

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»**

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34. E-mail: school3i@edu.tgl.ru
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

ПРИНЯТА

педагогическим советом
школы-интерната №3 г.о. Тольятти
протокол №1
от «30» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната №3 г.о.Тольятти

О.П. Степанова
« ____ » _____ 2020г.

**Адаптированная основная
образовательная
программа образования
обучающихся
с умственной отсталостью**

ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №. 3 Г.О.
ТОЛЬЯТТИ

ИНН=006323013054,
СНИЛС=02147224710,
ОГРН=1036300994718, STREET="Кирова улица, д. 64",
E=school3i@edu.tgl.ru, C=RU, S=63
Самарская область, L=Тольятти,
O=ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №. 3
Г.О. ТОЛЬЯТТИ, T=Директор,
G=Ольга Павловна, SN=Степанова,
CN=ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №. 3
Г.О. ТОЛЬЯТТИ

Тольятти
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

- | | |
|---|----------|
| 1.1. Пояснительная записка | с. 2-3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы | с. 3-15 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | с. 16-18 |

II. Содержательный раздел

- | | |
|--|----------|
| 2.1. Основное содержание адаптированных образовательных программ учебных предметов для 6-9 классов | с. 18-31 |
| 2. 2. Программа воспитания обучающихся | с. 31-41 |
| 2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | с. 41-45 |
| 2.4. Программа коррекционной работы | с. 45-56 |

III. Организационный раздел

- | | |
|--|----------|
| 3.1. Учебный план | с. 56-66 |
| 3.2. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | с. 67-83 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» реализует адаптированную основную образовательную программу для детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. В Программе учтены специфика образовательного процесса, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся школы.

Учреждение обеспечивает:

- ✓ условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся;
- ✓ обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- ✓ формирование навыков здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей детей с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития.

Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
- ✓ Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- ✓ Письмо МО РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259- 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и др. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (проект от 03.04.2015)

✓ Приказ министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

✓ Устав образовательной организации.

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса в школе и направлена на создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта; обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования; обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-эстетического развития ребенка, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы: установление содержания образования в школе, развитие личностных способностей ребенка с умственной отсталостью, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых знаний, умений и навыков.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации учреждением АООП предусматривает решение следующих основных задач:

✓ обновление структуры и содержания образования;

✓ развитие практической направленности адаптированных образовательных программ;

✓ ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни;

✓ обеспечение доступности получения образования, достижение планируемых результатов освоения АООП адаптированной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы

Общие положения

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП адаптированной представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Основной задачей образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов получит дальнейшее развитие жизненная компетенция обучающихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающих социализацию.

В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми обучающимися учитывается, что возможности учеников даже одного класса, могут сильно различаться. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают обучающимся.

Процесс обучения детей с умственной отсталостью имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для обучающихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

В процессе освоения адаптированной основной образовательной программы, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия обучающихся, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям.

В сфере развития личностных учебных действий будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков

(опыта) самостоятельной работы с целью интеграции в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере регулятивных учебных действий, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей обучающихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у обучающихся учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по труду в ходе трудового обучения.

Обучающиеся должны:

- ✓ освоить адаптированные образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- ✓ овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- ✓ обладать нравственным потенциалом: воспринимать и понимать такие ценности как «Родина», «семья», «школа», «учитель», «природа», «дружба»;
- ✓ уважать старших и уметь дружить со сверстниками;
- ✓ уметь различать хорошие и плохие поступки людей;
- ✓ правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников; соблюдать порядок и дисциплину в школе, в общественных местах, правила уличного движения;

- ✓ обладать познавательным потенциалом: быть наблюдательными, активными и прилежными в учебном труде;
- ✓ обладать коммуникативным потенциалом: владеть простейшими коммуникативными умениями и навыками, уметь говорить и слушать; уметь сопереживать, сочувствовать;
- ✓ проявлять внимание и уважение к другим людям, к животным, природе;
- ✓ обладать художественным (эстетическим) потенциалом: иметь эстетическую восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде;
- ✓ иметь позицию личностного собственного, индивидуального, эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;
- ✓ обладать физическим потенциалом: соблюдать режим дня и правила личной гигиены, иметь стремление стать сильными, быстрыми, ловкими, закаленными.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида под ред. В.В. Воронковой. Предметные результаты обучающихся с ОВЗ не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная основная образовательная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения (9 класс).

Письмо и развитие речи

Минимальный уровень: принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков основных частей слова; умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; представления о грамматических разрядах слов; уметь различать части речи по вопросу и значению; использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень: знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); находить и решать орфографические задачи; писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); оформлять все виды деловых бумаг; писать сочинения повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80 слов).

Чтение и развитие речи

Минимальный уровень: совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;

делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; заучивать стихотворения наизусть; самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень: правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений; самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

Математика

Минимальный уровень: знать таблицы сложения однозначных чисел; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; знать числовой ряд чисел в пределах 100, знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100, выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); выполнять действия с величинами; находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.

Достаточный уровень: знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы,

времени; знать числовой ряд чисел в пределах 1; знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1; выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1; выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2 - 3 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Биология

Минимальный уровень: единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; знать правила здорового образа жизни в объеме программы; взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; описывать особенности состояния своего организма; находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень: обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать

их для объяснения новых ситуаций; объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

География

Минимальный уровень: представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень: умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Социально-бытовая ориентировка

Минимальный уровень: представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при

приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; знание правил личной гигиены, умения их выполнять под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; представление о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначение.

Достаточный уровень: знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет средствами; знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

История Отечества

Минимальный уровень: знание дат важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов); знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов понятий; умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень: знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;

знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов понятий и их определений; умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура

Минимальный уровень: представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; представление об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической

культуры с трудовой и военной деятельностью; представление о подвижных играх разных народов; проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.

Достаточный уровень: знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде, выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. выполнять строевые действия в шеренге и колонне; представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; знать подвижные

игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профессионально-трудовое обучение

Минимальный уровень: знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы; принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии

с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень: осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно практической деятельности; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Общие положения

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы призвана решить следующие задачи:

- ✓ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, формы представления результатов;
- ✓ ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результата освоения адаптированной образовательной программы;
- ✓ предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учреждения;
- ✓ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Особенности оценки предметных результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении адаптированной основной образовательной программой являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- ✓ дифференциации оценки достижений с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В учреждении ежегодно проводится промежуточная аттестация для обучающихся 2-9 классов и итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению для выпускников 9 класса.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся» согласно графику административного контроля.

Проводятся контрольные работы по письму и развитию речи и математике, проверка техники чтения. Нормой проведения промежуточной аттестации является проведение не более одной контрольной работы по одному предмету в день.

Кроме этого, ведется учет личных достижений обучающихся: участие в творческих конкурсах школьного, городского и регионального уровней, в спортивных соревнованиях, выставках работ обучающихся.

Оценка обучающихся с умственной отсталостью в 6-9 классах по всем предметам осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

Для оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Система внутришкольного мониторинга образовательных результатов

Показатель динамики образовательных результатов - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или учреждения в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных результатов, фиксирующая текущие и промежуточные учебные результаты, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать динамику овладения предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в электронных классных журналах, дневниках обучающихся.

Итоговая оценка выпускника

Обучение детей с умственной отсталостью завершается итоговой аттестацией по профессионально-трудовому обучению.

Экзамен проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам или собеседования экзаменационной комиссии отдельно с каждым обучающимся по материалам практической экзаменационной работы в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в

Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 и Положением об итоговой аттестации ГБОУ школы-интерната №3.

Обучающиеся с умственной отсталостью по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в школе.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов экзаменационной комиссии по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся адаптированной основной образовательной программы и выдачи свидетельства об обучении.

II. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание адаптированных программ учебных предметов для 6- 9 классов

Общие положения

Адаптированные программы по предметам учебного плана определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание программ по всем учебным предметам имеют практическую направленность. Школа готовит своих учеников к непосредственному включению в жизнь, обучению в специальных профессиональных учреждениях.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного

учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Основное содержание учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов разрабатывались на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в 6-9 классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от условий, сложившегося опыта и традиций, контингента обучающихся. Однако для выпускников они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный *ь* и *ъ*. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный *ъ*.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (*ь*) после шипящих в конце слов у

существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3 м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица. Глаголы на –тся, -ться). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов и спряжения. Правописание глаголов с. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных. Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

Навыки чтения. Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения. Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя). Работа над планом, средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц). Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя. На примере художественной литературы воспитание морально-этических и

нравственных качеств личности подростка. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Математика

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора. Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³). Соотношения: 1 дм³ = 1000 см³, 1 м³ = 1000 дм³, 1 м³ = 1000000 см³.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких). Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Биология

Неживая природа. Вода. Практические работы: определение текучести воды; измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей; определение чистоты воды ближайшего водоема.

Воздух. Практические работы: движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного - в теплую (циркуляция); наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые и их значение; практическая работа: распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Почва. Практические работы: различие песчаных и глинистых почв; обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами; определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями. Подземные и наземные органы цветкового растения. Практические работы: органы цветкового растения; строение цветка; определение строения семени с двумя семядолями (фасоль); строение семени с одной семядолей (пшеница); определение всхожести семян; многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Животные. Беспозвоночные животные. Черви. Насекомые. Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Грызуны. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Человек. Общий обзор организма человека. Опора тела и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание. Пищеварение. Почки. Кожа. Нервная система. Органы чувств. Охрана здоровья человека в Российской Федерации

География

География России. Карта России. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Зона тундры. Лесная зона. Зона степей. Зона полупустынь и пустынь. Зона субтропиков. Высотная поясность в горах.

Географическая номенклатура.

География материков и океанов. Мировой океан.

Материки и части света.

Географическая номенклатура.

История Отечества

История нашей страны древнейшего периода. Киевская Русь. Распад Киевской Руси. Начало объединения русских земель. Единая Россия (конец XV — начало XVII в.). Великие преобразования России в XVIII в. История нашей страны в XIX веке. Краеведческая работа. Россия в начале XX в. Россия в 1917-1920 годах. Советская Россия - СССР в 20-30-е годы XX века. СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны. Советский Союз в 1945-1991 годах. Новая Россия в 1991-2003 годах. Современная Россия. Присоединение Крыма к России. Краеведческий материал.

Музыка и пение

Слушание музыки: непосредственное музыкальное соучастие и мысленное прослеживание смысловых музыкальных связей.

Формирование певческих навыков, вокально хоровой культуры.

Овладение песенным репертуаром различной тематики: о природе, о труде, профессиях, о взаимоотношениях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Развитие голоса, качественные и количественные

изменения голосового аппарата и основных характеристик его звучания, развитие специфических вокальных возможностей.

Различение характера музыкального произведения: веселый, грустный, спокойный и т. д.

Распознавание динамических оттенков музыкальных произведений: очень тихо, тихо, умеренно, быстро, громко, очень громко.

Различение на слух музыкального темпа: медленно, очень медленно, быстро и т. д. Овладение основными понятиями музыкальной грамоты на практическом материале: ноты, нотный стан, скрипичный ключ. Музыкальная грамота как средство познания музыки: формирование представлений о высоте звука, силе звучания, длительности звучания, элементарные сведения о нотной записи (скрипичный ключ, нотный стан, графическое изображение нот и пр.).

Применение ударно шумовых инструментов, сопровождающих звучание детских голосов, либо предназначенных для выступления на школьных концертах. Выражение собственных переживаний музыки с помощью игры на музыкальных инструментах детского оркестра на основе усвоенных представлений и способов действий.

Коллективное музицирование (марш, полька, вальс). Репертуар для игры на музыкальных инструментах: фольклорные произведения, произведения композиторов классиков и современных авторов.

Изобразительное искусство

Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края; формирование графических представлений формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал.

Воспитание интереса к рисованию и рисункам.

Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Формирование изобразительно-графических умений и навыков. Приемы рисования карандашом. Приемы работы красками. Обучение действиям с шаблонами и трафаретами правила обведения шаблонов; обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.).

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), световой контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д. Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Понятие «цвет». Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом некоторые ясно различимые оттенки цветов.

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача от общего частному. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности этике: отношение к природе, человеку и обществу.

Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие. Человек, мир природы в реальной жизни: образы человека, природы в искусстве.

Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России. Ведущие музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Виды изобразительного искусства: рисунок, живопись, скульптура. художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство.

Беседы об изобразительном искусстве. Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины», «Как и о чем создаются скульптуры». Художники создали произведения живописи и графики: В. Ван Гог, Ю. Васнецов, К. Коровин, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.; Скульпторы: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

Физическая культура

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Физическое воспитание. Урок физического воспитания. Правила поведения на уроке физического воспитания. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание - это жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств.

Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие силовых способностей. Развитие быстроты, развитие выносливости, развитие силовых способностей.

На материале лыжных гонок. Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке. Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Подвижные и спортивные игры. Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших

закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах)

Профессионально-трудовое обучение

Швейное дело (8-9 класс)

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх - вниз». Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Раскрой деталей из ткани. Шитье. Ткачество. Скручивание ткани. Отделка изделий из ткани.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа на швейно-вышивальной машине. Знакомство и работа на клепальном прессе. Раскрой ткани с помощью режущего плоттера и дискового раскройного ножа. Работа на гладильной установке с парогенератором.

Столярное дело (8-9 класс)

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Освоение приемов работы на сверлильном станке и деревообрабатывающем станке.

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Подготовка младшего обслуживающего персонала (8-9 класс)

Деревья на пришкольном участке. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы.

Лестница. Уборка лестницы в помещении. Уборка помещения. Внутренняя лестница здания. Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы.

Машинная стирка белья. Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе. Стирка белья в стиральной машине. Утюжка белья. Обработка оборудования и уборка на кухне.

Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение, правила ухода. Мытье кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления.

Приемы работы с бытовыми электрическими приборами. Микроволновая печь. Миксер. Мясорубка. Блендер. Сковорода/мультиварка.

Школьный пищеблок. Столовая посуда: виды, назначение. Керамическая и стеклянная посуда. Свойства керамики и стекла, приемы и средства мытья. Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья. Обязанности мойщицы посуды. Спецодежда работника кухни (куртка, фартук, косынка, резиновые сапоги): уход и хранение. Личная гигиена работника кухни. Правила безопасности при работе в моечном цехе.

Посудомоечная машина: ознакомление с работой, правила безопасности.

Школа. Очистка и мытье стенной панели и двери, подоконника, окрашенных масляной краской. Удаление пыли с панели, окрашенной водоэмульсионной и клеевой краской. Чистка коврового изделия и мягкой мебели моющим пылесосом. Средства для обработки полированной мебели. Мастика для покрытия паркетного пола.

Ежедневная уборка служебного помещения Объекты работы. Письменный стол, настольный светильник, шкаф, пол, бытовой холодильник. Общее представление о работе учреждения (предприятия). Значение документации (важность). Правила электробезопасности.

Бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытье и протирка.

Гигиена питания. Пищевое отравление: состояние человека, профилактика. Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи. Личная гигиена работника общественного питания. Профилактическое медицинское обследование работника пищеблока. Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей.

Первичная обработка овощей Объект работы. Овощи. Капуста, лук, салат, шпинат: питательная ценность, первичная обработка. Обработки сушеных овощей. Понятие «отходы» при обработке овощей: виды,

использование. Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Санитарные требования к условиям хранения и способам обработки овощей. Обработка овощей: машины и инструменты, правила безопасности. Практические работы. Определение качества овощей. Сортировка, мытье, очистка и доочистка овощей вручную. Отжимание рассола. Замачивание сушеных овощей. Нарезка овощей соломкой, кольцами, полукольцами, шашками. Подбор инструментов для обработки овощей. Обработка корнеплодов в условиях пищеблока. Санитарные требования к территории и помещениям предприятия общественного питания. Правила уборки отделения. Правила сбора, хранения и удаления отходов. Уборочный инвентарь. Многофункциональная уборочная тележка. Контейнеры для мусора. Моющие средства: назначение, пользование, техника безопасности. Практические работы. Сгребание, подметание, сбор и удаление мусора. Чистка мебели столового зала. Подбор инвентаря, приспособлений, моющих средств. Мытье стен и полов с разным покрытием. Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания. Наблюдение за работой посудомоечной машины. Работа уборщицы: обязанности, основные требования. Правила безопасности при уборке производственных и других помещений на швейной фабрике (столовой, раздевалки, медпункта).

Санузел: причина повышенной чистоты. Устройство. Спецдежда (резиновые сапоги и перчатки, непромокаемый фартук). Средства для обеззараживания санузла. Санитарно-техническое оборудование: виды (раковина, слив, ванна, унитаз, писсуар, гигиенический душ), материал изготовления (эмалированный чугун, керамика), свойства.

Прачечная. Организация работы в прачечной. Стиральные машины — виды (полуавтоматы и автоматы), устройство. Моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение, определение нужного для стирки количества. Стирка. Промывка машины после стирки. Досушивание и утюжка белья.

Электроутюг. Влажно-тепловая обработка с помощью гладильных прессов. Правила безопасного пользования гладильным прессом. Личная гигиена медицинского персонала. Перевязочный материал: виды (салфетка, тампон, турунда, ватный шарик). Работа младшего медперсонала в поликлинике. Требования к санитарной обработке больных. Правила и способы транспортировки больных. Понятие об инфекционных заболеваниях.

Мытье окон. Приемы работы со стеклоочистителем «Керхер».

Приемы работы с бытовыми электрическими приборами. Микроволновая печь. Миксер. Мясорубка. Блендер. Сковорода/мультиварка. **Цветоводство и декоративное садоводство (6-7 класс)** Комнатные растения. Сбор семян однолетников. Инвентарь для работы на цветнике. Почвы.

Защищенный грунт. Разбивка цветника. Деревья для озеленения. Многолетние цветковые растения. Хвойные деревья и кустарники. Классификация цветковых культур. Уход за газоном. Выгоночные цветковые культуры. Приемы работы со специальным оборудованием. Многоярусная гидропонная установка (МГУ) с освещением. Стеллаж с LED подсветкой. Фитомодуль для вертикального озеленения.

Социально-бытовая ориентировка

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Хранение одежды. Выбор и покупка одежды.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Обувь. Виды обуви: сезонная; в зависимости от назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.) и вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Уход за обувью. Хранение обуви.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.

Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Работники медицинских учреждений. Функции основных врачей специалистов.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Приготовление пищи. Виды продуктов питания. Магазины по продаже продуктов питания. Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Виды питания. Диетическое питание.

Городской транспорт. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Основные средства связи: почта, телефон, компьютер. Назначение, особенности использования.

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

2.2. Программа воспитания обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Социализация умственно отсталых детей предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Цель воспитания и социализации обучающихся с отклонениями в умственном развитии заключается в социально-педагогической поддержке

духовного и культурного становления и развития личности умственно отсталых детей, достижения определенного, обусловленного степенью умственной отсталости, уровня трудовой адаптации, возможности ориентироваться в окружающей жизни, соблюдения определенных правил и норм поведения.

В процессе воспитания и социализации формируются знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников, повышается уровень их общего развития всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Для достижения поставленной цели в процессе воспитания и социализации решаются следующие задачи:

в области формирования личностной культуры:

- ✓ воспитание культуры речевого общения, развитие коммуникативных качеств;
- ✓ объяснение правил, регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе;
- ✓ развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции, воспитание ответственности за свои поступки;
- ✓ развитие общей психологической компетентности: сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт;
- ✓ формирование мотивов ориентирующих развитие деятельности подростка во временном аспекте;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- ✓ обогащение представлений детей о мире профессии, развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.
- ✓ привитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ✓ принятие базовых национальных ценностей и этнических духовных традиций;
- ✓ привитие навыков физической культуры, здорового образа жизни;
- ✓ формирование умений пользоваться элементами социальной инфраструктуры;
- ✓ формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности.

Личностная форма культуры составляет неповторимый социальный портрет человека и дает его характеристику. Она создается под воздействием множества окружающих предметов, влияния социальных установок и

ориентаций, но в неповторимой избирательности, которая позволяет проявить уникальность и оригинальность каждого человека.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ формирование толерантности (терпимости к чужому мнению, поведению и т.д.);
- ✓ знакомство с истоками и усвоение основ национальной культуры;
- ✓ формирование основы культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- ✓ привитие представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения;
- ✓ привитие навыков общения и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- ✓ знакомство с основами правового поведения, осмысление прав и обязанностей.

Социальная форма культуры позволяет осмыслению себя как гражданина общества, в котором проживает человек.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ формирование представления о семейных ценностях;
- ✓ развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье;
- ✓ знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- ✓ формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Невозможно говорить о полноценной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, в том числе и тяжелые нарушения центральной нервной системы (ЦНС), без опоры на семью.

Для успешного воспитания и социализации данной категории обучающихся, необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков культурного поведения в обществе, фундамент которого закладывается и формируется в ходе образовательного процесса в школе.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

В соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в РФ" воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, исходя из цели и задач программы, применительно к обучающимся, осуществляется по следующим направлениям:

✓ диагностическая работа по выявлению психофизических особенностей ребёнка, его интересов, склонностей и возможностей, степени овладения различными видами деятельности, условий семейного воспитания и социального окружения, необходимых для профессиональной ориентировки воспитателей в процессе работы по воспитанию и социализации учащихся.

Необходимость диагностической работы диктуется тем обстоятельством, что обучение, воспитание и социализация могут протекать успешно, если они соотносятся с уровнем развития психических и физических сил ребенка. Умение определить этот уровень позволяет педагогам найти в каждом конкретном случае верное соотношение между ходом развития ребенка и возможностями его образования.

Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием «коррекционно-воспитательная работа»

Коррекционно-воспитательная работа включает в себя:

- ✓ формирование навыков познавательной деятельности при условии ее мотивированности;
- ✓ дальнейшее совершенствование базовых школьных навыков: чтения, письма, счёта;
- ✓ формирование картины мира, в основном соответствующей современным научным представлениям;
- ✓ исправление, нейтрализация, устранение негативных проявлений поведения личности обучающихся, с одновременным развитием, осознанием разнообразных моделей коммуникативного поведения.
- ✓ социально-педагогическую работу:
- ✓ работу с семьёй, социумом для нормализации межличностных отношений, ситуации воспитания, защиты прав ребёнка, деятельность по

включению ребёнка в разные социальные группы и социально значимые виды деятельности;

- ✓ социально-бытовую ориентировку, развитие коммуникативных навыков, правил безопасного поведения в быту
- ✓ трудовое воспитание, выбор профессии;
- ✓ способствование личностному развитию учащегося, воспитанника (нравственно-этическое, патриотическое, правовое, эстетическое, работа над формированием позитивной Я-концепции, самопонимание и саморегуляция, закрепление правильных поведенческих стереотипов)
- ✓ физкультурно-оздоровительную работу (своевременная медицинская помощь, общая физическая подготовка, занятия спортом, соблюдение санитарных норм и правил при организации учебной деятельности, досуга).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Наиболее эффективной является деятельность, вовлекающая обучающихся во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений.

Ценностными основами воспитания и социализации детей с проблемами в умственном развитии выступают:

- ✓ любовь к своему народу, своему краю, городу, свобода личная и национальная, доверие и уважение к людям, их культуре;
- ✓ правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность;
- ✓ смысл жизни, справедливость и милосердие, честь и достоинство, уважение родителей и других людей, равноправие, ответственность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, общие представления об этике, вере, духовности, религии, духовно-нравственное развитие личности
- ✓ жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, грамотность и культура, физическое, физиологическое, духовное здоровье, целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, устойчивое развитие общества в гармонии с природой;
- ✓ стремление к познанию в доступных пределах, развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и

созидание, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии;

✓ красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Поскольку умственно отсталый ребёнок развивается по тем же законам, что и обычный ребёнок, то при построении воспитательной работы целесообразно учитывать особенности возраста, не забывая о возможности расхождения фактического и психологического возраста. Реальной опорой для построения работы с данным ребёнком должны стать представления об онтогенетических закономерностях развития высших психических функций и личности.

Цели и задачи воспитания и социализации ребенка определяются общими принципами педагогики - подготовка к активной общественно полезной жизни, формирование гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта. В зависимости от характера нарушения выдвигаются специальные задачи, связанные с преодолением его последствий. Воспитание ребенка осуществляется в тесном контакте семьи и школы, в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи, разумного сочетания требовательности и щадящего режима.

Воспитательная работа с ребенком проводится с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, направлена на формирование у него самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения, умения жить и работать в коллективе. Воспитание умственно отсталого ребенка требует деликатного, тактичного отношения окружающих к его психическим или физическим недостаткам, исключающего фиксацию внимания на дефекте, подчеркивающую его неполноценность. Важно воспитать у ребенка оптимизм и уверенность, сформировать способность преодолевать трудности, стимулировать его компенсаторные возможности, ориентировать на положительные качества и вместе с тем развить способность к критической оценке своих действий и поступков.

Принципами организации содержания воспитания и социализации являются:

- ✓ индивидуализация воспитательной работы (учет особенностей обучающихся);
- ✓ активность обучающихся (взаимодействие с окружающим миром);
- ✓ целостность педагогического процесса
- ✓ структурированность деятельности

- ✓ практическая направленность
- ✓ коммуникативная направленность;
- ✓ доступность предлагаемых требований и видов деятельности;
- ✓ социальная мотивация деятельности.

Основной особенностью процесса содержания воспитания и социализации является его коррекционная направленность.

Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием «коррекционно-воспитательная работа», представляющая систему комплексных мер педагогического воздействия на различные особенности аномального развития личности в целом, поскольку всякий дефект отрицательно влияет не на отдельную функцию, а снижает социальную полноценность ребенка во всех ее проявлениях. Она не сводится к механическим упражнениям элементарных функций или к набору специальных упражнений, развивающих познавательные процессы и отдельные виды деятельности обучающихся с недостатками в умственном развитии, а охватывает весь учебно-воспитательный процесс.

Коррекционно-воспитательной задаче подчинены все формы и виды классной и внеклассной работы в процессе формирования у обучающихся общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков. На этапе обучения и развития в школе эта работа предусматривает дальнейшее обогащение и развитие представлений обучающихся с недостатками в умственном развитии об окружающей действительности, формирование навыков самообслуживания, произвольных движений и других видов деятельности.

Основное содержание программы воспитания и социализации обучающихся

Под содержанием воспитания и социализации понимается система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть обучающиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

В содержание программы включаются вопросы воспитания:

- ✓ гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ социальной ответственности и компетентности;
- ✓ нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- ✓ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- ✓ ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Основную массу обучающихся составляют дети с легкой степенью умственной отсталости. Особенность таких детей - стойкое нарушение познавательной деятельности, проявляющееся в недоразвитии способности отвлечения и обобщения, что является результатом органического поражения центральной нервной системы на разных этапах внутриутробного развития или в раннем периоде жизни ребенка.

В программу включены основные, доступные пониманию умственно отсталых детей вопросы, которыми они могут овладеть, а именно:

1. Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ✓ элементарное представление об устройстве РФ, ее институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ✓ понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- ✓ элементарные представления о народах России, их единстве, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- ✓ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ✓ сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- ✓ любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- ✓ понимание смысла человеческих отношений, умение строить свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости
- ✓ понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их;
- ✓ понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- ✓ умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к формированию собственных нравственных идеалов;
- ✓ понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- ✓ отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ✓ элементарное экологическое мышление и грамотность в разных формах деятельности
- ✓ понимание взаимной связи здоровья, экологического состояния окружающей среды и экологической культуры человека;
- ✓ интерес к прогулкам в природу, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях;
- ✓ общие представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их избегания, преодоления;
- ✓ способность оценивать влияние природных факторов риска на здоровье человека;
- ✓ общее знакомство с основами законодательства в области защиты здоровья и экологии окружающей среды и выполнении его требований;
- ✓ представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- ✓ устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;
- ✓ рациональная организация режима дня, питания, занятий физической культурой, спортом;
- ✓ устойчивая потребность к труду и творчеству для успешной социализации;
- ✓ опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологических экскурсиях;
- ✓ отрицательное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- ✓ отрицательное отношение к лицам, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и др.

4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- ✓ осознание нравственных основ образования, важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- ✓ осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и

уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- ✓ умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте, работать в коллективе;
- ✓ позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- ✓ готовность к выбору профиля обучения, умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы возможности с профессиональной перспективой;
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- ✓ поддержание чистоты и порядка в классе и школе, готовность содействовать в благоустройстве школы и её территории;
- ✓ общее знакомство с трудовым законодательством;
- ✓ нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ✓ ценностное отношение к прекрасному;
- ✓ понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- ✓ способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- ✓ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ✓ представление об искусстве народов России;
- ✓ опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ✓ интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- ✓ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- ✓ опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

6. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ✓ элементарные представления об устройстве российского государства, символах государства, их происхождении и культурном значении;

- ✓ первоначальные представления о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ✓ понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- ✓ осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- ✓ общие представления о народах России, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- ✓ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

7. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- ✓ знание основных гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- ✓ усвоение позитивных образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- ✓ освоение норм и правил общественного поведения, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- ✓ приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- ✓ осознанное принятие основных социальных ролей в семье, в классе.

2.3. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование экологической культуры, экологических знаний и убеждений - одна из важнейших задач современной школы. Необходимо дать ребенку не только знания об окружающем мире, но и научить его понимать законы природы, определяющие жизнь человека, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования.

У детей с ограниченными возможностями здоровья нарушение познавательной деятельности, неумение четко осознать причинно-следственные связи затрудняют правильное восприятие, обобщение и анализ явлений в природе. Поэтому основным содержанием экологического образования и воспитания учащихся с недостатками в умственном развитии является формирование у них экологического мировоззрения, базирующегося на элементарных экологических знаниях, основах нравственности и социальном сознании. В школе создаются оптимальные условия для развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала, обеспечения

экологического образования и воспитания учащихся с нарушениями интеллекта.

У обучающихся формируются:

- ✓ способы усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- ✓ система элементарных знаний и понятий о взаимосвязях в природе;
- ✓ стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- ✓ развитие духовно-нравственных основ личности, способствующих решению экологических проблем.

Обучающиеся приобщаются к природоохранной деятельности, им прививаются простейшие навыки наблюдения и адекватного поведения в природе. В ходе воспитательного процесса решаются также дидактические, коррекционно-развивающие цели, имеющие практическое значение.

Уделяется внимание коррекции и развитию психических процессов:

- ✓ обогащению словарного запаса за счет усвоения новых слов и введения знакомых в активный словарь;
- ✓ развитию смысловой памяти;
- ✓ коррекции мыслительной деятельности;
- ✓ формированию эмоционально-волевой сферы.

У детей с интеллектуальной недостаточностью формируются умения, навыки выполнить самостоятельно отдельные трудовые действия на основе понимания ситуации, включиться в совместную с взрослыми деятельность, направленную на сохранение растений, животных и условий их жизни. Обучающиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

В ходе воспитательной работы используются такие формы и методы учебной деятельности, как беседы, наблюдение, проведение простейших опытов, организация экскурсий в природу, уроки-путешествия, ролевые игры, викторины, заочные экскурсии, просмотр учебных видеофильмов и т.п.

Направленная на активизацию познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и помогающая создавать условия для моделирования сложившихся природных связей, правил поведения детей в природе, организованная в урочное и внеурочное время работа, будет способствовать формированию экологических знаний и культуры, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды.

Деятельность учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся это совокупность программ, приемов, методов организации образовательного и воспитательного процесса, направленных на сохранение и защиту здоровья детей с нарушениями интеллекта различной степени.

Основные "школьные факторы", позволяющие сохранить и укрепить здоровье учащихся с умственной отсталостью в рамках базового компонента образовательного процесса:

- ✓ создание комфортных условий для пребывания детей и работы учителей в ходе образовательного процесса; знакомство педагогического коллектива с рекомендациями ПМПК в вопросах здоровьесберегающего образования обучающихся, разработка индивидуальных траекторий развития ребенка;
- ✓ мониторинг динамики продвижения обучающихся в своем развитии;
- ✓ оптимальная плотность урока (рационально спланированный урок);
- ✓ чередование видов учебной деятельности (смена одного вида деятельности на другой каждые 7 минут, принципиально отличающиеся по характеру воздействия на организм);
- ✓ физкультминутки, динамические паузы (упражнения для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения);
- ✓ наличие эмоциональных разрядок (пословицы, поговорки, четверостишия);
- ✓ правильная рабочая поза во время занятий;
- ✓ положительные эмоции, благоприятные отношения с учителем, воспитателем, комфортная обстановка в классе, школе;
- ✓ сотрудничество с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей;
- ✓ правильное, рациональное питание детей;
- ✓ организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии;
- ✓ основные приоритетные направления – физкультурно-оздоровительная и коррекционная работа.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации осуществляется в целях оценки результативности и постоянной коррекции условий, создаваемых в ней для воспитания и социализации обучающихся, представляет собой систему диагностических мероприятий, направленных на комплексную оценку результатов.

В качестве **основных показателей** и объектов контроля эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- ✓ особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- ✓ социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;
- ✓ особенности отношений участников воспитательного процесса и степень включённости в него родителей (законных представителей).

Основными принципами организации мониторинга эффективности реализации школой-интернатом программы воспитания и социализации обучающихся являются:

- ✓ **принцип объективности**, заключающийся в научно обоснованном содержании контрольных заданий, вопросов, равном, дружеском отношении педагога-воспитателя ко всем обучаемым, точном, адекватном установленным критериям оценивания;
- ✓ **принцип систематичности (системности)** требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели;
- ✓ **принцип наглядности (гласности)** заключается, прежде всего, в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям;
- ✓ **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует оценку эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- ✓ **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- ✓ **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы контроля, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментальный мониторинг - методические документы, с помощью которых осуществляется сбор первичной педагогической и социологической информации (например, анкеты, карточки для фиксации наблюдений и т. д.)

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью предусматривает использование традиционных методов педагогического мониторинга для отслеживания результативности воспитания детей:

- ✓ контрольные и тестовые задания - позволяющие выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;
- ✓ устные опросы - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся;
- ✓ для оценки эффективности деятельности школы-интерната по воспитанию социализации обучающихся используются беседы, анкетирование;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод мониторинга, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование рекомендаций ПМПК.

2.3. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Коррекционная работа в ГБОУ школе-интернате №3 г.о.Тольятти представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Цель программы коррекционной работы:

совершенствование системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей успешность освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющей учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ разработка и реализация индивидуальных учебных планов при наличии рекомендаций индивидуальной программы реабилитации/абилитации и заключений врачебной комиссии;
- ✓ организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и

медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы **предусматривает:**

- ✓ проведение обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для выявления индивидуальных потребностей и трудностей в адаптации и освоении содержательной части АООП;
- ✓ реализацию системы мероприятий социальной адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ реализацию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом выявленных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ осуществление промежуточной диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для внесения изменений в программу индивидуальных коррекционных занятий;
- ✓ обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- ✓ в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- ✓ в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- ✓ в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, социально-педагогическое сопровождение.

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Проведение **диагностической работы** предполагает осуществление: психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся с помощью различных диагностик, используемых специалистами школы-интерната;

- ✓ анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий;
- ✓ мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- ✓ сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- ✓ наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- ✓ беседы с учащимися, учителями и родителями;
- ✓ изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
- ✓ оформление результатов в карте индивидуального развития.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- ✓ составление индивидуальной / подгрупповой программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ✓ формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся и коррекцию их поведения.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- ✓ занятия индивидуальные и групповые;
- ✓ игры, упражнения, этюды;
- ✓ психокоррекционные методики;
- ✓ беседы с учащимися;
- ✓ организация деятельности (игра, изобразительная деятельность, конструирование и др.).

Коррекционные занятия проводятся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по мере выявления педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционные занятия проводит педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог во внеурочное время.

Учет индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий осуществляется специалистами в журналах для индивидуальных и групповых занятий.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- ✓ психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- ✓ консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы:

- ✓ беседа, консультация;

- ✓ анкетирование педагогов, родителей;
- ✓ разработка методических материалов и рекомендаций педагогам, родителям, обучающимся.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и обучающимися, родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- ✓ оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- ✓ просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- ✓ просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога, обучающегося и/или его родителей, учителя/классного руководителя, педагога-психолога, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- ✓ выявление обучающихся с девиантным поведением;
- ✓ исследование межличностных отношений обучающихся;
- ✓ изучение климата в семьях обучающихся;
- ✓ выявление досуговой сферы обучающихся;
- ✓ определение уровня воспитанности и правовых знаний обучающихся;
- ✓ изучение профориентационной направленности обучающихся;
- ✓ посещение по месту жительства обучающихся с девиантным поведением, неблагополучные семьи обучающихся;
- ✓ проведение предупредительно-профилактических мероприятий с обучающимися;
- ✓ проведение профориентационной работы;
- ✓ взаимодействие со службами системы профилактики (КДНиЗП, У МВД

России по г.о.Тольятти, Центр социальной помощи и др.)

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации

Психолого-педагогический консилиум ГБОУ школы-интерната № 3 г.о.Тольятти – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров) с организациями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты

Качество образования в современных условиях зависит не от объема фактических знаний обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а от овладения им ключевыми компетенциями.

В связи с этим результатом коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может считаться не столько успешное освоение ими программного материала адаптированной основной образовательной программы, сколько **освоение жизненно значимых компетенций:**

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ овладение навыками коммуникации;
- ✓ дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения.	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приме медицинских препаратов и др. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

	Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы	Умение адекватно использовать приятные в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства: отказ,

ценностей и социальных ролей	недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов
------------------------------	--

Оценка результатов коррекционной работы

В качестве *показателей результативности и эффективности* коррекционной работы рассматриваются:

- ✓ динамика индивидуальных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по освоению программного содержания АООП и формирования жизненно значимых компетенций;
- ✓ сравнительная характеристика данных психолого-педагогической и логопедической диагностики обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на разных этапах обучения (сентябрь – май) с занесением данных в карту индивидуального развития учащегося;
- ✓ создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- ✓ увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации учебно-воспитательного процесса для с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

Характерные особенности развития детей данной категории	Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории
Характерно недоразвитие: ✓ познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;	✓ развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков; ✓ формирование конструктивного поведения;

✓ недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; ✓ моторики; ✓ уровня мотивированности и потребностей; ✓ всех компонентов устной речи, касающихся фонетико - фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; ✓ мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; ✓ всех видов продуктивной деятельности; ✓ эмоционально-волевой сферы; ✓ восприятия, памяти, внимания.	✓ трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда; ✓ бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы; ✓ комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей); ✓ поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смен эмоций, тревоги и дискомфорта); ✓ использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения; ✓ поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка); ✓ стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций; ✓ развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности; ✓ применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).
--	---

Психолого-педагогическое обеспечение реализации программы:

- ✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ✓ обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

✓ обеспечение участия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

(Программно-методическое обеспечение программы коррекционной работы представлено в приложении к программе).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Все специалисты, работающие с обучающимися прошли курсовую подготовку, имеют квалификационные категории. С целью обеспечения освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, коррекции недостатков их психического развития в штатном расписании школы-интерната имеются ставки педагогических работников: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов. Уровень квалификации работников ГБОУ школы-интерната № 3 г.о.Тольятти для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Систематически члены педагогического коллектива проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и муниципальных мероприятиях.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план (6-9 классы)

Пояснительная записка

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» (далее ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти), составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья способствует преодолению

неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Цель ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти - выбор образовательного маршрута для каждого обучающего, воспитанника с ограниченными возможностями здоровья через подбор условий, форм обучения и вида учебной программы, адекватных уровню психофизических возможностей и личностных особенностей учащихся, реализацию индивидуального плана коррекционно - реабилитационной работы.

Задачи:

- ✓ организация разноуровневого, разнотемпового обучения для детей через систему сопровождения ребенка в динамике педагогического процесса на основе комплексной психолого-педагогической диагностики;
- ✓ создание единого образовательного пространства для детей с различным уровнем психофизических возможностей на основе различного вида и форм интеграции в целях создания условий для максимального развития;
- ✓ проектирование индивидуальной коррекционно-реабилитационной работы, внедрение в образовательный процесс новых технологий, направленных на повышение эффективности профилактической, развивающей и коррекционно-реабилитационной работы с детьми и их родителями;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, развития нравственности и положительных качеств личности, способствующих их адаптации и интеграции к жизни в обществе;
- ✓ применение здоровьесберегающих технологий ко всем участникам образовательного процесса в целях создания целостной здоровой среды и активного воспитания потребности в здоровом образе жизни

Ведущими идеями учебного плана ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти являются:

- ✓ создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью преодоления неуспеваемости учащихся, охраны здоровья, профилактики асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений;
- ✓ систематическое и целенаправленное формирование, развитие и совершенствование у учащихся способов учебно-познавательных действий и соответствующих им способов мыслительной деятельности;
- ✓ развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся, формирование базовых учебных действий;

✓ создание условий для продолжения образования в соответствии с выбором учащихся и их родителей.

Учебный план ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти определяет объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение образовательных областей.

Учебный план ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти сформирован в соответствии с нормативными документами:

✓ федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. №1015;

✓ приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

✓ постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года;

✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»;

✓ письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2001 №29\1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

✓ уставом школы-интерната.

Учебный план обеспечивает выполнение СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план на 2020-2021 учебный год сформирован на основе I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти предоставляет государственные образовательные услуги по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья: умственной отсталостью легкой, тяжелой и умеренной степени, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития (сложной структурой дефекта).

Основным предметом деятельности ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти является реализация адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация учебного плана осуществляется ГБОУ школой-интернатом №3 г.о. Тольятти по следующим адресам:

г. Тольятти, ул. Кирова, 64 (1 корпус);

г. Тольятти, ул. Матросова, 31 (2 корпус).

Реализация Учебного плана осуществляется в очной форме в классах наполняемостью в соответствии с нормативами и на дому. В классах, где реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость), наполняемость класса составляет до 12 человек. При наличии в классе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предельная наполняемость класса уменьшается пропорционально количеству таких обучающихся из расчета: 1 обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2,4 места в классе (в соответствии с требованиями СанПиН к площади классного помещения).

В классах, где реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелая и умеренная умственная отсталость, ТНМР и сложная структура дефекта), наполняемость класса составляет до 5 человек.

***Организация учебного процесса ГБОУ
школы-интерната №3 г.о. Тольятти:***

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, является школой полного дня. Начало учебных занятий: 8.30. Учебный день условно подразделяется на две части: первая – уроки по расписанию; вторая – занятия

в рамках реализации коррекционно-развивающей области, индивидуально-групповые занятия с учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, занятия в кружках, медицинские услуги, работа групп продленного дня.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется после 40-60 минутного перерыва (обед, прогулка).

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет

✓ 6-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность каникул:

✓ в течение учебного года не менее 30 календарных дней

✓ летом - не менее 8 календарных недель.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 6-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Обучение осуществляется в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Текущий контроль успеваемости в 6-9 классах и промежуточная аттестация обучающихся 6-9 классах осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий.

Для занятий по СБО, трудовому обучению профессиональной направленности учащиеся 6-9 классов делятся на группы с учётом интеллектуальных и психофизических особенностей. Трудовая практика проводится на базе школьных мастерских в 6-7 классах в течение 10 дней по 3 часа в день, в 8-9 классах в течение 20 дней по 4 часа в день.

На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность:

✓ индивидуальные занятия – 15-20 минут;

✓ групповые – 35-40 минут.

На логопедические занятия, по разрешению администрации школы-интерната, можно брать учащихся с уроков чтения и развития речи.

В 6 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ об окончании обучения «Свидетельство об обучении».

Структура учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей:

- ✓ инвариантной;
- ✓ вариативной.

Инвариантная часть плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований образовательного стандарта, обеспечивает образование в соответствии с миссией школы. По количественному и качественному составу образовательных областей инвариантная часть учебного плана соответствует инвариантной части базисного учебного плана и включает

1. Общеобразовательные предметы:

- ✓ чтение и развитие речи
- ✓ письмо и развитие речи
- ✓ математика
- ✓ биология
- ✓ география
- ✓ история Отечества
- ✓ изобразительное искусство
- ✓ музыка и пение
- ✓ физкультура

2. Трудовую подготовку:

- ✓ трудовое обучение
- ✓ профессионально-трудовое обучение

3. Коррекционную подготовку

- ✓ социально-бытовая ориентировка

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия в 6 – 7 классах.

Региональный компонент инвариантной части учебного плана отображает социально-экономические, природно-климатические, культурно-исторические особенности края, не выделяется в качестве самостоятельных учебных предметов. На изучение этих вопросов отводится 10-15% учебного времени.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного и индивидуального компонентов образования и предназначена для усиления адаптационных возможностей обучающихся, социализации, коррекции недостатков психофизического развития. Часы школьного компонента использованы на организацию:

- ✓ индивидуальных и групповых коррекционных занятий, которые призваны максимально скорректировать дефекты общей и речевой моторики, психических процессов и облегчить усвоение учебных программ в основных образовательных областях;
- ✓ факультативные занятия – «Основы безопасности жизнедеятельности» - 6-7 классы.

Содержание образовательного процесса

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная область «Родной язык и литература» представлена предметами:

- ✓ чтение и развитие речи
- ✓ письмо и развитие речи

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. В процессе обучения изучаются разделы: обучение грамоте, звуки и буквы, слова, предложения, связная речь.

Задачи обучения – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить правильно и осмысленно читать и пересказывать доступный пониманию текст, выработать навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Практическая направленность обучения повышается от класса к классу.

В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при логичном изложении своих мыслей, при написании изложений, сочинений, оформлении деловых бумаг.

Образовательная область «Математика» представлена предметом

- ✓ математика

В курсе математики изучаются арифметика и элементы наглядной геометрии. Задачи обучения - дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные геометрические представления, обеспечить числовую грамотность учащихся, сформировать умения производить основные арифметические действия, использовать процесс обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности,

личностных качеств. Курс направлен на формирование прочных вычислительных навыков, что жизненно важно для учащихся, развитие математического мышления, самостоятельности, развития социальных компетентностей.

Образовательная область «Природа» представлена предметами:

- ✓ природоведение
- ✓ биология
- ✓ география

Задачами курса являются формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов в природе, расширение кругозора учащихся об окружающем мире, экологическое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами:

- ✓ история Отечества
- ✓ обществознание

Исторический материал курса создаёт представление о значительных событиях истории нашей Родины, о важных сторонах жизни общества, традициях народов, примерах служения Отечеству. В содержание предмета «Обществознание» включены элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах страны. На уроках данного цикла воспитанники получают основы правового и нравственного воспитания.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами:

- ✓ изобразительное искусство
- ✓ музыка и пение

Содержание предмета «Изобразительное искусство» включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования и направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, творческих способностей. Способствует коррекции недостатков познавательной сферы путём целенаправленной работы по развитию правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, расположения в пространстве, развитию моторики, а также решает задачи эстетического воспитания.

Программа по «Музыке и пению» направлена на воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки, развитие творческих способностей детей, общее музыкальное развитие. В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, национальных и зарубежных композиторов, песни, требующие различных средств исполнения, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты и нотной записи.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом:

✓ физкультура

Задачи данного предмета – укрепление здоровья, развитие и коррекция моторики, развитие двигательных возможностей, формирование навыков здорового образа жизни. Содержание обучения включает разделы: гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметами:

- ✓ трудовое обучение
- ✓ профессионально-трудовое обучение
- ✓ трудовая практика

Данные предметы являются мощным средством коррекции умственного развития, нравственного воспитания, формирования социальных компетентностей и направлено на решение задач: получение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности, трудолюбия.

Целью «Профессионально-трудового обучения» в 6-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по профилям:

- ✓ в 6 -7 классах – цветоводство и декоративное садоводство;
- ✓ в 8 -9 классах– швейное дело, столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала.

В содержание каждого профиля профессионально-трудового обучения включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков, машин, технике безопасности, организации труда. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приёмами труда, общетрудовыми умениями. Уроки профессионально-трудового обучения способствуют развитию познавательной активности, личностных качеств, способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, профессиональному самоопределению воспитанников.

С целью приведения максимальной нагрузки учащихся в соответствие с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», количество часов, отводимых в базисном учебном плане (Приказ министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении

учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии») на трудовое обучение уменьшено в 6-9 классах на 2 часа. Данное сокращение компенсируется за счет организации внеурочной деятельности учащихся по направлению трудовой и коррекционной подготовки.

Образовательная область «Коррекционная подготовка» представлена предметом:

- ✓ социально-бытовая ориентировка» (СБО)

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» решает задачи подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формированию компетентностей, способствующих социальной адаптации, формированию жизненных компетенций. Процесс обучения направлен на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, связи, медицины, торговли, навыков обеспечения безопасности жизни. Учащиеся обучаются приготовлению пищи, бытовому уходу, правилам личной гигиены, усваивают морально-этические нормы поведения.

Индивидуальные и групповые коррекционные, логопедические занятия проводятся с учащимися, которые имеют выраженные нарушения речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов.

Школьный компонент представлен факультативом:

- ✓ основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) - 6-7 классы

На факультативных занятиях учащиеся развивают жизненно необходимые компетентности, дающие возможность свободно ориентироваться в современном обществе и быту.

Факультативные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности» направлены на освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении, развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

I. Образовательные области	Предметы	VI	VII	VIII	IX
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	4	3	3	3
	Письмо и развитие речи	4	4	4	4
Математика	Математика	6	5	5	4
Природа	Природоведение	-	-	-	-

	Биология	2	2	2	2
	География	2	2	2	2
Обществознание	История Отечества	-	2	2	2
	Обществознание	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	-	-
	Музыка и пение	1	1	1	-
Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2
II. Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	6	8	10	12
	Трудовая практика (в днях)	10	10	20	20
Итого (обязательная нагрузка при 5-ти дневной неделе)		28	30	32	32
III. Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1	-	-
Итого (коррекция)		3	3	2	2
Факультативные занятия	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	-	-
	Логопедические занятия	2	2	-	-
Итого часов к финансированию		34	36	34	34

3.2. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

2.3.2.1. Кадровые условия

Общая численность педагогических работников	Численность работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Численность работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности
95	78 (82%)	17 (18%)

Описание кадрового ресурса образовательного процесса

	2018 год	2019 год	2020 год
администрация	6	6	6
педагогический коллектив	86	82	95
вспомогательный персонал	55	55	57

На конец 2020 года в школе-интернате насчитывалось 95 педагогических работников, из них 3 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком, 6 учителей работают по совместительству. Из общего количества в школе-интернате - 2 учителя - логопеда, 2 педагога - психолога, 2 социальных педагога, 4 учителя - дефектолога.

Высшую квалификационную категорию из общего числа педагогических работников имеют 29 человек, что составляет 31%.

Первую квалификационную категорию из общего числа педагогических работников имеют 30 человек, что составляет 32%.

Соответствие занимаемой должности подтверждено у 26 человек, что составляет 27 %:

10 % из числа педагогических работников не имеют квалификационной категории (первой и высшей), не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности по следующим причинам:

- ✓ проработали в занимаемой должности менее двух лет;
- ✓ находятся в отпуске по беременности и родам;
- ✓ находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет.

Таким образом, из 95 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 63 % педагогов, соответствие занимаемой должности 27 %.

Повышение квалификации по именным образовательным чекам

За период 2020 года педагогические работники в количестве 29 человек прошли курсы повышения квалификации по именным образовательным чекам, что составило 31% от общего количества. Курсы проходили на базе школы-интерната, без отрыва от работы. Администрация школы-интерната создала все условия для проведения лекционных и практических занятий преподавателей из СИПКРО и ЦСО.

Педагогические работники прослушали и успешно защитили итоговые работы по следующим направлениям: «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)», «Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития», «Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

В рамках реализации мероприятий по поддержке образования детей с ОВЗ федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 4 преподавателя профессионально-трудового обучения прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа на базе СИПКРО по дополнительной профессиональной программе Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В настоящий период курсы повышения квалификации по ИОЧ прошли 88% работников, от общего количества работающих.

В 2020 году 3 педагога прошли профессиональную переподготовку и получили право на ведение профессиональной деятельности в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии: дефектологии.

100% педагогических работников зарегистрированы в системе АИС «Кадры в образовании в Самарской области», участвуют в мониторингах проводимых министерством образования и науки Самарской области. (исключение учителя совместители, основное место работы которых образовательное учреждение).

Награды педагогических работников

✓ Почётным званием и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены 6 человек.

- ✓ Почетной грамотой Министерства образования РФ - 13 человек.

2.3.2.2. Материально-технические условия

Материально – техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее наполнение материально – технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно – техническими средствами способствует качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно-воспитательного процесса в ГБОУ школе-интернате № 3 г.о. Тольятти созданы необходимые материально – технические и учебно – методические условия. Учебные занятия проводятся в 56 учебных кабинетах и 9 мастерских, все учебные кабинеты оснащены софитами. Также в школе-интернате № 3 имеются два оборудованных спортивных зала, два кабинета ЛФК, два кабинета психолога и три кабинета учителя-логопеда, четыре кабинета учителя-дефектолога.

Функционируют два актовых зала, два информационных центра, две библиотеки. В школе-интернате имеются две столовые, которые рассчитаны на 268 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами, а также два лицензионных медицинских кабинета.

Летом 2020 года на территории школы-интерната (Кирова, 64) был реализован совместный проект социальной направленности с Благотворительным Фондом «Поколение Ашан», в результате которого была построена спортивная площадка со специальным покрытием для занятий физкультурой и спортом учащихся школы-интерната.

Наименование/ номер кабинета, оснащение	Адрес
учебный кабинет №105- 50,4 кв.м (мастерская швейного дела) стол учительский-1шт. кресло учительское -1 шт. стол для швейной машины-6 шт. стулья-12 шт. шкаф-купе-2 шт. шкаф пенал-1 шт. шкаф-1 шт. раскройный стол-1 шт. ноутбук-1 шт. интерактивная доска-1 шт. проектор-1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
учебный кабинет №107- 50,4 кв.м (мастерская подготовки младшего обслуживающего персонала) стол учительский-1шт	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова,

кресло учительское -1 шт. парта одноместная-8 шт. стулья-12 шт. шкаф-купе-1 шт. кухонный гарнитур- 1шт. стиральная машина автомат-1 шт. посудомоечная машина- 1шт. холодильник-1 шт. индукционная плита- 1 шт. моющий пылесос- 1 шт. стол обеденный-1 шт. ноутбук-1 шт. интерактивная доска-1 шт. проектор-1 шт.	дом 64
учебный кабинет №108- 67,4 кв.м (мастерская столярного дела) доска учебная – 1 шт. стол учительский-1шт стул учительский-1 шт. парта ученическая-5 шт. стулья-10 шт. шкаф -3 шт. верстак – 5шт. станок сверлильный – 1шт. станок токарный – 1 шт. станок фрезерный – 1 шт. пила торцовочная - 1 шт. пылесос – 1шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
учебный кабинет №109- 51,0 кв.м (мастерская столярного дела) доска учебная – 1 шт. стол учительский-1шт стул учительский-1 шт. парта ученическая-4 шт. стулья-10 шт. шкаф-купе -1 шт. шкаф для инструментов – 1 шт. верстак – 6 шт. станок круглопильный – 1шт. станок фуговальный – 1 шт. станок точильный – 1 шт. станок сверлильный – 1 шт. станок токарный – 1 шт. пылесос строительный – 1 шт. тиски – 1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
кабинет музыки № 113- 32,2 кв.м стол круглый – 1 шт. стул – 14 шт. стол письменный – 1 шт. шкаф – 1 шт. пианино «Ласточка» – 1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64

синтезатор «Cassio» – 1 шт.	
зал для занятий ЛФК № 115 – 32 кв.м скамья горизонтальная складная – 1 шт. гребной тренажер – 1 шт. степпер – 1 шт. эллиптический тренажер – 1 шт. вертикальный велотренажер – 1 шт. электрическая беговая дорожка – 1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
Библиотека, кабинет № 147 – 31,4 кв.м стол круглый- 2 шт. стул мягкий -13 шт. стол компьютерный-4 шт. стеллаж двухсторонний-6 шт. стеллаж выставочный 1 шт. шкаф- 1 шт. компьютер (монитор, клавиатура, процессор, мышь колонки)- 2 шт. экран- 1 шт. проектор- 1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
учебный кабинет СБО №137- 24,5 кв.м парта двухместная –7 шт. стул ученический -16 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский-1 шт. шкаф-4 шт. доска учебная- 1 шт. экран -1шт. стол кухонный- 1 шт. плита электрическая-1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
спортивный зал №204 – 170,1 кв.м скамейки – 5 шт. маты гимнастические – 10 шт. скакалки гимнастические – 10 шт. обруч гимнастический – 10 шт. баскетбольные кольца и сетка – 2 шт. мячи баскетбольные – 10 шт. коврик для фитнеса – 10 шт. столы для тенниса – 2 шт. фитболы – 5 шт. мини гольф – 1 шт. мячи волейбольные – 3 шт. мячи футбольные – 3 шт. лыжи с креплениями – 12 пар лыжные палки – 12 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
кабинет дополнительного образования № 235- 23,1 кв.м парты одноместные- 8 шт. стулья ученические –8 шт. стол учительский- 1 шт. мольберт – 4 шт. кресло учительское -1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64

доска интерактивная 1 шт. ноутбук-1 шт. 3D принтер-1 шт. 3D сканер- 1шт. лазерный станок 1шт.	
кабинет учителя-логопеда № 239-23,1 кв.м программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых расстройств методом БОС – 1шт. многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт. парта - трансформер – 6 шт. стул – 6 шт. стол письменный – 1 шт. кресло – 1шт. доска магнитно-маркерная – 1 шт. доска пробковая – 1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
кабинет учителя-дефектолога №241- 15,6 кв.м коррекционно-развивающий комплекс с видеобиоуправлением – 1 шт. многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт. парта - трансформер – 6 шт. стул – 6 шт. стол письменный – 1 шт. кресло – 1шт. доска магнитно-маркерная – 1 шт. доска пробковая – 1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
кабинет для занятий ЛФК №258 15,8 кв.м ноутбук – 1 шт. программно-индикаторный комплекс для коррекции нарушений ОДА методом БОС – 1 шт. программно-модульный комплекс для тренировки двигательных навыков по опорной реакции методом ФБУ-БОС – 1 шт. компьютерный стол – 1 шт. компьютерное кресло – 1 шт. стеллаж комбинированный – 1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
учебный кабинет математики № 301- 56,1 кв.м парты одноместные- 15 шт. стулья ученические –15 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский-1 шт шкаф-3 шт. доска учебная- 1 шт. экран -1шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
учебный кабинет географии № 303- 56,1 кв.м парты одноместные- 15 шт. стулья ученические –15 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский-1 шт шкаф-3 шт. доска- 1 шт. экран -1шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64

учебный кабинет географии № 305- 56,1 кв.м парты одноместные- 15 шт. стулья ученические –15 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский-1 шт шкаф-3 шт. доска- 1 шт. экран -1шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
учебный кабинет русского языка № 307- 56,1 кв.м парта одноместная-14 шт. стул ученический-14 шт. стол учительский-1 шт. стул учительский-1 шт. шкаф - купе - 1 шт. доска учебная -1 шт.. тумба-1 шт. экран – 1 шт. ноутбук – 1 шт. комплекты наглядных пособий по русскому языку- 5 шт. раздаточный дидактический материал	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
учебный кабинет русского языка № 309- 56,1 кв.м парта одноместная-14 шт. стул ученический-14 шт. стол учительский-1 шт. стул учительский-1 шт. шкаф- купе - 1 шт. доска учебная -1 шт.. тумба-1 шт. экран – 1 шт. ноутбук – 1 шт. комплекты наглядных пособий по русскому языку- 3 шт. раздаточный дидактический материал	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
учебный кабинет №311 (цветоводство и декоративное садоводство) -51,1 кв.м ноутбук – 1 пректор -1 интерактивная доска-1 парты одноместные- 12 шт. стулья ученические – 12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 2 шт. гидропонная установка- 2 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64

учебный кабинет № 313- 56,1 кв.м парта одноместная-13 шт. стул ученический-13 шт. стол учительский-1 шт. стул учительский-1 шт. шкаф-4 шт. доска учебная -1 шт.. тумба-1 шт. комплекты наглядных пособий по русскому языку- 4 шт. комплект портретов русских писателей- 1шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
учебный кабинет № 315-32,6 кв.м парты двухместные- 7 шт. стулья ученические –14 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. доска учебная -1шт. шкаф-купе-1шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
учебный кабинет № 317- 51,0 кв.м парты одноместные- 15 шт. стулья ученические –15 шт. стол учительский- 1 шт. кресло учительское -1 шт. доска интерактивная -1 шт. ноутбук-1 шт. шкаф-3 шт. проектор- 1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
учебный кабинет начальных классов № 107 - 48,7 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 12 шт. стулья ученические – 12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. тумбочка – 3 шт. шкаф- 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
учебный кабинет начальных классов № 121 -37,7 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 8 шт. стулья ученические – 8 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. тумбочка – 1 шт. шкаф- 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
Информационный центр каб. №215- 49,5 кв.м Рабочее место учителя: Компьютерный стол – 1шт. Кресло офисное – 1 шт. Сканер HP G3110 – 1шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31

Принтер HP Laser Jet P1102 – 1 шт. Моноблок Lenovo -1 шт. Рабочее место учащегося: Компьютерный стол – 6 шт. Стул полумягкий – 6 шт. Персональный компьютер – 6 шт. (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) Оборудование кабинета: Парта ученическая – 4 шт. Стул ученический – 4 шт. Шкаф – купе встроенный – 2шт. Интерактивная доска – 1шт. Экран переносной – 2шт. Видеопроектор – 3шт. Ноутбук Lenovo – 6 шт.	
учебный кабинет начальных классов № 313 -31,6 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 8 шт. стулья ученические – 8 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф- 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
кабинет музыки № 123 33,4 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 1 шт. стулья ученические – 1 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. стулья мягкие – 15 шт. пианино «Пенза» - 1 шт. шкаф- 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
спортивный зал № 222- 173 кв.м скамейки – 4 шт. маты гимнастические – 3 шт. скакалки гимнастические – 5 шт. обруч гимнастический – 5 шт. баскетбольные кольца и сетка – 2 шт. мячи баскетбольные – 4 шт. коврик для фитнеса – 4 шт. столы для тенниса – 2 шт. фитболы – 5 шт. мини гольф – 1 шт. мячи волейбольные – 1 шт. мячи футбольные – 1 шт. лыжи с креплениями – 3 шт. лыжные палки – 3 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
кабинет адаптивной физкультуры, ЛФК № 143 шкаф – 2 шт. скамейка гимнастическая – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31

бассейн с шарами 1 шт. гимнастические маты – 2 шт. коврики гимнастические – 8 шт. степ платформы – 10 шт. фитболы – 7 шт. фитболы с ручками – 3 шт. тренажер для прыжков со звуком – 1 шт. ролик для пресса – 8 шт. мягкие мячи – 2 шт. обручи – 16 шт.	
кабинет педагога-психолога № 321- 68,2 кв.м доска магнитная – 1 шт. доска мольберт – 2 шт. шкаф – 2 шт. стулья ученические – 6 шт. стулья мягкие - 8 шт. стол – конструктор 8 секций – 1 шт. стол учительский – 1 шт. полки для хранения пособий (3 секции) – 1 шт. сенсорный комод – 1 шт. кукольный театр – 1 шт. мягкий конструктор – 1 шт. оборудование М.Монтессори – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
кабинет педагога-психолога № 320 -14,8 кв.м шкаф – 1 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. монитор – 1 шт. системный блок – 1 шт. кресло – 1 шт. парта двухместная- 1 шт. стулья ученические – 2 шт. экран – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
кабинет учителя–дефектолога № 218-57,7 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 7 шт. стулья ученические – 7 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. сухой бассейн – 1 шт. модуль т – трансформер – 1 шт. мягкое кресло – мешок – 1 шт	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
кабинет учителя – логопеда № 314-16 кв.м доска магнитная – 1 шт. шкаф – 1 шт. парты двухместные- 3 шт. стулья ученические –6 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31

зеркало – 1 шт. персональный компьютер, колонки – 1 шт. Логопедический тренажер «Дельта» - 1 шт. Электронное устройство для логопедических занятий «Золотой голос» - 1 шт.	
учебный кабинет №116- 50,4 кв.м доска магнитная – 1 шт. шкаф – 1 шт. парты двухместные- 7 шт. стулья ученические –14 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. раковина – 1 шт. экран - 1 шт. ноутбук – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
учебный кабинет №108- 50,9 кв.м шкаф – 2 шт. раковина – 1 шт. стол белый – 2 шт. стеллажи – 11 шт. подставки для цветов – 8 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
учебный кабинет №106- 50,9 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 7 шт. стулья ученические –14 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 3 шт. ноутбук – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
учебный кабинет №114-69,8 кв.м доска учебная - 1 шт. шкаф – 3 шт. верстаки – 5 шт. стулья ученические –5 шт. точильный станок – 1 шт. станок для заточки ножей – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
учебный кабинет № 211- 37,4 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 4 шт. стулья ученические –8 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
учебный кабинет №213- 30,4 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 7 шт. стулья ученические –7 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. гумбочка – 2 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31

стеллаж – 1 шт. ноутбук – 1 шт.	
учебный кабинет №215-49,4 кв.м доска интерактивная - 1 шт. парты одноместные- 4 шт. стулья ученические –4 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. стол компьютерный – 7 шт. стул мягкий – 6 шт. шкаф – 2 шт. сканер – 1 шт. принтер – 1 шт. мониторы – 6 шт. системные блоки – 6 шт. проектор – 3 шт. ноутбуки – 8 шт. моноблок – 1 шт. экран – 2 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
учебный кабинет №216-49,4 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 8 шт. стулья ученические –12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -2 шт. шкаф – 2 шт. мольберт – 4 шт. ноутбук – 1 шт. скамейки – 2 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
учебный кабинет №312-31,7 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 2 шт. парты одноместные- 2 шт. стулья ученические –7 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. гумбочка – 1 шт. ноутбук – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
учебный кабинет №315-30,2 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 6 шт. стулья ученические –12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
учебный кабинет №316-33,2 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 6 шт. стулья ученические –12 шт. стол учительский- 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31

стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. ноутбук – 1 шт. гумбочки – 2 шт.	
учебный кабинет №317-35,6,2 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 6 шт. парты одноместные- 1 шт. стулья ученические –13 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
учебный кабинет №319-32,851,2 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 6 шт. стулья ученические –12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. ноутбук – 1 шт. гумбочки – 2 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31

Перечень оборудования, приобретенного в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

№ п/п	Наименование объекта	Количество
1	Машина швейно-вышивальная	1
2	Гребной тренажер	1
3	Степпер	1
4	Эллиптический тренажер	1
5	Вертикальный тренажер	1
6	Электрическая беговая дорожка	1
7	Массажные валики	1
8	Программно-индикаторный комплекс для коррекции нарушений ОДА методом БОС	1
9	Программно- модульный комплекс для тренировки двигат. навыков методом ФБУ-БОС	1
10	Темная сенсорная комната(готовые решения)	1
11	Программно- индикаторный комплекс для проф. и корр. реч расстр. методом БОС	1
12	Интерактивный стол логопеда	1
13	Профессиональный стол психолога	1
14	Кухонный гарнитур(мойка, стол рабоч., шкафы навесн.)	1
15	Гладильная система с парогенератором	1
16	Клепальный пресс	1
17	Манекен женский с подставкой	1
18	Манекен женский с подставкой 2	1
19	Машина швейная	1
20	Машина швейная 2	1

21	Машина швейная 3	1
22	Машина швейная 4	1
23	Машина швейная 5	1
24	Машина швейная 6	1
25	Оверлок	1
26	Оверлок 2	1
27	Режущий плоттер	1
28	Скамья горизонтальная складная	1
29	Коммуникативная система обмена карточками	1
30	Коммуникативная система обмена карточками 2	1
31	Коммуникативная система обмена карточками 3	1
32	Коммуникативная система обмена карточками 4	1
33	Дидактический ленточный стол с набором игр	1
34	Настенный модуль Тип 2	1
35	Развивающая предметно-пространственная среда	1
36	Игра тактильная Тип 2	1
37	Световой стол для рисования на воде	1
38	Сухой бассейн с шариками	1
39	Тренажер зрительный	1
40	Детский мягкий игровой уголок	1
41	Декоративно- развивающая панель	1
42	Интерактивная звуковая панель	1
43	Настенный модуль Тип 1	1
44	Логопедический тренажер	1
45	Говорящее зеркало	1
46	Коррекционно- развив комплекс с видеоупр.	1
47	Комплект материалов для развития психомоторики	1
48	Диагностика индивид. латерального проф. Детск версия (прогр ком обр)	1
49	Коррекционно-развивающ. комплекс с видеоуправлен.	1
50	Световой стол для рисования на воде 2	1
51	Холодильник Бирюса Б-320NF 307 литров белый	1
52	Электрическая плита с духовкой Gefest 6570-04 0057	1
53	Посудомоечная машина Midea MCFD-0606	1
54	Стиральная машина Indtsit IWSC-0606	1
55	Пылесос моющий Tomas TWIN Panther	1
56	3D сканер ручной, бесконтактный	1
57	Стол кухонный раскладыв. 750*900*1270	1
58	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагренъ	1
59	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагренъ 2	1
60	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагренъ 3	1
61	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагренъ 4	1
62	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый	1

	премиум, шагренъ 5	
63	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагренъ 6	1
64	Стол для черчения выкроек и раскроя 2000*1600	1
65	Стол-трансформер ученич. для групп работ ЛДСП 22 мм треугольн из 6 секц	1
66	Стол-трансформер ученич. для групп работ ЛДСП 22 мм треугольн из 6 секц 2	1
67	Ширма Панели, склад гармошкой 1600*2000*25	1
68	Игра тактильная Тип 1	1
69	Пазлы	1
70	Пазлы 2	1
71	Дидактический игровой набор	1
72	Поролоновая пирамида	1
73	Игровой набор Тип 1	1
74	Комплект " Игровые панели малые"	1
75	Сундук логопеда	1
76	Набор игровых пособий	1
77	Тележка многофункциональная (ведра 2*15 и 2*12) с полкой	1
78	Домашняя садовая ферма Вегебокс	1
79	Домашняя садовая ферма Вегебокс	1
80	Многоярусная гидропонная установка с освещением	1
81	Многоярусная гидропонная установка с освещением 2	1
82	Блендер с чашей Redmond RHB-2972 погружной	1
83	Вытяжка каминная (купольная) Simfer 8631 SM	1
84	Диагностика личност. отклонений подростков возр.(прогр комп обраб)	1
85	Комплект дидактических лабиринтов больш. с подставкой	1
86	Кухонные весы электронные Polaris PKS 0855 DG	1
87	Микроволновая печь СОЛО BVK 20MWS объем 20 л	1
88	Миксер Bosh MFQ 36460, белый	1
89	Мясорубка Moulinex HV4 ME442139 белый	1
90	Набор-стол для рисования песком	1
91	Набор-стол для рисования песком 2	1
92	Нож дисковый раскройный	1
93	Сковорода-мультиварка Redmond RMC-PM 400	1
94	Стеклоочиститель Kercher WV 6 Plus желтый	1
95	Стеллаж комбинир. 403*1975*18 мм, белый, ЛДСП	10
96	Стеллаж комбинир. 770*1975*18 мм, белый, ЛДСП	5
97	Стол компьютерный 135*75*80 см белый для учителя	5
98	Стол компьютерный белый, выступ 600, 800*600*740, для учителя	7
99	Стол письменный ЛДСП прямоуго. белый	10
100	Стол трапеция 1050*500*580-760h группа роста 3-6	28
101	Тактильно-развивающая панель	1
102	Тележка четырехколесная откидная с корытом	1
103	Тележка четырехколесная откидная с корытом 2	1
104	Утюг Polaris PIK 2410 K временный001114	1

105	Чайник электрический Kitfort КТ-625-4 1,7л	1
106	Балансировочные подушки	4
107	Боди-сокс	4
108	Воздушный балансир	4
109	Диван бескаркасный гранулы пенополистирола	1
110	Диван бескаркасный гранулы пенополистирола 2 временный001059	1
111	Диван бескаркасный гранулы пенополистирола 3 временный001060	1
112	Диван бескаркасный гранулы пенополистирола 4 временный001061	1
113	Домики (палатки) временный001180	4
114	Доска магнитная 100*150 см Attache временный001042	1
115	Доска пробковая 60*90 см deVENTE 60330301 временный001043	1
116	Доска пробковая 60*90 см deVENTE 60330301 (2) временный001044	1
117	Жилет " глубокого" давления временный001169	2
118	Жилет " глубокого" давления 2 временный001170	2
119	Зеркало Mixline Верона 50*95 см в раме временный001041	1
120	Игровой модуль с застежками временный001210	1
121	Игровой набор Тип 2 временный001194	1
122	Конструктор Тип 1 временный001202	1
123	Конструктор Тип 2 временный001198	1
124	Кресло 1 временный001047	1
125	Кресло 2 временный001048	1
126	Кресло 3 временный001049	1
127	Кресло 4 временный001050	1
128	Кресло 5 временный001051	1
129	Кресло 6 временный001052	1
130	Кресло 7 временный001053	1
131	Кресло 8 временный001054	1
132	Кресло 9 временный001055	1
133	Кресло компьютерное 57*23*54 серый. временный001099	9
134	Набор массажных мячиков временный001175	4
135	Набор посуды для индукционной плиты временный001136	1
136	Наклонные доски временный001177	4
137	Приспособления для жевания временный001174	20
138	Развивающий детский набор временный001188	1
139	Развивающий набор временный001223	1
140	Развивающий набор 2 временный001224	1
141	Стеллаж для рассады с LED подсветкой на 4 полки временный001069	1
142	Стеллаж для рассады с LED подсветкой на 4 полки 2 временный001070	1
143	Стол ученический " Осанка 80" (белый ЛДСП, м/к белый 13 положений)	56
144	Стул кухонный временный001115	6
145	Стул ученический пл. ов. тр. рег 3-5 " Осанка" Белый временный001074	18
146	Стул ученический пл. ов. тр. рег 4-6 " Осанка" Белый временный001075	60
147	Стул ученический пл. ов. тр. рег 5-7 " Осанка" Белый временный001076	33
148	Таймеры временный001178	4

149	Тактильные ячейки временный001197	1
150	Утяжеленная подушка временный001172	4
151	Утяжеленный плед временный001171	2
152	Фитомодуль " BOXSAND 21"цвет белый 100-65 временный001062	1
153	Фитомодуль " BOXSAND 21"цвет белый 100-65 2 временный001063	1
154	Фитомодуль " BOXSAND 21"цвет белый 100-65 3 временный001064	1
155	Шумопоглощающие наушники временный001173	6
	Итого:	441

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

- | | |
|---|----------|
| 1.1. Пояснительная записка | с. 2-3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы | с. 3-15 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | с. 16-18 |

II. Содержательный раздел

- | | |
|--|----------|
| 2.1. Основное содержание адаптированных образовательных программ учебных предметов для 6-9 классов | с. 18-31 |
| 2. 2. Программа воспитания обучающихся | с. 31-41 |
| 2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | с. 41-45 |
| 2.4. Программа коррекционной работы | с. 45-56 |

III. Организационный раздел

- | | |
|--|----------|
| 3.1. Учебный план | с. 56-66 |
| 3.2. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | с. 67-83 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» реализует адаптированную основную образовательную программу для детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. В Программе учтены специфика образовательного процесса, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся школы.

Учреждение обеспечивает:

- ✓ условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся;
- ✓ обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- ✓ формирование навыков здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей детей с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития.

Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
- ✓ Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- ✓ Письмо МО РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259- 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и др. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (проект от 03.04.2015)

✓ Приказ министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

✓ Устав образовательной организации.

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса в школе и направлена на создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта; обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования; обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-эстетического развития ребенка, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы: установление содержания образования в школе, развитие личностных способностей ребенка с умственной отсталостью, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых знаний, умений и навыков.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации учреждением АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ обновление структуры и содержания образования;
- ✓ развитие практической направленности адаптированных образовательных программ;
- ✓ ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни;
- ✓ обеспечение доступности получения образования, достижение планируемых результатов освоения АООП адаптированной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы

Общие положения

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП адаптированной представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Основной задачей образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов получит дальнейшее развитие жизненная компетенция обучающихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающих социализацию.

В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми обучающимися учитывается, что возможности учеников даже одного класса, могут сильно различаться. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают обучающимся.

Процесс обучения детей с умственной отсталостью имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для обучающихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

В процессе освоения адаптированной основной образовательной программы, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия обучающихся, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям.

В сфере развития личностных учебных действий будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков

(опыта) самостоятельной работы с целью интеграции в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере регулятивных учебных действий, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей обучающихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у обучающихся учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по труду в ходе трудового обучения.

Обучающиеся должны:

- ✓ освоить адаптированные образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- ✓ овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- ✓ обладать нравственным потенциалом: воспринимать и понимать такие ценности как «Родина», «семья», «школа», «учитель», «природа», «дружба»;
- ✓ уважать старших и уметь дружить со сверстниками;
- ✓ уметь различать хорошие и плохие поступки людей;
- ✓ правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников; соблюдать порядок и дисциплину в школе, в общественных местах, правила уличного движения;

- ✓ обладать познавательным потенциалом: быть наблюдательными, активными и прилежными в учебном труде;
- ✓ обладать коммуникативным потенциалом: владеть простейшими коммуникативными умениями и навыками, уметь говорить и слушать; уметь сопереживать, сочувствовать;
- ✓ проявлять внимание и уважение к другим людям, к животным, природе;
- ✓ обладать художественным (эстетическим) потенциалом: иметь эстетическую восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде;
- ✓ иметь позицию личностного собственного, индивидуального, эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;
- ✓ обладать физическим потенциалом: соблюдать режим дня и правила личной гигиены, иметь стремление стать сильными, быстрыми, ловкими, закаленными.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида под ред. В.В. Воронковой. Предметные результаты обучающихся с ОВЗ не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная основная образовательная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения (9 класс).

Письмо и развитие речи

Минимальный уровень: принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков основных частей слова; умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; представления о грамматических разрядах слов; уметь различать части речи по вопросу и значению; использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень: знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); находить и решать орфографические задачи; писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); оформлять все виды деловых бумаг; писать сочинения повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80 слов).

Чтение и развитие речи

Минимальный уровень: совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;

делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; заучивать стихотворения наизусть; самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень: правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений; самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

Математика

Минимальный уровень: знать таблицы сложения однозначных чисел; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; знать числовой ряд чисел в пределах 100, знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100, выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); выполнять действия с величинами; находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.

Достаточный уровень: знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы,

времени; знать числовой ряд чисел в пределах 1; знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1; выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1; выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2 - 3 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Биология

Минимальный уровень: единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; знать правила здорового образа жизни в объеме программы; взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; описывать особенности состояния своего организма; находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень: обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать

их для объяснения новых ситуаций; объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

География

Минимальный уровень: представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень: умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Социально-бытовая ориентировка

Минимальный уровень: представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при

приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; знание правил личной гигиены, умения их выполнять под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; представление о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначение.

Достаточный уровень: знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет средствами; знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

История Отечества

Минимальный уровень: знание дат важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов); знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов понятий; умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень: знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;

знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов понятий и их определений; умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура

Минимальный уровень: представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; представление об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической

культуры с трудовой и военной деятельностью; представление о подвижных играх разных народов; проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.

Достаточный уровень: знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде, выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. выполнять строевые действия в шеренге и колонне; представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; знать подвижные

игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профессионально-трудовое обучение

Минимальный уровень: знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы; принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии

с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень: осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно практической деятельности; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Общие положения

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы призвана решить следующие задачи:

- ✓ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, формы представления результатов;
- ✓ ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результата освоения адаптированной образовательной программы;
- ✓ предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учреждения;
- ✓ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Особенности оценки предметных результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении адаптированной основной образовательной программой являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- ✓ дифференциации оценки достижений с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В учреждении ежегодно проводится промежуточная аттестация для обучающихся 2-9 классов и итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению для выпускников 9 класса.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся» согласно графику административного контроля.

Проводятся контрольные работы по письму и развитию речи и математике, проверка техники чтения. Нормой проведения промежуточной аттестации является проведение не более одной контрольной работы по одному предмету в день.

Кроме этого, ведется учет личных достижений обучающихся: участие в творческих конкурсах школьного, городского и регионального уровней, в спортивных соревнованиях, выставках работ обучающихся.

Оценка обучающихся с умственной отсталостью в 6-9 классах по всем предметам осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

Для оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками

Система внутришкольного мониторинга образовательных результатов

Показатель динамики образовательных результатов - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или учреждения в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных результатов, фиксирующая текущие и промежуточные учебные результаты, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать динамику овладения предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в электронных классных журналах, дневниках обучающихся.

Итоговая оценка выпускника

Обучение детей с умственной отсталостью завершается итоговой аттестацией по профессионально-трудовому обучению.

Экзамен проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам или собеседования экзаменационной комиссии отдельно с каждым обучающимся по материалам практической экзаменационной работы в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в

Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 и Положением об итоговой аттестации ГБОУ школы-интерната №3.

Обучающиеся с умственной отсталостью по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в школе.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов экзаменационной комиссии по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся адаптированной основной образовательной программы и выдачи свидетельства об обучении.

II. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание адаптированных программ учебных предметов для 6- 9 классов

Общие положения

Адаптированные программы по предметам учебного плана определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание программ по всем учебным предметам имеют практическую направленность. Школа готовит своих учеников к непосредственному включению в жизнь, обучению в специальных профессиональных учреждениях.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного

учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Основное содержание учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов разрабатывались на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в 6-9 классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от условий, сложившегося опыта и традиций, контингента обучающихся. Однако для выпускников они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь и ъ. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у

существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3 м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица. Глаголы на –тся, -ться). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов и спряжения. Правописание глаголов с. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных. Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

Навыки чтения. Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения. Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя). Работа над планом, средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц). Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя. На примере художественной литературы воспитание морально-этических и

нравственных качеств личности подростка. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Математика

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора. Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³). Соотношения: 1 дм³ = 1000 см³, 1 м³ = 1000 дм³, 1 м³ = 1000000 см³.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких). Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Биология

Неживая природа. Вода. Практические работы: определение текучести воды; измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей; определение чистоты воды ближайшего водоема.

Воздух. Практические работы: движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного - в теплую (циркуляция); наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые и их значение; практическая работа: распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Почва. Практические работы: различие песчаных и глинистых почв; обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами; определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями. Подземные и наземные органы цветкового растения. Практические работы: органы цветкового растения; строение цветка; определение строения семени с двумя семядолями (фасоль); строение семени с одной семядолей (пшеница); определение всхожести семян; многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Животные. Беспозвоночные животные. Черви. Насекомые. Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Грызуны. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Человек. Общий обзор организма человека. Опора тела и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание. Пищеварение. Почки. Кожа. Нервная система. Органы чувств. Охрана здоровья человека в Российской Федерации

География

География России. Карта России. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Зона тундры. Лесная зона. Зона степей. Зона полупустынь и пустынь. Зона субтропиков. Высотная поясность в горах.

Географическая номенклатура.

География материков и океанов. Мировой океан.

Материки и части света.

Географическая номенклатура.

История Отечества

История нашей страны древнейшего периода. Киевская Русь. Распад Киевской Руси. Начало объединения русских земель. Единая Россия (конец XV — начало XVII в.). Великие преобразования России в XVIII в. История нашей страны в XIX веке. Краеведческая работа. Россия в начале XX в. Россия в 1917-1920 годах. Советская Россия - СССР в 20-30-е годы XX века. СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны. Советский Союз в 1945-1991 годах. Новая Россия в 1991-2003 годах. Современная Россия. Присоединение Крыма к России. Краеведческий материал.

Музыка и пение

Слушание музыки: непосредственное музыкальное соучастие и мысленное прослеживание смысловых музыкальных связей.

Формирование певческих навыков, вокально хоровой культуры.

Овладение песенным репертуаром различной тематики: о природе, о труде, профессиях, о взаимоотношениях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Развитие голоса, качественные и количественные

изменения голосового аппарата и основных характеристик его звучания, развитие специфических вокальных возможностей.

Различение характера музыкального произведения: веселый, грустный, спокойный и т. д.

Распознавание динамических оттенков музыкальных произведений: очень тихо, тихо, умеренно, быстро, громко, очень громко.

Различение на слух музыкального темпа: медленно, очень медленно, быстро и т. д. Овладение основными понятиями музыкальной грамоты на практическом материале: ноты, нотный стан, скрипичный ключ. Музыкальная грамота как средство познания музыки: формирование представлений о высоте звука, силе звучания, длительности звучания, элементарные сведения о нотной записи (скрипичный ключ, нотный стан, графическое изображение нот и пр.).

Применение ударно шумовых инструментов, сопровождающих звучание детских голосов, либо предназначенных для выступления на школьных концертах. Выражение собственных переживаний музыки с помощью игры на музыкальных инструментах детского оркестра на основе усвоенных представлений и способов действий.

Коллективное музицирование (марш, полька, вальс). Репертуар для игры на музыкальных инструментах: фольклорные произведения, произведения композиторов классиков и современных авторов.

Изобразительное искусство

Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края; формирование графических представлений формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал.

Воспитание интереса к рисованию и рисункам.

Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Формирование изобразительно-графических умений и навыков. Приемы рисования карандашом. Приемы работы красками. Обучение действиям с шаблонами и трафаретами правила обведения шаблонов; обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.).

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), световой контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д. Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Понятие «цвет». Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом некоторые ясно различимые оттенки цветов.

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача от общего частному. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности этике: отношение к природе, человеку и обществу.

Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие. Человек, мир природы в реальной жизни: образы человека, природы в искусстве.

Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России. Ведущие музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Виды изобразительного искусства: рисунок, живопись, скульптура. художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство.

Беседы об изобразительном искусстве. Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины», «Как и о чем создаются скульптуры». Художники создали произведения живописи и графики: В. Ван Гог, Ю. Васнецов, К. Коровин, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.; Скульпторы: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

Физическая культура

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Физическое воспитание. Урок физического воспитания. Правила поведения на уроке физического воспитания. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание - это жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств.

Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие силовых способностей. Развитие быстроты, развитие выносливости, развитие силовых способностей.

На материале лыжных гонок. Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке. Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Подвижные и спортивные игры. Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших

закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах)

Профессионально-трудовое обучение

Швейное дело (8-9 класс)

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх - вниз». Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Раскрой деталей из ткани. Шитье. Ткачество. Скручивание ткани. Отделка изделий из ткани.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа на швейно-вышивальной машине. Знакомство и работа на клепальном прессе. Раскрой ткани с помощью режущего плоттера и дискового раскройного ножа. Работа на гладильной установке с парогенератором.

Столярное дело (8-9 класс)

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Освоение приемов работы на сверлильном станке и деревообрабатывающем станке.

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Подготовка младшего обслуживающего персонала (8-9 класс)

Деревья на пришкольном участке. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы.

Лестница. Уборка лестницы в помещении. Уборка помещения. Внутренняя лестница здания. Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы.

Машинная стирка белья. Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе. Стирка белья в стиральной машине. Утюжка белья. Обработка оборудования и уборка на кухне.

Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение, правила ухода. Мытье кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления.

Приемы работы с бытовыми электрическими приборами. Микроволновая печь. Миксер. Мясорубка. Блендер. Сковорода/мультиварка.

Школьный пищеблок. Столовая посуда: виды, назначение. Керамическая и стеклянная посуда. Свойства керамики и стекла, приемы и средства мытья. Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья. Обязанности мойщицы посуды. Спецдежда работника кухни (куртка, фартук, косынка, резиновые сапоги): уход и хранение. Личная гигиена работника кухни. Правила безопасности при работе в моечном цехе.

Посудомоечная машина: ознакомление с работой, правила безопасности.

Школа. Очистка и мытье стенной панели и двери, подоконника, окрашенных масляной краской. Удаление пыли с панели, окрашенной водоэмульсионной и клеевой краской. Чистка коврового изделия и мягкой мебели моющим пылесосом. Средства для обработки полированной мебели. Мастика для покрытия паркетного пола.

Ежедневная уборка служебного помещения Объекты работы. Письменный стол, настольный светильник, шкаф, пол, бытовой холодильник. Общее представление о работе учреждения (предприятия). Значение документации (важность). Правила электробезопасности.

Бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытье и протирка.

Гигиена питания. Пищевое отравление: состояние человека, профилактика. Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи. Личная гигиена работника общественного питания. Профилактическое медицинское обследование работника пищеблока. Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей.

Первичная обработка овощей Объект работы. Овощи. Капуста, лук, салат, шпинат: питательная ценность, первичная обработка. Обработки сушеных овощей. Понятие «отходы» при обработке овощей: виды,

использование. Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Санитарные требования к условиям хранения и способам обработки овощей. Обработка овощей: машины и инструменты, правила безопасности. Практические работы. Определение качества овощей. Сортировка, мытье, очистка и доочистка овощей вручную. Отжимание рассола. Замачивание сушеных овощей. Нарезка овощей соломкой, кольцами, полукольцами, шашками. Подбор инструментов для обработки овощей. Обработка корнеплодов в условиях пищеблока. Санитарные требования к территории и помещениям предприятия общественного питания. Правила уборки отделения. Правила сбора, хранения и удаления отходов. Уборочный инвентарь. Многофункциональная уборочная тележка. Контейнеры для мусора. Моющие средства: назначение, пользование, техника безопасности. Практические работы. Сгребание, подметание, сбор и удаление мусора. Чистка мебели столового зала. Подбор инвентаря, приспособлений, моющих средств. Мытье стен и полов с разным покрытием. Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания. Наблюдение за работой посудомоечной машины. Работа уборщицы: обязанности, основные требования. Правила безопасности при уборке производственных и других помещений на швейной фабрике (столовой, раздевалки, медпункта).

Санузел: причина повышенной чистоты. Устройство. Спецдежда (резиновые сапоги и перчатки, непромокаемый фартук). Средства для обеззараживания санузла. Санитарно-техническое оборудование: виды (раковина, слив, ванна, унитаз, писсуар, гигиенический душ), материал изготовления (эмалированный чугун, керамика), свойства.

Прачечная. Организация работы в прачечной. Стиральные машины — виды (полуавтоматы и автоматы), устройство. Моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение, определение нужного для стирки количества. Стирка. Промывка машины после стирки. Досушивание и утюжка белья.

Электроутюг. Влажно-тепловая обработка с помощью гладильных прессов. Правила безопасного пользования гладильным прессом. Личная гигиена медицинского персонала. Перевязочный материал: виды (салфетка, тампон, турунда, ватный шарик). Работа младшего медперсонала в поликлинике. Требования к санитарной обработке больных. Правила и способы транспортировки больных. Понятие об инфекционных заболеваниях.

Мытье окон. Приемы работы со стеклоочистителем «Керхер».

Приемы работы с бытовыми электрическими приборами. Микроволновая печь. Миксер. Мясорубка. Блендер. Сковорода/мультиварка. **Цветоводство и декоративное садоводство (6-7 класс)** Комнатные растения. Сбор семян однолетников. Инвентарь для работы на цветнике. Почвы.

Защищенный грунт. Разбивка цветника. Деревья для озеленения. Многолетние цветковые растения. Хвойные деревья и кустарники. Классификация цветковых культур. Уход за газоном. Выгоночные цветковые культуры. Приемы работы со специальным оборудованием. Многоярусная гидропонная установка (МГУ) с освещением. Стеллаж с LED подсветкой. Фитомодуль для вертикального озеленения.

Социально-бытовая ориентировка

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Хранение одежды. Выбор и покупка одежды.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Обувь. Виды обуви: сезонная; в зависимости от назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.) и вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Уход за обувью. Хранение обуви.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.

Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Работники медицинских учреждений. Функции основных врачей специалистов.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Приготовление пищи. Виды продуктов питания. Магазины по продаже продуктов питания. Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Виды питания. Диетическое питание.

Городской транспорт. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Основные средства связи: почта, телефон, компьютер. Назначение, особенности использования.

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

2.2. Программа воспитания обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Социализация умственно отсталых детей предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Цель воспитания и социализации обучающихся с отклонениями в умственном развитии заключается в социально-педагогической поддержке

духовного и культурного становления и развития личности умственно отсталых детей, достижения определенного, обусловленного степенью умственной отсталости, уровня трудовой адаптации, возможности ориентироваться в окружающей жизни, соблюдения определенных правил и норм поведения.

В процессе воспитания и социализации формируются знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников, повышается уровень их общего развития всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Для достижения поставленной цели в процессе воспитания и социализации решаются следующие задачи:

в области формирования личностной культуры:

- ✓ воспитание культуры речевого общения, развитие коммуникативных качеств;
- ✓ объяснение правил, регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе;
- ✓ развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции, воспитание ответственности за свои поступки;
- ✓ развитие общей психологической компетентности: сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт;
- ✓ формирование мотивов ориентирующих развитие деятельности подростка во временном аспекте;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- ✓ обогащение представлений детей о мире профессии, развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.
- ✓ привитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ✓ принятие базовых национальных ценностей и этнических духовных традиций;
- ✓ привитие навыков физической культуры, здорового образа жизни;
- ✓ формирование умений пользоваться элементами социальной инфраструктуры;
- ✓ формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности.

Личностная форма культуры составляет неповторимый социальный портрет человека и дает его характеристику. Она создается под воздействием множества окружающих предметов, влияния социальных установок и

ориентаций, но в неповторимой избирательности, которая позволяет проявить уникальность и оригинальность каждого человека.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ формирование толерантности (терпимости к чужому мнению, поведению и т.д.);
- ✓ знакомство с истоками и усвоение основ национальной культуры;
- ✓ формирование основы культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- ✓ привитие представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения;
- ✓ привитие навыков общения и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- ✓ знакомство с основами правового поведения, осмысление прав и обязанностей.

Социальная форма культуры позволяет осмыслению себя как гражданина общества, в котором проживает человек.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ формирование представления о семейных ценностях;
- ✓ развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье;
- ✓ знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- ✓ формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Невозможно говорить о полноценной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, в том числе и тяжелые нарушения центральной нервной системы (ЦНС), без опоры на семью.

Для успешного воспитания и социализации данной категории обучающихся, необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков культурного поведения в обществе, фундамент которого закладывается и формируется в ходе образовательного процесса в школе.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

В соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в РФ" воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, исходя из цели и задач программы, применительно к обучающимся, осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ диагностическая работа по выявлению психофизических особенностей ребёнка, его интересов, склонностей и возможностей, степени овладения различными видами деятельности, условий семейного воспитания и социального окружения, необходимых для профессиональной ориентировки воспитателей в процессе работы по воспитанию и социализации учащихся.

Необходимость диагностической работы диктуется тем обстоятельством, что обучение, воспитание и социализация могут протекать успешно, если они соотносятся с уровнем развития психических и физических сил ребенка. Умение определить этот уровень позволяет педагогам найти в каждом конкретном случае верное соотношение между ходом развития ребенка и возможностями его образования.

Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием «коррекционно-воспитательная работа»

Коррекционно-воспитательная работа включает в себя:

- ✓ формирование навыков познавательной деятельности при условии ее мотивированности;
- ✓ дальнейшее совершенствование базовых школьных навыков: чтения, письма, счёта;
- ✓ формирование картины мира, в основном соответствующей современным научным представлениям;
- ✓ исправление, нейтрализация, устранение негативных проявлений поведения личности обучающихся, с одновременным развитием, осознанием разнообразных моделей коммуникативного поведения.
- ✓ социально-педагогическую работу:
- ✓ работу с семьёй, социумом для нормализации межличностных отношений, ситуации воспитания, защиты прав ребёнка, деятельность по

включению ребёнка в разные социальные группы и социально значимые виды деятельности;

- ✓ социально-бытовую ориентировку, развитие коммуникативных навыков, правил безопасного поведения в быту
- ✓ трудовое воспитание, выбор профессии;
- ✓ способствование личностному развитию учащегося, воспитанника (нравственно-этическое, патриотическое, правовое, эстетическое, работа над формированием позитивной Я-концепции, самопонимание и саморегуляция, закрепление правильных поведенческих стереотипов)
- ✓ физкультурно-оздоровительную работу (своевременная медицинская помощь, общая физическая подготовка, занятия спортом, соблюдение санитарных норм и правил при организации учебной деятельности, досуга).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Наиболее эффективной является деятельность, вовлекающая обучающихся во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений.

Ценностными основами воспитания и социализации детей с проблемами в умственном развитии выступают:

- ✓ любовь к своему народу, своему краю, городу, свобода личная и национальная, доверие и уважение к людям, их культуре;
- ✓ правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность;
- ✓ смысл жизни, справедливость и милосердие, честь и достоинство, уважение родителей и других людей, равноправие, ответственность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, общие представления об этике, вере, духовности, религии, духовно-нравственное развитие личности
- ✓ жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, грамотность и культура, физическое, физиологическое, духовное здоровье, целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, устойчивое развитие общества в гармонии с природой;
- ✓ стремление к познанию в доступных пределах, развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и

созидание, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии;

✓ красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Поскольку умственно отсталый ребёнок развивается по тем же законам, что и обычный ребёнок, то при построении воспитательной работы целесообразно учитывать особенности возраста, не забывая о возможности расхождения фактического и психологического возраста. Реальной опорой для построения работы с данным ребёнком должны стать представления об онтогенетических закономерностях развития высших психических функций и личности.

Цели и задачи воспитания и социализации ребенка определяются общими принципами педагогики - подготовка к активной общественно полезной жизни, формирование гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта. В зависимости от характера нарушения выдвигаются специальные задачи, связанные с преодолением его последствий. Воспитание ребенка осуществляется в тесном контакте семьи и школы, в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи, разумного сочетания требовательности и щадящего режима.

Воспитательная работа с ребенком проводится с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, направлена на формирование у него самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения, умения жить и работать в коллективе. Воспитание умственно отсталого ребенка требует деликатного, тактичного отношения окружающих к его психическим или физическим недостаткам, исключающего фиксацию внимания на дефекте, подчеркивающую его неполноценность. Важно воспитать у ребенка оптимизм и уверенность, сформировать способность преодолевать трудности, стимулировать его компенсаторные возможности, ориентировать на положительные качества и вместе с тем развить способность к критической оценке своих действий и поступков.

Принципами организации содержания воспитания и социализации являются:

- ✓ индивидуализация воспитательной работы (учет особенностей обучающихся);
- ✓ активность обучающихся (взаимодействие с окружающим миром);
- ✓ целостность педагогического процесса
- ✓ структурированность деятельности

- ✓ практическая направленность
- ✓ коммуникативная направленность;
- ✓ доступность предлагаемых требований и видов деятельности;
- ✓ социальная мотивация деятельности.

Основной особенностью процесса содержания воспитания и социализации является его коррекционная направленность.

Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием «коррекционно-воспитательная работа», представляющая систему комплексных мер педагогического воздействия на различные особенности аномального развития личности в целом, поскольку всякий дефект отрицательно влияет не на отдельную функцию, а снижает социальную полноценность ребенка во всех ее проявлениях. Она не сводится к механическим упражнениям элементарных функций или к набору специальных упражнений, развивающих познавательные процессы и отдельные виды деятельности обучающихся с недостатками в умственном развитии, а охватывает весь учебно-воспитательный процесс.

Коррекционно-воспитательной задаче подчинены все формы и виды классной и внеклассной работы в процессе формирования у обучающихся общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков. На этапе обучения и развития в школе эта работа предусматривает дальнейшее обогащение и развитие представлений обучающихся с недостатками в умственном развитии об окружающей действительности, формирование навыков самообслуживания, произвольных движений и других видов деятельности.

Основное содержание программы воспитания и социализации обучающихся

Под содержанием воспитания и социализации понимается система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть обучающиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

В содержание программы включаются вопросы воспитания:

- ✓ гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ социальной ответственности и компетентности;
- ✓ нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- ✓ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- ✓ ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Основную массу обучающихся составляют дети с легкой степенью умственной отсталости. Особенность таких детей - стойкое нарушение познавательной деятельности, проявляющееся в недоразвитии способности отвлечения и обобщения, что является результатом органического поражения центральной нервной системы на разных этапах внутриутробного развития или в раннем периоде жизни ребенка.

В программу включены основные, доступные пониманию умственно отсталых детей вопросы, которыми они могут овладеть, а именно:

1. Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ✓ элементарное представление об устройстве РФ, ее институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ✓ понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- ✓ элементарные представления о народах России, их единстве, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- ✓ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ✓ сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- ✓ любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- ✓ понимание смысла человеческих отношений, умение строить свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости
- ✓ понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их;
- ✓ понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- ✓ умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к формированию собственных нравственных идеалов;
- ✓ понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- ✓ отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ✓ элементарное экологическое мышление и грамотность в разных формах деятельности
- ✓ понимание взаимной связи здоровья, экологического состояния окружающей среды и экологической культуры человека;
- ✓ интерес к прогулкам в природу, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях;
- ✓ общие представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их избегания, преодоления;
- ✓ способность оценивать влияние природных факторов риска на здоровье человека;
- ✓ общее знакомство с основами законодательства в области защиты здоровья и экологии окружающей среды и выполнении его требований;
- ✓ представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- ✓ устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;
- ✓ рациональная организация режима дня, питания, занятий физической культурой, спортом;
- ✓ устойчивая потребность к труду и творчеству для успешной социализации;
- ✓ опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологических экскурсиях;
- ✓ отрицательное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- ✓ отрицательное отношение к лицам, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и др.

4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- ✓ осознание нравственных основ образования, важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- ✓ осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и

уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- ✓ умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте, работать в коллективе;
- ✓ позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- ✓ готовность к выбору профиля обучения, умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы возможности с профессиональной перспективой;
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- ✓ поддержание чистоты и порядка в классе и школе, готовность содействовать в благоустройстве школы и её территории;
- ✓ общее знакомство с трудовым законодательством;
- ✓ нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ✓ ценностное отношение к прекрасному;
- ✓ понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- ✓ способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- ✓ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ✓ представление об искусстве народов России;
- ✓ опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ✓ интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- ✓ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- ✓ опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

6. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ✓ элементарные представления об устройстве российского государства, символах государства, их происхождении и культурном значении;

- ✓ первоначальные представления о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ✓ понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- ✓ осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- ✓ общие представления о народах России, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- ✓ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

7. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- ✓ знание основных гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- ✓ усвоение позитивных образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- ✓ освоение норм и правил общественного поведения, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- ✓ приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- ✓ осознанное принятие основных социальных ролей в семье, в классе.

2.3. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование экологической культуры, экологических знаний и убеждений - одна из важнейших задач современной школы. Необходимо дать ребенку не только знания об окружающем мире, но и научить его понимать законы природы, определяющие жизнь человека, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования.

У детей с ограниченными возможностями здоровья нарушение познавательной деятельности, неумение четко осознать причинно-следственные связи затрудняют правильное восприятие, обобщение и анализ явлений в природе. Поэтому основным содержанием экологического образования и воспитания учащихся с недостатками в умственном развитии является формирование у них экологического мировоззрения, базирующегося на элементарных экологических знаниях, основах нравственности и социальном сознании. В школе создаются оптимальные условия для развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала, обеспечения

экологического образования и воспитания учащихся с нарушениями интеллекта.

У обучающихся формируются:

- ✓ способы усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- ✓ система элементарных знаний и понятий о взаимосвязях в природе;
- ✓ стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- ✓ развитие духовно-нравственных основ личности, способствующих решению экологических проблем.

Обучающиеся приобщаются к природоохранной деятельности, им прививаются простейшие навыки наблюдения и адекватного поведения в природе. В ходе воспитательного процесса решаются также дидактические, коррекционно-развивающие цели, имеющие практическое значение.

Уделяется внимание коррекции и развитию психических процессов:

- ✓ обогащению словарного запаса за счет усвоения новых слов и введения знакомых в активный словарь;
- ✓ развитию смысловой памяти;
- ✓ коррекции мыслительной деятельности;
- ✓ формированию эмоционально-волевой сферы.

У детей с интеллектуальной недостаточностью формируются умения, навыки выполнить самостоятельно отдельные трудовые действия на основе понимания ситуации, включиться в совместную с взрослыми деятельность, направленную на сохранение растений, животных и условий их жизни. Обучающиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

В ходе воспитательной работы используются такие формы и методы учебной деятельности, как беседы, наблюдение, проведение простейших опытов, организация экскурсий в природу, уроки-путешествия, ролевые игры, викторины, заочные экскурсии, просмотр учебных видеофильмов и т.п.

Направленная на активизацию познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и помогающая создавать условия для моделирования сложившихся природных связей, правил поведения детей в природе, организованная в урочное и внеурочное время работа, будет способствовать формированию экологических знаний и культуры, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды.

Деятельность учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся это совокупность программ, приемов, методов организации образовательного и воспитательного процесса, направленных на сохранение и защиту здоровья детей с нарушениями интеллекта различной степени.

Основные "школьные факторы", позволяющие сохранить и укрепить здоровье учащихся с умственной отсталостью в рамках базового компонента образовательного процесса:

- ✓ создание комфортных условий для пребывания детей и работы учителей в ходе образовательного процесса; знакомство педагогического коллектива с рекомендациями ПМПК в вопросах здоровьесберегающего образования обучающихся, разработка индивидуальных траекторий развития ребенка;
- ✓ мониторинг динамики продвижения обучающихся в своем развитии;
- ✓ оптимальная плотность урока (рационально спланированный урок);
- ✓ чередование видов учебной деятельности (смена одного вида деятельности на другой каждые 7 минут, принципиально отличающиеся по характеру воздействия на организм);
- ✓ физкультминутки, динамические паузы (упражнения для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения);
- ✓ наличие эмоциональных разрядок (пословицы, поговорки, четверостишия);
- ✓ правильная рабочая поза во время занятий;
- ✓ положительные эмоции, благоприятные отношения с учителем, воспитателем, комфортная обстановка в классе, школе;
- ✓ сотрудничество с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей;
- ✓ правильное, рациональное питание детей;
- ✓ организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии;
- ✓ основные приоритетные направления – физкультурно-оздоровительная и коррекционная работа.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации осуществляется в целях оценки результативности и постоянной коррекции условий, создаваемых в ней для воспитания и социализации обучающихся, представляет собой систему диагностических мероприятий, направленных на комплексную оценку результатов.

В качестве **основных показателей** и объектов контроля эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- ✓ особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- ✓ социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;
- ✓ особенности отношений участников воспитательного процесса и степень включённости в него родителей (законных представителей).

Основными принципами организации мониторинга эффективности реализации школой-интернатом программы воспитания и социализации обучающихся являются:

- ✓ **принцип объективности**, заключающийся в научно обоснованном содержании контрольных заданий, вопросов, равном, дружеском отношении педагога-воспитателя ко всем обучаемым, точном, адекватном установленным критериям оценивания;
- ✓ **принцип систематичности (системности)** требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели;
- ✓ **принцип наглядности (гласности)** заключается, прежде всего, в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям;
- ✓ **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует оценку эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- ✓ **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- ✓ **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы контроля, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга - методические документы, с помощью которых осуществляется сбор первичной педагогической и социологической информации (например, анкеты, карточки для фиксации наблюдений и т. д.)

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью предусматривает использование традиционных методов педагогического мониторинга для отслеживания результативности воспитания детей:

- ✓ контрольные и тестовые задания - позволяющие выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;
- ✓ устные опросы - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся;
- ✓ для оценки эффективности деятельности школы-интерната по воспитанию социализации обучающихся используются беседы, анкетирование;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод мониторинга, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование рекомендаций ПМПК.

2.3. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Коррекционная работа в ГБОУ школе-интернате №3 г.о.Тольятти представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Цель программы коррекционной работы:

совершенствование системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей успешность освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющей учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ разработка и реализация индивидуальных учебных планов при наличии рекомендаций индивидуальной программы реабилитации/абилитации и заключений врачебной комиссии;
- ✓ организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и

медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы **предусматривает:**

- ✓ проведение обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для выявления индивидуальных потребностей и трудностей в адаптации и освоении содержательной части АООП;
- ✓ реализацию системы мероприятий социальной адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ реализацию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом выявленных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ осуществление промежуточной диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для внесения изменений в программу индивидуальных коррекционных занятий;
- ✓ обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- ✓ в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- ✓ в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- ✓ в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, социально-педагогическое сопровождение.

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Проведение **диагностической работы** предполагает осуществление: психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся с помощью различных диагностик, используемых специалистами школы-интерната;

- ✓ анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий;
- ✓ мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- ✓ сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- ✓ наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- ✓ беседы с учащимися, учителями и родителями;
- ✓ изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
- ✓ оформление результатов в карте индивидуального развития.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- ✓ составление индивидуальной / подгрупповой программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ✓ формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся и коррекцию их поведения.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- ✓ занятия индивидуальные и групповые;
- ✓ игры, упражнения, этюды;
- ✓ психокоррекционные методики;
- ✓ беседы с учащимися;
- ✓ организация деятельности (игра, изобразительная деятельность, конструирование и др.).

Коррекционные занятия проводятся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по мере выявления педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционные занятия проводит педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог во внеурочное время.

Учет индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий осуществляется специалистами в журналах для индивидуальных и групповых занятий.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- ✓ психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- ✓ консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы:

- ✓ беседа, консультация;

- ✓ анкетирование педагогов, родителей;
- ✓ разработка методических материалов и рекомендаций педагогам, родителям, обучающимся.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и обучающимися, родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- ✓ оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- ✓ просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- ✓ просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога, обучающегося и/или его родителей, учителя/классного руководителя, педагога-психолога, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- ✓ выявление обучающихся с девиантным поведением;
- ✓ исследование межличностных отношений обучающихся;
- ✓ изучение климата в семьях обучающихся;
- ✓ выявление досуговой сферы обучающихся;
- ✓ определение уровня воспитанности и правовых знаний обучающихся;
- ✓ изучение профориентационной направленности обучающихся;
- ✓ посещение по месту жительства обучающихся с девиантным поведением, неблагополучные семьи обучающихся;
- ✓ проведение предупредительно-профилактических мероприятий с обучающимися;
- ✓ проведение профориентационной работы;
- ✓ взаимодействие со службами системы профилактики (КДНиЗП, У МВД

России по г.о.Тольятти, Центр социальной помощи и др.)

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации

Психолого-педагогический консилиум ГБОУ школы-интерната № 3 г.о.Тольятти – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров) с организациями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты

Качество образования в современных условиях зависит не от объема фактических знаний обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а от овладения им ключевыми компетенциями.

В связи с этим результатом коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может считаться не столько успешное освоение ими программного материала адаптированной основной образовательной программы, сколько **освоение жизненно значимых компетенций:**

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ овладение навыками коммуникации;
- ✓ дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения.	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приме медицинских препаратов и др. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

	Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы	Умение адекватно использовать приятные в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства: отказ,

ценностей и социальных ролей	недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов
------------------------------	--

Оценка результатов коррекционной работы

В качестве *показателей результативности и эффективности* коррекционной работы рассматриваются:

- ✓ динамика индивидуальных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по освоению программного содержания АООП и формирования жизненно значимых компетенций;
- ✓ сравнительная характеристика данных психолого-педагогической и логопедической диагностики обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на разных этапах обучения (сентябрь – май) с занесением данных в карту индивидуального развития учащегося;
- ✓ создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- ✓ увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации учебно-воспитательного процесса для с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

Характерные особенности развития детей данной категории	Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории
Характерно недоразвитие: ✓ познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;	✓ развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков; ✓ формирование конструктивного поведения;

✓ недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; ✓ моторики; ✓ уровня мотивированности и потребностей; ✓ всех компонентов устной речи, касающихся фонетико - фонематической и лексико-грамматической сторон; - возможны все виды речевых нарушений; ✓ мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; ✓ всех видов продуктивной деятельности; ✓ эмоционально-волевой сферы; ✓ восприятия, памяти, внимания.	✓ трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда; ✓ бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы; ✓ комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей); ✓ поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смен эмоций, тревоги и дискомфорта); ✓ использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения; ✓ поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка); ✓ стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций; ✓ развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности; ✓ применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).
---	---

Психолого-педагогическое обеспечение реализации программы:

- ✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ✓ обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

✓ обеспечение участия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

(Программно-методическое обеспечение программы коррекционной работы представлено в приложении к программе).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Все специалисты, работающие с обучающимися прошли курсовую подготовку, имеют квалификационные категории. С целью обеспечения освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, коррекции недостатков их психического развития в штатном расписании школы-интерната имеются ставки педагогических работников: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов. Уровень квалификации работников ГБОУ школы-интерната № 3 г.о.Тольятти для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Систематически члены педагогического коллектива проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и муниципальных мероприятиях.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план (6-9 классы)

Пояснительная записка

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» (далее ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти), составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья способствует преодолению

неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Цель ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти - выбор образовательного маршрута для каждого обучающего, воспитанника с ограниченными возможностями здоровья через подбор условий, форм обучения и вида учебной программы, адекватных уровню психофизических возможностей и личностных особенностей учащихся, реализацию индивидуального плана коррекционно - реабилитационной работы.

Задачи:

- ✓ организация разноуровневого, разнотемпового обучения для детей через систему сопровождения ребенка в динамике педагогического процесса на основе комплексной психолого-педагогической диагностики;
- ✓ создание единого образовательного пространства для детей с различным уровнем психофизических возможностей на основе различного вида и форм интеграции в целях создания условий для максимального развития;
- ✓ проектирование индивидуальной коррекционно-реабилитационной работы, внедрение в образовательный процесс новых технологий, направленных на повышение эффективности профилактической, развивающей и коррекционно-реабилитационной работы с детьми и их родителями;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, развития нравственности и положительных качеств личности, способствующих их адаптации и интеграции к жизни в обществе;
- ✓ применение здоровьесберегающих технологий ко всем участникам образовательного процесса в целях создания целостной здоровой среды и активного воспитания потребности в здоровом образе жизни

Ведущими идеями учебного плана ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти являются:

- ✓ создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью преодоления неуспеваемости учащихся, охраны здоровья, профилактики асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений;
- ✓ систематическое и целенаправленное формирование, развитие и совершенствование у учащихся способов учебно-познавательных действий и соответствующих им способов мыслительной деятельности;
- ✓ развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся, формирование базовых учебных действий;

✓ создание условий для продолжения образования в соответствии с выбором учащихся и их родителей.

Учебный план ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти определяет объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение образовательных областей.

Учебный план ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти сформирован в соответствии с нормативными документами:

✓ федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. №1015;

✓ приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

✓ постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года;

✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»;

✓ письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2001 №29\1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

✓ уставом школы-интерната.

Учебный план обеспечивает выполнение СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план на 2020-2021 учебный год сформирован на основе I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти предоставляет государственные образовательные услуги по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья: умственной отсталостью легкой, тяжелой и умеренной степени, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития (сложной структурой дефекта).

Основным предметом деятельности ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти является реализация адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация учебного плана осуществляется ГБОУ школой-интернатом №3 г.о. Тольятти по следующим адресам:

г. Тольятти, ул. Кирова, 64 (1 корпус);

г. Тольятти, ул. Матросова, 31 (2 корпус).

Реализация Учебного плана осуществляется в очной форме в классах наполняемостью в соответствии с нормативами и на дому. В классах, где реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость), наполняемость класса составляет до 12 человек. При наличии в классе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предельная наполняемость класса уменьшается пропорционально количеству таких обучающихся из расчета: 1 обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2,4 места в классе (в соответствии с требованиями СанПиН к площади классного помещения).

В классах, где реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелая и умеренная умственная отсталость, ТНМР и сложная структура дефекта), наполняемость класса составляет до 5 человек.

***Организация учебного процесса ГБОУ
школы-интерната №3 г.о. Тольятти:***

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, является школой полного дня. Начало учебных занятий: 8.30. Учебный день условно подразделяется на две части: первая – уроки по расписанию; вторая – занятия

в рамках реализации коррекционно-развивающей области, индивидуально-групповые занятия с учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, занятия в кружках, медицинские услуги, работа групп продленного дня.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется после 40-60 минутного перерыва (обед, прогулка).

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет

✓ 6-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность каникул:

✓ в течение учебного года не менее 30 календарных дней

✓ летом - не менее 8 календарных недель.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 6-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Обучение осуществляется в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Текущий контроль успеваемости в 6-9 классах и промежуточная аттестация обучающихся 6-9 классах осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий.

Для занятий по СБО, трудовому обучению профессиональной направленности учащиеся 6-9 классов делятся на группы с учётом интеллектуальных и психофизических особенностей. Трудовая практика проводится на базе школьных мастерских в 6-7 классах в течение 10 дней по 3 часа в день, в 8-9 классах в течение 20 дней по 4 часа в день.

На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность:

✓ индивидуальные занятия – 15-20 минут;

✓ групповые – 35-40 минут.

На логопедические занятия, по разрешению администрации школы-интерната, можно брать учащихся с уроков чтения и развития речи.

В 6 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ об окончании обучения «Свидетельство об обучении».

Структура учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей:

- ✓ инвариантной;
- ✓ вариативной.

Инвариантная часть плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований образовательного стандарта, обеспечивает образование в соответствии с миссией школы. По количественному и качественному составу образовательных областей инвариантная часть учебного плана соответствует инвариантной части базисного учебного плана и включает

1. Общеобразовательные предметы:

- ✓ чтение и развитие речи
- ✓ письмо и развитие речи
- ✓ математика
- ✓ биология
- ✓ география
- ✓ история Отечества
- ✓ изобразительное искусство
- ✓ музыка и пение
- ✓ физкультура

2. Трудовую подготовку:

- ✓ трудовое обучение
- ✓ профессионально-трудовое обучение

3. Коррекционную подготовку

- ✓ социально-бытовая ориентировка

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия в 6 – 7 классах.

Региональный компонент инвариантной части учебного плана отображает социально-экономические, природно-климатические, культурно-исторические особенности края, не выделяется в качестве самостоятельных учебных предметов. На изучение этих вопросов отводится 10-15% учебного времени.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного и индивидуального компонентов образования и предназначена для усиления адаптационных возможностей обучающихся, социализации, коррекции недостатков психофизического развития. Часы школьного компонента использованы на организацию:

- ✓ индивидуальных и групповых коррекционных занятий, которые призваны максимально скорректировать дефекты общей и речевой моторики, психических процессов и облегчить усвоение учебных программ в основных образовательных областях;
- ✓ факультативные занятия – «Основы безопасности жизнедеятельности» - 6-7 классы.

Содержание образовательного процесса

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная область «Родной язык и литература» представлена предметами:

- ✓ чтение и развитие речи
- ✓ письмо и развитие речи

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. В процессе обучения изучаются разделы: обучение грамоте, звуки и буквы, слова, предложения, связная речь.

Задачи обучения – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить правильно и осмысленно читать и пересказывать доступный пониманию текст, выработать навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Практическая направленность обучения повышается от класса к классу.

В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при логичном изложении своих мыслей, при написании изложений, сочинений, оформлении деловых бумаг.

Образовательная область «Математика» представлена предметом

- ✓ математика

В курсе математики изучаются арифметика и элементы наглядной геометрии. Задачи обучения - дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные геометрические представления, обеспечить числовую грамотность учащихся, сформировать умения производить основные арифметические действия, использовать процесс обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности,

личностных качеств. Курс направлен на формирование прочных вычислительных навыков, что жизненно важно для учащихся, развитие математического мышления, самостоятельности, развития социальных компетентностей.

Образовательная область «Природа» представлена предметами:

- ✓ природоведение
- ✓ биология
- ✓ география

Задачами курса являются формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов в природе, расширение кругозора учащихся об окружающем мире, экологическое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами:

- ✓ история Отечества
- ✓ обществознание

Исторический материал курса создаёт представление о значительных событиях истории нашей Родины, о важных сторонах жизни общества, традициях народов, примерах служения Отечеству. В содержание предмета «Обществознание» включены элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах страны. На уроках данного цикла воспитанники получают основы правового и нравственного воспитания.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами:

- ✓ изобразительное искусство
- ✓ музыка и пение

Содержание предмета «Изобразительное искусство» включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования и направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, творческих способностей. Способствует коррекции недостатков познавательной сферы путём целенаправленной работы по развитию правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, расположения в пространстве, развитию моторики, а также решает задачи эстетического воспитания.

Программа по «Музыке и пению» направлена на воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки, развитие творческих способностей детей, общее музыкальное развитие. В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, национальных и зарубежных композиторов, песни, требующие различных средств исполнения, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты и нотной записи.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом:

✓ физкультура

Задачи данного предмета – укрепление здоровья, развитие и коррекция моторики, развитие двигательных возможностей, формирование навыков здорового образа жизни. Содержание обучения включает разделы: гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметами:

- ✓ трудовое обучение
- ✓ профессионально-трудовое обучение
- ✓ трудовая практика

Данные предметы являются мощным средством коррекции умственного развития, нравственного воспитания, формирования социальных компетентностей и направлено на решение задач: получение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности, трудолюбия.

Целью «Профессионально-трудового обучения» в 6-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по профилям:

- ✓ в 6 -7 классах – цветоводство и декоративное садоводство;
- ✓ в 8 -9 классах– швейное дело, столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала.

В содержание каждого профиля профессионально-трудового обучения включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков, машин, технике безопасности, организации труда. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приёмами труда, общетрудовыми умениями. Уроки профессионально-трудового обучения способствуют развитию познавательной активности, личностных качеств, способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, профессиональному самоопределению воспитанников.

С целью приведения максимальной нагрузки учащихся в соответствие с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», количество часов, отводимых в базисном учебном плане (Приказ министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении

учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии») на трудовое обучение уменьшено в 6-9 классах на 2 часа. Данное сокращение компенсируется за счет организации внеурочной деятельности учащихся по направлению трудовой и коррекционной подготовки.

Образовательная область «Коррекционная подготовка» представлена предметом:

- ✓ социально-бытовая ориентировка» (СБО)

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» решает задачи подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формированию компетентностей, способствующих социальной адаптации, формированию жизненных компетенций. Процесс обучения направлен на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, связи, медицины, торговли, навыков обеспечения безопасности жизни. Учащиеся обучаются приготовлению пищи, бытовому уходу, правилам личной гигиены, усваивают морально-этические нормы поведения.

Индивидуальные и групповые коррекционные, логопедические занятия проводятся с учащимися, которые имеют выраженные нарушения речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов.

Школьный компонент представлен факультативом:

- ✓ основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) - 6-7 классы

На факультативных занятиях учащиеся развивают жизненно необходимые компетентности, дающие возможность свободно ориентироваться в современном обществе и быту.

Факультативные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности» направлены на освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении, развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

I. Образовательные области	Предметы	VI	VII	VIII	IX
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	4	3	3	3
	Письмо и развитие речи	4	4	4	4
Математика	Математика	6	5	5	4
Природа	Природоведение	-	-	-	-

	Биология	2	2	2	2
	География	2	2	2	2
Обществознание	История Отечества	-	2	2	2
	Обществознание	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	-	-
	Музыка и пение	1	1	1	-
Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2
II. Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	6	8	10	12
	Трудовая практика (в днях)	10	10	20	20
Итого (обязательная нагрузка при 5-ти дневной неделе)		28	30	32	32
III. Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1	-	-
Итого (коррекция)		3	3	2	2
Факультативные занятия	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	-	-
	Логопедические занятия	2	2	-	-
Итого часов к финансированию		34	36	34	34

3.2. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

2.3.2.1. Кадровые условия

Общая численность педагогических работников	Численность работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Численность работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности
95	78 (82%)	17 (18%)

Описание кадрового ресурса образовательного процесса

	2018 год	2019 год	2020 год
администрация	6	6	6
педагогический коллектив	86	82	95
вспомогательный персонал	55	55	57

На конец 2020 года в школе-интернате насчитывалось 95 педагогических работников, из них 3 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком, 6 учителей работают по совместительству. Из общего количества в школе-интернате - 2 учителя - логопеда, 2 педагога - психолога, 2 социальных педагога, 4 учителя - дефектолога.

Высшую квалификационную категорию из общего числа педагогических работников имеют 29 человек, что составляет 31%.

Первую квалификационную категорию из общего числа педагогических работников имеют 30 человек, что составляет 32%.

Соответствие занимаемой должности подтверждено у 26 человек, что составляет 27 %:

10 % из числа педагогических работников не имеют квалификационной категории (первой и высшей), не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности по следующим причинам:

- ✓ проработали в занимаемой должности менее двух лет;
- ✓ находятся в отпуске по беременности и родам;
- ✓ находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет.

Таким образом, из 95 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 63 % педагогов, соответствие занимаемой должности 27 %.

Повышение квалификации по именным образовательным чекам

За период 2020 года педагогические работники в количестве 29 человек прошли курсы повышения квалификации по именным образовательным чекам, что составило 31% от общего количества. Курсы проходили на базе школы-интерната, без отрыва от работы. Администрация школы-интерната создала все условия для проведения лекционных и практических занятий преподавателей из СИПКРО и ЦСО.

Педагогические работники прослушали и успешно защитили итоговые работы по следующим направлениям: «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)», «Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития», «Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

В рамках реализации мероприятий по поддержке образования детей с ОВЗ федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 4 преподавателя профессионально-трудового обучения прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа на базе СИПКРО по дополнительной профессиональной программе Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В настоящий период курсы повышения квалификации по ИОЧ прошли 88% работников, от общего количества работающих.

В 2020 году 3 педагога прошли профессиональную переподготовку и получили право на ведение профессиональной деятельности в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии: дефектологии.

100% педагогических работников зарегистрированы в системе АИС «Кадры в образовании в Самарской области», участвуют в мониторингах проводимых министерством образования и науки Самарской области. (исключение учителя совместители, основное место работы которых образовательное учреждение).

Награды педагогических работников

✓ Почётным званием и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены 6 человек.

- ✓ Почетной грамотой Министерства образования РФ - 13 человек.

2.3.2.2. Материально-технические условия

Материально – техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее наполнение материально – технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно – техническими средствами способствует качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно-воспитательного процесса в ГБОУ школе-интернате № 3 г.о. Тольятти созданы необходимые материально – технические и учебно – методические условия. Учебные занятия проводятся в 56 учебных кабинетах и 9 мастерских, все учебные кабинеты оснащены софитами. Также в школе-интернате № 3 имеются два оборудованных спортивных зала, два кабинета ЛФК, два кабинета психолога и три кабинета учителя-логопеда, четыре кабинета учителя-дефектолога.

Функционируют два актовых зала, два информационных центра, две библиотеки. В школе-интернате имеются две столовые, которые рассчитаны на 268 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами, а также два лицензионных медицинских кабинета.

Летом 2020 года на территории школы-интерната (Кирова, 64) был реализован совместный проект социальной направленности с Благотворительным Фондом «Поколение Ашан», в результате которого была построена спортивная площадка со специальным покрытием для занятий физкультурой и спортом учащихся школы-интерната.

Наименование/ номер кабинета, оснащение	Адрес
учебный кабинет №105- 50,4 кв.м (мастерская швейного дела) стол учительский-1шт. кресло учительское -1 шт. стол для швейной машины-6 шт. стулья-12 шт. шкаф-купе-2 шт. шкаф пенал-1 шт. шкаф-1 шт. раскройный стол-1 шт. ноутбук-1 шт. интерактивная доска-1 шт. проектор-1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
учебный кабинет №107- 50,4 кв.м (мастерская подготовки младшего обслуживающего персонала) стол учительский-1шт	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова,

кресло учительское -1 шт. парта одноместная-8 шт. стулья-12 шт. шкаф-купе-1 шт. кухонный гарнитур- 1шт. стиральная машина автомат-1 шт. посудомоечная машина- 1шт. холодильник-1 шт. индукционная плита- 1 шт. моющий пылесос- 1 шт. стол обеденный-1 шт. ноутбук-1 шт. интерактивная доска-1 шт. проектор-1 шт.	дом 64
учебный кабинет №108- 67,4 кв.м (мастерская столярного дела) доска учебная – 1 шт. стол учительский-1шт стул учительский-1 шт. парта ученическая-5 шт. стулья-10 шт. шкаф -3 шт. верстак – 5шт. станок сверлильный – 1шт. станок токарный – 1 шт. станок фрезерный – 1 шт. пила торцовочная - 1 шт. пылесос – 1шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
учебный кабинет №109- 51,0 кв.м (мастерская столярного дела) доска учебная – 1 шт. стол учительский-1шт стул учительский-1 шт. парта ученическая-4 шт. стулья-10 шт. шкаф-купе -1 шт. шкаф для инструментов – 1 шт. верстак – 6 шт. станок круглопильный – 1шт. станок фуговальный – 1 шт. станок точильный – 1 шт. станок сверлильный – 1 шт. станок токарный – 1 шт. пылесос строительный – 1 шт. тиски – 1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
кабинет музыки № 113- 32,2 кв.м стол круглый – 1 шт. стул – 14 шт. стол письменный – 1 шт. шкаф – 1 шт. пианино «Ласточка» – 1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64

синтезатор «Cassio» – 1 шт.	
зал для занятий ЛФК № 115 – 32 кв.м скамья горизонтальная складная – 1 шт. гребной тренажер – 1 шт. степпер – 1 шт. эллиптический тренажер – 1 шт. вертикальный велотренажер – 1 шт. электрическая беговая дорожка – 1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
Библиотека, кабинет № 147 – 31,4 кв.м стол круглый- 2 шт. стул мягкий -13 шт. стол компьютерный-4 шт. стеллаж двухсторонний-6 шт. стеллаж выставочный 1 шт. шкаф- 1 шт. компьютер (монитор, клавиатура, процессор, мышь колонки)- 2 шт. экран- 1 шт. проектор- 1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
учебный кабинет СБО №137- 24,5 кв.м парта двухместная –7 шт. стул ученический -16 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский-1 шт. шкаф-4 шт. доска учебная- 1 шт. экран -1шт. стол кухонный- 1 шт. плита электрическая-1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
спортивный зал №204 – 170,1 кв.м скамейки – 5 шт. маты гимнастические – 10 шт. скакалки гимнастические – 10 шт. обруч гимнастический – 10 шт. баскетбольные кольца и сетка – 2 шт. мячи баскетбольные – 10 шт. коврик для фитнеса – 10 шт. столы для тенниса – 2 шт. фитболы – 5 шт. мини гольф – 1 шт. мячи волейбольные – 3 шт. мячи футбольные – 3 шт. лыжи с креплениями – 12 пар лыжные палки – 12 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
кабинет дополнительного образования № 235- 23,1 кв.м парты одноместные- 8 шт. стулья ученические –8 шт. стол учительский- 1 шт. мольберт – 4 шт. кресло учительское -1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64

доска интерактивная 1 шт. ноутбук-1 шт. 3D принтер-1 шт. 3D сканер- 1шт. лазерный станок 1шт.	
кабинет учителя-логопеда № 239-23,1 кв.м программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых расстройств методом БОС – 1шт. многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт. парта - трансформер – 6 шт. стул – 6 шт. стол письменный – 1 шт. кресло – 1шт. доска магнитно-маркерная – 1 шт. доска пробковая – 1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
кабинет учителя-дефектолога №241- 15,6 кв.м коррекционно-развивающий комплекс с видеобиоуправлением – 1 шт. многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт. парта - трансформер – 6 шт. стул – 6 шт. стол письменный – 1 шт. кресло – 1шт. доска магнитно-маркерная – 1 шт. доска пробковая – 1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
кабинет для занятий ЛФК №258 15,8 кв.м ноутбук – 1 шт. программно-индикаторный комплекс для коррекции нарушений ОДА методом БОС – 1 шт. программно-модульный комплекс для тренировки двигательных навыков по опорной реакции методом ФБУ-БОС – 1 шт. компьютерный стол – 1 шт. компьютерное кресло – 1 шт. стеллаж комбинированный – 1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
учебный кабинет математики № 301- 56,1 кв.м парты одноместные- 15 шт. стулья ученические –15 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский-1 шт шкаф-3 шт. доска учебная- 1 шт. экран -1шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
учебный кабинет географии № 303- 56,1 кв.м парты одноместные- 15 шт. стулья ученические –15 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский-1 шт шкаф-3 шт. доска- 1 шт. экран -1шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64

учебный кабинет географии № 305- 56,1 кв.м парты одноместные- 15 шт. стулья ученические –15 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский-1 шт шкаф-3 шт. доска- 1 шт. экран -1шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
учебный кабинет русского языка № 307- 56,1 кв.м парта одноместная-14 шт. стул ученический-14 шт. стол учительский-1 шт. стул учительский-1 шт. шкаф - купе - 1 шт. доска учебная -1 шт.. тумба-1 шт. экран – 1 шт. ноутбук – 1 шт. комплекты наглядных пособий по русскому языку- 5 шт. раздаточный дидактический материал	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
учебный кабинет русского языка № 309- 56,1 кв.м парта одноместная-14 шт. стул ученический-14 шт. стол учительский-1 шт. стул учительский-1 шт. шкаф- купе - 1 шт. доска учебная -1 шт.. тумба-1 шт. экран – 1 шт. ноутбук – 1 шт. комплекты наглядных пособий по русскому языку- 3 шт. раздаточный дидактический материал	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
учебный кабинет №311 (цветоводство и декоративное садоводство) -51,1 кв.м ноутбук – 1 пректор -1 интерактивная доска-1 парты одноместные- 12 шт. стулья ученические – 12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 2 шт. гидропонная установка- 2 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64

учебный кабинет № 313- 56,1 кв.м парта одноместная-13 шт. стул ученический-13 шт. стол учительский-1 шт. стул учительский-1 шт. шкаф-4 шт. доска учебная -1 шт.. тумба-1 шт. комплекты наглядных пособий по русскому языку- 4 шт. комплект портретов русских писателей- 1шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
учебный кабинет № 315-32,6 кв.м парты двухместные- 7 шт. стулья ученические –14 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. доска учебная -1шт. шкаф-купе-1шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
учебный кабинет № 317- 51,0 кв.м парты одноместные- 15 шт. стулья ученические –15 шт. стол учительский- 1 шт. кресло учительское -1 шт. доска интерактивная -1 шт. ноутбук-1 шт. шкаф-3 шт. проектор- 1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
учебный кабинет начальных классов № 107 - 48,7 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 12 шт. стулья ученические – 12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. тумбочка – 3 шт. шкаф- 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
учебный кабинет начальных классов № 121 -37,7 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 8 шт. стулья ученические – 8 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. тумбочка – 1 шт. шкаф- 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
Информационный центр каб. №215- 49,5 кв.м Рабочее место учителя: Компьютерный стол – 1шт. Кресло офисное – 1 шт. Сканер HP G3110 – 1шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31

Принтер HP Laser Jet P1102 – 1 шт. Моноблок Lenovo -1 шт. Рабочее место учащегося: Компьютерный стол – 6 шт. Стул полумягкий – 6 шт. Персональный компьютер – 6 шт. (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) Оборудование кабинета: Парта ученическая – 4 шт. Стул ученический – 4 шт. Шкаф – купе встроенный – 2шт. Интерактивная доска – 1шт. Экран переносной – 2шт. Видеопроектор – 3шт. Ноутбук Lenovo – 6 шт.	
учебный кабинет начальных классов № 313 -31,6 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 8 шт. стулья ученические – 8 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф- 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
кабинет музыки № 123 33,4 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 1 шт. стулья ученические – 1 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. стулья мягкие – 15 шт. пианино «Пенза» - 1 шт. шкаф- 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
спортивный зал № 222- 173 кв.м скамейки – 4 шт. маты гимнастические – 3 шт. скакалки гимнастические – 5 шт. обруч гимнастический – 5 шт. баскетбольные кольца и сетка – 2 шт. мячи баскетбольные – 4 шт. коврик для фитнеса – 4 шт. столы для тенниса – 2 шт. фитболы – 5 шт. мини гольф – 1 шт. мячи волейбольные – 1 шт. мячи футбольные – 1 шт. лыжи с креплениями – 3 шт. лыжные палки – 3 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
кабинет адаптивной физкультуры, ЛФК № 143 шкаф – 2 шт. скамейка гимнастическая – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31

бассейн с шарами 1 шт. гимнастические маты – 2 шт. коврики гимнастические – 8 шт. степ платформы – 10 шт. фитболы – 7 шт. фитболы с ручками – 3 шт. тренажер для прыжков со звуком – 1 шт. ролик для пресса – 8 шт. мягкие мячи – 2 шт. обручи – 16 шт.	
кабинет педагога-психолога № 321- 68,2 кв.м доска магнитная – 1 шт. доска мольберт – 2 шт. шкаф – 2 шт. стулья ученические – 6 шт. стулья мягкие - 8 шт. стол – конструктор 8 секций – 1 шт. стол учительский – 1 шт. полки для хранения пособий (3 секции) – 1 шт. сенсорный комод – 1 шт. кукольный театр – 1 шт. мягкий конструктор – 1 шт. оборудование М.Монтессори – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
кабинет педагога-психолога № 320 -14,8 кв.м шкаф – 1 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. монитор – 1 шт. системный блок – 1 шт. кресло – 1 шт. парта двухместная- 1 шт. стулья ученические – 2 шт. экран – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
кабинет учителя–дефектолога № 218-57,7 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 7 шт. стулья ученические – 7 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. сухой бассейн – 1 шт. модуль т – трансформер – 1 шт. мягкое кресло – мешок – 1 шт	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
кабинет учителя – логопеда № 314-16 кв.м доска магнитная – 1 шт. шкаф – 1 шт. парты двухместные- 3 шт. стулья ученические –6 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31

зеркало – 1 шт. персональный компьютер, колонки – 1 шт. Логопедический тренажер «Дельта» - 1 шт. Электронное устройство для логопедических занятий «Золотой голос» - 1 шт.	
учебный кабинет №116- 50,4 кв.м доска магнитная – 1 шт. шкаф – 1 шт. парты двухместные- 7 шт. стулья ученические –14 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. раковина – 1 шт. экран - 1 шт. ноутбук – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
учебный кабинет №108- 50,9 кв.м шкаф – 2 шт. раковина – 1 шт. стол белый – 2 шт. стеллажи – 11 шт. подставки для цветов – 8 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
учебный кабинет №106- 50,9 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 7 шт. стулья ученические –14 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 3 шт. ноутбук – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
учебный кабинет №114-69,8 кв.м доска учебная - 1 шт. шкаф – 3 шт. верстаки – 5 шт. стулья ученические –5 шт. точильный станок – 1 шт. станок для заточки ножей – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
учебный кабинет № 211- 37,4 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 4 шт. стулья ученические –8 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
учебный кабинет №213- 30,4 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 7 шт. стулья ученические –7 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. гумбочка – 2 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31

стеллаж – 1 шт. ноутбук – 1 шт.	
учебный кабинет №215-49,4 кв.м доска интерактивная - 1 шт. парты одноместные- 4 шт. стулья ученические –4 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. стол компьютерный – 7 шт. стул мягкий – 6 шт. шкаф – 2 шт. сканер – 1 шт. принтер – 1 шт. мониторы – 6 шт. системные блоки – 6 шт. проектор – 3 шт. ноутбуки – 8 шт. моноблок – 1 шт. экран – 2 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
учебный кабинет №216-49,4 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 8 шт. стулья ученические –12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -2 шт. шкаф – 2 шт. мольберт – 4 шт. ноутбук – 1 шт. скамейки – 2 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
учебный кабинет №312-31,7 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 2 шт. парты одноместные- 2 шт. стулья ученические –7 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. гумбочка – 1 шт. ноутбук – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
учебный кабинет №315-30,2 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 6 шт. стулья ученические –12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
учебный кабинет №316-33,2 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 6 шт. стулья ученические –12 шт. стол учительский- 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31

стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. ноутбук – 1 шт. гумбочки – 2 шт.	
учебный кабинет №317-35,6,2 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 6 шт. парты одноместные- 1 шт. стулья ученические –13 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
учебный кабинет №319-32,851,2 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 6 шт. стулья ученические –12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. ноутбук – 1 шт. гумбочки – 2 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31

Перечень оборудования, приобретенного в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

№ п/п	Наименование объекта	Количество
1	Машина швейно-вышивальная	1
2	Гребной тренажер	1
3	Степпер	1
4	Эллиптический тренажер	1
5	Вертикальный тренажер	1
6	Электрическая беговая дорожка	1
7	Массажные валики	1
8	Программно-индикаторный комплекс для коррекции нарушений ОДА методом БОС	1
9	Программно- модульный комплекс для тренировки двигат. навыков методом ФБУ-БОС	1
10	Темная сенсорная комната(готовые решения)	1
11	Программно- индикаторный комплекс для проф. и корр. реч расстр. методом БОС	1
12	Интерактивный стол логопеда	1
13	Профессиональный стол психолога	1
14	Кухонный гарнитур(мойка, стол рабоч., шкафы навесн.)	1
15	Гладильная система с парогенератором	1
16	Клепальный пресс	1
17	Манекен женский с подставкой	1
18	Манекен женский с подставкой 2	1
19	Машина швейная	1
20	Машина швейная 2	1

21	Машина швейная 3	1
22	Машина швейная 4	1
23	Машина швейная 5	1
24	Машина швейная 6	1
25	Оверлок	1
26	Оверлок 2	1
27	Режущий плоттер	1
28	Скамья горизонтальная складная	1
29	Коммуникативная система обмена карточками	1
30	Коммуникативная система обмена карточками 2	1
31	Коммуникативная система обмена карточками 3	1
32	Коммуникативная система обмена карточками 4	1
33	Дидактический ленточный стол с набором игр	1
34	Настенный модуль Тип 2	1
35	Развивающая предметно-пространственная среда	1
36	Игра тактильная Тип 2	1
37	Световой стол для рисования на воде	1
38	Сухой бассейн с шариками	1
39	Тренажер зрительный	1
40	Детский мягкий игровой уголок	1
41	Декоративно- развивающая панель	1
42	Интерактивная звуковая панель	1
43	Настенный модуль Тип 1	1
44	Логопедический тренажер	1
45	Говорящее зеркало	1
46	Коррекционно- развив комплекс с видеоупр.	1
47	Комплект материалов для развития психомоторики	1
48	Диагностика индивид. латерального проф. Детск версия (прогр ком обр)	1
49	Коррекционно-развивающ. комплекс с видеоуправлен.	1
50	Световой стол для рисования на воде 2	1
51	Холодильник Бирюса Б-320NF 307 литров белый	1
52	Электрическая плита с духовкой Gefest 6570-04 0057	1
53	Посудомоечная машина Midea MCFD-0606	1
54	Стиральная машина Indtsit IWSC-0606	1
55	Пылесос моющий Tomas TWIN Panther	1
56	3D сканер ручной, бесконтактный	1
57	Стол кухонный раскладыв. 750*900*1270	1
58	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагренъ	1
59	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагренъ 2	1
60	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагренъ 3	1
61	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагренъ 4	1
62	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый	1

	премиум, шагренъ 5	
63	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагренъ 6	1
64	Стол для черчения выкроек и раскроя 2000*1600	1
65	Стол-трансформер ученич. для групп работ ЛДСП 22 мм треугольн из 6 секц	1
66	Стол-трансформер ученич. для групп работ ЛДСП 22 мм треугольн из 6 секц 2	1
67	Ширма Панели, склад гармошкой 1600*2000*25	1
68	Игра тактильная Тип 1	1
69	Пазлы	1
70	Пазлы 2	1
71	Дидактический игровой набор	1
72	Поролоновая пирамида	1
73	Игровой набор Тип 1	1
74	Комплект " Игровые панели малые"	1
75	Сундук логопеда	1
76	Набор игровых пособий	1
77	Тележка многофункциональная (ведра 2*15 и 2*12) с полкой	1
78	Домашняя садовая ферма Вегебокс	1
79	Домашняя садовая ферма Вегебокс	1
80	Многоярусная гидропонная установка с освещением	1
81	Многоярусная гидропонная установка с освещением 2	1
82	Блендер с чашей Redmond RHB-2972 погружной	1
83	Вытяжка каминная (купольная) Simfer 8631 SM	1
84	Диагностика личност. отклонений подростков возр.(прогр комп обраб)	1
85	Комплект дидактических лабиринтов больш. с подставкой	1
86	Кухонные весы электронные Polaris PKS 0855 DG	1
87	Микроволновая печь СОЛО BVK 20MWS объем 20 л	1
88	Миксер Bosh MFQ 36460, белый	1
89	Мясорубка Moulinex HV4 ME442139 белый	1
90	Набор-стол для рисования песком	1
91	Набор-стол для рисования песком 2	1
92	Нож дисковый раскройный	1
93	Сковорода-мультиварка Redmond RMC-PM 400	1
94	Стеклоочиститель Kercher WV 6 Plus желтый	1
95	Стеллаж комбинир. 403*1975*18 мм, белый, ЛДСП	10
96	Стеллаж комбинир. 770*1975*18 мм, белый, ЛДСП	5
97	Стол компьютерный 135*75*80 см белый для учителя	5
98	Стол компьютерный белый, выступ 600, 800*600*740, для учителя	7
99	Стол письменный ЛДСП прямоуго. белый	10
100	Стол трапеция 1050*500*580-760h группа роста 3-6	28
101	Тактильно-развивающая панель	1
102	Тележка четырехколесная откидная с корытом	1
103	Тележка четырехколесная откидная с корытом 2	1
104	Утюг Polaris PIK 2410 K временный001114	1

105	Чайник электрический Kitfort КТ-625-4 1,7л	1
106	Балансировочные подушки	4
107	Боди-сокс	4
108	Воздушный балансир	4
109	Диван бескаркасный гранулы пенополистирола	1
110	Диван бескаркасный гранулы пенополистирола 2 временный001059	1
111	Диван бескаркасный гранулы пенополистирола 3 временный001060	1
112	Диван бескаркасный гранулы пенополистирола 4 временный001061	1
113	Домики (палатки) временный001180	4
114	Доска магнитная 100*150 см Attache временный001042	1
115	Доска пробковая 60*90 см deVENTE 60330301 временный001043	1
116	Доска пробковая 60*90 см deVENTE 60330301 (2) временный001044	1
117	Жилет " глубокого" давления временный001169	2
118	Жилет " глубокого" давления 2 временный001170	2
119	Зеркало Mixline Верона 50*95 см в раме временный001041	1
120	Игровой модуль с застежками временный001210	1
121	Игровой набор Тип 2 временный001194	1
122	Конструктор Тип 1 временный001202	1
123	Конструктор Тип 2 временный001198	1
124	Кресло 1 временный001047	1
125	Кресло 2 временный001048	1
126	Кресло 3 временный001049	1
127	Кресло 4 временный001050	1
128	Кресло 5 временный001051	1
129	Кресло 6 временный001052	1
130	Кресло 7 временный001053	1
131	Кресло 8 временный001054	1
132	Кресло 9 временный001055	1
133	Кресло компьютерное 57*23*54 серый. временный001099	9
134	Набор массажных мячиков временный001175	4
135	Набор посуды для индукционной плиты временный001136	1
136	Наклонные доски временный001177	4
137	Приспособления для жевания временный001174	20
138	Развивающий детский набор временный001188	1
139	Развивающий набор временный001223	1
140	Развивающий набор 2 временный001224	1
141	Стеллаж для рассады с LED подсветкой на 4 полки временный001069	1
142	Стеллаж для рассады с LED подсветкой на 4 полки 2 временный001070	1
143	Стол ученический " Осанка 80" (белый ЛДСП, м/к белый 13 положений)	56
144	Стул кухонный временный001115	6
145	Стул ученический пл. ов. тр. рег 3-5 " Осанка" Белый временный001074	18
146	Стул ученический пл. ов. тр. рег 4-6 " Осанка" Белый временный001075	60
147	Стул ученический пл. ов. тр. рег 5-7 " Осанка" Белый временный001076	33
148	Таймеры временный001178	4

149	Тактильные ячейки временный001197	1
150	Утяжеленная подушка временный001172	4
151	Утяжеленный плед временный001171	2
152	Фитомодуль " BOXSAND 21"цвет белый 100-65 временный001062	1
153	Фитомодуль " BOXSAND 21"цвет белый 100-65 2 временный001063	1
154	Фитомодуль " BOXSAND 21"цвет белый 100-65 3 временный001064	1
155	Шумопоглощающие наушники временный001173	6
	Итого:	441