

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021г.	СОГЛАСОВАНО Методист ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти <u>Савостьянова</u> Е.В. Савостьянова «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти <u>О.П. Степанова</u> О.П. Степанова «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2021г.
---	--	---

Рабочая программа по предмету «Ручной труд»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 3а

Количество часов в неделю: 1 час ; **в год:** 34 часа

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (1 вариант)

Рабочую программу составил: учитель Ерушова О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Общая характеристика учебного предмета.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре, как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Описание учебного предмета «Трудовое обучение» в учебном плане:

Учебный предмет «Трудовое обучение» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ школы-интерната №3 образовательной области «Технологии».

По учебному плану на изучение программы отведено 34 учебных часа в год, в учебном расписании 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
 - осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
 - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
 - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
 - пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
 - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем- темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению;
- определять способы соединения деталей.

Достаточный уровень:

- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;

- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом);
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами,- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием- с помощью учителя;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное).

Содержание учебного предмета

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: колленкор, ледерин или

бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление объёмных изделий из природных материалов (зайчик, черепаха, ёжик, утка). Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Применение и назначение материалов-отходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Сборка из планок треугольника, квадрата.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв О, Л, С, В.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление закладки из фотоплёнки. Изготовление закладки с вышивкой.

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Изготовление аппликации из древесных опилок.

Технические сведения. Способы обработки древесины ручными инструментами. Опилки. Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа с шаблоном, картоном, клеем и кистью, опилками. Окраска опилок акварельными красками и гуашью.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Изготовление из бумаги матрёшки. Изготовление из бумаги собаки.

Технические сведения. Свойства картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Технология изготовления конусов, цилиндров из картона. Элементарные сведения о назначении картона. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

Календарно- тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности обучающихся
				Предметные	Личностные	
1	Вводный урок. Образцы материалов, инструментов, изделий. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1	3.09	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда. Знать правила заготовки природных материалов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Выявление знаний о видах ручного труда.
2	Работа с природным материалом. Аппликация из листьев «Птица»	1	10.09	Уметь работать с природным материалом по образцу.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	Повторение познавательного материала о видах природных материалов. Развитие умения сравнивать и находить сходство и различие в листьях деревьев. Закрепление знаний об изделиях, сделанных из природного материала.
3	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках»	1	17.09	Уметь работать с природными материалами.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Отвечать на вопросы. Сравнить и находить сходство и различие в природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя. Составлять аппликацию из природных материалов с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.
4	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Рыбы»	1	24.09	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Отвечать на вопросы. Сравнить и находить сходство и различие в природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя. Составлять аппликацию из природных материалов с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.

5	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево»	1	1.10	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов. Формирование умения изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на операционный план.
6	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1	8.10	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Совершенствование навыка обведения шаблонов сложной конфигурации Обрывать бумагу по заранее размеченной контурной линии изображения Наклеивать полученный силуэт на бумажную основу.
7	Разметка бумаги и картона по линейке. Изготовление картины на окантованном картоне	1	15.10	Уметь пользоваться линейкой, выполнять разметку на бумаге и картоне	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Освоить понятие «окантовка». Овладеть способом окантовки картона полосками бумаги. Понять и запомнить способ окантовки картона полосками и листом бумаги. Выполнять разметку бумаги и картона по шаблону и линейки. Резать ножницами по прямой линии. Сгибать бумагу пополам. Наносить клей на детали и приклеивать их на картон.
8	Работа с проволокой. Знакомство с видами проволоки и ее применением. Приемы работы с проволокой «Волна», «Кольцо», «Спираль»	1	22.10	Уметь подбирать материалы и инструменты. Знать приемы работы с проволокой.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Давать определение понятия «проволока». Рассматривать и запоминать приемы сгибания проволоки. Овладеть правильным захватом инструментов. Выполнять упражнения по резанию проволоки кусачками и сгибанию ее руками волной, в кольцо, спираль, намотке на карандаш

						и сгибанию проволоки под прямым углом.
9	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	1	12.11	Уметь придерживаться плана при выполнении изделия.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Закреплять навык резания проволоки кусачками. Закреплять приемы сгибания проволоки под прямым углом плоскогубцами. Анализировать образец изделия самостоятельно и по вопросам учителя. Планировать ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя.
10	Работа с древесиной. Экскурсия в столярную мастерскую. Изготовление колышка для растений	1	19.11	Знать правила безопасности в слесарной мастерской. Знать правила ТБ при работе с древесиной. Знать способы обработки древесины, уметь подбирать инструменты и приспособления для ее обработки.	Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Рассматривать, понимать, называть, различать понятия «дерево» и «древесина». Запоминать и соблюдать технику безопасности работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной. Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины (зачистка деревянной заготовки напильником и крупно зернистой наждачной бумагой, шлифовка мелкозернистой шкуркой) самостоятельно и с частичной помощью учителя. Изготавливать несложные предметы из древесных материалов.
11	Работа с природным материалом Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1	26.11	Ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Анализировать образец изделия по вопросам учителя и самостоятельно. Рассказывать о технологии изго-

				располагать детали, соблюдать пропорции;	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	товления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план.
12	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полос.	1	3.12	Знать правила ТБ при работе с конструктором. Знать приемы соединения деталей.	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Рассказывать о сборочных работах и их значении. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из деталей металлоконструктора.
13	Изготовление цепочки из бумажных колец	1	10.12	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с деталями металлоконструктора. Рассматривать, выбирать и называть нужные детали (ланки, винт, гайка).
14	Изготовление карнавальной полумаски.	1	17.12	Уметь делать отчет о последовательности и изготовления изделия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Завинчивать гайку пальцами, затем гаечным ключом. Подбирать нужное количество планок с соответствующим числом отверстий и нужное количество винтов и гаек. Производить сборку изделий по образцу.
15	Изготовление карнавальных головных уборов. Кокошник	1	24.12	Уметь подбирать материалы и инструменты.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	Осваивать навык формообразования из проволоки букв. Производить разметку проволоки по линейке. Закреплять навык резания проволоки заданного размера кусачками. Совершенствовать приемы сгибания проволоки.

16	Изготовление карнавальных головных уборов. Шлем	1	14.01	Знать приемы работы с бумагой. Уметь использовать приемы работы с бумагой	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Производить разметку по шаблонам сложной конфигурации и линейке. Резать ножницами по коротким и длинным прямым и кривым линиям. Вырезать силуэты предметов симметричного строения. Осуществлять сборку изделий способом склеивания деталей, переплетением бумажных полос. Выполнять отделку изделия аппликацией. Рассказывать о технологии изготовления изделий, игрушек из бумаги самостоятельно и с частичной помощью учителя Изготавливать изделие в соответствии с технологией.
17	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения о металлоконструкторе. Соединение планок винтом и гайкой	1	21.01	Знать правила ТБ при работе с конструктором. Знать приемы соединения деталей.		
18	Сборка из планок треугольника Сборка из планок квадрата	1	28.01	Уметь осуществлять необходимые контрольные действия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
19	Сборка качели	1	4.02	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
20	Работа с проволокой. Изготовление из проволоки букв	1	11.02	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании	Развитие мыслительной деятельности.	
21	Работа с бумагой и картоном Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры	1	18.02	Уметь подбирать материалы и инструменты	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	
22	Работа с текстильными материалами Экскурсия в школьную швейную мастерскую Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	1	25.02	Знать правила безопасности в швейной мастерской. Уметь подбирать материалы и инструменты	Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	
						Рассматривать, узнавать и назы-

						вать изделия, сшитые из ткани и других материалов Различать виды сточек и стежков. Выполнять различные виды ручных стежков и строчек.
23	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками	1	4.03	Знать виды ручных стежков и строчек, уметь шить прямыми стежками	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	
24	Сшивание 2 кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками	1	11.03	Уметь делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (сшивание строчкой прямого стежка) Закреплять правила безопасной работы с иглой. Овладевать сточкой косого стежка.
25	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками на бумаге в клетку по проколам	1	18.03	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища	Осознание себя как ученика	
26	Изготовление закладки из фотопленки по образцу.	1	25.03	Уметь осуществлять необходимые контрольные действия;	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	
27	Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений	1	8.04	Уметь делать отчет о последовательно-	Формирование способности к эмо-	Овладевать технологией изготовления аппликации из древесных

	о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Аппликация из древесных опилок «Собака»			сти изготовления изделия	циональному восприятию учебного материала. Адекватно воспринимать оценку учителя.	опилок. Планировать работу над аппликацией с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя Организовывать свое рабочее место для работы с опилками.
28	Работа с текстильными материалами. Ткань. Виды работы с тканью. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. Украшение прихватки	1	15.04	Знать из чего изготавливают ткани, ее виды, виды работы с тканью, инструменты для работы с тканью. Уметь делать отчет о последовательности и изготовления изделия	Осознание себя как ученика	Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, сшивание сточкой косого стежка) Закреплять правила безопасной работы с иглой. Овладевать сточкой косого стежка.
29	Работа с бумагой и картоном Объемные изделия из картона. Изготовление открытой коробки с клапанами из тонкого картона по образцу	1	22.04	Знать назначение коробок, их формы, детали. Уметь самостоятельно ориентироваться в задании	Развитие мыслительной деятельности. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осваивать технологию изготовления коробки с помощью клапанов и оклейкой полосками бумаги с опорой на предметно-операционный план, ориентируясь на вопросы и подсказки учителя.
30	Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык	1	29.04	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом	Осознание себя как ученика	Осваивать технологию изготовления коробками с бортами, соединёнными встык, с опорой на предметно-операционный план и с помощью учителя.
31	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приёма на бумаге в клетку	1	6.05	Уметь составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.	Закреплять правила безопасной работы с иглой. Овладевать сточкой косого стежка.
32	Изготовление закладки с вы-	1	13.05	Уметь делать отчет	Самостоятельность	

	шивкой			о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.	в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
33	Разметка деталей и сборка объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1	20.05	Уметь выполнять разметку деталей объёмной игрушки. Уметь самостоятельно ориентироваться в задании	Осознание себя как ученика. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Узнавать, называть геометрическое тело цилиндр и конус. Рассматривать и анализировать игрушки, сделанные из бумаги, называя их признаки и свойства самостоятельно. Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана самостоятельно и с частичной помощью учителя
34	Разметка деталей объёмной игрушки «Собака из цилиндров»	1	27.05	Уметь выполнять разметку деталей объёмной игрушки	Осознание себя как ученика.	Использовать в практической деятельности приемы работы с бумагой.