом ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.
19-20	Слова, различающиеся количеством звуков.	2	04.10 05.10	взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слово по слогам с одной строки на другую.
21-22	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	2	06.10 08.10	- обращаться за помощью и	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
23	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы».	1	11.10	принимать помощь;  - слушать и	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на

24	Знакомство со знаком ударения.	1	12.10	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	предметную картинку, выбранную из ряда других.
25	Выделение ударного гласного в слове.	1	13.10		Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
26	Деление слов на слоги.	1	15.10	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Различать на слух твердые и мягкие согласные в начале слова и правильно их обозначать гласными буквами.
27	Гласные в образовании слогов.	1	18.10		Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные на конце слов.
28	Контрольное списывание по теме: «Слог».	1	19.10	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
29	Деление слов со звуками и- й на слоги.	1	20.10		
30	Перенос слов по слогам.	1	22.10	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением	
31	Контрольная работа за 1 четверть.	1	25.10		
32	Работа над ошибками.	1	26.10		

33	Различение звонких и глухих согласных Б – П.	1	27.10	большинства в конфликтных или иных ситуациях	
34	Различение В – Ф.	1	08.11	взаимодействия с окружающими.	
35	Различение Г – К.	1	09.11		
36	Различение Д – Т.	1	10.11	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы	
37	Различение Ж- Ш.	1	12.11	школьного поведения (поднимать руку,	
38	Различение З-С.	1	15.11	вставать и выходить из-за парты и т. д.);	
39	Различение парных и глухих согласных.	1	16.11	- принимать цели и произвольно	
40	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1	17.11	включаться в деятельность, следовать	
41	Шипящие согласные.	1	19.11	предложенному плану и работать в общем темпе;	
42	Свистящие согласные.	1	22.11	- активно участвовать в	

43	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	23.11	деятельности, контролировать и оценивать свои	
44	Буква Е в начале слова или слога.	1	24.11	действия и действия одноклассников;	
45	Буква Ё в начале слова или слога.	1	26.11	- соотносить свои действия и их результаты с	
46	Буква Ю в начале слова или слога.	1	29.11	заданными образцами, принимать оценку	
47	Буква Я в начале слова или слога.	1	30.11	деятельности, оценивать ее с учетом	
48	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	01.12	предложенных критериев, корректировать свою деятельность с	
49	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	03.12	учетом выявленных недочетов.  <i>Познавательные:</i> - выделять некоторые существенные,	

50	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1	06.12	общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред-	
51	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1	07.12	метов;	
52	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	08.12	- устанавливать видо-родовые отношения предметов;	
53	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1	10.12	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	
54	Гласная Е после мягких согласных.	1	13.12	- пользоваться знаками, символами, предметами-	
55-56	Различие твердых и мягких согласных.	2	14.12 15.12	заместителями;	
57	Буква ь для обозначения мягкости согласных.	1	17.12	- читать;	
				- писать;	

58	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	20.12	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
59	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	21.12		
60	Контрольная работа за 2 четверть.	1	22.12		
61	Работа над ошибками	1	24.12		
62	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1	27.12		
63	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»	1	10.01		
	<b>Слово.</b>	<b>38</b>			
64	Предмет и его название.	1	11.01		Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Называть выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>Что, к</i>

65-66	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	2	12.01 14.01		<p>названиям частей.</p> <p>Уметь выбрать обобщающее слово к группе однородных предметов.</p>
67	Название частей предмета.	1	17.01		<p>Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.</p>
68-69	Различение сходных предметов и их названий.	2	18.01 19.01		<p>Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой.</p>
70	Контрольное списывание по теме: «Предмет»	1	21.01		<p>Запомнить правило записи имен людей и кличек животных. Владеть умением правильно записывать имена и клички.</p>
71-72	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	2	24.01 25.01		<p>Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух названий действий и вставлять его в предложение.</p>
73	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	26.01		
74	Обобщающее слово к группе однородных	1	28.01		<p>Находить в предложении предлог. Учитывать</p>

	предметов				предлог при подсчете слов в предложении и его схеме.
75	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	31.01		
76	Картинный диктант.	1	01.02		
77	Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1	02.02		
78-79	Большая буква в именах людей.	2	04.02 07.02		
80	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	8.02		
81	Большая буква в кличках животных.	1	9.02		
82	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	11.02		

83	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	1	14.02		
84	Работа над ошибками.	1	15.02		
85-86	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	2	16.02 18.02		
87	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	21.02		
88	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?	1	22.02		
89	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как	1	25.02		

	передвигается?				
90	Различение названий действий по вопросам.	1	28.02		
91	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	01.03		
92-93	Предлог как отдельное слово.	2	02.03 04.03		
94-95	Употребление предлогов в предложении.	2	07.03 09.03		
96-97	Выделение «трудной» гласной в словах.	2	11.03 14.03		
98-99	Написание гласной в словах-родственниках	2	15.03 16.03		
100	Контрольная работа за 3 четверть.	1	18.03		

101	Работа над ошибками	1	21.03		Знать правила записи предложений.
	<b>Предложение.</b>	<b>23</b>			Выделять заданное предложение из текста. Составлять предложение из 2-3 слов по картинке.
102-103	Выделение предложения из текста.	2	22.03 23.03		Различать на слух разные по интонации предложения.
104-106	Правила записи предложения.	3	25.03 04.04 05.04		
107	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1	6.04		
108-109	Предложение и его схема.	2	8.04 11.04		
110-111	Различение набора слов и предложения.	2	12.04 13.04		
112-114	Порядок слов в предложении.	3	15.04 18.04 19.04		
115-117	Завершение начатого предложения.	3	20.04 22.04		

118- 119	Составление предложений по предметной картинке.	2	25.04 26.04 27.04		
120- 122	Составление предложений по сюжетной картинке.	3	29.04 4.05 6.05		
123- 124	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2	11.05 13.05		
	<b>Повторение.</b>	<b>12</b>			
125- 126	Звонкие и глухие согласные.	2	16.05 <i>16.05</i> <i>упл</i>		
127- 128	Твердые и мягкие согласные.	2	17.05 <i>17.05</i> <i>упл.</i>		
129- 130	Мягкий знак на конце слов.	2	18.05 <i>18.05</i> <i>упл.</i>		
131	Контрольная работа за год.	1	20.05		

132	Работа над ошибками.	1	23.05		
133	Названия предметов.	1	24.05		
134	Названия действий.	1	25.05		
135- 136	Предложение.	2	27.05 27.05 <i>упл.</i>		