


**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от «30» 08 2021г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
ГБОУ школы-интерната  
№3 г.о. Тольятти  
 Т.Н. Иванченко  
« 30 » 08 2021г.



## Рабочая программа по предмету «Ручной труд»

**Учебный год:** 2021-2022

**Класс:** 3 б

**Количество часов в неделю:** 1; **в год:** 34;

**Программа составлена на основе:** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила учитель: Стрельцова М.Е.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ручному труду составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Ручной труд» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**Целью** уроков «Ручного труда» является:

- формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

**Задачи:**

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;

- формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

#### Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

#### Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

### Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению;
- определять способы соединения деталей.

#### Достаточный уровень:

- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом);
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами,- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя;

- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием- с помощью учителя;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное).

### **Содержание учебного предмета**

#### **РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)**

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

#### **РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ**

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: колленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

#### **РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ**

Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

### **РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Изготовление объёмных изделий из природных материалов (зайчик, черепаха, ёжик, утка). Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

### **РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ**

Сборка из планок треугольника, квадрата.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

### **РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ**

Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв О, Л, С, В.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

### **РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Изготовление закладки из фотоплёнки. Изготовление закладки с вышивкой.

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

## **РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ**

Изготовление аппликации из древесных опилок.

Технические сведения. Способы обработки древесины ручными инструментами. Опилки. Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа с шаблоном, картоном, клеем и кистью, опилками. Окраска опилок акварельными красками и гуашью.

## **РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)**

Изготовление из бумаги матрёшки. Изготовление из бумаги собаки.

Технические сведения. Свойства картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Технология изготовления конусов, цилиндров из картона. Элементарные сведения о назначении картона. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности обучающихся
				Предметные	Личностные	
1	<b>Вводный урок.</b> Образцы материалов, инструментов, изделий. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1	7.09	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда. Знать правила заготовки природных материалов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Выявление знаний о видах ручного труда.
2	<b>Работа с природным материалом.</b> Аппликация из листьев «Птица»	1	14.09	Уметь работать с природным материалом по образцу.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	Повторение познавательного материала о видах природных материалов. Развитие умения сравнивать и находить сходство и различие в листьях деревьев. Закрепление знаний об изделиях, сделанных из природного материала.
3	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках»	1	21.09	Уметь работать с природными материалами.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Отвечать на вопросы. Сравнить и находить сходство и различие в природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя. Составлять аппликацию из природных материалов с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.
4	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Рыбы»	1	28.09	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Отвечать на вопросы. Сравнить и находить сходство и различие в природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя. Составлять аппликацию из природных материалов с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.
5	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> Аппликация из обрывной бума-	1	5.10	Уметь самостоятельно ориентиро-	Адекватно воспринимать оценку	Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов. Формиро-



	ги «Осеннее дерево»			ваться в задании.	учителя.	вание умения изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на операционный план.
6	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1	12.10	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Совершенствование навыка обведения шаблонов сложной конфигурации Обрывать бумагу по заранее размеченной контурной линии изображения Наклеивать полученный силуэт на бумажную основу.
7	Разметка бумаги и картона по линейке. Изготовление картины на окантованном картоне	1	19.10	Уметь пользоваться линейкой, выполнять разметку на бумаге и картоне	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Освоить понятие «окантовка». Овладеть способом окантовки картона полосками бумаги. Понять и запомнить способ окантовки картона полосками и листом бумаги. Выполнять разметку бумаги и картона по шаблону и линейки. Резать ножницами по прямой линии. Сгибать бумагу пополам. Наносить клей на детали и приклеивать их на картон.
8	<b>Работа с проволокой.</b> Знакомство с видами проволоки и ее применением. Приемы работы с проволокой «Волна», «Кольцо», «Спираль»	1	26.10	Уметь подбирать материалы и инструменты. Знать приемы работы с проволокой.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Давать определение понятия «проволока». Рассматривать и запоминать приемы сгибания проволоки. Овладеть правильным захватом инструментов. Выполнять упражнения по резанию проволоки кусочками и сгибанию ее руками волной, в кольцо, спираль, намотке на карандаш и сгибанию проволоки под прямым углом.

9	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	1	9.11	Уметь придерживаться плана при выполнении изделия.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Закреплять навык резания проволоки кусачками. Закреплять приемы сгибания проволоки под прямым углом плоскогубцами. Анализировать образец изделия самостоятельно и по вопросам учителя. Планировать ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя.
10	<b>Работа с древесиной.</b> Экскурсия в столярную мастерскую. Изготовление колышка для растений	1	16.11	Знать правила безопасности в слесарной мастерской. Знать правила ТБ при работе с древесиной. Знать способы обработки древесины, уметь подбирать инструменты и приспособления для ее обработки.	Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Рассматривать, понимать, называть, различать понятия «дерево» и «древесина». Запоминать и соблюдать технику безопасности работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной. Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины (зачистка деревянной заготовки напильником и крупно зернистой наждачной бумагой, шлифовка мелкозернистой шкуркой) самостоятельно и с частичной помощью учителя. Изготавливать несложные предметы из древесных материалов.
11	<b>Работа с природным материалом</b> Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1	23.11	Ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Анализировать образец изделия по вопросам учителя и самостоятельно. Рассказывать о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой

				пропорции;	ценностей и социальных ролей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	на предметно-операционный план.
12	<b>Работа с металлоконструктором.</b> Познавательные сведения о металлоконструкторе. Соединение планок винтом и гайкой	1	30.11	Знать правила ТБ при работе с конструктором. Знать приемы соединения деталей.	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Рассказывать о сборочных работах и их значении. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из деталей металлоконструктора.
13	Сборка из планок треугольника Сборка из планок квадрата	1	7.12	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с деталями металлоконструктора. Рассматривать, выбирать и называть нужные детали (ланки, винт, гайка).
14	Сборка качели	1	14.12	Уметь делать отчет о последовательности и изготовления изделия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Завинчивать гайку пальцами, затем гаечным ключом. Подбирать нужное количество планок с соответствующим числом отверстий и нужное количество винтов и гаек. Производить сборку изделий по образцу.
15	<b>Работа с проволокой.</b> Изготовление из проволоки букв	1	21.12	Уметь подбирать материалы и инструменты.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	Осваивать навык формообразования из проволоки букв. Производить разметку проволоки по линейке. Закреплять навык резания проволоки заданного размера кусачками. Совершенствовать приемы сгибания проволоки.
16	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек	1	11.01	Знать приемы работы с бумагой. Уметь использовать приемы работы с	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Производить разметку по шаблонам сложной конфигурации и линейке. Резать ножницами по коротким и

	из бумажных полос.			бумагой		длинным прямым и кривым линиям. Вырезать силуэты предметов симметричного строения. Осуществлять сборку изделий способом склеивания деталей, переплетением бумажных полос. Выполнять отделку изделия аппликацией. Рассказывать о технологии изготовления изделий, игрушек из бумаги самостоятельно и с частичной помощью учителя Изготавливать изделие в соответствии с технологией.
17	Изготовление цепочки из бумажных колец	1	18.01	Уметь осуществлять необходимые контрольные действия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
18	Изготовление карнавальной полумаски.	1	25.01	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
19	Изготовление карнавальных головных уборов. Кокошник	1	1.02	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании	Развитие мыслительной деятельности.	
20	Изготовление карнавальных головных уборов. Шлем	1	8.02	Уметь делать отчет о последовательности и изготовления изделия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
21	<b>Работа с бумагой и картоном</b> Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры	1	15.02	Уметь подбирать материалы и инструменты	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	
22	<b>Работа с текстильными материалами</b> Экскурсия в школьную швейную мастерскую Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	1	22.02	Знать правила безопасности в швейной мастерской. Уметь подбирать материалы и инструменты	Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	
23	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками	1	1.03	Знать виды ручных стежков и строчек, уметь шить пря-	Владение навыками коммуникации и принятыми	

				мыми стежками	ритуалами социального взаимодействия.	
24	Сшивание 2 кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками	1	15.03	Уметь делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (сшивание строчкой прямого стежка) Закреплять правила безопасной работы с иглой. Овладевать сточкой косоугого стежка.
25	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками на бумаге в клетку по проколам	1	22.03	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища	Осознание себя как ученика	
26	Изготовление закладки из фотопленки по образцу.	1	5.04	Уметь осуществлять необходимые контрольные действия;	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	
27	<b>Работа с древесиной.</b> Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Аппликация из древесных опилок «Собака»	1	12.04	Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Овладевать технологией изготовления аппликации из древесных опилок. Планировать работу над аппликацией с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя Организовывать свое рабочее место для работы с опилками.
28	<b>Работа с текстильными материалами.</b> Ткань. Виды работы с тканью. Сшивание деталей изделия строчкой косоугого стежка. Изготовление прихватки. Украшение прихватки	1	19.04	Знать из чего изготавливают ткань, ее виды, виды работы с тканью, инструменты для	Осознание себя как ученика	Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, сшивание сточкой косоугого стежка)

				работы с тканью. Уметь делать отчет о последовательности и изготовления изделия		Закреплять правила безопасной работы с иглой. Овладевать сточкой косого стежка.
29	<b>Работа с бумагой и картоном</b> Объемные изделия из картона. Изготовление открытой коробки с клапанами из тонкого картона по образцу	1	26.04	Знать назначение коробок, их формы, детали. Уметь самостоятельно ориентироваться в задании	Развитие мыслительной деятельности. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осваивать технологию изготовления коробки с помощью клапанов и оклейкой полосками бумаги с опорой на предметно-операционный план, ориентируясь на вопросы и подсказки учителя.
30	Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык	1	26.04	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом	Осознание себя как ученика	Осваивать технологию изготовления коробками с бортами, соединёнными встык, с опорой на предметно-операционный план и с помощью учителя.
31	<b>Работа с текстильными материалами.</b> Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приёма на бумаге в клетку	1	17.04	Уметь составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.	Закреплять правила безопасной работы с иглой. Овладевать сточкой косого стежка.
32	Изготовление закладки с вышивкой	1	17.05	Уметь делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
33	Разметка деталей и сборка объемной игрушки «Матрёшка из конусов»	1	24.05	Уметь выполнять разметку деталей объемной игрушки. Уметь самостоятельно ориентироваться в	Осознание себя как ученика. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Узнавать, называть геометрическое тело цилиндр и конус. Рассматривать и анализировать игрушки, сделанные из бумаги, называя их признаки и свойства самостоятельно.

				задании		
34	Разметка деталей объёмной игрушки «Собака из цилиндров»	1	24.05	Уметь выполнять разметку деталей объёмной игрушки	Осознание себя как ученика.	Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана самостоятельно и с частичной помощью учителя Использовать в практической деятельности приемы работы с бумагой.