государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34. E-mail: school3i@edu.tgl.ru
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
школы-интерната №3 г.о. Тольятти
протокол № 1
от «30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3 г.о.Тольятти
_____О.П. Степанова
«30» августа 2019г.

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №. 3
Г.О. ТОЛЬЯТТИ

ИНН=006323013054,
СНИЛС=02147224710,
ОГРН=1036300994718, STREET="
Кирова улица, д. 64",
E=school3i@edu.tgl.ru, C=RU, S=63
Самарская область, L=Тольятти,
O=ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №. 3
Г.О. ТОЛЬЯТТИ, T=Директор,
G=Ольга Павловна,
SN=Степанова, CN=ГБОУ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №. 3 Г.О.

г. Тольятти
2019

Оглавление

1. Общие положения 3
2. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 6
2.1. Целевой раздел 6
2.1.1. Пояснительная записка 6
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью адаптированной образовательной программы 8
2.1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы 18
2.2. Содержательный раздел 20
2.2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 20
2.2.2. Программа формирования базовых учебных действий 117
2.2.3. Программа коррекционной работы 118
2.2.4. Программа сотрудничества с родителями 123
2.3. Организационный раздел 125
2.3.1. Учебный план 125
2.3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 131

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа (далее — АОП) образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей данной категории обучающихся. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушением интеллекта.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью 5-9 классов ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2017 №203-ФЗ)
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.
- В соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей, разработанной Научно-исследовательским институтом дефектологии АПН СССР, Москва, 1983г.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07. 2015г №26 (зарегистрирован в Минюсте 14.08.2015)
- Уставом ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти АОП реализуется

в следующих формах: в отдельных классах и в форме обучения на дому.

Адаптированная образовательная программа (далее — АОП) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки АОП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу АОП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

2. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (5-9 классы)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АОП, либо они испытывают существенные трудности в ее освоении.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

При отборе содержания учебных предметов, представленных в АОП, учитывался тот факт, что лица с умеренной и особенно с тяжелой умственной отсталостью способны лишь к самым элементарным обобщениям, проявляющимся в различении отдельных предметов, объединении их в определенные группы (одежда, животные), что достигается с помощью обучения. Однако различение отдельных предметов и явлений обнаруживается только в пределах чего-то конкретного. Если же требуется отвлечься от конкретной ситуации, учащиеся становятся беспомощными. Определенные приемы стимулирования их мыслительной активности в конкретных ситуациях особенно значимы при изучении предметов «Человек и общество», «Социально-бытовая ориентировка».

Содержание предметов «Чтение», «Письмо», «Математика» учитывает особенности мышления учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ярко проявляющиеся при обучении их грамоте и счету. Например, ученики с большим трудом запоминают отдельные буквы, путают буквы, имеющие оптическое сходство или обозначающие звуки речи, близкие по звучанию. Даже после длительного обучения навык чтения у них носит механический характер: читая, учащиеся произносят звуки и их сочетания, не понимая смысла произносимых слов. Научившись читать, они не в состоянии осмыслить текст, обобщить прочитанное. Им бывает доступен наглядный счет в пределах пяти и десяти. Отвлеченный счет, даже в пределах первого десятка, им также недоступен. Они не могут овладеть даже минимальными навыками счета и письма. Именно эти особенности и вызывают необходимость минимизировать программный материал таких предметов, как «Чтение», и соответствующего содержания уроков «Математика», «Письмо».

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью адаптированной образовательной программы

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Родной язык

1.1. Развитие речи, чтение, письмо.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2. Математика

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, оп-

ределять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Природа

3.1. Мир растений. Мир животных.

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

3.2. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4. Искусство

4.1. Музыка и пение.

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

• Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

• Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

• Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2*) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

• Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

• Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

• Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

4.2. Изобразительное искусство

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: рисование; использование различных изобразительных технологий*.

• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности.

• Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

• Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

• Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

• Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

• Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

• Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Трудовая подготовка

5.1. Ремесло.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

• Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.

• Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ с различными видами тканей.

• Умение использовать в трудовой деятельности различные материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

• Умение соблюдать технологические процессы, например: вышивание, изготовление изделий из бумаги, ткани, бахромы, ремонт одежды, пошив игрушек и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким*.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

5.2. Хозяйственно-бытовой труд

1) Овладение хозяйственно-бытовым трудом как простым и доступным видом практической деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; овладение умениями осознанно выстраивать логическую последовательность определённых действий, планировать свою работу; освоение практическими умениями и навыками по бытовому труду

- Умение ухаживать за одеждой и обувью
- Умение выполнять работу по уходу за жилищем
- Формирование навыков по приготовлению пищи

6. Физическая культура

6.1. Физкультура.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений*.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

• Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

7. Коррекционные курсы

7.1. СБО.

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

• Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно - бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

• Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

• Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

7.2. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

• Развитие устной речи учащихся: умение повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции.

• Умение рассказывать короткие и доступные для их понимания стихотворения со слов учителя, называть и показывать части тела

• Умение участвовать в беседе.

• Умение употреблять возвратные формы глаголов, обозначающих элементарные действия.

• Умение употреблять обобщающие слова, строить простейшие фразы по картинкам, вести краткие беседы о назначении предметов обихода.

• Умение строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся.

8. Обществознание

8.1. Человек и общество

1) Представления о мире, созданном руками человека

• Интерес к объектам, созданным человеком.

• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

• Умение находить друзей на основе личных симпатий.

• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совмест-

ных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

• Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

2.1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

Текущая аттестация обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает в себя оценивание результатов освоения АОП. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АОП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью адаптированной образовательной программы

образования осуществляется школой. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся АОП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно, с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий, обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«5» - «выполняет действие самостоятельно»

«4» - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»

«3» - «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью»

«2» - «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка

нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.1.1. Чтение и письмо

5 класс

Чтение (3ч в неделю; 102 часа в год)

Закрепление навыков сознательности, по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя.

Чтение отрывков из рассказов русских и советских писателей.

Чтение печатных и письменных инструкций.

Глобальное чтение (узнавание распространенных знаков безопасности и информации: (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т. д.).

Заучивание отрывков из произведений

И. Пивоварова «Школьный стол», А. Алексин «Флажок», Т. Волжина «Оладушки», С. Баруздин «Белый снег», З. Александрова «Елочка», С. Маршак «Январь», С. Маршак « Февраль», Ф. Тютчев «Весна», С. Маршак «Апрель».

5 класс

Письмо (3ч в неделю; 102 часа в год)

Звуки и буквы (30 ч.) [1]

Слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление данных слов на слоги. Различение букв и звуков и-й. Работа с буквами разрезной азбуки.

Слово (35 ч.)

Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя).

Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение различать их по вопросам кто это? что это?

Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.

Предложение (37 ч.)

Построение предложений:

1) составление предложений на заданную тему;

2) умение закончить предложение по вопросу кто это? Что это?;

3) умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности записать ответ с помощью учителя;

4) списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;

5) написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения; написание зрительных и слуховых диктантов.

6 класс

Чтение (3ч в неделю; 102 часа в год)

Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажений звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов).

Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Умение рассказать содержание прочитанного по вопросам, выделить из

[1] Количество часов внутри программы может варьироваться в зависимости от психофизических особенностей обучающихся класса

текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения.

Выборочное чтение простых по содержанию текстов, пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Произведения для заучивания

В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа», И. Токмакова «Сентябрь», Н. Артюхова «Маляры», Н. Суриков «Зима», О. Высоцкая «Слава Армии Советской», Г. Виеру «Мамин день», С. Маршак «Снег теперь уже не тот», А. Барто «Веревочка», С. Брянских «Здравствуй, лето».

6 класс

Письмо (3ч в неделю; 102 часа в год)

Звуки и буквы (16 ч.)

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в 5-м классе.

Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, ж-ш, з-с). Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Слово (20 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это? (с помощью учителя).

Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц.

Большая буква в этих названиях.

Предлоги (на, в). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их раздельно со словами.

Предложение (66 ч.)

Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их. Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более трех слов). Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.

Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением.

Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы (детского дома)

7 класс

Чтение (3ч в неделю; 102 часа в год)

1. Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения). Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью учителя. Групповое придумывание заголовков к выделенным частям.

2. Чтение с соблюдением пауз и пунктуации.

3. Чтение деловых статей.

4. Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда.

5. Чтение статей и рассказов из детских журналов.

6. Драматизация отдельных частей рассказа или сказки.

Произведения для заучивания наизусть

А. Плещеев «Осенью», О. Высоцкая «Праздник свободы», М. Исаковский «Куда б ни шел, не ехал ты», В. Ткаченко «Моя мама», Ф. Тютчев «Зима недаром злится», В. Александрова «Весенняя уборка», А. Пушкин «Румяной зарею покрылся восток».

7 класс

Письмо (3ч в неделю; 102 часа в год)

Звуки и буквы (16 ч.)

Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие согласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е,ё,и,ю,я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Слово (20 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Изучение слов, обозначающих действия:

1) название действий предметов по вопросам что делает? что делают?

2) умение составлять слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя).

Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их отдельно.

Предложение (66 ч.)

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложения по картинке и опорным словам.

Установление связи между словами в предложении по вопросам кто это? что это?

Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложения пропущенные слова.

Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя.

Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя).

Списывание письменных и печатных инструкций по труду.

8 класс

Чтение (3ч в неделю; 102 часа в год)

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских классиков и советских писателей.

Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Внеклассное чтение, порядок получения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой.

Пересказ отрывков из произведений

Н. Калинина «Про снежный колобок», Т. Пермяк «Для чего руки нужны», Л. Толстой «Пожарные собаки», М. Пришвин «Еж», С. Михалков «Как друзья познаются».

8 класс

Письмо (3ч в неделю; 102 часа в год)

Звуки и буквы (16 ч.)

Повторение артикуляторно сходных звуков р-л, твердых, мягких согласных, буквы ь.

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с).

Слово (20 ч.)

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающие предметы.

Закрепление написания имен собственных.

Предложение (66 ч.)

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Заканчивание или дополнения предложений по вопросам кто? что? где? Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявления на работу.

9 класс

Чтение (2 часа в неделю; 68 часов в год)

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.

Ответы на вопросы к тексту.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Русские народные сказки. Сказки народов мира. П. П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер». В. В. Бианки «Тигр-пятиполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня». А. М. Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты». А. П. Гайдар «Чук и Гек». Б. С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас». Д. Н. Мамин-Сибиряк «Про Комара Комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Н. Н. Носов «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка». В. А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо». К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога».

9 класс

Письмо (2 часа в неделю; 68 часов в год)

Звуки и буквы (10 ч.)

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь.** Двойные и непроизносимые согласные.

Слово (38 ч.)

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ.**

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Предложение (20 ч.)

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и,** с союзами **а, но.**

Знаки препинания при однородных членах.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь (10 ч.)

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Развитие речи

Пояснительная записка

Речь умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью, поэтому необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Учащиеся должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов.

Каждый урок по развитию речи должен быть посвящён одной какой-нибудь теме. Взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке должно быть ограниченно.

Нужно учить детей оформлять свои желания словесно, для чего ввести разучивание фраз-приказаний и фраз-просьб и их выполнение.

Занятия по развитию речи должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

На предметных уроках и экскурсиях дети знакомятся с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей. Дети знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий, учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и

обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадях. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, математики, рисования и на других уроках.

Практические работы помогают закреплению определённых умений и навыков. Для развития различных органов чувств полезно лепкой из глины или пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций.
Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино, диафильмов, видеофильмов.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у детей интерес. Стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

9 класс

(1 час в неделю; 34 часа в год)

Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.
Уточнение значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение – вербальное описание.

Закрепление умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, соотносить предмет с его изображением и наоборот, называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т. д.

Работа над сравнением предметов, действий по существенным признакам.

Закрепление умения правильно употреблять в разговорной речи формы

знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий.

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам. Распространение предложений прилагательными – определениями. Использование естественно сложившихся и специально создаваемых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся.

Проведение ежедневных разговорных десятиминуток, на которых учащиеся рассказывают о своих наблюдениях в связи с трудом, самообслуживанием, о просмотренных телепередачах, о том, как ехали в школу и т. д. Создание речевого «климата» внутри класса в связи с различными видами деятельности: экскурсии, коллективные игры, коллективный труд.

Просмотр диафильмов, кинофильмов и телепередач с последующим обсуждением.

Подготовка к праздникам. Элементы драматизации.

Тематика.

Овощи: свекла. Внешний вид корня свеклы. Вкус. Употребление в пищу.

Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя).

Сад. Расширение и обобщение знаний, полученных в предыдущих классах.

Деревья (клен). Название. Распознавание.

Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, различие. Комнатные растения (алоэ). Название, распознавание. Цветы (роза, георгин). Название, распознавание.

Домашние животные (свинья). Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит человеку.

Дикие животные (волк, медведь). Части тела. Чем питаются, как передвигаются. Сходство и различие по внешнему виду. Жизнь диких животных

зимой и летом.

Птицы (скворец). Внешний вид. Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.

Насекомые (муравей, муха, божья коровка). Название. Внешний вид, где живут.

Труд людей летом и осенью.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Название осенних, зимних, весенних месяцев. Лето: солнечные, жаркие дни. Летние работы в деревне. Летние месяцы. Осень: дует холодный ветер. Часто идут дожди. Зима: снегопад, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, реки. Весна: пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины. Ведение календаря погоды по сезонам. Ежедневные наблюдения за погодой.

Экскурсии. Осенью сбор листьев и классификация их по величине, форме и принадлежности к породам деревьев.

Зимой показать почки на ветках деревьев. Провести наблюдения за распусканием почек в природе, на ветках, находящихся в классе. Весенняя экскурсия в сад (растения сада).

Практическая работа: посев семян свеклы в ящик. Наблюдение за их ростом и развитием.

Просмотр фильмов по изучаемым темам.

2.2.1.2. Математика

У учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучению счёту. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен.

При обучении необходимо предусмотреть систему таких ЗУНов, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обес-

печили бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Обучение счёту умеренно и тяжело умственно отсталых детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи - развитие интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры. Занятия должны быть тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с ручным трудом.

5 класс

(3 часа в неделю; 102 часа в год)

Повторение материала 4-го класса – счет в пределах 10 (13 ч.).

Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по два и по пять. Десятичный состав чисел. Понятие об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом (74 ч.).

Понятия «дороже – дешевле» (2 ч.).

Меры стоимости: получение 15, 20 рублей из монет различного достоинства (4 ч.).

Меры времени: понятие о сутках (2 ч.).

Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев (3 ч.).

Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки (4 ч.).

6 класс

(3 часа в неделю; 102 часа в год)

Повторение материала 5-го класса (6 ч.).

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2. Счет прямой и обратный в пределах 20. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Работа со счетами. Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже –дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка (82 ч.).

Меры емкости: литр (работа с литровыми и пол-литровыми емкостями). Меры стоимости. Работа с монетами по 10 рублей (4 ч.).

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа (6 ч.).

Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки (4 ч.).

7 класс

(3 часа в неделю; 102 часа в год)

Повторение материала 6-го класса (8 ч.).

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Работа со счетами. Знакомство с десятком как с новой счетной единицей. Счет прямой и обратный десятками в пределах 100. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд (72 ч.).

Понятие «моложе – старше» (2 ч.).

Меры стоимости: 100 рублей. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег. Вводится купюра в 50 рублей и монета в 50 копеек (6 ч.).

Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром. Меры емкости: литр (6 ч.).

Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса (4 ч.).

Геометрический материал: круг. Обведение шаблона (4 ч. – 1 раз в четверть).

8 класс

(3 часа в неделю; 102 часа в год)

Повторение материала 7-го класса (6 ч.).

Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда (76 ч.).

Меры стоимости: 50 рублей, 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег и монетами (8 ч.).

Меры длины: работа с метром (4 ч.).

Меры емкости: определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями т(2 ч.).

Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день (2 ч.).

Геометрический материал: линии прямые (4 ч.).

9 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (22 ч.).

Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда (30 ч.).

Меры стоимости: 50 рублей, 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег и монетами (4 ч.).

Меры длины: работа с метром (4 ч.).

Меры емкости: определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями (2 ч.).

Меры времени: год – 12 месяцев (2 ч.).

Геометрический материал: линии ломаные (4 ч.).

2.2.2.1.3. Природа

Мир растений. Мир животных. Человек.

Мир растений

Программа образовательного курса «Мир растений» направлена на формирование доступных природоведческих знаний об окружающей действительности, явлениях природы, растительном мире. Учебные предметы ставят своей целью сообщить учащимся элементарные сведения об объектах и явлениях живой и неживой природы, доступно объяснить связи между отдельными природными явлениями, показать их причины, продемонстрировать взаимозависимости и взаимосвязь между человеком и природой, обогатить личный опыт учащихся в результате проведения систематических наблюдений за природой и природными явлениями.

Изучение предмета «Мир растений» направлено не только на форми-

рование элементарных естественнонаучных знаний, но и на коррекцию недостатков умственного и психического развития учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Трудности в изучении данного предмета обусловлены грубыми нарушениями познавательной деятельности учащихся - дети не могут выделять и обобщать существенные признаки, они неверно запоминают и воспроизводят названия природных объектов и явлений, неверно соотносят название объекта и его образ, неправильно относят конкретный объект (предмет) к тому или иному понятию и т.д.

При знакомстве с живой и неживой природой, природными явлениями у учащихся необходимо развивать наблюдательность, внимание, память. Обучающиеся учатся производить сравнения различных объектов, выделять сходства и различия, устанавливать с помощью учителя простые причинно-следственные зависимости. Наблюдения за объектами и явлениями природы, нахождение путем сравнения происходящих с ними изменений способствуют коррекции нарушений развития учащихся.

Выбор методов и приемов, подбор средств обучения, заданий и упражнений производится с учетом уровня знаний учащихся, их готовности к принятию учебного материала, сформированности таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление. Адекватный выбор методов, приемов и средств обучения позволит сформировать относительно прочные и осознанные предметные знания.

Изучение материала сопровождается широким применением средств образной наглядности (натуральные пособия, муляжи, коллекции, рисунки, схемы, ИКТ и т.д.), которые облегчают усвоение и запоминание материала, создают у учащихся образ объекта или явления и несут информационную нагрузку.

Наблюдения и практические работы обеспечивают учащимся приобретение и закрепление необходимых знаний, умений и навыков, способствуют развитию практических умений и коррекции психических процессов. Они

позволяют устанавливать и лучше понимать причинно-следственные зависимости, сравнивать объекты и явления, а также обогащать представления. Практические работы, предлагаемые учащимся, составлены с учетом их возможностей и предполагают разную степень самостоятельности при их выполнении.

В процессе изучения предмета у учащихся должны сформироваться элементарные знаний и живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений. Знания, полученные на уроках, помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, по возможности уметь беречь ее и стремиться охранять. Это обеспечит реализацию воспитательных задач в процессе изучения учебного предмета.

Программа составлена с учетом особенностей и возможностей умственно отсталых учащихся к усвоению знаний и реализует основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности и коррекционной направленности. Программа курса «Мир растений» рассчитана на двухгодичный срок освоения (7 и 8 классы).

7 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Понятие «природа». Живая и неживая природа. Растения в природе. Признаки растений. Общее в жизни человека и растений: растут, питаются. Растения огорода: картофель, капуста, лук, морковь, помидор, огурец. Распознавание, различение, называние, использование в пищу. Формирование обобщающего понятия «овощи».

Растения сада: слива, абрикос, яблоня, груша. Распознавание, различение, называние, использование в пищу. Формирование обобщающего понятия «фрукты».

Деревья: береза, рябина, осина. Части дерева (ствол, ветви, корень). Распознавание двух видов деревьев по наиболее ярким признакам. Хвойные деревья: ель.

Отличие хвойных деревьев от лиственных.

Кустарники. Части кустарника. Отличие деревьев от кустарников. Ягодные кустарники: малина, смородина. Распознавание, называние ягод. Использование в пищу.

Комнатные растения: герань, кислица, фиалка. Узнавание и называние. Отличие комнатных растений от дикорастущих. Части растения (корень, стебель, лист, цветок).

Ягоды: черника, брусника. Место произрастания. Узнавание и называние. Использование в пищу. Понятия «съедобные», «ядовитые». Правила поведения в лесу во время сбора ягод.

Грибы: подосиновик, мухомор. Место произрастания. Узнавание и называние. Использование в пищу. Понятия «съедобный», « ядовитый». Правила поведения в лесу во время сбора грибов.

Лес. Растения леса. Значение леса для жизни человека. Использование древесины. Изделия из дерева: постройки, мебель, игрушки. Охрана леса и правила поведения в лесу.

Цветы. Садовые: роза, астра. Распознавание и называние. Место произрастания и цель выращивания. Первоцветы: мать-и-мачеха, одуванчик. Распознавание, называние. Охрана цветов.

Труд людей в природе. Осень - уборка листьев, сбор урожая; Весна - посадка деревьев, посадка семян для будущего урожая.

Наблюдения в природе. Экскурсии в лес, сквер. Привитие навыков охранительного поведения в природе. Сезонные наблюдения за состоянием неживой природы. Наблюдение за жизнью растений в разное время года: осень - изменение окраски листьев, листопад; зима - отсутствие листьев на деревьях, весна - появление травы и листьев на деревьях; лето - цветение растений. Установление простейших причинно-следственных связей.

Практические работы. Уборка листьев на территории школы. Сбор природного материала для уроков ручного труда. Сбор опавших листьев для составления гербария. Уход за комнатными растениями: поливка, протирание листьев, рыхление почвы. Выгонка лука, наблюдение за ростом. Посадка се-

мян гороха, фасоли. Наблюдение за ростом.

Мир животных

Преподавание предмета «Мир животных» направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Данная рабочая программа по предмету разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении предмета.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

- Формировать элементарные биологические представления.
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.).
- Развивать любознательность, научное мировоззрение.
- Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.
- Прививать умение бережно относится к природе родного края.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Данная программа предполагает ведение наблюдений, демонстрацию коллекций, проведение экскурсий, выполнение практической работы по уходу за домашним животным. Всё это даст возможность более эффективно

осуществлять коррекционные задачи: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь, а также обогащают словарный запас детей, повышают интерес к предмету.

8 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Понятие «природа». Живая и неживая природа. Животные - часть живой природы. Общие признаки животных. Родственные взаимоотношения в семьях человека и животных: животные, как люди, растят детенышей, кормят их, живут вместе с ними.

Домашние животные: кошка, собака, корова, лошадь, свинья, овца, коза и их детеныши. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Польза, приносимая человеку. Забота человека о домашних животных. Обобщающее понятие «домашние животные».

Дикие животные: лиса, заяц, еж, белка, волк, медведь и их детеныши. Внешний вид, части тела, питание, способ передвижения, место обитания. Сравнение с домашними животными. Подготовка диких животных к зиме и жизнь зимой. Обобщающее понятие «дикие животные».

Домашние птицы: курица, петух, гусь, утка, индюк. Внешний вид, способ передвижения, питание, высиживание птенцов из яиц. Особенности жизни в зимний и летний периоды года. Польза человеку и забота человека о домашних птицах. Птицы: ворона, синица, снегирь. Распознавание, называние. Внешний вид, сравнение. Наблюдение за птицами, подкормка птиц. Зимующие и перелетные птицы. Значение птиц в природе. Декоративные птицы: попугай, канарейка. Наблюдение за птицами, кормление. Обобщающее понятие «птицы».

Птицы: голубь, воробей. Узнавание и называние. Внешний вид, частит тела, сравнение, высиживание птенцов. Наблюдение за птицами, подкормка птиц зимой. Зимующие и перелетные птицы. Формирование обобщающего понятия « птицы».

Насекомые: бабочка, стрекоза муравей, муха, жук, пчела. Внешний вид,

отличия, способ передвижения, место обитания. Польза и вред насекомых. Обобщающее понятие «насекомые». Отличительные признаки насекомых. Место обитания. Узнавание и называние. Многообразие бабочек. Формирование понятия «насекомые».

Рыбы. Отличительные особенности рыб, внешний вид, способ передвижения, место обитания. Значение в хозяйственной деятельности человека. Разнообразие рыб. Декоративные рыбы: цель разведения. Наблюдение за аквариумными рыбами, кормление. Обобщающее понятие «рыбы».

Экскурсии и наблюдения. Экскурсия в лес, сквер. Наблюдения за насекомыми и птицами. Изменения в жизни птиц и насекомых в холодное время года, установление простейших причинно-следственных связей.

Изготовление кормушек совместно с педагогом, подкормка птиц. Экскурсии в Краеведческий музей: дикие животные и птицы, обитающие в регионе.

Просмотр доступных учебных фильмов (фрагментов фильмов) о жизни зверей, птиц и насекомых.

Человек

Программа направлена на формирование у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью доступных знаний об организме человека и охране его здоровья. Данная программа предполагает реализацию образовательных и воспитательных задач по следующим направлениям:

- организм человека, его части и функции
- органы чувств
- гигиена
- охрана здоровья

Целью обучения является овладение теоретическими сведениями и привитие практических умений и навыков, необходимых для социальной адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа предполагает дать элементарные знания об организме чело-

века, его частях, скелете, осанке, мышцах и их значении, о значении физического труда и физкультуры; об органах пищеварения; о зубах и уходе за ними; о пище и гигиене питания; об органах дыхания и кровообращения; о сердце и его тренировке; о нервной системе, органах выделения и органах чувств.

Учащиеся знакомятся с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельнбости организма. Детям сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение и употребление спиртных напитков.

Интеллектуальные возможности данной категории учащихся и практическая направленность программного материала обуславливают широкое применение наглядных методов и средств обучения, а также формирование умений и навыков в ходе практических действий.

С учетом психофизических особенностей учащихся даётся небольшой объем знаний, а материал неоднократно повторяется и закрепляется.

9 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Человек - представитель живой природы.

Беседа, работа с учебником, просмотр презентации «Человек - часть живой природы».

Организм человека.

Единство живой природы планеты: растений, животных, людей. Охрана природы – охрана здоровья человека. Медицинская и врачебная помощь в поликлинике и стационаре. Виды и формы лечения: лекарственная терапия – таблетки, порошки, капсулы, растворы, микстуры, инъекции. Экскурсия в аптеку. Системы органов. Организм.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система. Скелет человека. Мышцы, кости и суставы. Первая помощь при растяжении, связок, вывихах. Первая помощь при

переломах костей. Осанка и здоровье человека. Предупреждение искривления позвоночника. Предупреждение плоскостопия.

Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

Кровь. Кровообращение.

Кровообращение. Значение крови. Органы кровообращения. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Первая помощь при кровотечениях. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Вредное влияние курения и алкоголя на сердце и сосуды.

Дыхание.

Органы дыхания. Значение дыхания. Болезни, передающиеся через воздух. Вредное влияние курения на органы дыхания человека. Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.

Пищеварение.

Значение и состав пищи. Органы пищеварения. Значение зубов. Уход за зубами. Пищеварение в ротовой полости. Гигиена питания. Витамины и их значение. Предупреждение желудочно- кишечных заболеваний.

Предупреждение глистных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений. Вредное влияние курения и алкоголя на органы пищеварения.

Выделение.

Органы выделения. Значение почек. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа и её значение. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обморожении. Закаливание организма человека. Гигиена кожи. Гигиена ногтей и волос. Гигиена одежды и обуви. Беседа, работа с учебником.

Нервная система.

Значение нервной системы. Головной мозг. Его значение. Режим дня. Сон и его значение. Влияние курения и алкоголя на нервную систему.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Орган слуха. Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса.

Охрана здоровья.

Признаки болезни. Инфекционные заболевания. Травмы головы. Больное горло. Боли в животе. Кишечные расстройства. Родимые пятна, родинки и бородавки. Серная пробка в ушах. Экскурсия в поликлинику.

2.2.1.4. Обществознание. Человек и общество.

При изучении учебного курса «Человек и общество» реализуются следующие задачи:

- формирование у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью знаний и умений, способствующих социальной адаптации в различных жизненных ситуациях;
- развитие личности подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов в процессе восприятия социальной информации;
- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие самостоятельного взаимодействия подростков с выраженными нарушениями развития в микро и макросоциуме;
- освоение на уровне элементарной функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подростков с выраженными нарушениями развития социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных, экономических, межличностных отношений;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

- воспитание позитивных качеств личности.

В процессе обучения у детей уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных ее элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и его социальной сферы, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды. Несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, он все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

При изучении данного курса усиливается обращение к вопросам социальной адаптации обучающихся, воспитанников (их социальная и бытовая компетентность, социальное развитие и поведение, вопросы коммуникабельности и общения и т.д.).

Содержание курса имеет чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков подростков, на самостоятельное взаимодействие в микро и макросоциуме, учебный материал максимально связывается с их реальной жизнью, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы.

Содержание учебного курса планируется таким образом, чтобы обучающиеся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью могли один и тот же материал изучить при постепенном его усложнении.

Учебный курс "Человек и общество" включает в себя следующие разделы:

- «Я и семья»
- «Я и школа»
- «Я и улица»
- «Я и город»
- «Я и государство»

Отбор предметного содержания каждого раздела произведен с учетом психофизиологических и социально возрастных потребностей обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Работа по разделу «Я и семья» предполагает обобщение имеющихся представлений обучающихся о самом близком их окружении семье, ее членах, семейных традициях; происходит дальнейшее знакомство с элементарными правами и обязанностями подростков и их родителей в семье, с доступными для их понимания основами семейного права. Подростков учат понимать основы взаимоотношений с родителями и другими членами семьи, проявлять заботу и добрые чувства к своим близким, доброжелательно относиться к своим соседям по дому и строить с ними процесс взаимодействия.

В разделе «Я и школа» обучающиеся знакомятся с правом каждого человека в стране на образование. Эта тема расширяет имеющиеся знания подростков об отношениях с одноклассниками, учителем и закрепляет представления о правах и обязанностях школьника, условиях успешной и интересной учебы в школе.

Раздел «Я и улица» предполагает общее знакомство обучающихся с элементами административного права, расширяются и закрепляются имеющиеся представления о правомерном поведении на улице, о возможных опасностях, о действиях при попадании в опасную ситуацию. Этот раздел носит практический характер и может быть адаптирован к психологическим потребностям конкретного подростка с выраженными нарушениями развития.

Раздел «Я и город» посвящен углублению имеющихся представлений обучающихся о своей малой Родине о жителях города, о его памятных и культурных местах. Школьники получают знания о правилах и нормах поведения в общественных местах (в театрах, магазинах, на природе, в транспорте), знакомятся с правами потребителя в сфере услуг, учатся отрабатывать умения по защите своих интересов и прав в различных социальных отраслях обслуживания населения.

Раздел «Я и государство» посвящен государственному устройству нашей страны, предполагает общее знакомство школьников с символами государства, основными законами нашей страны, с основными правами и свобо-

дами человека.

При работе над содержанием курса «Человек и общество» обеспечивается преемственность по отношению к курсам «Развитие устной речи», «Социально бытовая ориентировка» (СБО) и переход к следующему этапу получения обществоведческих знаний, который связан с проблемами дальнейшей социализации подростков.

8-9 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Я и моя семья. Моя улица. Моя школа. Мой город. Человек и гражданин. Права и обязанности человека (право на жизнь, личную неприкосновенность, свободу передвижения, свободу самовыражения и т.д.). Права детей. Обязанности детей. Права инвалидов и пенсионеров. Защита прав человека. Конституция - основной закон государства.

Государство. Страна в которой я живу. Флаг, герб, гимн Российской Федерации. Достоинства и недостатки человека: совесть, честь, доброта; злобность, жестокость, жадность, зависть. Семейные и общественные праздники. Я и общество. Семейные и общественные отношения.

Общество и сообщество. Человек в мире экономических отношений. Гражданское право (право собственности, наследования, права потребителя, право на медицинское обслуживание, на образование, на социальное обеспечение), жилищные правоотношения, страхование. Права детей. Правовое регулирование трудовых отношений (право на труд, дисциплина труда, трудовые права несовершеннолетних). Кто охраняет закон (суд, адвокат, прокурор, милиция, нотариус, службы помощи и соцобеспечения). Ловушки для подростков. Вовлечение детей в преступную деятельность. Административная и дисциплинарная, уголовная ответственность. Профилактика вредных привычек.

2.2.1.5. Искусство. Изобразительное искусство. Музыка и пение.

Изобразительное искусство – один из предметов программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, имеющий важное

значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия рисованием способствуют развитию у детей чувства формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Уроки изобразительного искусства состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Уроки рисования должны быть тесно связаны с другими предметами, и в частности с уроками письма и предметно-практической деятельности.

5 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Декоративное рисование

Учить детей рисовать по образцу и самостоятельно узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; определять форму и цвет составных частей, по возможности определить структуру узора.

Примерные задания Самостоятельное рисование декоративных узоров. Самостоятельное расположение деталей узора и составление их на данной площади.

Рисование растительного узора в полосе по образцу.

Составление растительного узора из двух фигурок – трафаретов в полосе. Самостоятельное рисование растительного узора в полосе.

Рисование узора в квадрате по образцу и самостоятельно (платок, скатерть, салфетка).

Составление узора из линий различной конфигурации и цвета. Составление и рисование узора в квадрате, раскрашенного на заданных линиях.

Рисование узора в круге (люстра).

Рисование с натуры

Продолжать учить учащихся различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы; по возможности раз-

вивать умение определять последовательность выполнения рисунка.

Примерные задания

Рисование предметов, включающих в себя геометрические формы: дом (одноэтажный, многоэтажный), автобус.

Рисование елки с игрушками. Рисование листьев березы и ивы. Обводка и раскраска с помощью трафаретов листьев клена и дуба. Рисование гирлянды новогодних игрушек (шары).

Рисование овощей и фруктов различной формы. Рисование снеговика.

Рисование цыпленка.

Рисование башенки из элементов строительного материала.

Рисование на темы

Развивать у учащихся умение соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов; учиться по возможности располагать их в определенном порядке; учить передавать характерные признаки времен года средствами изобразительного искусства.

Примерные задания

Рисование на темы: «Ракета в космосе», «Деревья весной», «Моя улица». Иллюстрирование сказки «Гуси – лебеди»

6 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Декоративное рисование

Учить детей строить узоры в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать по возможности узор симметрично; подбирать соответствующие цвета.

Примерные задания

Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях – диагоналях). Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате (шкатулка).

Составление узора в полосе (шарф, шапочка).

Рисование на темы

Развивать у учащихся умение соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов; учиться по возможности располагать их в определенном порядке; учить передавать характерные признаки времен года средствами изобразительного искусства.

Примерные задания

Рисование на темы: «Осень в лесу», «Дерево зимой», «Моя дача». Иллюстрирование сказок.

7 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Декоративное рисование

Рисование узора в полосе из веток с листочками. Рисование шахматного узора в квадрате. Рисование пройденных букв и цифр. Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели).

Рисование узора на рукавичке (выкройка вырезается из бумаги — готовая форма). Рисование симметричного узора по образцу.

Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта.

Рисование по образцу орнамента из квадратов. Рисование узора из растительных форм в полосе.

Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы). Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат — готовая форма).

Рисование с натуры

Рисование с натуры осенних листьев.

Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями (например, ветка вишневого дерева).

Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (фрукты и овощи). Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3—4 флажка на одном листе).

Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей. Рисование с натуры игрушечного домика. Рисование с натуры будильника круглой формы. Рисование с натуры двухцветного мяча. Рисование с натуры молотка.

Рисование с натуры несложного по форме инструмента (например, шпатель, напильник с ручкой, ручные вилы и т. п.). Рисование с натуры теннисной ракетки.

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Рисование с натуры игрушки-вертолета. Рисование с натуры весенней веточки.

Рисование с натуры куста земляники с цветами. Рисование с натуры цветов

Рисование на тему

Рисование на тему «Парк осенью». Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем. Рисование на тему «Нарядная елка». Рисование на тему «Елка зимой в лесу». Рисование на тему «Деревья весной».

Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют)

8 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Декоративное рисование

Составление узора в квадрате из растительных форм. Рисование геометрического орнамента по предложенной учителем схеме — крышка для столика квадратной формы.

Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате. Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика). Декоративное рисование панно «Снежинки».Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод).

Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (цветы).

Рисование с натуры

Рисование с натуры овощей в виде набросков (4—6 на листе бумаги).

Рисование тех же предметов на классной доске. Рисование с натуры листа дерева по выбору учителя (раздаточный материал). Рисование с натуры ветки рябины. Рисование с натуры предметов цилиндрической формы (кружка). Рисование с натуры игрушки-автобуса.

Рисование с натуры Снегурочки и деда Мороза

Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты).

Рисование с натуры раскладной пирамидки.

Рисование с натуры стакана (натура — раздаточный материал). Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (Подъемный кран).

Рисование с натуры птиц (на выбор учителя) Рисование с натуры грибов (на выбор учителя) Рисование с натуры дерева (по выбору учителя).Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Рисование с натуры предметов конструктивной формы (игрушечные машины). Рисование с натуры предмета симметричной формы (настольная лампа)

Рисование на тему

Рисование на тему «Сказочная избушка». Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору учащихся). Рисование на тему :»К нам в гости пришел Новый год!»

Рисование на тему : « 8 Марта». Рисование на тему «Пришла весна».

Рисование на тему «Космические корабли в полете».

9 класс

(1 час в неделю; 34 часа в год)

Декоративное рисование

Составление узора в квадрате из растительных форм.

Рисование с образца геометрического орнамента в треугольнике. Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта. Декоративное рисование расписного блюда (узор из листьев).

Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных

форм (бабочки).

Рисование пройденных букв и цифр.

Рисование с натуры

Рисование с натуры фруктов в виде набросков (4—6 на листе бумаги).

Рисование с натуры листа дерева по выбору учителя (раздаточный материал).

Рисование с натуры ветки калины.

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы (кастрюля). Рисование с натуры матрешки.

Рисование с натуры чайник.

Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (экскаватор).

Рисование с натуры домиков для птиц (кормушка).

Рисование с натуры в виде набросков (3—4 предмета на одном листе бумаги) слесарных инструментов.

Рисование на тему

Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору учащихся). Рисование на тему «Городской транспорт».

Рисование на тему : «Зимние забавы». Рисование на тему «Весна в городе».

Музыка и пение

В основу настоящей программы положена система музыкальных занятий. Направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. В пении должны участвовать все учащиеся. Располагать детей нужно таким образом, чтобы маленькие дети стояли впереди, а высокие – позади.

Воспитанники должны находиться под постоянным контролем педагога, который следит за их эмоциональным состоянием. Если ученик устал, в первую очередь следует позаботиться о снятии усталости, используя ритмические упражнения, музыкальную зарядку.

Следует научить детей держать корпус и голову прямо во время пения, руки опущенными или положив на колени.

Для успешного решения задачи музыкального воспитания необходимо, чтобы учитель вёл свою работу в контакте с логопедом. В начале учебного года совместно с логопедом педагог знакомиться с состоянием речи детей.

Это помогает в процессе работы учитывать индивидуальные особенности и способности детей.

Программа по музыке и пению включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки». Основой уроков музыки является хоровое пение. Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, который должен быть доступным для пения и понимания детьми. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным, с незначительным объёмом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития детей. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных её частей.

Большую роль на уроках пения играют вокальные упражнения «распевания» на попевках и лёгких песнях. Программой предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения так и без него.

Программа каждого класса предусматривает постоянную работу, как над чётким произношением, так и над смысловым содержанием песен.

В содержании каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное.

5 класс

(1 час в неделю; 34 часа в год)

Пение

Закреплять навыки певческой установки, приобретенные в предыдущих классах. Пропевать гласные звуки на распев. Выразительно петь, с выполнением динамических оттенков. Петь песни маршевого характера.

Уметь петь выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя необходимый строй и ансамбль.

Слушание музыки

Воспитывать активность в восприятии музыки. Учить детей различать знакомые танцы по их мелодии, по ритмическому рисунку. Уметь различать мелодии и сопровождение в песне. Учить различать виды хоров (детский, женский, мужской). Знакомить с массовыми песнями И. Дунаевского, Д. Кабалевского и др. С целью эмоционального восприятия знакомить с произведениями П. Чайковского, В. Моцарта и др.

Музыкальный материал для пения

«Осень» - муз. Н. Болдырева, сл. Д. Павлычко.

«Осенняя песенка» - муз. Д. Васильева Буглая, сл. А. Плещеева.

«Петрушка» - муз. И. Брамса.

«Елка» - мвуз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой.

«Елочка» - муз. Н. Гольденберг, сл. З. Александровой.

«Неваляшки» - муз. З. Левиной, сл. З. Петровой.

«Кукла» - муз. М. Старокадомского, сл. О. Высоцкой.

«Тяв- тяв» - муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского.

«Молодой солдат» - муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.

«Мама» - муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова.

«Мамина песенка» - муз. М. парихаладзе, сл. М. Пляцковского.

«К нам гости пришли» - муз. А. Александрова, сл. М. ивенсен.

«Новый дом» - муз. В Герчик, сл. Н. Френкель.

«Тает снег» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

«Праздник веселый» - муз. Д. Кабалевского, сл. В. Викторова.

«На даче» - муз. В. Витлина, сл. А. Пассовой.

Музыкальные произведения для слушания

«Море», «Белка» - муз. Н. Римского-Корсакова.

«Веселый крестьянин» - муз. Р. Шумана.

«Песня жаворонка», «Камаринская» - муз. П. Чайковского.

«Вальс», «Птичий дом» - муз. Д. Кабалевского.

«Улетаем на лугу» - муз. В. Витлина, сл. П. Когановой.

«Колыбельная» - муз. В. Моцарта.

«Сурок» - муз. Л. Бетховена, русский текст С. Спасского.

«Музыкальная табакерка» - муз. Л. Лядова.

«Спортивный марш» - муз. Н. Дунаевского, сл. В. Лебедева – кумача.

Различные песни военных лет.

6 класс

(1 час в неделю; 34 часа в год)

Пение

Продолжить учить детей различать звуки по высоте в мелодии. Учить выразительно, исполнять выученные песни, чувствовать простейшие динамические оттенки (громко – тихо). Вызывать желание исполнять песни, разученные ранее, петь их выразительно. Учить различать движение мелодии вверх и вниз, выполнять попевки с долгими и короткими звуками. Учить хоровому пению с солистами.

Слушание музыки

Воспитывать у детей активность в процессе музыкальной деятельности. Учить различать танцы (вальс, полька, народный танец), разнообразные по характеру народные песни. Учить определять вступление песни. Учить различать музыкальные инструменты по их звучанию: аккордеон (баян), фортепьяно, гитара. Привлекать внимание к изобразительным средствам музыки.

Музыкальный материал для пения

«Скрипочка поет» - муз. В. Иванникова, сл. А. Бродского.

«Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

«Савка и Гришка» - белорусская народная песня.

«Песенка про звездочку» - муз. М. Иорданского, сл. З. Александрова.

«Зайчик» - муз. К. Волкова, сл. Сатуновского.

«На парад идем» - муз. Р. Рустамова, сл. Э. Фоминой.

«Снежок» - муз. Ю. Слонова, сл. Н. Воронько.

«Дед Мороз» - муз. В. Корзина, сл. В. Викторова.

«Елочная песня» - муз. Т. Попатенко, сл. В. Донниковой.

«Санки» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой.

«Про кота» - муз. Е. Веврика, сл. А. Чуркина.

«Наша Родина сильна» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

«Песня о маме» - муз. В. Витлина, сл. А. Нассовой.

«Для кого мы поем» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.

«Веснянка» - украинская народная песня.

«Пришла весна» - муз. В. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен.

«Первомайская песня» - слова и музыка М. Красева.

«Праздничная» - муз. Н. Бахутовой, сл. М. Чарной.

«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова.

«Мишка с куклой пляшут полечку» - слова и музыка М. Качурбиной.

Музыкальные произведения для слушания

« Вальс» - муз. Д. Кабалевского.

«Мотылек» - муз. С. Майкапара.

«Три синички» - чешская народная песня.

«Кукушка» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

«Осень» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева.

«Нас много на шаре земном» - муз А. Александрова.

«Детская полька» - муз. М. Глинки.

«Марш» - муз. С. Прокофьева.

«Вальс» - муз. Н. Леви.

«Болезнь куклы», Новая кукла» - муз. П. Чайковского.

«Кавалерийская» - муз. Д. Кабалевского.

«Пограничники» - муз. В. Витлина.

«Пьеса» - муз. Б. Бартока.

7 класс

(1 час в неделю; 34 часа в год)

Пение

Развивать эмоциональное исполнение песен с напевным ровным звуком.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре, а также на вокальных упражнениях для распевания. Уметь делать постепенный выдох при пении плавных мелодий, брать быстрый вдох в песнях подвижного характера.

Элементами логопедии добиваться четкого произношения согласных и гласных звуков в словах. Хорошо выученные песни, попевки, фразы петь без сопровождения, развивая вокально-хоровые навыки. Мальчикам в период мутации петь только средним по силе звуком, в ограниченном диапазоне.

Слушание музыки

Расширять представления о музыке. Знакомить со звучанием различных оркестров при сопровождении песен. Развивать представление о плавном движении в музыке. Учить определять словесно характер музыки (маршевый, грустный, веселый, торжественный).

Музыкальный материал для пения

«Белочка» - муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой.

«Скворушка прощается» - муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен.

«Наш край» - муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца.

«Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой.

«Елка» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.

«Почему медведь зимой спит» - муз. Л. Книпнер, сл. А. Коваленкова.

«С горки ледяной» - муз. М. Иорданского, сл.М. Красева.

«В пограничники пойду» - муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова.

«Самая хорошая» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.

«Песенка о маме» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.

«Ручеек» - муз. Р. Бойко, сл. М. Левашова.

«Веселая полька» - муз. М. Красева, сл. С. Степановой.

«Праздник мая» - муз. М. Красева, сл. З. Александровой.

«Пение птиц» - польская народная песня.

«Чему учат в школе» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

Музыкальные произведения для слушания

«Родина» - русская народная песня.

«Ой, чия це хатинка» - украинская народная песня.

«Петушок» - латышская народная песня.

«Светлячок» - грузинская народная песня.

«Песня о Родине» - муз. И. Дунаевского, сл. Лебедева – Кумача.

«Гулял по Уралу Чапаев-герой» - русская народная песня.

«Дед Мороз» - муз. Р. Шумана.

«Марш Черномора» - муз. М. Глинки.

«Осенняя песня» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева.

«Гимн Москве» - муз. В. Мурадели, сл. А. Коваленкова.

«Гимн Российской Федерации» - муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова

8 класс

(1 час в неделю; 34 часа в год)

Пение

Совершенствовать и закреплять навыки певческого дыхания. Продолжать работу над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально. Совершенствовать навыки ясного и четкого произношения слов в песнях подвижного характера.

Вызывать у учащихся желание самостоятельно исполнять песни. Уметь петь без сопровождения инструмента простые, хорошо знакомые песни или отдельные припевы песен. Продолжать обогащать песенный репертуар произведениями о Советской Армии, космонавтах, темами мира и труда.

Слушание музыки

Добиваться от учащихся различать контрастные по характеру звучания части в музыкальном произведении.

Учить узнавать любимые, хорошо знакомые произведения, развивать желание слушать их.

Воспитывать умение слушать русские народные песни, современные песни советских композиторов, пионерские песни.

Музыкальный материал для пения

«Осень» - муз. Чайковского, сл. Плещеева.

«Маленький барабанщик» - нем. Революционная песня.

«Гулял по Уралу Чапаев-герой» - русская народная песня.

«Орленок» - муз. В, Белого, сл. Я. Шведова.

«Котенок и щенок» - муз. Т. Попатенко, сл. В. Викторова.

«Зимняя песенка» - муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой.

«Хор нашего Яна» - эстонская народная песня.

«В мороз» - муз. М. Красева, сл. А. барто.

«Добрый мельник» - литовская народная песня.

«Отважная песня» - муз. З. Компанейца, сл. Л. Кондрашенко.

«Подарок маме» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

«Кукушка» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

«Пастушка» - французская народная песня.

«Часы Кремля» - муз. В. Герчик, сл. С. Вышеславцевой.

«Петушок» - латышская народная песня.

«Настоящий друг» - муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского.

Слушание музыки

«Там вдали за рекой» (комсомольская песня).

«Песня о Советской Армии – муз. А. В. Александрова, стихи О. Колычева.

«Я – Земля» - муз. В. Мурадели, сл. Е. Долматовского.

«Собирались в космос друг и дед» - муз. И. Дунаевского, сл. М. Мату-

совского.

«День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. Б. Корнилова.

«Марш коммунистических бригад! – муз. А. Новикова, сл. В. Харитонова.

«Марш энтузиастов» - муз. И.Дунаевского, сл.Б. Корнилова.

«Камаринская» - муз. М. Глинки.

«Во поле береза стояла» - муз. Чайковского (финал 4-й симфонии). Дубинушка» - русская народная песня.

9 класс

(1 час в неделю; 34 часа в год)

Пение

Совершенствовать и закреплять навыки певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре. Уметь использовать знакомые песни с различными эмоциональными оттенками (бодро, торжественно, ласково, протяжно).

Совершенствовать навык ясной и четкой артикуляции слов в песнях подвижного характера. Закреплять умение использовать песни самостоятельно от начала до конца.

Слушание музыки

Расширять представление о музыке и музыкальных образах. По возможности высказываться о характере музыки.

Знакомить с патриотическими песнями (узнавать по мелодии).

Тема мира и труда в песнях советских и российских композиторов.

Музыкальный материал для пения

«Осень» - муз. Парцхаладзе, сл. Л. Некрасовой.

«И вновь продолжается бой» - муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова.

«Вместе весело шагать» - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.

«Бьют барабаны» - муз. Л. Шварц, сл. Я. Акима.

«По долинам и по взгорьям» - мелодия И. Атурова, сл. С. Алымова.

«Новогодняя полька» - муз. Т. Попатенко, сл. Г. Ладонщикова.

«Зимний праздник» - муз. М. Раухвергера, сл. Н. Саконской.

«Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой.

«Есть у Тома дружный хор» - эстонская народная мелодия, сл. Н. Лаанепылда.

«Бравые солдаты» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

«Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Комнанейца, сл. В. Викторова.

«Соловейко» - муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко.

«Посвящение» - муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

«День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова.

Слушание музыки

«Нас много на шаре земном» - муз. А. Александрова.

«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели.

«Птичий дом» - муз. Д. Кабалевского.

«Вальс» - муз. Д. Кабалевского.

«Родина слышит» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского.

«С чего начинается Родина?» - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского.

«Баллада о солдате» - муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского.

«Марш юных друзей Советской Армии» - муз. Т. Попатенко, сл. Э. Нелюбимой.

«Песня мира» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского.

«Пройдут года» - муз. В. Захарова, сл. М. Исаковского.

«Улетаем на луну» - муз. В. Витлина.

«Пограничники» - муз. В. Витлина.

2.2.1.6. Физическая культура

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых

двигательных умений и навыков.

Дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью имеют интеллектуальный дефект и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков физической культуры. Замедленность протекания психических процессов. Конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Для того, чтобы ученики усвоили упражнения, инструкции к ним необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых элементарных движений. Одной из характерных особенностей таких детей является инертность нервных процессов, их стереотипность и, обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки, они не могут воспроизвести даже хорошо разученные. Знакомые упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе с данной категорией детей нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения задания.

Нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, грубая эндокринная патология, диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения, как отдельных заданий, так и всего урока.

Каждый урок по физической культуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующим возможностям учащихся.

Урок целесообразно строить из четырёх частей (вводной, подготови-

тельной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

В настоящую программу включены следующие разделы: обще развивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

В процессе физического воспитания необходимо добиваться решения конкретных задач:

учить детей готовиться к уроку физкультуры;

учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю; учить детей правильному передвижению из класса на урок физкультуры; учить ориентироваться в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);

учить простейшим исходным положениям при выполнении обще развивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз);

учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);

учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;

учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;

прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;

обучать мягкому приземлению в прыжках;

учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;

учить правильному захвату различных предметов, передаче и переноске их; учить метаниям, броскам и ловле мяча;

учить ходить в заданном ритме под хлопки, счёт, музыку;

учить выполнять простейшие упражнения в определённом ритме;

учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке; учить преодолению различных препятствий;

учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжёлых вещей;

учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

5 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя. Руки через стороны вверх – подтянуться – вдох, руки вниз - расслабиться – выдох. Повторение и закрепление ранее пройденных упражнений. Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. Вращение кистей рук. Наклоны и повороты туловища в сочетаниями с движениями рук.

Взмахи ногой вперед, назад В положении лежа на спине, поочередное поднимание ног. В положении лежа на животе, поднимание головы, прогибание назад с опорой на руки. В стойке на четвереньках, прогибание и выгибание спины («кошечка», «скамеечка»). Стоя у опоры покачивание ногой вперед-назад, потряхивание ногой («стряхнуть воду с ноги»).

Упражнения на формирование правильной осанки

Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, движения руками в стороны, вверх. Сохранение правильной осанки в положении сидя до 5 сек.

Ритмические упражнения

Остановка движения с прекращением звучания музыки. Изменения темпа движения в зависимости от характера музыки.

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения

Размыкание на вытянутые руки вперед с помощью учителя. Повороты по ориентирам с указанием стороны. Выполнение команд: «Шагом марш!»,

«Класс, стой!»

Ходьба и бег

Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Бег в играх.

Прыжки

Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки на месте на двух ногах с поворотом на 45 градусов. Прыжки с одной ноги на две. Прыжок в глубину с двух ног на две (с гимнастической скамейки на мат). Из положения ноги врозь (гимнастическая скамейка между ног) прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза Выполнение общеразвивающих упражнений с удерживанием мяча. Катание мяча между расставленными предметами. Передача большого мяча в колонне между ног. Метание малого мяча с места через натянутую веревку. Броски мяча в стену с расстояния 2-3 м, правой и левой рукой из-за головы. Метание мяча в «корзину», стоящую на полу. Держание палки двумя руками хватом сверху и снизу. Выполнение различных исходных положений с палкой.

Поднимание палки с пола и опускание ее на пол. Переноска гимнастических палок (8-10 шт.). Переноска гимнастического мата (8 человек).

Лазание, подлезание, перелезание

Лазание по гимнастической стенке попеременным способом. Лазание на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке под углом 20 градусов. Перелезание через гимнастического коня. Перелезание с одной гимнастической скамейке на другую вперед на четвереньках. Подлезания под 2 препятствия разной высоты. Перешагивание через гимнастическую скамейку.

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке боком приставными шагами. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Стойка на одной ноге, другая прямая назад, руки вверх – 2-3 сек.

Игры

«Запомни движение», «Кошка и мышки», «Где позвонили», «Что пропало» (с усложнением), «Сбор картофеля», «Ударь в бубен», «Аист ходит по болоту».

6 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.

Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками. Круговые движения руками. Опускание на одно колено с шага вперед и назад. Из положения «стойка ноги врозь» поочередное сгибание ног. Взмахи ногой в стороны у опоры. Лежа на спине – «Велосипед». Упражнение на расслабление мышц. Руки вверх, спина напряжена. Постепенное расслабление рук и туловища с опусканием в полуприседании и ронять руки и туловище вперед.

Упражнения на формирование правильной осанки.

Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, поочередное поднимание ног, согнутых в коленях. Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки.

Ритмические упражнения

Элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения

Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйсь!», «Смирно!».

Ходьба и бег

Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег парами на перегонки.

Бег в медленном темпе с соблюдением строя.

Прыжки

Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага. Прыжок в глубину с высоты 50 см с поворотом на 45 градусов. Прыжок, наступая, через гимнастическую скамейку. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза

Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и над головой. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Метание мяча в горизонтальную цель. Метание мяча из-за головы с места на дальность.

Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Удары мяча об пол двумя руками. Переноска одновременно нескольких предметов различной формы. Перекладывание палки из одной руки в другую.

Подбрасывание палки вертикально вверх и ловля ее двумя руками. Переноска гимнастического мата (4 человека) на руках, гимнастического коня (4 человека) тягой и толканием.

Лазание, подлезание, перелезание.

Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке.

Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку (скамейка висит на 3-4 рейке, ноги ставить на 1-ю рейку). Подлезание под препятствие высотой 40-50 см. ограниченное с боков. Перелезание через препятствия (конь, козел) ранее изученными способами.

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем при встрече на полу в коридоре 20-30 см.

Игры

«Так можно, так нельзя», «Волк и овцы», «Запомни порядок», «Ворона и воробей», «У медведя во бору», «Прыжки по кочкам».

7 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Дыхание в положении лежа. Грудное и брюшное дыхание.

Основные положения и движения

Повторение и закрепление основных движений данных в предыдущих классах, усложняя их согласованием с движениями рук из различных исходных положений, выполняя в разном темпе.

Упражнения на осанку

Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, приседания на носках с прямой спиной.

Ходьба с правильной осанкой с грузом на голове.

Ритмические упражнения

Выполнение простейших движений в ритме со словами. Восприятие перемены темпа музыки.

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения

Размыкание на вытянутые руки в стороны. Поворот кругом с показом направления учителем. Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!».

Ходьба и бег

Ходьба в разном темпе (быстро, медленно). Ходьба и бег в медленном

темпе с сохранением интервала. Бег на скорость с высокого старта на 30 метров по команде учителя.

Прыжки

Прыжки в глубину. Прыжки в длину с 2-3 шагов. Прыжок в высоту «согнув ноги» с 2-3 шагов. Прыжок в длину толчком одной ноги с приземлением на две через «ров».

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза

Выполнение основных движений с правильным удерживанием малого мяча, перекладыванием его из руки в руку.

Броски мяча вверх и ловля его после отскока.

Броски большого мяча друг другу из-за головы. Удары мяча об пол правой и левой рукой. Броски малого мяча в вертикальную цель. Броски малого мяча на дальность. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении.

Поочередные перехваты вертикальной палки. Переноска гимнастической скамейки – 2 человека, мата – 1 человека, коня – 6 человек – на руках. Переноска различных предметов разными способами: на руках, волоком, катанием, толканием.

Лазание, подлезание, перелезание

Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, в сторону ранее изученными способами. Подлезание под препятствие с предметом. Перелезание через препятствие высотой до 1 метра. Вис на рейке гимнастической стенки на руках до 1-2 сек.

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет высотой 10-15 см. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с опусканием на одно колено.

Игры

«Запрещенное движение», «Узнай на ощупь», «Пчелки», «Лови , бро-

сай, упасть не давай», «Построение в круг», «Броски мяча друг другу», «Кто быстрей», «Мы веселые ребята».

8 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Дозированное дыхание при ходьбе и беге по подражанию и команде.

Основные положения и движения

Положения рук – на поясе, вверху, за головой, за спино, ноги встороны, вместе. Сочетания движений головой, туловищем, конечностями в указанных исходных положениях. Перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него.

Упражнения для формирования правильной осанки

Ходьба с руками за спиной, приподнятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя.

Ритмические упражнения

Согласование своих движений с музыкой в умеренном и быстром темпе, при ходьбе, беге, подскоках.

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения.

Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку.

Ходьба и бег

Ходьба с изменением длины шага (большими, маленькими шагами). Чередование ходьбы и бега. Эстафеты с бегом (парами).

Прыжки

Прыжки в длину, с разбега (место толчка не обозначено). Прыжки в высоту с разбега. Прыжки в глубину. Прыжок в длину толчком двух ног с обозначенного места.

Броски, ловля, передача предмета, переноска груза

Броски мяча друг другу от плеча. Удары мяча об пол поочередно пра-

вой и левой рукой. Броски мяча на дальность. Подбрасывание и ловля гимнастической палки двумя руками и одной рукой.

Выполнение основных движений с удерживанием обруча. Перекладывание обруча перед собой из руки в руку.

Перекатывание обруча. Выбор рационального способа для перемещения различных предметов с одного места на другое.

Лазание

Сочетание переползания по гимнастической скамейке на четвереньках с лазанием по гимнастической стенке. Сочетание перелезания через препятствие с подлезанием. Перешагивание через препятствие различной высоты.

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предметов с пола наклоном и в приседе. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке (с помощью учителя). Равновесие на одной ноге.

Игры

«Узнай по голосу», «Возьми флажок», «Не дай мяч водящему», «Белые медведи», «Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафеты с передачей предметов стоя и сидя.

9 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Углубленное дыхание и при выполнении упражнений по подражанию.

Основные положения и движения

Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движение головой, туловищем, конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.

Упражнения на осанку

Повторение и закрепление упражнений данных в программе предыдущих классов.

Ритмические упражнения

Изменение характера движений в зависимости от характера музыки (марш– ходьба, полька – прыжки, вальс – плавные упражнения).

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения

Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя.

Ходьба и бег

Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя.

Прыжки

Прыжок в высоту с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с толчком в обозначенном месте (квадрат 50 на 50). Прыжок в глубину с высоты 50-60 см. в обозначенное место. Прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место.

Броски, ловля, передача предмета, переноска груза

Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность. Перебрасывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывания обруча вперед. Переноска гимнастического мата, коня тягой и толканием.

Лазание, подлезание, перелезание

Преодоление 3-4 различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку, лазание по гимнастической стенке до 5 рейки. Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз. Подлезание под препятствие, ограниченное с боком (лежа), перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки), перелезание через

коня, подлезание под коня (на четвереньках).

Равновесие

Ходьба по рейке гимнастической скамейки с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке).

Игры

«Что изменилось», «Падающая палка», «Охотники и утки», «Люди, звери, птицы», с имитацией движений по команде учителя. «Два Мороза». Эстафеты с передачей мячей, бегом, прыжками. «Мышеловка».

2.2.1.7. Трудовая подготовка

Хозяйственно-бытовой труд.

Занятия хозяйственно-бытовым трудом как простым и доступным видом практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Готовит их к самостоятельности в быту. На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставятся перед необходимостью планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий.

В задачу занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу учителю следует проводить с родителями учащихся.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые в них. Особенно важно в условиях интерната организовать шефство старших учеников над младшими в целях воспитания у младших необходимых навыков опрятности и самообслуживания, а у старших учеников – умения ухаживать за малышами. Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным

разделам: жильё, одежда, обувь, питание.

5 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

1. Навыки, связанные с гигиеной тела.

Повторить и закрепить пройденное о частях тела и предметах санитарии и гигиены.

Уметь самостоятельно, без помощи взрослых, выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета.

2. Уход за одеждой и обувью.

Повторение и закрепление пройденного материала в младших классах. Развешивание одежды на вешалки, раскладывание на спинке стула и складывание перед сном. Чистка щеткой платья, пальто, головного убора. Виды обуви. Повторение и закрепление пройденного материала в младших классах. Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви.

Продолжить обучение шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурка.

Навыки владения иглой и наперстком. Правила техники безопасности при работе с ручной иглой. Сведения об иглах. Гигиенические правила вдевания нити. Завязывание узелка. Понятие о простых швах. Шитье по проколам.

Практическая работа. Вдевание нити в иглу, завязывание узелка, тренировочные упражнения по выполнению простых ручных швов на изделиях.

3. Уход за жилищем.

Закрепление всех навыков, полученных в младших классах по уборке классного помещения.

Наш дом. Название мебели и ее назначение. Гигиенические правила уборки класса. Уборка и заправка своей постели. Назначение каждого предмета постельного белья. Уборка и соблюдение порядка на письменном столе.

(Размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам, вытирание пыли и соблюдение порядка).

Практическая работа. Проведение ежедневной и еженедельной влажной уборки класса. Уход за комнатными цветами. Предметы для подметания пола (веник, щетка, совок).

4. Приготовление пищи.

Знакомство с кухней и кухонной посудой. Соблюдение чистоты и порядка. Название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими. Техника безопасности при приготовлении пищи. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Кто и где готовит пищу (в школе, дома). Умение пользоваться столовыми приборами.

Практическая работа. Сервировка стола в школьной столовой. Экскурсия в хлебный и овощной магазины, покупка продуктов.

6 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

1. Уход за одеждой и обувью.

Изучение названий одежды и обуви: уличной, школьной, домашней. Смена одежды и обуви по сезонам.

Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила применения мыла при стирке. Посуда, применяемая для стирки белья. Приемы стирки и сушки, мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки. Сушка мокрой обуви.

Ежедневное вытряхивание и чистка щеткой своей одежды. Пришивание пуговиц.

2. Уход за жилищем.

Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома. Правила поведения в квартире.

Ежедневная, периодическая и генеральная уборка. Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.

Правила ухода за мебелью.

Практическая работа. Участие в подготовке жилого помещения к зиме.

Участие в уборке двора зимой. Участие в генеральной уборке жилого помещения. Чистка мебели. Натирка пола.

3. Приготовление пищи.

Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи. Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. Нормы и режим питания. Основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия молоко и молочные продукты, сахар, овощи, фрукты, мясо, рыба. Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье. Хранение пищи и продуктов питания.

Практическая работа. Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе. Уборка, мытье чайной посуды горячей водой. Просушивание чайной посуды, складывание и хранение ее.

7 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

1. Уход за одеждой и обувью.

Повторение и закрепление пройденного материала. Просушивание намокшей одежды и ее чистка. Моющие средства: сода, мыло, стиральный порошок. Правила пользования моющими средствами и их хранение.

Повторить виды одежды и обуви по сезонам. Уметь привести в порядок свою обувь и одежду. Чистка войлочной и текстильной обуви.

Практическая работа. Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Чистка зимней обуви. Экскурсия в прачечную. Ремонт белья по распоровшемуся шву.

2. Уход за жилищем.

Подметание пола и удаление пыли со стульев, со столов, подоконников. Виды освещения и отопления жилых помещений.

Практическая работа. Чистка мебели, мытье рабочих столов и подо-

конников. Участие в уборке двора.

3. Приготовление пищи.

Повторение норм и режима питания. Значение витаминов в питании. Виды мясных и рыбных продуктов. Виды круп.

Холодильник. Испаритель. Где и как хранятся продукты.

Практическая работа. Мытье столовой посуды в горячей воде и споласкивание ее в чистой горячей воде. Приемы сушки посуды. Правила накрывания стола к обеду, размещение каждого предмета на столе.

Назначение и правила пользования каждым предметом во время приема пищи. Уборка со стола после еды. Приготовление бутербродов с маслом, колбасой и сыром.

8 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

1. Уход за одеждой и обувью.

Приемы стирки мелких носильных вещей. (носки, трусы, фартук, косынка). Правила пользования утюгом (электрическим и простым). Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.

Чистка кожаной обуви: нанесение слоя гуталина, чистка щеткой, наведение глянца бархоткой.

Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.

Практическая работа. Складывание ткани по разрыву, стачивание ручным швом.

2. Уход за жилищем.

Закрепление ранее полученных навыков. Ежедневная уборка класса. Уход за растениями в классе.

Практическая работа. Ежедневный уход за комнатными растениями, протирка пыли с цветов, мебели, подоконников, мытье полов.

3. Приготовление пищи.

Помещение кухни, соблюдение чистоты и порядка.

Кухонная посуда. Мытье кухонной посуды: кастрюль, чайников, ско-

вородок.

Нагревательные приборы и правила пользования ими. Техника безопасности при приготовлении пищи.

Практическая работа. Помощь взрослым в приготовлении овощных блюд из сырых овощей (салат). Чистка картофеля, овощей (сырых), отваривание картофеля. Приготовление бутербродов.

9 класс

(3 часа в неделю; 102 часа в год)

1. Уход за одеждой и обувью.

Закрепление всех навыков, полученных в 5-8 классах.

Пришивание пуговиц, вешалки, наложение заплаты. Определение места оторванной пуговицы.

Практическая работа. Подготовка белья и одежды к ремонту. Ремонт белья и одежды по распоровшемуся шву и разорванному месту. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву, стачивание ручным швом.

Соединение краев разрыва частыми сметочными стежками. Наложение заплаты. Утюжка.

2. Уход за жилищем.

Помощь в уборке двора, в очистке его от мусора и опавших листьев, участие в озеленение школьного двора.

Пылесос. Правила пользования.

Практическая работа. Проведение генеральной уборки помещения, чистка зеркал.

3. Приготовление пищи.

Закрепление ранее приобретенных навыков. Правила пользования вилкой и ножом. Правила поведения за столом. Помощь взрослым в приготовлении пищи.

Практическая работа. Заваривание чая. Приготовление яиц вкрутую. Чистка вареного картофеля. Нарезание овощей для винегрета, салата.

Приготовление овощных блюд из отварных овощей. Чистка ножей и вилок.

Ремесло

Учебный предмет «Ремесло» включён в образовательную область «Трудовая подготовка» учебного плана для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Программа предусматривает знакомство учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с различными профессиями, по возможности обучение основам швейного дела. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом.

Программой предусмотрены следующие разделы: урок – беседа, работа с нитками, шитьё по проколам, работа с тканью, изготовление изделий; вышивание на ткани; мелкий ремонт одежды; изготовление бахромы; аппликация из ткани на бархатной бумаге или на ткани; изготовление цветов из ленты, тесьмы, ткани, ниток; кройка и шитьё одежды для кукол (с помощью учителя); кройка и шитьё мягких игрушек (с помощью учителя); контрольные работы.

По всем разделам программы возможны дополнительные варианты изготовления изделий из ниток и ткани, кройки и шитья некоторых изделий, а также их замена на усмотрение учителя. Для детей неспособных работать ножницами, выкройки даются готовые.

На каждом из уроков проводится работа, направленная на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости куска ткани, пространственной ориентировки, на коррекцию речи учащихся. При сообщении детям новых сведений о нитках, тканях, их свойствах уточняется и расширяется кругозор детей, формируется познавательный интерес к урокам ремесла. На уроках кройки и шитья различных изделий рекомендуется использовать швы «вперёд иголка» с последующим выворачиванием изделия на лицевую сторону, либо шов «через край» в качестве соединительного и украшающего шва.

Основное содержание подготовки состоит в том, чтобы в процессе обу-

чения сформировать у детей умения выполнять отдельные трудовые приемы, дать определённую сумму специальных знаний. На уроках труда учителю следует выявлять возможности каждого ученика обучению и соответствующим образом ориентировать его. При обучении труду также необходимо систематически осуществлять эстетическое воспитание. Помочь детям понять и почувствовать красоту изделий, красоту материала, отличать аккуратные работы от плохих, некачественно сделанных работ. Учителю нужно в каждом конкретном случае определить, на чём именно заострить внимание учащихся.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

5 класс

(6 часов в неделю; 204 часа в год)

Урок-беседа (6 ч.)

Вводное занятие: беседа о труде и профессиях, особенности уроков труда, требования поведения учащихся на уроках, соблюдение порядка на рабочем месте. Правила безопасности: правильная рабочая поза, соблюдение порядка на рабочем месте, аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами, соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Виды ниток, тканей, салфеток, узоров: выявление знаний и умений учащихся, расширение кругозора детей, уточнение словарного запаса детей, знакомство со свойствами и особенностями нитей и тканей, с разнообразием материалов и назначением предметов. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с нитками, изготовление изделий (52 ч.)

Изготовление коллекции ниток. Наматывание ниток на катушку.

Вдевание нитки в иголку. Упражнение в отрывании и отрезании ниток. Изготовление кисточки для шапочки. Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей. Связывание ниток узлом. Наматывание ниток на катушку. Изготовление закладок. Витьё шнурка. Упражнение в плетении косички из ниток (несколько раз в разные четверти). Изготовление новогодних игрушек. Изготовление куколок из пучков ниток. Изготовление открытки с тесьмой.

Шитьё по проколам (64 ч.)

Упражнение по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и в конце строчки. Шов «игла вверх-вниз»: строчка, косые палочки, уголки, заборчик, башенки. Вышивание швом «вперёд иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрические фигуры, трава, цветок, домик, дерево, кораблик, грибочек). Вышивание композиции швом «вперёд иголка» на картоне: птица на ветке, цветы, узор в полосе. Шитьё по проколам изученных букв. Пришивание пуговицы на картон с 2-мя дырочками.

Работа с тканью, изготовление изделий (20 ч.)

Изготовление папки для хранения игл и ниток из картона и ткани. Упражнение в разметке ткани по шаблону. Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии. Упражнение в пришивании одного лоскута ткани к другому. Изготовление коллекции тканей. Изготовление игольницы (разных видов: приклеивание на картон толстой ткани, приклеивание поролона с последующим украшением по проколам на картоне). Изготовление открытки с тесьмой.

Аппликация из ниток и ткани (12 ч.)

Упражнение в разметке ткани. Вырезание из ткани геометрических фигур. Аппликация из кусочков ткани: деревья, рыбки в аквариуме, цветочная поляна. Аппликации из ниток.

Изготовление бахромы (11 ч.)

Изготовление бахромы по краям ткани.

Вышивание на ткани (20 ч.)

Упражнение в шитье швом «вперёд иголка» на ткани. Вышивание простейших фигур на ткани швом «вперёд иголка» разными по цвету нитками: треугольник, квадрат, круг
(использование пяльц).

Мелкий ремонт одежды (10 ч.)

Пришивание пуговицы на ткань с 2-мя дырочками на рубашке. Пришивание одного лоскута ткани к другому швом «вперёд иголка». Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц, шитьё дыры путём соединения краёв ткани.

Контрольные работы (8ч.)

(1раз в четверть, по 2 часа)

Контрольная работа №1 Шов «вперёд иголка» по проколам.

Контрольная работа №2 Вышивание геометрической фигуры швом «вперёд иголка» по проколам.

Контрольная работа №3 Шитьё по проколам фигуры с последующим раскрашиванием.

Контрольная работа №4 Пришивание пуговицы с 2-мя дырочками на картон.

6 класс

(8 часов в неделю; 272 часа в год)

Урок-беседа (8 ч.)

Вводное занятие: беседа о труде и профессиях, особенности уроков труда, требования поведения учащихся на уроках, соблюдение порядка на рабочем месте.

Откуда берутся нитки. Как их хранить. Правила безопасности при работе с иглой и ножницами, аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами, соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Виды ниток. Что делают из ниток.

Виды тканей. Как получают ткань. Виды салфеток, их назначение. Виды узоров, их значение.

Работа с нитками, изготовление изделий (62 ч.)

Изготовление коллекции ниток. Наматывание ниток на катушку. Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон. Упражнения в отрывании, отрезании. Упражнения в скручивании ниток. Изготовление кисточки из цветных ниток к шапочке. Связывание ниток узлом. Завязывание узелков на конце нитки. Упражнение по вдеванию нитки в иголку. Наматывание ниток в клубок. Изготовление закладки из ниток и картона (2-ух видов). Витьё шнурка. Упражнение в плетении косички из толстых ниток. Изготовление новогодних флажков и приклеивание их на нитку. Изготовление новогодних игрушек с элементами ткани и нитей. Изготовление куколки из пучков ниток. Упражнение в плетении косички. Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей.

Шитьё по проколам (72 ч.)

Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик. Закрепление нитки в начале и в конце строчки. Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик. Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон. Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок. Упражнение в шитье швом «крестик» по проколам на картоне. Шитьё по проколам изученных букв и цифр. Вышивание композиции швом «вперёд иголка» по проколам на картоне: птица на ветке, цветы, узор в полосе. Вышивание швом «вперёд иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур, дерево, кораблик, грибочек). Упражнение в шитье швом «обмёточный» по краю картона.

Работа с тканью, изготовление изделий (24 ч.)

Разметка ткани. Резание ткани ножницами по намеченной линии. Изготовление игольницы (разных видов: из трёх слоёв, с ватой).

Аппликация из ниток и ткани (14 ч.)

Разметка ткани. Вырезание из ткани геометрических и других фигур. Аппликация из кусочков ткани: домики, деревья на поляне.

Изготовление бахромы (12 ч.)

Изготовление бахромы по краям ткани.

Продёргивание нитей в ткани (салфетка). Изготовление открытки с бахромой.

Вышивание на ткани (48 ч.)

Вышивание простейших узоров на салфетке швом «вперёд иголка» разными по цвету нитками: звезда, ягоды вишни, узоры из цветов (2 вида). Упражнение в вышивании швом «через край» по намеченной линии. Вышивание простейших фигур изученными швами. Упражнение в вышивании швом «крестик» на ткани в клетку по прямой линии.

Мелкий ремонт одежды (24 ч.)

Пришивание пуговицы с двумя дырочками на плотную ткань. Пришивание пуговицы на ткань с 2-4-мя дырочками. Пришивание одного лоскута ткани к другому швом «вперёд иголка» Шитьё дыры швом «вперёд иголка» путём соединения краёв дыры.

Контрольные работы (8 ч.)

(1 раз в четверть, по 2 часа)

Контрольная работа №1 Аппликация из кусочков ткани на бархатную бумагу».

Контрольная работа №2 Пришивание одного лоскута ткани к другому швом «вперёд иголка».

Контрольная работа №3 Шитьё дыры на ткани швом «вперёд иголка» путём соединения краёв ткани.

Контрольная работа №4 Вышивание узора швом «вперёд иголка» по проколам.

<u>7 класс</u>

(8 часов в неделю; 272 часа в год)

Урок-беседа (3 ч.)

Вводное занятие: беседа о труде и профессиях, особенности уроков труда, требования поведения учащихся на уроках, соблюдение порядка на рабочем месте.

Упаковки ниток (катушка, патрон, моток, клубок, бобина). Виды волокон. Виды тканей. Как получают ткань. Виды пуговиц и её заменители.

Работа с нитками, изготовление изделий (71 ч.)

Плетение коврика из толстых нитей. Наматывание ниток в клубок. Витьё шнурка. Упражнение в плетении косички из тонких ниток. Изготовление новогодних флажков и приклеивание их на нитку. Изготовление новогодних игрушек с элементами ткани и нитей Плетение косички из тонких нитей. Изготовление связанных пучков нитей. Изготовление помпонов из ниток. Изготовление игрушек из помпонов. Изготовление закладки из ниток и картона. Изготовление футляра для очков из ниток и картона.

Шитьё по проколам (18 ч.)

Упражнение в шитье по проколам на картоне швом «назад иголка». Упражнение в шитьё по проколам на картоне швом «через край». Упражнение в шитье по проколам на картоне «крестиком». Изготовление закладки с вышивкой.

Работа с тканью, изготовление изделий (38 ч.)

Изготовление коллекции тканей. Разметка ткани. Резание ткани ножницами по намеченной линии. Изготовление игольницы (в виде шляпки, в виде божьей коровки). Вырезание из ткани различных фигур по шаблону. Изготовление открытки с тесьмой. Изготовление петель из полоски ткани.

Вышивание на ткани (43 ч.)

Упражнение в шитье швом «вперёд иголка» на ткани. Упражнение в шитье швом «назад иголка» на ткани. Упражнение в вышивании «крестиком» на ткани в клетку. Украшение салфетки швом «назад иголка». Пришивание одного лоскута ткани к другому швом «назад иголка». Вышивание композиции швом «вперёд иголка» на ткани: букет цветов, кит в океане, узор в полосе. Вышивание простейших узоров швами «назад иголка» (узор в квадрате, в круге, матрёшка, фрукты, бабочка). Вышивание простейших фигур швом «крестик» на ткани по прямой линии (мебель, домик, лиса, ракета, машина). Изготовление футляра для ножниц.

Мелкий ремонт одежды (35 ч.)

Пришивание пуговицы с 2-мя дырочками на ткань разной плотности. Пришивание пуговицы на плотную ткань с 4-мя дырочками. Изготовление коллекции пуговиц. Пришивание одного лоскута ткани к другому швом «вперёд иголка» Шитьё дыры швом «вперёд иголка» путём соединения краёв дыры. Починка дыры путем наложения куска ткани. Пришивание металлических крючков и петель.

Изготовление бахромы (14 ч.)

Изготовление бахромы по краям ткани разной плотности. Продёргивание нитей в ткани. Изготовление кистей из длинной бахромы.

Аппликация из ниток и ткани (24 ч.)

Разметка ткани. Вырезание фигур по шаблону. Изготовление панно для мамы. Изготовление закладки с аппликацией. Аппликация из кусочков ткани: цветы в корзине, три поросёнка. Аппликация из ниток: ягоды, деревья.

Окраска и роспись ткани (10 ч.)

Изготовление крахмальной ткани. Роспись по накрахмаленной ткани масляными красками.

Изготовление цветов из ленты (8 ч.)

Изготовление цветов из ленты способом складывания ленты.

Контрольные работы (8 ч.)

(1 раз в четверть, по 2 часа)

Контрольная работа №1 Пришивание пуговицы с двумя дырочками на ткань.

Контрольная работа №2 Шов через край по проколам на картоне.

Контрольная работа №3 Пришивание пуговицы с 4-мя дырочками на ткань.

Контрольная работа №4 Вышивание фигуры на ткани швом «вперёд иголка».

8 класс

(10 часов в неделю; 340 часов в год)

Урок-беседа (10 ч.)

Вводное занятие: беседа о труде и профессиях, особенности уроков

труда, требования поведения учащихся на уроках, соблюдение порядка на рабочем месте. Виды швов и их применение. Виды тканей. Контурное вышивание. Маскировочные и соединительные швы. Профессия - швея. Бахрома и её виды. Аппликация, виды аппликаций из тканей. Вышитые салфетки, их предназначение. Ленточные цветы. Окраска и роспись тканей.

Мелкий ремонт одежды (12 ч)

Пришивание крючков, петель, кнопок. Пришивание пуговиц различными способами. Ремонт кармана с дырой.

Вышивание на ткани (100 ч)

Шов «вперёд иголка» (12ч)

Упражнение в шитье швом «вперёд иголка» (3 варианта). Вышивание салфетки швом «вперёд иголка» простой. Вышивание салфетки швом «вперёд иголка»: параллельными швами. Вышивание салфетки швом «вперёд иголка»: готовый шов перевить ниткой другого цвета.

Шов «назад иголка» (20 ч)

Упражнение в шитье швом «назад иголка» (2 варианта, в том числе упр. по проколам на картоне).Вышивание швом «назад иголка»: на лицевой стороне прерывистая линия. Вышивание швом «назад иголка» : на лицевой стороне сплошная линия. Вышивание швом «назад иголка»: в две параллели. Вышивание швом «назад иголка»: с перевивом .

Шов «через край» (20 ч)

Упражнение в шитье швом «через край» (2 варианта, в том числе упр. по проколам на картоне). Вышивание швом «через край»: заборчик. Вышивание швом «через край»: башенки (шитьё в одну, затем в другую сторону). Вышивание швом «через край»: на плоскости (для украшения). Вышивание швом «через край»: на подогнутой ткани.

Шов «крестик»(30ч)

Упражнение в шитье швом «крестик» (2 способа: стежки по диагонали,

потом обратно; шов «крестик выполняется сразу»). Вышивание фигур и узоров швом «крестик».

Контурное вышивание (18 ч)

Контурное вышивание (различные фигуры и узоры, можно с последующим раскрашиванием).

Работа с тканью, изготовление изделий. (90ч)

Упражнение в кройке геометрических фигур по шаблону. Кройка и шитьё носового платка. Кройка и шитьё косынки. Кройка и шитьё нарукавной повязки. Кройка и шитьё санитарной сумки. Кройка и шитьё игольницы – подушечки. Кройка и шитьё закрытого кошелька. Кройка и шитьё сувенира – совы. Кройка и шитьё сувенира – рожицы. Кройка и шитьё сувенира – пингвина. Кройка и шитьё сувенира – котика. Кройка и шитьё сувенира – зайчика. Кройка и шитьё подарка – круглых прихваток.

Кройка и шитьё игрушек из двух одинаковых деталей сшитых вместе: Винни-Пух. Кройка и шитьё игрушек из двух одинаковых деталей сшитых вместе: лошадка. Кройка и шитьё игрушки-подвески – котёнка.

Кройка и шитьё игрушки на пальцы – зайца. Кройка и шитьё игрушки на пальцы – медведя. Кройка и шитьё игрушки на пальцы – собаки. Кройка и шитьё игрушки на пальцы – кошки.

Кройка и шитьё одежды для куклы. (24 ч)

Кройка и шитьё фартука (передника) для куклы. Кройка и шитьё юбки для куклы. Кройка и шитьё жилета для куклы. Кройка и шитьё простого платья без воротничка для куклы. Кройка и шитьё колпака для куклы.

Изготовление бахромы. (20 ч)

Изготовление бахромы по краю ткани. Изготовление бахромы способом вытягивания нитей. Изготовление бахромы из отрезков нитей. Изготовление бахромы из кисточек.

Аппликация из ниток и ткани. (52 ч)

Аппликация бархатной бумаге (клеевой способ). Аппликация из геометрических фигур, из готовых форм на ткани. Аппликация на ткани с

вышивкой. Изготовление панно из ткани «Кармашки». Изготовление панно из ткани «Цыплёнок». Изготовление панно из ткани «Коровки». Изготовление панно из ниток «Одуванчики».

Окраска и роспись ткани. (12ч)

Роспись с использованием клея ПВА. Роспись клеевыми и маслеными красками. Роспись через трафарет.

Изготовление цветов из ленты. (12ч)

Изготовление цветов из сложенной ленты. Изготовление цветов из мотка ленты. Изготовление цветов из прошивной ленты.

Контрольные работы. (8ч)

(1 раз в четверть, по 2 часа)

Контрольная работа №1 Вышивание домика на ткани швом «вперёд иголка».

Контрольная работа №2 Кройка и шитьё носового платка.

Контрольная работа №3 Вышивание цветка на ткани швом «назад иголка».

Контрольная работа №4 Кройка и шитьё фартука для куклы.

9 класс

(12 часов в неделю; 408 часов в год)

УРОК – БЕСЕДА.(10 ч)

Вводное занятие: беседа о труде и профессиях, особенности уроков труда, требования поведения учащихся на уроках, соблюдение порядка на рабочем месте.

Кройка и шитьё. Одежда для кукол. Уход за одеждой. Сувениры и подарки. Панно, виды, назначение. Цветы из ниток и ткани. Игрушки – самоделки. Мягкие игрушки. Игрушки на пальцы. Игрушки – подвески.

Вышивание на ткани (128 ч)

Шов «вперёд иголка» (24 ч)

Вышивание салфетки швом «вперёд иголка»: в три ряда 2-3-мя цветами. Вышивание салфетки швом «вперёд иголка»: рядом две строчки разного

цвета. Вышивание салфетки швом «вперёд иголка»: между параллельными швами пропустить нить другого цвета

Шов «назад иголка» (18 ч)

Вышивание швом «назад иголка»: в две параллели. Вышивание швом «назад иголка»: с перевивом .

Шов «через край» (18 ч)

Вышивание швом «через край»: на плоскости (для украшения). Вышивание швом «через край»: на подогнутой ткани.

Шов «крестик»(26 ч)

Упражнение в шитье швом «крестик» (2 способа: стежки по диагонали, потом обратно; шов «крестик выполняется сразу»). Вышивание фигур на ткани в клетку швом «крестик».

«Петельный» шов (24 ч)

Упражнение в шитье «петельным швом» (2 варианта, в том числе упр. по проколам на картоне). Вышивание «петельным швом»: по краю ткани. Вышивание «петельным швом»: на плоскости для украшения.

Вышивание изученными швами.(18ч)

Вышивание изученными швами на ткани в клетку.

Мелкий ремонт одежды (16 ч)

Пришивание крючков и петель. Пришивание пуговиц разными способами. Вышивание меток и инициалов на ткани.

Работа с тканью, изготовление изделий. (70 ч)

Кройка и шитьё кошелька – рыбки. Кройка и шитьё сувенира – клоуна. Кройка и шитьё сувенира – пуделя. Кройка и шитьё сувенира – медвежонка. Кройка и шитьё подарка – сумочки для пуговиц. Кройка и шитьё подарка – прихватки-груши. Кройка и шитьё подарка – рукавиц-прихваток. Кройка и шитьё подарка – футляра для очков. Кройка и шитьё игрушки-подвески – зайчик. Кройка и шитьё игрушки-подвески – львёнка.

Кройка и шитьё одежды для куклы (24 ч)

Кройка и шитьё брюк для куклы. Кройка и шитьё шапки Айболита

для куклы. Кройка и шитьё колпака для Буратино. Кройка и шитьё простого берета для куклы. Кройка и шитьё платья для куклы. Кройка и шитьё рубашки для куклы.

Изготовление мягких игрушек (58 ч)

Кройка и шитьё игрушек из двух одинаковых деталей сшитых вместе: медвежонок. Кройка и шитьё игрушек из двух одинаковых деталей сшитых вместе: зайчик.

Кройка и шитьё мягкой игрушки – собачки. Кройка и шитьё мягкой игрушки – котёнка. Кройка и шитьё мягкой игрушки – лисички. Кройка и шитьё мягкой игрушки – медвежонка.

Кройка и шитьё игрушки на пальцы – мышки. Кройка и шитьё игрушки на пальцы – белки. Кройка и шитьё игрушки на пальцы – петушка.

Окраска и роспись ткани. (24ч)

Роспись с использованием клея ПВА. Роспись клеевыми и маслеными красками. Роспись через трафарет: геометрические фигуры, животные, цветы.

Аппликация из ниток и ткани (42 ч)

Изготовление панно из ниток «Цветы в вазе». Изготовление панно из ниток «Гвоздики». Изготовление панно из ниток «Астры». Изготовление панно из ткани «Цветы». Изготовление панно из ткани и пуговиц «Медвежонок». Изготовление панно из ниток «Весёлые человечки». Изготовление панно из ниток «Зимний пейзаж».

Изготовление цветов из ленты. (28 ч)

Изготовление цветка гвоздики. Изготовление цветка яблони. Изготовление цветка мака. Изготовление цветка произвольной формы. Изготовление плоского цветка.

Технические сведения. Применение и назначение тесьмы, лент, ткани. Свойства и особенности тесьмы, лент, ткани как материала: широкие, узкие, гладкие, шероховатые; имеют различную окраску. Назначение, применение изготавливаемых цветов Инструменты. Организация рабочего места.

Контрольные работы (8ч) (1 раз в четверть, по 2 часа)

Контрольная работа №1 Вышивание на ткани швом «назад иголка»: с перевивом

Контрольная работа №2 Кройка и шитьё подарка – прихватки (ягодка).

Контрольная работа №3 Вышивание фигуры на ткани в клетку швом «крестик».

Контрольная работа №4 Кройка и шитьё платья для куклы.

2.2.1.8. Программы коррекционных курсов

Социально - бытовая ориентировка

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

С большим трудом усваиваются ими усложнённые навыки ориентирования в окружающей жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использования табличек, объявлений указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах. Эти навыки и умения тесно связанны с теми общеобразовательными знаниями, которые в состоянии получить такие дети в школе, т.е. с чтением, письмом, счётом. Но не всегда продвижение в этих знаниях соответствует успешной социальной адаптации подростка. Безусловно, обученный элементарной грамоте и счёту ребёнок с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью может более успешно адаптироваться в общественной жизни: между тем, бесспорно и другое – одного обучения грамоте и счёту для него недостаточно, необходимо специальное обучение навыкам общения. Это обучение протекает более эффективно, когда ребёнок на практике сталкивается со всей суммой знаний и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Такое обучение осуществляется по программе бытовой ориентации. Этот предмет вводится в учебный план начиная с 5-го года обучения.

5 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Семья. Место жительства. Значение и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Знание фамилии, имени и отчества отца и матери. Знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степень их родства.

Навыки общения и культуры поведения

Выработка навыков и умений организованного коллективного поведения. Выработка умений правильно ходить, стоять, сидеть. Умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу, поручение товарищу, взрослому. Умение выслушать речь взрослого. Умение благодарить за помощь, за услугу. Выработка поведения в общественных местах: на улице, в кино, на экскурсии, в магазине, в транспорте. Систематические посещения кино, кукольного театра, просмотр телепередач, диафильмов. Навыки поведения в школьном буфете, столовой.

Моя школа и мой класс (мой детский дом, моя группа) Знание названия, номера и адреса школы. Знание директора школы, учителей, врача, нянечек. Знание всех школьных поведений. Четкое соблюдение всех режимных моментов и требований «Правил для учащихся». Умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга. Поздравление с праздниками работников школы и родителей.

Улица. Правила уличного движения. Транспорт Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение.

Тротуар, движение по тротуару. Движение по тротуару у выездов со дворов домов. Экскурсия по улицам. Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице.

Виды транспорта. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Светофор, переход. Изучение детьми следования от дома до школы и обратно. Правила поведения пассажиров в транспорте.

Магазины

Виды магазинов: промтоварный, продовольственный. Что в них продается. Глобальное чтение вывесок «Булочная», «Гастроном», «Универмаг» и т. д. Профессии работников магазина: кассир, продавец, контролер. Экскурсии в магазин.

Организация общественного питания Буфет, школьная столовая. Правила поведения в столовой.

Знать, кто отпускает пищу, кто моет посуду. Выработка привычки убирать за собой грязную посуду.

Культурные учреждения для отдыха учащихся

Парк, сквер. Отличие леса от парка и сквера. Озеленение городов и значение озеленения для здоровья человека. Охрана зеленых насаждений.

Праздники

Праздники дат календаря и участие в школьных утренниках..

Беседы, чтение рассказов. Разучивание стихов. Экскурсия в музей.

6 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Повторение материала 5-го класса

Знание места работы родителей и их профессии. Посещение (по возможности) места работы родителей и знакомство с характером их труда. Знание в каком классе учатся или где работают брат и сестра.

Навыки общения и культуры поведения. Систематические упражнения в диалоге, в умении коротко и полно ответить на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку, действовать по устной инструкции, умение передать определенную просьбу, распоряжение указанному лицу и т. п.

Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн, пользование туалетами. Продолжение работы по привитию культуры поведения в кино, театре, на остановках транспорта, в транспорте. Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи.

Улица. Правила уличного движения. Транспорт Улица. Переулок. Площадь. Названия улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры. Пользование лифтом.

Табличка «Берегись автомобиля». Как надо идти около такой таблички.

Перекресток. Переход. Указатели, обозначающие переход. Указатели на перекрестках «Идите», «Стойте». Правила перехода. Узнавание дороги у прохожих, милиционера. Помощь старым и больным в переходе через улицу. Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Таблички указателя остановок транспорта.

Телефон. Телевизор. Интернет

Телефон. Назначение телефона. Умение слушать телефонный разговор и умение негромко говорить, направленно в микрофон. Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг. Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова Глобальное чтение таблички «Телефон-автомат». Умение пользоваться телефоном-автоматом.

Телевизор. Умение пользоваться телевизором. Знакомство с интернетом.

Магазины

Виды магазинов: специализированные, универсальные. Их назначение. Обслуживающий персонал. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой. Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др., фасованных товаров. Умение завернуть товар в бумагу, сложить покупку в хозяйственную сумку. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам.

Организация общественного питания.

Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии).

Праздники

Празднование дат календаря и участие в школьных утренниках.

7 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Повторение материала 6-го класса.

Транспорт

Стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Остановки транспорта по пути следования в школу. Знание ближайшей остановки.

Почта.

Почта. Почтовые отправления: письма, посылки. Почтовое отделение.

Почтальон. Почтовые ящики: синий – для междугородней корреспонденции, красный – для местной. Почтовые ящики: индивидуальные, домовые.

Конверты, почтовые карточки, открытки. Знаки почтовой оплаты. Марки. Приклеивание марок на конверт на нужную сумму. Отправление писем в адрес школы, дома и получение их. Перевозка почты.

Бытовые осветительные приборы. Электричество. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами. Бытовая электроарматура: розетка, выключатель, вилка, провод. Электрическая лампочка. Ввертывание лампочки в патрон под наблюдением взрослых. Светильники: люстры, бра, торшеры, настольные лампы.

Магазины

Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Культтовары», «Канцелярские товары». Игра в магазин. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в кассе. Систематические упражнения в размене денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание цен основных хлебобулочных изделий, молочных продуктов, канцелярских товаров. Практические закупки товаров в обычных магазинах и магазинах самообслуживания. Рынок.

Организация общественного питания

Глобальное чтение вывесок «Столовая», «Буфет», «Кафе». Кто готовит пищу, моет посуду, нарезает хлеб (экскурсия). Столовая самообслуживания. Буфет. Различные покупки в буфете.

Праздники

Празднование дат календаря и участие в школьных праздниках.

8 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Повторение материала 7-го класса.

Наша Родина. Формирование представлений о Родине. Столица – Москва. Боевые подвиги советских людей. Труд людей в мирное время. Каждый гражданин бережет государственную собственность, трудится на благо своей Родины.

Забота о людях. Благоустроенные квартиры учащихся. Благоустроенные помещения на заводах, фабриках и учреждениях. Обеденный перерыв. Общественное питание. 8-ми часовой рабочий день. Два выходных дня и их значимость. Оплачиваемый отпуск учащихся. Бесплатная учеба. Медицинская помощь на дому и оплата больничных листов. Лечение в санаториях.

Отношение к старым и больным: пенсия по старости и по болезни.

Уважение старых и больных.

Культурный отдых взрослых и детей: дома отдыха, курорты, пионерлагери, стадионы, бассейны, кино, театры.

Транспорт, служба быта в городе

Транспорт: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный. Служба быта. Дом быта. Мастерские службы быта: по пошиву обуви, одежды, по ремонту обуви, одежды, бытовых электрических приборов, часов и др. Прачечная, химчистка.

Больницы, поликлиники

Больницы для детей и взрослых. Бесплатное лечение в больнице.

Поликлиники для взрослых, для детей. Поликлиники по месту жительства.

Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Игра «На приеме у врача». Тренировка учащихся в умении вызвать врача на дом по телефону.

Торговля

Газетный киоск. Что продают в газетных киосках. Глобальное чтение вывесок. Практические покупки газет, открыток, конвертов, марок и др. Торговые автоматы. Практические работы.

Занятия людей в городах и деревне

Значение слов: город, деревня. Предприятия в городе, деревне. Профессии городские и сельские. Что дает город деревне, деревня городу. Кем работают родители, братья, сестры, родственники. Картины из жизни города и деревни.

Праздники

Празднование дат календаря и участие в школьных утренниках.

9 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Повторение материала 8-го класса.

Народы России

Россия – самая большая в мире страна. Народы в нашей стране живут дружной семьей.

Великая Отечественная война

Беседы о Великой Отечественной войне. Герои Великой Отечественной Войны. Самоотверженный труд людей в годы войны.

Мой город

Главные улицы города. Фабрики, заводы, вокзалы. Предприятия обслуживания граждан. Памятники города. Экскурсии к памятникам города. Реки, протекающие через город. Стадионы, парки, музеи, библиотеки, кино, театры.

Трудовое законодательство

Беседа о профессиях. Охрана интересов учащихся в трудовом законодательстве. Прием на работу. Документы: паспорт, заявление, трудовая

книжка. Увольнение с работы.

Производство и его подразделения: цеха, участки. Мастер производства.

Выполнение плана, брак, соревнование. Отдел кадров. Продукция. Требования к ней. Оплата труда. Выполнение правил внутреннего распорядка. Профсоюз. Трудовая книжка.

Правовые нормы

Правила поведения дома, на улице, в общественных местах. Правила поведения на производстве. Береги государственное м частное имущество. Ответственность за правонарушения. Полиция. Знакомство с некоторыми статьями ТК РФ.

Праздники

Празднование дат календаря и участие в школьных праздниках.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

Данный учебный предмет является специфическим для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием детей с умеренной умственной отсталостью в общем и речевом развитии от своих сверстников, их речь скудна и дефектна, собственные высказывания учащихся отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Встречаются среди них и дети с отсутствием речи («безречевые» дети). Для устной речи детей характерны аграмматизмы. В их высказываниях часто отсутствует использование служебных частей речи и изменение слов по падежам, временам и т. п. (склонения, спряжения). Словарный запас крайне беден и неточен. Они часто повторяют одни и те же обороты речи, не к месту (механически), используют чужие слова и выражения без учета смыслового содержания.

Содержание программы направлено на обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью правильному произношению слова, отве-

там на поставленные вопросы, правильному и последовательному изложению содержания информации, установлению несложных причинно-следственных связей и отношений и по возможности делать выводы и обобщения.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

В работе с детьми, имеющими грубые нарушения произносительной стороны речи, а также с «безречевыми» детьми, используются индивидуальные задания. Они направлены на формирование пассивного словаря, понимания обращенной речи и освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы.

Для «безречевых» детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе и лепетную. В работе с безречевыми детьми необходимо добиваться внимания ребенка к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов – смотри на меня, говори со мной. При такой работе у ребенка формируется пассивный словарь и постепенно возникает потребность в речевом общении. У этих детей не надо требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, имена и фамилии учеников. Достаточно, чтобы они по словам, произнесенным учителем, научились показывать учеников, части тела, лица, предметы, находящиеся в классе.

Содержание программы

5 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня.

Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев.

Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев.

Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев.

Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледо-

ход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Груздь, бледная поганка. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища. Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые. Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

6 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Сезонные изменения в природе. Погода (облачность, осадки, гроза, температура воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота солнца и продолжительность дня в разное время года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы – весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).

Транспорт. Транспорт воздушный, наземный, водный, железнодорожный.

Дорожное движение. Правила дорожного движения: знаки дорожного движения.

Овощи. Зеленые культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат. Друзья огородных растений: птицы, дождевые черви, жабы. Враги огородных расте-

ний: гусеницы, мыши.

Фрукты. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива. Сезонные работы в саду.

Ягоды. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина.

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Декоративные растения. Весенние (тюльпаны), летние (розы), осенние (астры).

Полевые растения. Пшеница, ячмень, рожь. Как используются эти растения. Осенние работы в поле. Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк.

Квартира, комната. Варианты квартир: жилье по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, ванная.

Мебель. Мебель для гостиной, спальни, ванной. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Правила и приемы ухода за посудой. Сервировка стола.

Одежда. Одежда повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Обувь повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Кактус, плющ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Домашние животные. Бык. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Барсук, кабан. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Кукушка, соловей. Внешний вид, места обитания, пища. Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.

Животные луга. Кузнечик, крот, бабочки. Внешний вид, пища, повадки.

Животные пресных водоемов. Раки, улитки. Внешний вид, пища, повадки.

Охрана здоровья. Строение человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Значение правильной осанки для здоровья человека. Соблюдение гигиены.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями; участие в работах на пришкольном участке.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

• диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

• диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психо эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельно-

сти, формирование навыков самоконтроля);

• диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

• формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие»,«Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, по и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

• диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи;

• диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

• коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

• коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Лечебная физкультура (ЛФК)

Лечебная физкультура (ЛФК) — это система применения самых разнообразных средств физических упражнений - ходьба пешком, на лыжах, плавание, бег, игры, утренняя гимнастика и проч., - т. е. мышечных движений, являющихся стимулятором жизненных функций человека.

Пояснительная записка

Предмет изучения лечебной физкультуры- это прежде всего физическая активность - одно из необходимых условий жизни, имеющее не только

биологическое, но и социальное значение. ЛФК рассматривается как естественно - биологическая потребность, физическая активность, регламентируемая в соответствии с медицинскими показателями, является важнейшим фактором коррекции образа жизни человека. В основе ее теоретических позиций лежат данные анатомии, физиологии, гигиены, биохимии, педагогики, теории и методики физического воспитания, а также клинические знания, научно обоснованные методы применения физических упражнений к различным заболеваниям. Одной из самых характерных особенностей данного метода является применение к детям физических упражнений в условиях активного и сознательного участия в лечебном процессе. Во время занятий ребёнок должен активно воспринимать показ упражнений и сопутствующие объяснения. Возникающие представления о характере упражнения позволят ему сознательно реализовать и координировать свои движения. Это сознательное и волевое участие в сложном процессе поможет усилить восстановление функций, нарушенных болезнью или травмой.

Функция движения, используемая активно в лечебной физкультуре, является стимулятором процессов роста, развития и формирования организма. ЛФК не имеет противопоказаний к своему применению, начиная с первых дней своего рождения и до глубокой старости. Движения человека можно использовать в целях стимуляции и развития его функциональных возможностей. Педагогической целесообразностью ЛФК является метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно - профилактической целью и для более быстрого восстановления здоровья и трудоспособности, предупреждения последствий патологического процесса. ЛФК тесно связана с лечебно-воспитательным процессом, она воспитывает у детей сознательное отношение к использованию физических упражнений, прививает гигиенические требования, предусматривает участие ребенка в регулировании своего общего режима, в частности режима движений, воспитывает правильное отношение детей к закаливанию естественными факторами природы, воспитывает трудолюбие и правильное поведение в обществе.

Целями и задачами лечебной физкультуры являются формирование у детей правильной осанки, укрепление мышц спины, живота, развитие гибкости, создание мышечного корсета; увеличение подвижности позвоночника, устранение или уменьшение его искривления, укрепления мышц и обеспечение нормального наклона таза, устранение недостатков в строении тела, связанных с нарушением осанки, развития плоскостопия.

ЛФК проводится в форме занятия лечебной гимнастикой, утренней гигиенической гимнастикой, индивидуальных занятий, прогулок, экскурсий, дополнительно - массаж и лечебное плавание. На занятиях используются скакалки, мячи, обручи, скамейки, наклонные доски, шведская стенка.

Занятия ЛФК должны проводиться систематически ежедневно или не реже 2 раз в неделю.

Общая длительность занятий:

- для детей младших классов – 25 мин.,
- старших классов – 30 мин.,

Программа по лечебной физической культуре представляет особый комплекс мероприятий направленных на лечение и профилактику заболеваний позвоночника, коррекцию осанки у детей. Это не только учебно-тематическое планирование и перечень тем содержания курса, но и темы бесед с детьми и их родителями, консультации и лекции врача, медицинский и педагогический контроль.

В основу комплексов подобраны симметричные корригирующие упражнения на укрепление мышечного корсета, общеукрепляющие традиционные и нетрадиционные оздоровительные методики.

Формы контроля

Для определения динамики эффективности ЛФК и уровня физического развития учащихся необходимо использовать мониторинговые исследования: методы педагогического наблюдения, тестирование, медицинский контроль. При педагогических наблюдениях, которые осуществляются в течение всего курса, отмечаются основные знания, умения, навыки и личностные качества,

приобретенные учащимися в период обучения. Они фиксируются в журнале наблюдений, выявляются причины заболеваний. При повторении и закреплении учащимися материала используются формы контроля: устные ответы, показ упражнений, проверка домашнего задания, беседы с родителями, осуществление самоконтроля и взаимного контроля.

Динамику развития физических качеств детей позволяют оценить контрольные тесты, проводимые 3-4 раза в год – для определения гибкости позвоночника и силы мышечных групп спины, живота, плечевого пояса, т. к. эти мышцы являются основой мышечного корсета, а он в свою очередь удерживает осанку в правильном положении.

Эффективность оздоровления, уровень состояния здоровья учащихся помогает определить медицинский контроль. Медицинский специалист проводит периодический контроль детей – 2 раза в год, дает рекомендации тренеру по ЛФК, учащимся, родителям.

Характеристика физических упражнений

Физические упражнения (в качестве лечебной гимнастики)- это главное средство ЛФК. С терапевтической целью применяют физические упражнения, подвижные и спортивные игры, прикладные и спортивные упражнения, пассивные, рефлекторные и корригирующие движения, упражнения на специальных снарядах и тренажерах, идеомоторные упражнения и т.д.

Постоянное использование физических упражнений может изменять реактивность организма, влиять как на общую реакцию ребёнка, так и местное ее проявление. При этом в общую реакцию организма часто вовлекаются и те физиологические механизмы, которые участвовали в патогенетическом процессе. Упражнения подбираются опираясь на механизм их действия, принимая во внимание особенность протекания заболевания, возраста детей, его общего состояния и т.д.

На конечный результат от проведения физических упражнений влияют многие факторы, такие как: характер движений, число их повторений и вовлечение в динамический процесс той или иной группы мышц (различные

движения в мелких, средних и крупных суставах конечностей, дыхательные упражнения — диафрагмальные, грудные и пр.).

Во время проведения лечебной гимнастики (ЛГ) физические упражнения непосредственно воздействуют как на нервные, также и на гуморальные механизмы, нормализуя функциональную деятельность.

Важной характерной особенностью ЛФК является ее дозирование. В ЛФК существует общая и специальная тренировки.

Общая тренировка помогает оздоровлению и укреплению организма ребёнка, во время ее проведения применяют все виды общеразвивающих физических упражнений.

Выполнение особых упражнений направлено на восстановление или улучшение нарушенных функций в результате травмы или заболевания, с этой целью используют такие упражнения, которые непосредственно воздействуют на поврежденный участок или функциональную систему (упражнения при артрозе коленного сустава, дыхательные упражнения при заболеваниях легких и т.д.).

Во время проведения ЛФК обязательно придерживаются предельных правил тренировки: индивидуализация (учитывают возраст, ребёнка, особенности протекания заболевания); системность (подбор упражнений и последовательность их выполнения); регулярность (каждодневное либо неоднократное применение в день упражнений на протяжении длительного промежутка времени); длительность (многократное повторение упражнений во время проведения занятий); постепенность увеличения физической нагрузки (тренировки нужно усложнять).

Средства лечебной физкультуры

Главные средства лечебной физкультуры - это физические упражнения, которые подразделяются на следующие: гимнастические (общеразвивающие и дыхательные, активные и пассивные, без снарядов и на снарядах); спортивно-прикладные (ходьба, бег, бросание мячей — набивных, волейбольных и др., прыжки, плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках и

др.); игры (малоподвижные, подвижные и спортивные).

Гимнастические упражнения делают в различных исходных положениях, с определенной амплитудой, скоростью, повторяемостью. Они поразному влияют на организм - развивают силу, выносливость, координацию, улучшают подвижность в суставах и т.д. Гимнастические упражнения условно разделяют по анатомическому (биомеханическому) признаку (действию): упражнения для мышц шеи, рук, ног, туловища, брюшной стенки, и др.; по методической (педагогической) направленности: упражнения на координацию, выносливость, скорость, равновесие, силу и др.; по характеру активности их выполнения: пассивные, активные, пассивно-активные, идеомоторные.

Статические упражнения заключаются в напряжении различных мышц, удержания гантелей, набивных мячей, удержание собственного веса на тренажерах, во время висов, упоров на снарядах (либо на полу, у шведской стенки и т.д.). Статические упражнений используют в до- и постиммобилизационном периоде с целью профилактики развития атрофии мышц, укрепления мышц и развития силы и выносливости.

Упражнения на растягивание представляют собой различные сгибания в суставах с последующей фиксацией сустава в согнутом положении (2—10 с). Их применяют для снятия утомления, при контрактурах, при увеличенном мышечном тонусе.

Упражнения на расслабление (релаксация). Их используют в целях снятия либо уменьшения утомления (во время проведения занятий), понижения мышечного тонуса (при парезах, параличах, контрактурах и др.).

Идеомоторные упражнения — это мысленно выполняемые упражнения, во время проведения которых отдается как бы приказ произвести определенные движения (параличи и парезы, травмы, при гипсовых повязках на конечности и пр.). Их обычно сочетают с пассивными движениями.

Пассивные упражнения (движения) производятся методистом (инструктором) ЛФК. Пассивные движения отличаются от остальных упражнений

отсутствием волевого усилия или мышечного напряжения у пациента. Пассивные движения применяются для стимуляции восстановления движений и профилактики контрактур (параличи, парезы и др.).

Дыхательные упражнения возбуждают и углубляют функцию дыхания.

Они помогают нормализовать и улучшить дыхательный акт. При этом происходит взаимокоординация дыхания и движений, укрепление дыхательной мускулатуры, повышение подвижности грудной клетки, ликвидация спаек в плевральной полости, профилактика и удаление застойных явлений в легких, выведение мокроты. Дыхательные упражнения бывают статические (упражнения, не применяемые с движением конечностей и туловища) и динамические (когда дыхание сочетается с разнообразными движениями). При определенных заболеваниях (бронхиальная астма, эмфизема легких и пр.) дыхательные упражнения делают с усилием на выдох, с произношением разных звуков (особенно в детском возрасте), надуванием шаров и др. Наклоны, повороты во время дыхательных упражнений улучшают вентиляцию легких, растягивание плевральных спаек, ликвидацию очага воспаления. Для большей эффективности дыхательные упражнения рекомендуется сочетать с общеразвивающими упражнениями, массажем воротниковой области, межреберных и брюшных мышц.

Корригирующие упражнения используют для исправления (коррекции), нормализации осанки. Правильная осанка гарантирует полноценное в функциональном отношении взаиморасположение и функционирование внутренних органов и систем. Различают следующие коррегирующие упражнения: гимнастические упражнения для мышц спины, брюшного пресса и плечевого пояса, которые производят в различных исходных положениях, чаще, лежа (на спине, животе), сидя и стоя (у гимнастической стенки, у стены, касаясь лопатками стены). Упражнения исполняют с гимнастической палкой, резиновыми амортизаторами (бинтами), гантелями, в виде плавания брассом и пр. При различных деформациях позвоночника (сколиоз, спондилолистез, спон-

дилез и др.) добавляют корригирующие упражнения сочетая их с общеразвивающими упражнениями и массаж.

Упражнения на гимнастических снарядах и тренажерах, с предметами.

Упражнения на гимнастических снарядах исполняют в виде висов, упоров и подтягиваний. В качестве снарядов используют палки, гантели, набивные мячи, обручи и пр. В последние время в медицинской практике (в системе реабилитации) широко применяют различные тренажеры, позволяющие целенаправленно влиять на тот или иной сегмент, орган, функциональную систему и др.

Уникальная их ценность заключается в том, что, используя те или иные упражнения, можно их дозировать по силе, темпу, амплитуде движения; при этом уменьшается нагрузка на позвоночник, что очень значимо при таких заболеваниях, как спондилез, остеохондроз позвоночника, сколиоз, коксартроз, функциональные нарушения осанки, разные травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата, особенно в послеоперационном периоде.

2.2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АОП и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в индивидуальные программы развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы учреждения направлена на создание системы комплексной помощи детям с с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в освоении адаптированной образовательной программы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется учреждением как самостоятельно так и посредством организации сетевого взаимодействия с учреждениями системы профилактики, здравоохранения, дополнительного образования. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью адаптированной образовательной программы.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

и их родителям (законным представителям);

• осуществление коррекции недостатков в их физическом и (или) психическом развитии при освоении адаптированных образовательных программ, а также дополнительных образовательных программ.

Приоритетным направлением программы является формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

• выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими адаптированной образовательной программы;

• определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого- педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• разработка и реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР), индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой классного руководителя, учителя-дефектолога, педагога-психолога;

• обеспечение возможности получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

• формирование личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

• расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

• развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

• реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении адаптированной образовательной программы;

• проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

• изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка

с ограниченными возможностями здоровья;

• системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ по учебным предметам).

Коррекционно-развивающая работа включает:

• реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

• выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

• организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, в том числе с учащимися, обучающимися на дому, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

• коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

• социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, единых для всех участников образовательного процесса;

• консультирование специалистами педагогов по подбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с уме-

ренной и тяжелой умственной отсталостью.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную профессиональную переподготовку.

С целью обеспечения освоения детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы начального общего коррекции недостатков

их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание учреждения ставки педагогических работников: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и др.).

Уровень квалификации работников учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база учреждения позволяет создавать адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении, а также специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное оборудование, а также наличие оборудования и технических средств обучения.

2.2.4. Программа сотрудничества с родителями

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	**Возможные мероприятия**
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия встречи родительского клуба индивидуальные консультации с психологом

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИОП, СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке ИОП, СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование;
	посещение родителями уроков/занятий в организации домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ИОП, СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; проведение открытых уроков/занятий

Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

2.3.Организационный раздел

2.3.1.Учебный план

Учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти на 2019 -2020 учебный год разработан на основе:

✓ Закона РФ «Об образовании»

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования»

✓ Письма Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. N 29/1448-6 «О рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»

✓ Стандарта общего образования умственно отсталых учащихся (Базисный план общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости) Москва, 1999 г. (авторский коллектив Воронкова В.В., Исаева Т.Н., Мирский С.Л., Эк В.В.)

✓ Устава школы-интерната.

Учебный план образовательной организации для обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает выполнение СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Организация образовательного процесса.

Школа-интернат функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начало, продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком. Для обучающихся 1-х классов в III четверти устанавливаются дополнительные каникулы.

Учебный план предусматривает 9-ти летний срок обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся к требованиям школы в 1 классе применяется ступенчатый режим учебных занятий.
Продолжительность урока в 1 классе в I четверти - 35 минут, начиная со II четверти – 40 минут. Обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся (1-4 классов) и домашних заданий. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Во 2-9 классах – 40 минут.

Предельная наполняемость 1-9 классов составляет 5 человек. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Занятия по ЛФК проводятся по группам, которые комплектуются в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учащиеся с умеренным и тяжелым отставанием в развитии не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В случае неусвоения учеником какого-либо общеобразовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.)

Образовательные и коррекционные занятия: развитие речи в 1-4 классах, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 5-6 классах, мир растений и мир животных, человек и общество в 7-9 классах в обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью взаимосвязаны и направлены как на уточнение, расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире, так и на решение всего комплекса задач по развитию речи на каждом году обучения.

Обязательные занятия по выбору и факультативные занятия относятся к школьному компоненту и добавляют образовательные области по усмотрению учреждения.

По окончании школы учащимся выдаются свидетельства о завершении обучения.

Содержание основных компонентов плана

Для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости с 1 по 9 класс разработаны программы по общеобразовательным предметам и труду:

- родной язык (развитие речи, чтение, письмо);
- математика;
- физкультура;
- изобразительное искусство (рисование);

- музыка и пение;

- мир животных;

- мир растений;

- человек;

- человек и общество;

- самообслуживание и ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, ремесло.

По специальным коррекционным курсам разработаны программы:

- предметно-практическая деятельность;

- социально-бытовая ориентировка (СБО);

- музыкально-ритмические занятия.

Учебные предметы для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы и направлены на развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций.

Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции, подчинять свою деятельность воле взрослого, в данном случае учителя.

Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться с взрослыми, со сверстниками, с детьми младшего возраста осуществляется поэтапно. Развивается лексическая сторона речи, синтаксическая, связная устная речь.

Работа над лексической стороной речи начинается с формирования умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием. Необходимо, чтобы слово постепенно начинало приобретать обобщающую функцию. В процессе обучения словарный запас детей обогащается словами разной степени общности и разных категорий.

Одновременно с лексической решается задача синтаксическая. У учащихся формируется фразовая речь. Детей учат высказываться предложением, состоящим из одного слова, из двух слов, постепенно усложняя фразу пря-

мым, а затем косвенным дополнением, определением, числительным. Детей обучают вопросно-ответной речи, диалогической речи, связному высказыванию с помощью взрослого.

Обучение грамоте, т.е. первоначальным навыкам чтения и письма также направлено на решение чисто практической задачи. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Они должны уметь читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в той последовательности, которая в них заложена. Дети должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10 или для некоторых в пределах 100, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

Большое значение для воспитания учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, особенно эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как рисование, музыка и пение, ритмика.

На уроках рисования, ритмики развивается координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благотворно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физкультура как учебный предмет, прежде всего способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытово-

го труда. Некоторые ученики могут овладеть несложными видами труда, которые в базисном планы определены как «Ремесло». Это может быть картонажное дело (сбор картонных коробок разного назначения), изготовление некоторых изделий из металла (заколок, скрепок), из пластмассы (мозаик) и др.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся со всеми учениками с целью более успешной их общеобразовательной и трудовой подготовки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школы – интерната № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

I. Образовательные области	**Учебные предметы**	**Число учебных часов в неделю**				
		Классы				
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**
Родной язык	Развитие речи	-	-	-	-	1
	Чтение	3	3	3	3	2
	Письмо	3	3	3	3	2
Математика	Математика	3	3	3	3	2
Природа	Мир растений	-	-	2	-	-
	Мир животных	-	-	-	2	-
	Человек	-	-	-	-	2
Обществознание	Человек и общество	-	-	-	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	2	2	2	2	1
	Музыка и пение	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	2
II. Трудовая подготовка	Хозяйственно-бытовой труд	2	2	2	2	3
	Ремесло	6	8	8	10	12

III Коррекционная подготовка						
Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2	2	-	-	-
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1	1	1	-	-
Обязательная нагрузка учащегося		**27**	**29**	**29**	**30**	**32**
	Логопедические занятия	3	3	3	-	-
	ЛФК	1	1	1	-	-
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	-	
Итого к финансированию		**32**	**34**	**34**	**30**	**32**

2.3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися АОП.

Кадровые условия реализации АОП

Кадровые условия реализации программы предусматривают следующие требования:

1) Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».

2) Уровень квалификации работников образовательной организации,

реализующей АОП для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3) В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей АОП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

а) по направлению специальное (коррекционно-педагогическое) образование;

б) по направлению «Педагогика» один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];

в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика,

логопедия, олигофренопедагогика;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими АОП, необходим тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь Соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицин-

ских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключенийо состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.) Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого- педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях.

Администрацией образовательных организаций предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью, должны обладать следующими компетенциями:

• наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

• понимание теоретико-методологических основ психолого- педагогической помощи обучающимся; знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

• наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

• понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

• учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

• способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

• наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

• активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

• определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

• умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом

и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

• наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

• наличие способности к общению и проведению консультативно- методической работы с родителями обучающихся;

• владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

• наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АОП обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. Структура расходов на образование включает:

1) образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР;

2) сопровождение, уход и присмотр за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивают родители (законные представители);

3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования, обу-

чающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечиваемся сопровождающими воспитателями и родителями. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно- дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения АОП должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

1) организации пространства;

2) организации временного режима обучения;

3) организации учебного места обучающихся;

4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства к технологии);

5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АОП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно- двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, гак и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. всанузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные

технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию в ОУ используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла- коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фото-

графий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

• алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

• электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

• предметов различной формы, величины, цвета,

• изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

• оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

• программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

• калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, распо-

ложенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно- дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство».** Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем рас-

ходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.)- Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно- практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные

растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;

• инструменты, соответствующие профилю груда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);

• наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений в образовательной организации имеется необходимое иметь оборудование и программное обеспечение.

2019

Оглавление

1. Общие положения 3
2. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (6-9 классы) 6
2.1. Целевой раздел 6
2.1.1. Пояснительная записка 6
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью адаптированной образовательной программы 7
2.1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы 18
2.2. Содержательный раздел 20
2.2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 20
2.2.2. Программа формирования базовых учебных действий 117
2.2.3. Программа коррекционной работы 118
2.2.4. Программа сотрудничества с родителями 123
2.3. Организационный раздел 125
2.3.1. Учебный план 125
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 131

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей данной категории обучающихся. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушением интеллекта.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью 6-9 классов ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2017 №203-ФЗ)
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.
- В соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей, разработанной Научно-исследовательским институтом дефектологии АПН СССР, Москва, 1983г.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07. 2015г №26 (зарегистрирован в Минюсте 14.08.2015)

• Уставом ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти АООП реализуется в следующих формах: в отдельных классах и в форме обучения на дому.

Адаптированная образовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение

ими содержанием образования.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достиже-

ний;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

2. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (6-9 классы)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП, либо они испытывают существенные трудности в ее освоении.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и

навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

При отборе содержания учебных предметов, представленных в АООП, учитывался тот факт, что лица с умеренной и особенно с тяжелой умственной отсталостью способны лишь к самым элементарным обобщениям, проявляющимся в различении отдельных предметов, объединении их в определенные группы (одежда, животные), что достигается с помощью обучения. Однако различение отдельных предметов и явлений обнаруживается только в пределах чего-то конкретного. Если же требуется отвлечься от конкретной ситуации, учащиеся становятся беспомощными. Определенные приемы стимулирования их мыслительной активности в конкретных ситуациях особенно значимы при изучении предметов «Человек и общество», «Социально-бытовая ориентировка».

Содержание предметов «Чтение», «Письмо», «Математика» учитывает особенности мышления учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ярко проявляющиеся при обучении их грамоте и счету. Например, ученики с большим трудом запоминают отдельные буквы, путают буквы, имеющие оптическое сходство или обозначающие звуки речи, близкие по звучанию. Даже после длительного обучения навык чтения у них носит механический характер: читая, учащиеся произносят звуки и их сочетания, не понимая смысла произносимых слов. Научившись читать, они не в состоянии осмыслить текст, обобщить прочитанное. Им бывает доступен наглядный счет в пределах пяти и десяти. Отвлеченный счет, даже в пределах первого десятка, им также недоступен. Они не могут овладеть даже минимальными навыками счета и письма. Именно эти особенности и вызывают необходимость минимизировать программный материал таких предметов, как «Чтение», и соответствующего содержания уроков «Математика», «Письмо».

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью адаптированной

образовательной программы

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Родной язык

1.1. Развитие речи, чтение, письмо.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2. Математика

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Природа

3.1. Мир растений. Мир животных.

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

3.2. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4. Искусство

4.1. Музыка и пение.

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2*) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

4.2. Изобразительное искусство

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности.
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

• Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

• Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

• Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

• Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

• Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Трудовая подготовка

5.1. Ремесло.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

• Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.

• Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ с различными видами тканей.

• Умение использовать в трудовой деятельности различные материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

• Умение соблюдать технологические процессы, например: вышивание, изготовление изделий из бумаги, ткани, бахромы, ремонт одежды, пошив игрушек и другие, с учетом особенностей региона.

• Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким*.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

5.2. Хозяйственно-бытовой труд

1) Овладение хозяйственно-бытовым трудом как простым и доступным видом практической деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; овладение умениями осознанно выстраивать логическую последовательность определённых действий, планировать свою работу; освоение практическими умениями и навыками по бытовому труду

- Умение ухаживать за одеждой и обувью
- Умение выполнять работу по уходу за жилищем
- Формирование навыков по приготовлению пищи

6. Физическая культура

6.1. Физкультура.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений*.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

• Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

7. Коррекционные курсы

7.1. СБО.

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

• Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно - бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

• Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

• Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

7.2. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

• Развитие устной речи учащихся: умение повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции.

• Умение рассказывать короткие и доступные для их понимания стихотворения со слов учителя, называть и показывать части тела

• Умение участвовать в беседе.

• Умение употреблять возвратные формы глаголов, обозначающих элементарные действия.

• Умение употреблять обобщающие слова, строить простейшие фразы по картинкам, вести краткие беседы о назначении предметов обихода.

• Умение строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся.

8. Обществознание

8.1. Человек и общество

1) Представления о мире, созданном руками человека

• Интерес к объектам, созданным человеком.

• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

• Умение находить друзей на основе личных симпатий.

• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

• Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

2.1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

Текущая аттестация обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает в себя оценивание результатов освоения АООП. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью адаптированной образовательной программы образования осуществляется школой. Система оценки результатов отражает

степень выполнения обучающимся АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно, с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий, обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«5» - «выполняет действие самостоятельно»

«4» - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»

«3» - «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью»

«2» - «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие воз-

можные личностные результаты.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.1.1. Чтение и письмо

5 класс

Чтение (3ч в неделю; 102 часа в год)

Закрепление навыков сознательности, по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя.

Чтение отрывков из рассказов русских и советских писателей.

Чтение печатных и письменных инструкций.

Глобальное чтение (узнавание распространенных знаков безопасности и информации: (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т. д.).

Заучивание отрывков из произведений

И. Пивоварова «Школьный стол», А. Алексин «Флажок», Т. Волжина «Оладушки», С. Баруздин «Белый снег», З. Александрова «Елочка», С. Маршак «Январь», С. Маршак « Февраль», Ф. Тютчев «Весна», С. Маршак «Апрель».

5 класс

Письмо (3ч в неделю; 102 часа в год)

Звуки и буквы (30 ч.) [1]

Слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление данных слов на слоги. Различение букв и звуков и-й. Работа с буквами разрезной азбуки.

Слово (35 ч.)

Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя).

Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение различать их по вопросам кто это? что это?

Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.

Предложение (37 ч.)

Построение предложений:

1) составление предложений на заданную тему;

2) умение закончить предложение по вопросу кто это? Что это?;

3) умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности записать ответ с помощью учителя;

4) списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;

5) написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения; написание зрительных и слуховых диктантов.

6 класс

Чтение (3ч в неделю; 102 часа в год)

Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажений звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов).

Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Умение рассказать содержание прочитанного по вопросам, выделить из

[1] Количество часов внутри программы может варьироваться в зависимости от психофизических особенностей обучающихся класса

текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения.

Выборочное чтение простых по содержанию текстов, пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Произведения для заучивания

В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа», И. Токмакова «Сентябрь», Н. Артюхова «Маляры», Н. Суриков «Зима», О. Высоцкая «Слава Армии Советской», Г. Виеру «Мамин день», С. Маршак «Снег теперь уже не тот», А. Барто «Веревочка», С. Брянских «Здравствуй, лето».

6 класс

Письмо (3ч в неделю; 102 часа в год)

Звуки и буквы (16 ч.)

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в 5-м классе.

Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, ж-ш, з-с). Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Слово (20 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это? (с помощью учителя).

Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц.

Большая буква в этих названиях.

Предлоги (на, в). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их раздельно со словами.

Предложение (66 ч.)

Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их. Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более трех слов). Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.

Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением.

Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы (детского дома)

7 класс

Чтение (3ч в неделю; 102 часа в год)

1. Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения). Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью учителя. Групповое придумывание заголовков к выделенным частям.

2. Чтение с соблюдением пауз и пунктуации.

3. Чтение деловых статей.

4. Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда.

5. Чтение статей и рассказов из детских журналов.

6. Драматизация отдельных частей рассказа или сказки.

Произведения для заучивания наизусть

А. Плещеев «Осенью», О. Высоцкая «Праздник свободы», М. Исаковский «Куда б ни шел, не ехал ты», В. Ткаченко «Моя мама», Ф. Тютчев «Зима недаром злится», В. Александрова «Весенняя уборка», А. Пушкин «Румяной зарею покрылся восток».

7 класс

Письмо (3ч в неделю; 102 часа в год)

Звуки и буквы (16 ч.)

Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие согласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е,ё,и,ю,я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Слово (20 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Изучение слов, обозначающих действия:

1) название действий предметов по вопросам что делает? что делают?

2) умение составлять слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя).

Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их отдельно.

Предложение (66 ч.)

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложения по картинке и опорным словам.

Установление связи между словами в предложении по вопросам кто это? что это?

Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложения пропущенные слова.

Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя.

Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя).

Списывание письменных и печатных инструкций по труду.

8 класс

Чтение (3ч в неделю; 102 часа в год)

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских классиков и советских писателей.

Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Внеклассное чтение, порядок получения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой.

Пересказ отрывков из произведений

Н. Калинина «Про снежный колобок», Т. Пермяк «Для чего руки нужны», Л. Толстой «Пожарные собаки», М. Пришвин «Еж», С. Михалков «Как друзья познаются».

8 класс

Письмо (3ч в неделю; 102 часа в год)

Звуки и буквы (16 ч.)

Повторение артикуляторно сходных звуков р-л, твердых, мягких согласных, буквы ь.

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с).

Слово (20 ч.)

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающие предметы.

Закрепление написания имен собственных.

Предложение (66 ч.)

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Заканчивание или дополнения предложений по вопросам кто? что? где? Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявления на работу.

9 класс

Чтение (2 часа в неделю; 68 часов в год)

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.

Ответы на вопросы к тексту.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Русские народные сказки. Сказки народов мира. П. П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер». В. В. Бианки «Тигр-пятиполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня». А. М. Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты». А. П. Гайдар «Чук и Гек». Б. С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас». Д. Н. Мамин-Сибиряк «Про Комара Комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Н. Н. Носов «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка». В. А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо». К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога».

9 класс

Письмо (2 часа в неделю; 68 часов в год)

Звуки и буквы (10 ч.)

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь.** Двойные и непроизносимые согласные.

Слово (38 ч.)

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ.**

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Предложение (20 ч.)

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и,** с союзами **а, но.**

Знаки препинания при однородных членах.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь (10 ч.)

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Развитие речи

Пояснительная записка

Речь умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью, поэтому необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Учащиеся должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов.

Каждый урок по развитию речи должен быть посвящён одной какой-нибудь теме. Взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке должно быть ограниченно.

Нужно учить детей оформлять свои желания словесно, для чего ввести разучивание фраз-приказаний и фраз-просьб и их выполнение.

Занятия по развитию речи должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

На предметных уроках и экскурсиях дети знакомятся с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей. Дети знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий, учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и

обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадях. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, математики, рисования и на других уроках.

Практические работы помогают закреплению определённых умений и навыков. Для развития различных органов чувств полезно лепкой из глины или пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций.
Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино, диафильмов, видеофильмов.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у детей интерес. Стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

9 класс

(1 час в неделю; 34 часа в год)

Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.
Уточнение значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение – вербальное описание.

Закрепление умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, соотносить предмет с его изображением и наоборот, называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т. д.

Работа над сравнением предметов, действий по существенным признакам.

Закрепление умения правильно употреблять в разговорной речи формы

знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий.

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам. Распространение предложений прилагательными – определениями. Использование естественно сложившихся и специально создаваемых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся.

Проведение ежедневных разговорных десятиминуток, на которых учащиеся рассказывают о своих наблюдениях в связи с трудом, самообслуживанием, о просмотренных телепередачах, о том, как ехали в школу и т. д. Создание речевого «климата» внутри класса в связи с различными видами деятельности: экскурсии, коллективные игры, коллективный труд.

Просмотр диафильмов, кинофильмов и телепередач с последующим обсуждением.

Подготовка к праздникам. Элементы драматизации.

Тематика.

Овощи: свекла. Внешний вид корня свеклы. Вкус. Употребление в пищу.

Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя).

Сад. Расширение и обобщение знаний, полученных в предыдущих классах.

Деревья (клен). Название. Распознавание.

Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, различие. Комнатные растения (алоэ). Название, распознавание. Цветы (роза, георгин). Название, распознавание.

Домашние животные (свинья). Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит человеку.

Дикие животные (волк, медведь). Части тела. Чем питаются, как передвигаются. Сходство и различие по внешнему виду. Жизнь диких животных

зимой и летом.

Птицы (скворец). Внешний вид. Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.

Насекомые (муравей, муха, божья коровка). Название. Внешний вид, где живут.

Труд людей летом и осенью.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Название осенних, зимних, весенних месяцев. Лето: солнечные, жаркие дни. Летние работы в деревне. Летние месяцы. Осень: дует холодный ветер. Часто идут дожди. Зима: снегопад, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, реки. Весна: пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины. Ведение календаря погоды по сезонам. Ежедневные наблюдения за погодой.

Экскурсии. Осенью сбор листьев и классификация их по величине, форме и принадлежности к породам деревьев.

Зимой показать почки на ветках деревьев. Провести наблюдения за распусканием почек в природе, на ветках, находящихся в классе. Весенняя экскурсия в сад (растения сада).

Практическая работа: посев семян свеклы в ящик. Наблюдение за их ростом и развитием.

Просмотр фильмов по изучаемым темам.

2.2.1.2. Математика

У учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучению счёту. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен.

При обучении необходимо предусмотреть систему таких ЗУНов, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обес-

печили бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Обучение счёту умеренно и тяжело умственно отсталых детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи
- развитие интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры. Занятия должны быть тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с ручным трудом.

5 класс

(3 часа в неделю; 102 часа в год)

Повторение материала 4-го класса – счет в пределах 10 (13 ч.).

Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по два и по пять. Десятичный состав чисел. Понятие об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом (74 ч.).

Понятия «дороже – дешевле» (2 ч.).

Меры стоимости: получение 15, 20 рублей из монет различного достоинства (4 ч.).

Меры времени: понятие о сутках (2 ч.).

Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев (3 ч.).

Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки (4 ч.).

6 класс

(3 часа в неделю; 102 часа в год)

Повторение материала 5-го класса (6 ч.).

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2. Счет прямой и обратный в пределах 20. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Работа со счетами. Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже –дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка (82 ч.).

Меры емкости: литр (работа с литровыми и пол-литровыми емкостями). Меры стоимости. Работа с монетами по 10 рублей (4 ч.).

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа (6 ч.).

Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки (4 ч.).

7 класс

(3 часа в неделю; 102 часа в год)

Повторение материала 6-го класса (8 ч.).

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Работа со счетами. Знакомство с десятком как с новой счетной единицей. Счет прямой и обратный десятками в пределах 100. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд (72 ч.).

Понятие «моложе – старше» (2 ч.).

Меры стоимости: 100 рублей. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег. Вводится купюра в 50 рублей и монета в 50 копеек (6 ч.).

Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром. Меры емкости: литр (6 ч.).

Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса (4 ч.).

Геометрический материал: круг. Обведение шаблона (4 ч. – 1 раз в четверть).

8 класс

(3 часа в неделю; 102 часа в год)

Повторение материала 7-го класса (6 ч.).

Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда (76 ч.).

Меры стоимости: 50 рублей, 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег и монетами (8 ч.).

Меры длины: работа с метром (4 ч.).

Меры емкости: определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями т(2 ч.).

Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день (2 ч.).

Геометрический материал: линии прямые (4 ч.).

9 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (22 ч.).

Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда (30 ч.).

Меры стоимости: 50 рублей, 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег и монетами (4 ч.).

Меры длины: работа с метром (4 ч.).

Меры емкости: определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями (2 ч.).

Меры времени: год – 12 месяцев (2 ч.).

Геометрический материал: линии ломаные (4 ч.).

2.2.2.1.3. Природа

Мир растений. Мир животных. Человек.

Мир растений

Программа образовательного курса «Мир растений» направлена на формирование доступных природоведческих знаний об окружающей действительности, явлениях природы, растительном мире. Учебные предметы ставят своей целью сообщить учащимся элементарные сведения об объектах и явлениях живой и неживой природы, доступно объяснить связи между отдельными природными явлениями, показать их причины, продемонстрировать взаимозависимости и взаимосвязь между человеком и природой, обогатить личный опыт учащихся в результате проведения систематических наблюдений за природой и природными явлениями.

Изучение предмета «Мир растений» направлено не только на форми-

рование элементарных естественнонаучных знаний, но и на коррекцию недостатков умственного и психического развития учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Трудности в изучении данного предмета обусловлены грубыми нарушениями познавательной деятельности учащихся - дети не могут выделять и обобщать существенные признаки, они неверно запоминают и воспроизводят названия природных объектов и явлений, неверно соотносят название объекта и его образ, неправильно относят конкретный объект (предмет) к тому или иному понятию и т.д.

При знакомстве с живой и неживой природой, природными явлениями у учащихся необходимо развивать наблюдательность, внимание, память. Обучающиеся учатся производить сравнения различных объектов, выделять сходства и различия, устанавливать с помощью учителя простые причинно-следственные зависимости. Наблюдения за объектами и явлениями природы, нахождение путем сравнения происходящих с ними изменений способствуют коррекции нарушений развития учащихся.

Выбор методов и приемов, подбор средств обучения, заданий и упражнений производится с учетом уровня знаний учащихся, их готовности к принятию учебного материала, сформированности таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление. Адекватный выбор методов, приемов и средств обучения позволит сформировать относительно прочные и осознанные предметные знания.

Изучение материала сопровождается широким применением средств образной наглядности (натуральные пособия, муляжи, коллекции, рисунки, схемы, ИКТ и т.д.), которые облегчают усвоение и запоминание материала, создают у учащихся образ объекта или явления и несут информационную нагрузку.

Наблюдения и практические работы обеспечивают учащимся приобретение и закрепление необходимых знаний, умений и навыков, способствуют развитию практических умений и коррекции психических процессов. Они

позволяют устанавливать и лучше понимать причинно-следственные зависимости, сравнивать объекты и явления, а также обогащать представления. Практические работы, предлагаемые учащимся, составлены с учетом их возможностей и предполагают разную степень самостоятельности при их выполнении.

В процессе изучения предмета у учащихся должны сформироваться элементарные знаний и живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений. Знания, полученные на уроках, помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, по возможности уметь беречь ее и стремиться охранять. Это обеспечит реализацию воспитательных задач в процессе изучения учебного предмета.

Программа составлена с учетом особенностей и возможностей умственно отсталых учащихся к усвоению знаний и реализует основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности и коррекционной направленности. Программа курса «Мир растений» рассчитана на двухгодичный срок освоения (7 и 8 классы).

7 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Понятие «природа». Живая и неживая природа. Растения в природе. Признаки растений. Общее в жизни человека и растений: растут, питаются. Растения огорода: картофель, капуста, лук, морковь, помидор, огурец. Распознавание, различение, называние, использование в пищу. Формирование обобщающего понятия «овощи».

Растения сада: слива, абрикос, яблоня, груша. Распознавание, различение, называние, использование в пищу. Формирование обобщающего понятия «фрукты».

Деревья: береза, рябина, осина. Части дерева (ствол, ветви, корень). Распознавание двух видов деревьев по наиболее ярким признакам. Хвойные деревья: ель.

Отличие хвойных деревьев от лиственных.

Кустарники. Части кустарника. Отличие деревьев от кустарников. Ягодные кустарники: малина, смородина. Распознавание, называние ягод. Использование в пищу.

Комнатные растения: герань, кислица, фиалка. Узнавание и называние. Отличие комнатных растений от дикорастущих. Части растения (корень, стебель, лист, цветок).

Ягоды: черника, брусника. Место произрастания. Узнавание и называние. Использование в пищу. Понятия «съедобные», «ядовитые». Правила поведения в лесу во время сбора ягод.

Грибы: подосиновик, мухомор. Место произрастания. Узнавание и называние. Использование в пищу. Понятия «съедобный», « ядовитый». Правила поведения в лесу во время сбора грибов.

Лес. Растения леса. Значение леса для жизни человека. Использование древесины. Изделия из дерева: постройки, мебель, игрушки. Охрана леса и правила поведения в лесу.

Цветы. Садовые: роза, астра. Распознавание и называние. Место произрастания и цель выращивания. Первоцветы: мать-и-мачеха, одуванчик. Распознавание, называние. Охрана цветов.

Труд людей в природе. Осень - уборка листьев, сбор урожая; Весна - посадка деревьев, посадка семян для будущего урожая.

Наблюдения в природе. Экскурсии в лес, сквер. Привитие навыков охранительного поведения в природе. Сезонные наблюдения за состоянием неживой природы. Наблюдение за жизнью растений в разное время года: осень - изменение окраски листьев, листопад; зима - отсутствие листьев на деревьях, весна - появление травы и листьев на деревьях; лето - цветение растений. Установление простейших причинно-следственных связей.

Практические работы. Уборка листьев на территории школы. Сбор природного материала для уроков ручного труда. Сбор опавших листьев для составления гербария. Уход за комнатными растениями: поливка, протирание листьев, рыхление почвы. Выгонка лука, наблюдение за ростом. Посадка се-

мян гороха, фасоли. Наблюдение за ростом.

Мир животных

Преподавание предмета «Мир животных» направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Данная рабочая программа по предмету разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении предмета.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

- Формировать элементарные биологические представления.
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.).
- Развивать любознательность, научное мировоззрение.
- Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.
- Прививать умение бережно относится к природе родного края.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Данная программа предполагает ведение наблюдений, демонстрацию коллекций, проведение экскурсий, выполнение практической работы по уходу за домашним животным. Всё это даст возможность более эффективно

осуществлять коррекционные задачи: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь, а также обогащают словарный запас детей, повышают интерес к предмету.

8 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Понятие «природа». Живая и неживая природа. Животные - часть живой природы. Общие признаки животных. Родственные взаимоотношения в семьях человека и животных: животные, как люди, растят детенышей, кормят их, живут вместе с ними.

Домашние животные: кошка, собака, корова, лошадь, свинья, овца, коза и их детеныши. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Польза, приносимая человеку. Забота человека о домашних животных. Обобщающее понятие «домашние животные».

Дикие животные: лиса, заяц, еж, белка, волк, медведь и их детеныши. Внешний вид, части тела, питание, способ передвижения, место обитания. Сравнение с домашними животными. Подготовка диких животных к зиме и жизнь зимой. Обобщающее понятие «дикие животные».

Домашние птицы: курица, петух, гусь, утка, индюк. Внешний вид, способ передвижения, питание, высиживание птенцов из яиц. Особенности жизни в зимний и летний периоды года. Польза человеку и забота человека о домашних птицах. Птицы: ворона, синица, снегирь. Распознавание, называние. Внешний вид, сравнение. Наблюдение за птицами, подкормка птиц. Зимующие и перелетные птицы. Значение птиц в природе. Декоративные птицы: попугай, канарейка. Наблюдение за птицами, кормление. Обобщающее понятие «птицы».

Птицы: голубь, воробей. Узнавание и называние. Внешний вид, частит тела, сравнение, высиживание птенцов. Наблюдение за птицами, подкормка птиц зимой. Зимующие и перелетные птицы. Формирование обобщающего понятия « птицы».

Насекомые: бабочка, стрекоза муравей, муха, жук, пчела. Внешний вид,

отличия, способ передвижения, место обитания. Польза и вред насекомых. Обобщающее понятие «насекомые». Отличительные признаки насекомых. Место обитания. Узнавание и называние. Многообразие бабочек. Формирование понятия «насекомые».

Рыбы. Отличительные особенности рыб, внешний вид, способ передвижения, место обитания. Значение в хозяйственной деятельности человека. Разнообразие рыб. Декоративные рыбы: цель разведения. Наблюдение за аквариумными рыбами, кормление. Обобщающее понятие «рыбы».

Экскурсии и наблюдения. Экскурсия в лес, сквер. Наблюдения за насекомыми и птицами. Изменения в жизни птиц и насекомых в холодное время года, установление простейших причинно-следственных связей.

Изготовление кормушек совместно с педагогом, подкормка птиц. Экскурсии в Краеведческий музей: дикие животные и птицы, обитающие в регионе.

Просмотр доступных учебных фильмов (фрагментов фильмов) о жизни зверей, птиц и насекомых.

Человек

Программа направлена на формирование у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью доступных знаний об организме человека и охране его здоровья. Данная программа предполагает реализацию образовательных и воспитательных задач по следующим направлениям:

- организм человека, его части и функции
- органы чувств
- гигиена
- охрана здоровья

Целью обучения является овладение теоретическими сведениями и привитие практических умений и навыков, необходимых для социальной адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа предполагает дать элементарные знания об организме чело-

века, его частях, скелете, осанке, мышцах и их значении, о значении физического труда и физкультуры; об органах пищеварения; о зубах и уходе за ними; о пище и гигиене питания; об органах дыхания и кровообращения; о сердце и его тренировке; о нервной системе, органах выделения и органах чувств.

Учащиеся знакомятся с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельнбости организма. Детям сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение и употребление спиртных напитков.

Интеллектуальные возможности данной категории учащихся и практическая направленность программного материала обуславливают широкое применение наглядных методов и средств обучения, а также формирование умений и навыков в ходе практических действий.

С учетом психофизических особенностей учащихся даётся небольшой объем знаний, а материал неоднократно повторяется и закрепляется.

9 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Человек - представитель живой природы.

Беседа, работа с учебником, просмотр презентации «Человек - часть живой природы».

Организм человека.

Единство живой природы планеты: растений, животных, людей. Охрана природы – охрана здоровья человека. Медицинская и врачебная помощь в поликлинике и стационаре. Виды и формы лечения: лекарственная терапия – таблетки, порошки, капсулы, растворы, микстуры, инъекции. Экскурсия в аптеку. Системы органов. Организм.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система. Скелет человека. Мышцы, кости и суставы. Первая помощь при растяжении, связок, вывихах. Первая помощь при

переломах костей. Осанка и здоровье человека. Предупреждение искривления позвоночника. Предупреждение плоскостопия.

Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

Кровь. Кровообращение.

Кровообращение. Значение крови. Органы кровообращения. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Первая помощь при кровотечениях. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Вредное влияние курения и алкоголя на сердце и сосуды.

Дыхание.

Органы дыхания. Значение дыхания. Болезни, передающиеся через воздух. Вредное влияние курения на органы дыхания человека. Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.

Пищеварение.

Значение и состав пищи. Органы пищеварения. Значение зубов. Уход за зубами. Пищеварение в ротовой полости. Гигиена питания. Витамины и их значение. Предупреждение желудочно- кишечных заболеваний.

Предупреждение глистных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений. Вредное влияние курения и алкоголя на органы пищеварения.

Выделение.

Органы выделения. Значение почек. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа и её значение. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обморожении. Закаливание организма человека. Гигиена кожи. Гигиена ногтей и волос. Гигиена одежды и обуви. Беседа, работа с учебником.

Нервная система.

Значение нервной системы. Головной мозг. Его значение. Режим дня. Сон и его значение. Влияние курения и алкоголя на нервную систему.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Орган слуха. Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса.

Охрана здоровья.

Признаки болезни. Инфекционные заболевания. Травмы головы. Больное горло. Боли в животе. Кишечные расстройства. Родимые пятна, родинки и бородавки. Серная пробка в ушах. Экскурсия в поликлинику.

2.2.1.4. Обществознание. Человек и общество.

При изучении учебного курса «Человек и общество» реализуются следующие задачи:

- формирование у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью знаний и умений, способствующих социальной адаптации в различных жизненных ситуациях;
- развитие личности подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов в процессе восприятия социальной информации;
- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие самостоятельного взаимодействия подростков с выраженными нарушениями развития в микро и макросоциуме;
- освоение на уровне элементарной функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подростков с выраженными нарушениями развития социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных, экономических, межличностных отношений;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

- воспитание позитивных качеств личности.

В процессе обучения у детей уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных ее элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и его социальной сферы, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды. Несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, он все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

При изучении данного курса усиливается обращение к вопросам социальной адаптации обучающихся, воспитанников (их социальная и бытовая компетентность, социальное развитие и поведение, вопросы коммуникабельности и общения и т.д.).

Содержание курса имеет чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков подростков, на самостоятельное взаимодействие в микро и макросоциуме, учебный материал максимально связывается с их реальной жизнью, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы.

Содержание учебного курса планируется таким образом, чтобы обучающиеся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью могли один и тот же материал изучить при постепенном его усложнении.

Учебный курс "Человек и общество" включает в себя следующие разделы:

- «Я и семья»
- «Я и школа»
- «Я и улица»
- «Я и город»
- «Я и государство»

Отбор предметного содержания каждого раздела произведен с учетом психофизиологических и социально возрастных потребностей обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Работа по разделу «Я и семья» предполагает обобщение имеющихся представлений обучающихся о самом близком их окружении семье, ее членах, семейных традициях; происходит дальнейшее знакомство с элементарными правами и обязанностями подростков и их родителей в семье, с доступными для их понимания основами семейного права. Подростков учат понимать основы взаимоотношений с родителями и другими членами семьи, проявлять заботу и добрые чувства к своим близким, доброжелательно относиться к своим соседям по дому и строить с ними процесс взаимодействия.

В разделе «Я и школа» обучающиеся знакомятся с правом каждого человека в стране на образование. Эта тема расширяет имеющиеся знания подростков об отношениях с одноклассниками, учителем и закрепляет представления о правах и обязанностях школьника, условиях успешной и интересной учебы в школе.

Раздел «Я и улица» предполагает общее знакомство обучающихся с элементами административного права, расширяются и закрепляются имеющиеся представления о правомерном поведении на улице, о возможных опасностях, о действиях при попадании в опасную ситуацию. Этот раздел носит практический характер и может быть адаптирован к психологическим потребностям конкретного подростка с выраженными нарушениями развития.

Раздел «Я и город» посвящен углублению имеющихся представлений обучающихся о своей малой Родине о жителях города, о его памятных и культурных местах. Школьники получают знания о правилах и нормах поведения в общественных местах (в театрах, магазинах, на природе, в транспорте), знакомятся с правами потребителя в сфере услуг, учатся отрабатывать умения по защите своих интересов и прав в различных социальных отраслях обслуживания населения.

Раздел «Я и государство» посвящен государственному устройству нашей страны, предполагает общее знакомство школьников с символами государства, основными законами нашей страны, с основными правами и

свободами человека.

При работе над содержанием курса «Человек и общество» обеспечивается преемственность по отношению к курсам «Развитие устной речи», «Социально бытовая ориентировка» (СБО) и переход к следующему этапу получения обществоведческих знаний, который связан с проблемами дальнейшей социализации подростков.

8-9 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Я и моя семья. Моя улица. Моя школа. Мой город. Человек и гражданин. Права и обязанности человека (право на жизнь, личную неприкосновенность, свободу передвижения, свободу самовыражения и т.д.). Права детей. Обязанности детей. Права инвалидов и пенсионеров. Защита прав человека. Конституция - основной закон государства.

Государство. Страна в которой я живу. Флаг, герб, гимн Российской Федерации. Достоинства и недостатки человека: совесть, честь, доброта; злобность, жестокость, жадность, зависть. Семейные и общественные праздники. Я и общество. Семейные и общественные отношения.

Общество и сообщество. Человек в мире экономических отношений. Гражданское право (право собственности, наследования, права потребителя, право на медицинское обслуживание, на образование, на социальное обеспечение), жилищные правоотношения, страхование. Права детей. Правовое регулирование трудовых отношений (право на труд, дисциплина труда, трудовые права несовершеннолетних). Кто охраняет закон (суд, адвокат, прокурор, милиция, нотариус, службы помощи и соцобеспечения). Ловушки для подростков. Вовлечение детей в преступную деятельность. Административная и дисциплинарная, уголовная ответственность. Профилактика вредных привычек.

2.2.1.5. Искусство. Изобразительное искусство. Музыка и пение.

Изобразительное искусство – один из предметов программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, имеющий важное

значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия рисованием способствуют развитию у детей чувства формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Уроки изобразительного искусства состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Уроки рисования должны быть тесно связаны с другими предметами, и в частности с уроками письма и предметно-практической деятельности.

5 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Декоративное рисование

Учить детей рисовать по образцу и самостоятельно узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; определять форму и цвет составных частей, по возможности определить структуру узора.

Примерные задания Самостоятельное рисование декоративных узоров. Самостоятельное расположение деталей узора и составление их на данной площади.

Рисование растительного узора в полосе по образцу.

Составление растительного узора из двух фигурок – трафаретов в полосе. Самостоятельное рисование растительного узора в полосе.

Рисование узора в квадрате по образцу и самостоятельно (платок, скатерть, салфетка).

Составление узора из линий различной конфигурации и цвета. Составление и рисование узора в квадрате, раскрашенного на заданных линиях.

Рисование узора в круге (люстра).

Рисование с натуры

Продолжать учить учащихся различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы; по возможности раз-

вивать умение определять последовательность выполнения рисунка.

Примерные задания

Рисование предметов, включающих в себя геометрические формы: дом (одноэтажный, многоэтажный), автобус.

Рисование елки с игрушками. Рисование листьев березы и ивы. Обводка и раскраска с помощью трафаретов листьев клена и дуба. Рисование гирлянды новогодних игрушек (шары).

Рисование овощей и фруктов различной формы. Рисование снеговика.

Рисование цыпленка.

Рисование башенки из элементов строительного материала.

Рисование на темы

Развивать у учащихся умение соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов; учиться по возможности располагать их в определенном порядке; учить передавать характерные признаки времен года средствами изобразительного искусства.

Примерные задания

Рисование на темы: «Ракета в космосе», «Деревья весной», «Моя улица». Иллюстрирование сказки «Гуси – лебеди»

6 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Декоративное рисование

Учить детей строить узоры в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать по возможности узор симметрично; подбирать соответствующие цвета.

Примерные задания

Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях – диагоналях). Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате (шкатулка).

Составление узора в полосе (шарф, шапочка).

Рисование на темы

Развивать у учащихся умение соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов; учиться по возможности располагать их в определенном порядке; учить передавать характерные признаки времен года средствами изобразительного искусства.

Примерные задания

Рисование на темы: «Осень в лесу», «Дерево зимой», «Моя дача». Иллюстрирование сказок.

7 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Декоративное рисование

Рисование узора в полосе из веток с листочками. Рисование шахматного узора в квадрате. Рисование пройденных букв и цифр. Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели).

Рисование узора на рукавичке (выкройка вырезается из бумаги — готовая форма). Рисование симметричного узора по образцу.

Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта.

Рисование по образцу орнамента из квадратов. Рисование узора из растительных форм в полосе.

Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы). Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат — готовая форма).

Рисование с натуры

Рисование с натуры осенних листьев.

Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями (например, ветка вишневого дерева).

Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (фрукты и овощи). Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3—4 флажка на одном листе).

Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей. Рисование с натуры игрушечного домика. Рисование с натуры будильника круглой формы. Рисование с натуры двухцветного мяча. Рисование с натуры молотка.

Рисование с натуры несложного по форме инструмента (например, шпатель, напильник с ручкой, ручные вилы и т. п.). Рисование с натуры теннисной ракетки.

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Рисование с натуры игрушки-вертолета. Рисование с натуры весенней веточки.

Рисование с натуры куста земляники с цветами. Рисование с натуры цветов

Рисование на тему

Рисование на тему «Парк осенью». Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем. Рисование на тему «Нарядная елка». Рисование на тему «Елка зимой в лесу». Рисование на тему «Деревья весной».

Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют)

8 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Декоративное рисование

Составление узора в квадрате из растительных форм. Рисование геометрического орнамента по предложенной учителем схеме — крышка для столика квадратной формы.

Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате. Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика). Декоративное рисование панно «Снежинки».Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод).

Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (цветы).

Рисование с натуры

Рисование с натуры овощей в виде набросков (4—6 на листе бумаги).

Рисование тех же предметов на классной доске. Рисование с натуры листа дерева по выбору учителя (раздаточный материал). Рисование с натуры ветки рябины. Рисование с натуры предметов цилиндрической формы (кружка). Рисование с натуры игрушки-автобуса.

Рисование с натуры Снегурочки и деда Мороза

Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты).

Рисование с натуры раскладной пирамидки.

Рисование с натуры стакана (натура — раздаточный материал). Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (Подъемный кран).

Рисование с натуры птиц (на выбор учителя) Рисование с натуры грибов (на выбор учителя) Рисование с натуры дерева (по выбору учителя).Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Рисование с натуры предметов конструктивной формы (игрушечные машины). Рисование с натуры предмета симметричной формы (настольная лампа)

Рисование на тему

Рисование на тему «Сказочная избушка». Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору учащихся). Рисование на тему :»К нам в гости пришел Новый год!»

Рисование на тему : « 8 Марта». Рисование на тему «Пришла весна».

Рисование на тему «Космические корабли в полете».

9 класс

(1 час в неделю; 34 часа в год)

Декоративное рисование

Составление узора в квадрате из растительных форм.

Рисование с образца геометрического орнамента в треугольнике. Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта. Декоративное рисование расписного блюда (узор из листьев).

Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных

форм (бабочки).

Рисование пройденных букв и цифр.

Рисование с натуры

Рисование с натуры фруктов в виде набросков (4—6 на листе бумаги).

Рисование с натуры листа дерева по выбору учителя (раздаточный материал).

Рисование с натуры ветки калины.

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы (кастрюля). Рисование с натуры матрешки.

Рисование с натуры чайник.

Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (экскаватор).

Рисование с натуры домиков для птиц (кормушка).

Рисование с натуры в виде набросков (3—4 предмета на одном листе бумаги) слесарных инструментов.

Рисование на тему

Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору учащихся). Рисование на тему «Городской транспорт».

Рисование на тему : «Зимние забавы». Рисование на тему «Весна в городе».

Музыка и пение

В основу настоящей программы положена система музыкальных занятий. Направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. В пении должны участвовать все учащиеся. Располагать детей нужно таким образом, чтобы маленькие дети стояли впереди, а высокие – позади.

Воспитанники должны находиться под постоянным контролем педагога, который следит за их эмоциональным состоянием. Если ученик устал, в первую очередь следует позаботиться о снятии усталости, используя ритмические упражнения, музыкальную зарядку.

Следует научить детей держать корпус и голову прямо во время пения, руки опущенными или положив на колени.

Для успешного решения задачи музыкального воспитания необходимо, чтобы учитель вёл свою работу в контакте с логопедом. В начале учебного года совместно с логопедом педагог знакомиться с состоянием речи детей.

Это помогает в процессе работы учитывать индивидуальные особенности и способности детей.

Программа по музыке и пению включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки». Основой уроков музыки является хоровое пение. Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, который должен быть доступным для пения и понимания детьми. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным, с незначительным объёмом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития детей. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных её частей.

Большую роль на уроках пения играют вокальные упражнения «распевания» на попевках и лёгких песнях. Программой предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения так и без него.

Программа каждого класса предусматривает постоянную работу, как над чётким произношением, так и над смысловым содержанием песен.

В содержании каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное.

5 класс

(1 час в неделю; 34 часа в год)

Пение

Закреплять навыки певческой установки, приобретенные в предыдущих классах. Пропевать гласные звуки на распев. Выразительно петь, с выполнением динамических оттенков. Петь песни маршевого характера.

Уметь петь выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя необходимый строй и ансамбль.

Слушание музыки

Воспитывать активность в восприятии музыки. Учить детей различать знакомые танцы по их мелодии, по ритмическому рисунку. Уметь различать мелодии и сопровождение в песне. Учить различать виды хоров (детский, женский, мужской). Знакомить с массовыми песнями И. Дунаевского, Д. Кабалевского и др. С целью эмоционального восприятия знакомить с произведениями П. Чайковского, В. Моцарта и др.

Музыкальный материал для пения

«Осень» - муз. Н. Болдырева, сл. Д. Павлычко.

«Осенняя песенка» - муз. Д. Васильева Буглая, сл. А. Плещеева.

«Петрушка» - муз. И. Брамса.

«Елка» - мвуз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой.

«Елочка» - муз. Н. Гольденберг, сл. З. Александровой.

«Неваляшки» - муз. З. Левиной, сл. З. Петровой.

«Кукла» - муз. М. Старокадомского, сл. О. Высоцкой.

«Тяв- тяв» - муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского.

«Молодой солдат» - муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.

«Мама» - муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова.

«Мамина песенка» - муз. М. парихаладзе, сл. М. Пляцковского.

«К нам гости пришли» - муз. А. Александрова, сл. М. ивенсен.

«Новый дом» - муз. В Герчик, сл. Н. Френкель.

«Тает снег» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

«Праздник веселый» - муз. Д. Кабалевского, сл. В. Викторова.

«На даче» - муз. В. Витлина, сл. А. Пассовой.

Музыкальные произведения для слушания

«Море», «Белка» - муз. Н. Римского-Корсакова.

«Веселый крестьянин» - муз. Р. Шумана.

«Песня жаворонка», «Камаринская» - муз. П. Чайковского.

«Вальс», «Птичий дом» - муз. Д. Кабалевского.

«Улетаем на лугу» - муз. В. Витлина, сл. П. Когановой.

«Колыбельная» - муз. В. Моцарта.

«Сурок» - муз. Л. Бетховена, русский текст С. Спасского.

«Музыкальная табакерка» - муз. Л. Лядова.

«Спортивный марш» - муз. Н. Дунаевского, сл. В. Лебедева – кумача.

Различные песни военных лет.

6 класс

(1 час в неделю; 34 часа в год)

Пение

Продолжить учить детей различать звуки по высоте в мелодии. Учить выразительно, исполнять выученные песни, чувствовать простейшие динамические оттенки (громко – тихо). Вызывать желание исполнять песни, разученные ранее, петь их выразительно. Учить различать движение мелодии вверх и вниз, выполнять попевки с долгими и короткими звуками. Учить хоровому пению с солистами.

Слушание музыки

Воспитывать у детей активность в процессе музыкальной деятельности. Учить различать танцы (вальс, полька, народный танец), разнообразные по характеру народные песни. Учить определять вступление песни. Учить различать музыкальные инструменты по их звучанию: аккордеон (баян), фортепьяно, гитара. Привлекать внимание к изобразительным средствам музыки.

Музыкальный материал для пения

«Скрипочка поет» - муз. В. Иванникова, сл. А. Бродского.

«Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

«Савка и Гришка» - белорусская народная песня.

«Песенка про звездочку» - муз. М. Иорданского, сл. З. Александрова.

«Зайчик» - муз. К. Волкова, сл. Сатуновского.

«На парад идем» - муз. Р. Рустамова, сл. Э. Фоминой.

«Снежок» - муз. Ю. Слонова, сл. Н. Воронько.

«Дед Мороз» - муз. В. Корзина, сл. В. Викторова.

«Елочная песня» - муз. Т. Попатенко, сл. В. Донниковой.

«Санки» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой.

«Про кота» - муз. Е. Веврика, сл. А. Чуркина.

«Наша Родина сильна» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

«Песня о маме» - муз. В. Витлина, сл. А. Нассовой.

«Для кого мы поем» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.

«Веснянка» - украинская народная песня.

«Пришла весна» - муз. В. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен.

«Первомайская песня» - слова и музыка М. Красева.

«Праздничная» - муз. Н. Бахутовой, сл. М. Чарной.

«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова.

«Мишка с куклой пляшут полечку» - слова и музыка М. Качурбиной.

Музыкальные произведения для слушания

« Вальс» - муз. Д. Кабалевского.

«Мотылек» - муз. С. Майкапара.

«Три синички» - чешская народная песня.

«Кукушка» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

«Осень» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева.

«Нас много на шаре земном» - муз А. Александрова.

«Детская полька» - муз. М. Глинки.

«Марш» - муз. С. Прокофьева.

«Вальс» - муз. Н. Леви.

«Болезнь куклы», Новая кукла» - муз. П. Чайковского.

«Кавалерийская» - муз. Д. Кабалевского.

«Пограничники» - муз. В. Витлина.

«Пьеса» - муз. Б. Бартока.

7 класс

(1 час в неделю; 34 часа в год)

Пение

Развивать эмоциональное исполнение песен с напевным ровным звуком.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре, а также на вокальных упражнениях для распевания. Уметь делать постепенный выдох при пении плавных мелодий, брать быстрый вдох в песнях подвижного характера.

Элементами логопедии добиваться четкого произношения согласных и гласных звуков в словах. Хорошо выученные песни, попевки, фразы петь без сопровождения, развивая вокально-хоровые навыки. Мальчикам в период мутации петь только средним по силе звуком, в ограниченном диапазоне.

Слушание музыки

Расширять представления о музыке. Знакомить со звучанием различных оркестров при сопровождении песен. Развивать представление о плавном движении в музыке. Учить определять словесно характер музыки (маршевый, грустный, веселый, торжественный).

Музыкальный материал для пения

«Белочка» - муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой.

«Скворушка прощается» - муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен.

«Наш край» - муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца.

«Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой.

«Елка» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.

«Почему медведь зимой спит» - муз. Л. Книпнер, сл. А. Коваленкова.

«С горки ледяной» - муз. М. Иорданского, сл.М. Красева.

«В пограничники пойду» - муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова.

«Самая хорошая» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.

«Песенка о маме» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.

«Ручеек» - муз. Р. Бойко, сл. М. Левашова.

«Веселая полька» - муз. М. Красева, сл. С. Степановой.

«Праздник мая» - муз. М. Красева, сл. З. Александровой.

«Пение птиц» - польская народная песня.

«Чему учат в школе» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

Музыкальные произведения для слушания

«Родина» - русская народная песня.

«Ой, чия це хатинка» - украинская народная песня.

«Петушок» - латышская народная песня.

«Светлячок» - грузинская народная песня.

«Песня о Родине» - муз. И. Дунаевского, сл. Лебедева – Кумача.

«Гулял по Уралу Чапаев-герой» - русская народная песня.

«Дед Мороз» - муз. Р. Шумана.

«Марш Черномора» - муз. М. Глинки.

«Осенняя песня» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева.

«Гимн Москве» - муз. В. Мурадели, сл. А. Коваленкова.

«Гимн Российской Федерации» - муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова

8 класс

(1 час в неделю; 34 часа в год)

Пение

Совершенствовать и закреплять навыки певческого дыхания. Продолжать работу над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально. Совершенствовать навыки ясного и четкого произношения слов в песнях подвижного характера.

Вызывать у учащихся желание самостоятельно исполнять песни. Уметь петь без сопровождения инструмента простые, хорошо знакомые песни или отдельные припевы песен. Продолжать обогащать песенный репертуар произведениями о Советской Армии, космонавтах, темами мира и труда.

Слушание музыки

Добиваться от учащихся различать контрастные по характеру звучания части в музыкальном произведении.

Учить узнавать любимые, хорошо знакомые произведения, развивать желание слушать их.

Воспитывать умение слушать русские народные песни, современные песни советских композиторов, пионерские песни.

Музыкальный материал для пения

«Осень» - муз. Чайковского, сл. Плещеева.

«Маленький барабанщик» - нем. Революционная песня.

«Гулял по Уралу Чапаев-герой» - русская народная песня.

«Орленок» - муз. В, Белого, сл. Я. Шведова.

«Котенок и щенок» - муз. Т. Попатенко, сл. В. Викторова.

«Зимняя песенка» - муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой.

«Хор нашего Яна» - эстонская народная песня.

«В мороз» - муз. М. Красева, сл. А. барто.

«Добрый мельник» - литовская народная песня.

«Отважная песня» - муз. З. Компанейца, сл. Л. Кондрашенко.

«Подарок маме» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

«Кукушка» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

«Пастушка» - французская народная песня.

«Часы Кремля» - муз. В. Герчик, сл. С. Вышеславцевой.

«Петушок» - латышская народная песня.

«Настоящий друг» - муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского.

Слушание музыки

«Там вдали за рекой» (комсомольская песня).

«Песня о Советской Армии – муз. А. В. Александрова, стихи О. Колычева.

«Я – Земля» - муз. В. Мурадели, сл. Е. Долматовского.

«Собирались в космос друг и дед» - муз. И. Дунаевского, сл. М. Мату-

совского.

«День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. Б. Корнилова.

«Марш коммунистических бригад! – муз. А. Новикова, сл. В. Харитонова.

«Марш энтузиастов» - муз. И.Дунаевского, сл.Б. Корнилова.

«Камаринская» - муз. М. Глинки.

«Во поле береза стояла» - муз. Чайковского (финал 4-й симфонии). Дубинушка» - русская народная песня.

9 класс

(1 час в неделю; 34 часа в год)

Пение

Совершенствовать и закреплять навыки певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре. Уметь использовать знакомые песни с различными эмоциональными оттенками (бодро, торжественно, ласково, протяжно).

Совершенствовать навык ясной и четкой артикуляции слов в песнях подвижного характера. Закреплять умение использовать песни самостоятельно от начала до конца.

Слушание музыки

Расширять представление о музыке и музыкальных образах. По возможности высказываться о характере музыки.

Знакомить с патриотическими песнями (узнавать по мелодии).

Тема мира и труда в песнях советских и российских композиторов.

Музыкальный материал для пения

«Осень» - муз. Парцхаладзе, сл. Л. Некрасовой.

«И вновь продолжается бой» - муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова.

«Вместе весело шагать» - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.

«Бьют барабаны» - муз. Л. Шварц, сл. Я. Акима.

«По долинам и по взгорьям» - мелодия И. Атурова, сл. С. Алымова.

«Новогодняя полька» - муз. Т. Попатенко, сл. Г. Ладонщикова.

«Зимний праздник» - муз. М. Раухвергера, сл. Н. Саконской.

«Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой.

«Есть у Тома дружный хор» - эстонская народная мелодия, сл. Н. Лаанепылда.

«Бравые солдаты» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

«Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Комнанейца, сл. В. Викторова.

«Соловейко» - муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко.

«Посвящение» - муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

«День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова.

Слушание музыки

«Нас много на шаре земном» - муз. А. Александрова.

«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели.

«Птичий дом» - муз. Д. Кабалевского.

«Вальс» - муз. Д. Кабалевского.

«Родина слышит» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского.

«С чего начинается Родина?» - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского.

«Баллада о солдате» - муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского.

«Марш юных друзей Советской Армии» - муз. Т. Попатенко, сл. Э. Нелюбимой.

«Песня мира» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского.

«Пройдут года» - муз. В. Захарова, сл. М. Исаковского.

«Улетаем на луну» - муз. В. Витлина.

«Пограничники» - муз. В. Витлина.

2.2.1.6. Физическая культура

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых

двигательных умений и навыков.

Дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью имеют интеллектуальный дефект и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков физической культуры. Замедленность протекания психических процессов. Конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Для того, чтобы ученики усвоили упражнения, инструкции к ним необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых элементарных движений. Одной из характерных особенностей таких детей является инертность нервных процессов, их стереотипность и, обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки, они не могут воспроизвести даже хорошо разученные. Знакомые упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе с данной категорией детей нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения задания.

Нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, грубая эндокринная патология, диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения, как отдельных заданий, так и всего урока.

Каждый урок по физической культуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующим возможностям учащихся.

Урок целесообразно строить из четырёх частей (вводной, подготови-

тельной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

В настоящую программу включены следующие разделы: обще развивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

В процессе физического воспитания необходимо добиваться решения конкретных задач:

учить детей готовиться к уроку физкультуры;

учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю; учить детей правильному передвижению из класса на урок физкультуры; учить ориентироваться в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);

учить простейшим исходным положениям при выполнении обще развивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз);

учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);

учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;

учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;

прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;

обучать мягкому приземлению в прыжках;

учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;

учить правильному захвату различных предметов, передаче и переноске их; учить метаниям, броскам и ловле мяча;

учить ходить в заданном ритме под хлопки, счёт, музыку;

учить выполнять простейшие упражнения в определённом ритме;

учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке; учить преодолению различных препятствий;

учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжёлых вещей;

учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

5 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя. Руки через стороны вверх – подтянуться – вдох, руки вниз - расслабиться – выдох. Повторение и закрепление ранее пройденных упражнений. Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. Вращение кистей рук. Наклоны и повороты туловища в сочетаниями с движениями рук.

Взмахи ногой вперед, назад В положении лежа на спине, поочередное поднимание ног. В положении лежа на животе, поднимание головы, прогибание назад с опорой на руки. В стойке на четвереньках, прогибание и выгибание спины («кошечка», «скамеечка»). Стоя у опоры покачивание ногой вперед-назад, потряхивание ногой («стряхнуть воду с ноги»).

Упражнения на формирование правильной осанки

Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, движения руками в стороны, вверх. Сохранение правильной осанки в положении сидя до 5 сек.

Ритмические упражнения

Остановка движения с прекращением звучания музыки. Изменения темпа движения в зависимости от характера музыки.

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения

Размыкание на вытянутые руки вперед с помощью учителя. Повороты по ориентирам с указанием стороны. Выполнение команд: «Шагом марш!»,

«Класс, стой!»

Ходьба и бег

Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Бег в играх.

Прыжки

Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки на месте на двух ногах с поворотом на 45 градусов. Прыжки с одной ноги на две. Прыжок в глубину с двух ног на две (с гимнастической скамейки на мат). Из положения ноги врозь (гимнастическая скамейка между ног) прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза Выполнение общеразвивающих упражнений с удерживанием мяча. Катание мяча между расставленными предметами. Передача большого мяча в колонне между ног. Метание малого мяча с места через натянутую веревку. Броски мяча в стену с расстояния 2-3 м, правой и левой рукой из-за головы. Метание мяча в «корзину», стоящую на полу. Держание палки двумя руками хватом сверху и снизу. Выполнение различных исходных положений с палкой.

Поднимание палки с пола и опускание ее на пол. Переноска гимнастических палок (8-10 шт.). Переноска гимнастического мата (8 человек).

Лазание, подлезание, перелезание

Лазание по гимнастической стенке попеременным способом. Лазание на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке под углом 20 градусов. Перелезание через гимнастического коня. Перелезание с одной гимнастической скамейке на другую вперед на четвереньках. Подлезания под 2 препятствия разной высоты. Перешагивание через гимнастическую скамейку.

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке боком приставными шагами. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Стойка на одной ноге, другая прямая назад, руки вверх – 2-3 сек.

Игры

«Запомни движение», «Кошка и мышки», «Где позвонили», «Что пропало» (с усложнением), «Сбор картофеля», «Ударь в бубен», «Аист ходит по болоту».

6 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.

Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками. Круговые движения руками. Опускание на одно колено с шага вперед и назад. Из положения «стойка ноги врозь» поочередное сгибание ног. Взмахи ногой в стороны у опоры. Лежа на спине – «Велосипед». Упражнение на расслабление мышц. Руки вверх, спина напряжена. Постепенное расслабление рук и туловища с опусканием в полуприседании и ронять руки и туловище вперед.

Упражнения на формирование правильной осанки.

Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, поочередное поднимание ног, согнутых в коленях. Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки.

Ритмические упражнения

Элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения

Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйсь!», «Смирно!».

Ходьба и бег

Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег парами на перегонки.

Бег в медленном темпе с соблюдением строя.

Прыжки

Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага. Прыжок в глубину с высоты 50 см с поворотом на 45 градусов. Прыжок, наступая, через гимнастическую скамейку. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза

Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и над головой. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Метание мяча в горизонтальную цель. Метание мяча из-за головы с места на дальность.

Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Удары мяча об пол двумя руками. Переноска одновременно нескольких предметов различной формы. Перекладывание палки из одной руки в другую.

Подбрасывание палки вертикально вверх и ловля ее двумя руками. Переноска гимнастического мата (4 человека) на руках, гимнастического коня (4 человека) тягой и толканием.

Лазание, подлезание, перелезание.

Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке.

Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку (скамейка висит на 3-4 рейке, ноги ставить на 1-ю рейку). Подлезание под препятствие высотой 40-50 см. ограниченное с боков. Перелезание через препятствия (конь, козел) ранее изученными способами.

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем при встрече на полу в коридоре 20-30 см.

Игры

«Так можно, так нельзя», «Волк и овцы», «Запомни порядок», «Ворона и воробей», «У медведя во бору», «Прыжки по кочкам».

7 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Дыхание в положении лежа. Грудное и брюшное дыхание.

Основные положения и движения

Повторение и закрепление основных движений данных в предыдущих классах, усложняя их согласованием с движениями рук из различных исходных положений, выполняя в разном темпе.

Упражнения на осанку

Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, приседания на носках с прямой спиной.

Ходьба с правильной осанкой с грузом на голове.

Ритмические упражнения

Выполнение простейших движений в ритме со словами. Восприятие перемены темпа музыки.

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения

Размыкание на вытянутые руки в стороны. Поворот кругом с показом направления учителем. Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!».

Ходьба и бег

Ходьба в разном темпе (быстро, медленно). Ходьба и бег в медленном

темпе с сохранением интервала. Бег на скорость с высокого старта на 30 метров по команде учителя.

Прыжки

Прыжки в глубину. Прыжки в длину с 2-3 шагов. Прыжок в высоту «согнув ноги» с 2-3 шагов. Прыжок в длину толчком одной ноги с приземлением на две через «ров».

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза

Выполнение основных движений с правильным удерживанием малого мяча, перекладыванием его из руки в руку.

Броски мяча вверх и ловля его после отскока.

Броски большого мяча друг другу из-за головы. Удары мяча об пол правой и левой рукой. Броски малого мяча в вертикальную цель. Броски малого мяча на дальность. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении.

Поочередные перехваты вертикальной палки. Переноска гимнастической скамейки – 2 человека, мата – 1 человека, коня – 6 человек – на руках. Переноска различных предметов разными способами: на руках, волоком, катанием, толканием.

Лазание, подлезание, перелезание

Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, в сторону ранее изученными способами. Подлезание под препятствие с предметом. Перелезание через препятствие высотой до 1 метра. Вис на рейке гимнастической стенки на руках до 1-2 сек.

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет высотой 10-15 см. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с опусканием на одно колено.

Игры

«Запрещенное движение», «Узнай на ощупь», «Пчелки», «Лови , бро-

сай, упасть не давай», «Построение в круг», «Броски мяча друг другу», «Кто быстрей», «Мы веселые ребята».

8 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Дозированное дыхание при ходьбе и беге по подражанию и команде.

Основные положения и движения

Положения рук – на поясе, вверху, за головой, за спино, ноги встороны, вместе. Сочетания движений головой, туловищем, конечностями в указанных исходных положениях. Перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него.

Упражнения для формирования правильной осанки

Ходьба с руками за спиной, приподнятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя.

Ритмические упражнения

Согласование своих движений с музыкой в умеренном и быстром темпе, при ходьбе, беге, подскоках.

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения.

Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку.

Ходьба и бег

Ходьба с изменением длины шага (большими, маленькими шагами). Чередование ходьбы и бега. Эстафеты с бегом (парами).

Прыжки

Прыжки в длину, с разбега (место толчка не обозначено). Прыжки в высоту с разбега. Прыжки в глубину. Прыжок в длину толчком двух ног с обозначенного места.

Броски, ловля, передача предмета, переноска груза

Броски мяча друг другу от плеча. Удары мяча об пол поочередно пра-

вой и левой рукой. Броски мяча на дальность. Подбрасывание и ловля гимнастической палки двумя руками и одной рукой.

Выполнение основных движений с удерживанием обруча. Перекладывание обруча перед собой из руки в руку.

Перекатывание обруча. Выбор рационального способа для перемещения различных предметов с одного места на другое.

Лазание

Сочетание переползания по гимнастической скамейке на четвереньках с лазанием по гимнастической стенке. Сочетание перелезания через препятствие с подлезанием. Перешагивание через препятствие различной высоты.

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предметов с пола наклоном и в приседе. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке (с помощью учителя). Равновесие на одной ноге.

Игры

«Узнай по голосу», «Возьми флажок», «Не дай мяч водящему», «Белые медведи», «Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафеты с передачей предметов стоя и сидя.

9 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Углубленное дыхание и при выполнении упражнений по подражанию.

Основные положения и движения

Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движение головой, туловищем, конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.

Упражнения на осанку

Повторение и закрепление упражнений данных в программе предыдущих классов.

Ритмические упражнения

Изменение характера движений в зависимости от характера музыки (марш– ходьба, полька – прыжки, вальс – плавные упражнения).

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения

Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя.

Ходьба и бег

Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя.

Прыжки

Прыжок в высоту с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с толчком в обозначенном месте (квадрат 50 на 50). Прыжок в глубину с высоты 50-60 см. в обозначенное место. Прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место.

Броски, ловля, передача предмета, переноска груза

Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность. Перебрасывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывания обруча вперед. Переноска гимнастического мата, коня тягой и толканием.

Лазание, подлезание, перелезание

Преодоление 3-4 различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку, лазание по гимнастической стенке до 5 рейки. Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз. Подлезание под препятствие, ограниченное с боком (лежа), перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки), перелезание через

коня, подлезание под коня (на четвереньках).

Равновесие

Ходьба по рейке гимнастической скамейки с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке).

Игры

«Что изменилось», «Падающая палка», «Охотники и утки», «Люди, звери, птицы», с имитацией движений по команде учителя. «Два Мороза». Эстафеты с передачей мячей, бегом, прыжками. «Мышеловка».

2.2.1.7. Трудовая подготовка

Хозяйственно-бытовой труд.

Занятия хозяйственно-бытовым трудом как простым и доступным видом практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Готовит их к самостоятельности в быту. На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставятся перед необходимостью планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий.

В задачу занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу учителю следует проводить с родителями учащихся.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые в них. Особенно важно в условиях интерната организовать шефство старших учеников над младшими в целях воспитания у младших необходимых навыков опрятности и самообслуживания, а у старших учеников – умения ухаживать за малышами. Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным

разделам: жильё, одежда, обувь, питание.

5 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

1. Навыки, связанные с гигиеной тела.

Повторить и закрепить пройденное о частях тела и предметах санитарии и гигиены.

Уметь самостоятельно, без помощи взрослых, выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета.

2. Уход за одеждой и обувью.

Повторение и закрепление пройденного материала в младших классах. Развешивание одежды на вешалки, раскладывание на спинке стула и складывание перед сном. Чистка щеткой платья, пальто, головного убора. Виды обуви. Повторение и закрепление пройденного материала в младших классах. Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви.

Продолжить обучение шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурка.

Навыки владения иглой и наперстком. Правила техники безопасности при работе с ручной иглой. Сведения об иглах. Гигиенические правила вдевания нити. Завязывание узелка. Понятие о простых швах. Шитье по проколам.

Практическая работа. Вдевание нити в иглу, завязывание узелка, тренировочные упражнения по выполнению простых ручных швов на изделиях.

3. Уход за жилищем.

Закрепление всех навыков, полученных в младших классах по уборке классного помещения.

Наш дом. Название мебели и ее назначение. Гигиенические правила уборки класса. Уборка и заправка своей постели. Назначение каждого предмета постельного белья. Уборка и соблюдение порядка на письменном столе.

(Размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам, вытирание пыли и соблюдение порядка).

Практическая работа. Проведение ежедневной и еженедельной влажной уборки класса. Уход за комнатными цветами. Предметы для подметания пола (веник, щетка, совок).

4. Приготовление пищи.

Знакомство с кухней и кухонной посудой. Соблюдение чистоты и порядка. Название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими. Техника безопасности при приготовлении пищи. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Кто и где готовит пищу (в школе, дома). Умение пользоваться столовыми приборами.

Практическая работа. Сервировка стола в школьной столовой. Экскурсия в хлебный и овощной магазины, покупка продуктов.

6 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

1. Уход за одеждой и обувью.

Изучение названий одежды и обуви: уличной, школьной, домашней. Смена одежды и обуви по сезонам.

Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила применения мыла при стирке. Посуда, применяемая для стирки белья. Приемы стирки и сушки, мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки. Сушка мокрой обуви.

Ежедневное вытряхивание и чистка щеткой своей одежды. Пришивание пуговиц.

2. Уход за жилищем.

Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома. Правила поведения в квартире.

Ежедневная, периодическая и генеральная уборка. Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.

Правила ухода за мебелью.

Практическая работа. Участие в подготовке жилого помещения к зиме.

Участие в уборке двора зимой. Участие в генеральной уборке жилого помещения. Чистка мебели. Натирка пола.

3. Приготовление пищи.

Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи. Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. Нормы и режим питания. Основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия молоко и молочные продукты, сахар, овощи, фрукты, мясо, рыба. Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье. Хранение пищи и продуктов питания.

Практическая работа. Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе. Уборка, мытье чайной посуды горячей водой. Просушивание чайной посуды, складывание и хранение ее.

7 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

1. Уход за одеждой и обувью.

Повторение и закрепление пройденного материала. Просушивание намокшей одежды и ее чистка. Моющие средства: сода, мыло, стиральный порошок. Правила пользования моющими средствами и их хранение.

Повторить виды одежды и обуви по сезонам. Уметь привести в порядок свою обувь и одежду. Чистка войлочной и текстильной обуви.

Практическая работа. Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Чистка зимней обуви. Экскурсия в прачечную. Ремонт белья по распоровшемуся шву.

2. Уход за жилищем.

Подметание пола и удаление пыли со стульев, со столов, подоконников. Виды освещения и отопления жилых помещений.

Практическая работа. Чистка мебели, мытье рабочих столов и под-

оконников. Участие в уборке двора.

3. Приготовление пищи.

Повторение норм и режима питания. Значение витаминов в питании. Виды мясных и рыбных продуктов. Виды круп.

Холодильник. Испаритель. Где и как хранятся продукты.

Практическая работа. Мытье столовой посуды в горячей воде и споласкивание ее в чистой горячей воде. Приемы сушки посуды. Правила накрывания стола к обеду, размещение каждого предмета на столе.

Назначение и правила пользования каждым предметом во время приема пищи. Уборка со стола после еды. Приготовление бутербродов с маслом, колбасой и сыром.

8 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

1. Уход за одеждой и обувью.

Приемы стирки мелких носильных вещей. (носки, трусы, фартук, косынка). Правила пользования утюгом (электрическим и простым). Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.

Чистка кожаной обуви: нанесение слоя гуталина, чистка щеткой, наведение глянца бархоткой.

Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.

Практическая работа. Складывание ткани по разрыву, стачивание ручным швом.

2. Уход за жилищем.

Закрепление ранее полученных навыков. Ежедневная уборка класса. Уход за растениями в классе.

Практическая работа. Ежедневный уход за комнатными растениями, протирка пыли с цветов, мебели, подоконников, мытье полов.

3. Приготовление пищи.

Помещение кухни, соблюдение чистоты и порядка.

Кухонная посуда. Мытье кухонной посуды: кастрюль, чайников, ско-

вородок.

Нагревательные приборы и правила пользования ими. Техника безопасности при приготовлении пищи.

Практическая работа. Помощь взрослым в приготовлении овощных блюд из сырых овощей (салат). Чистка картофеля, овощей (сырых), отваривание картофеля. Приготовление бутербродов.

9 класс

(3 часа в неделю; 102 часа в год)

1. Уход за одеждой и обувью.

Закрепление всех навыков, полученных в 5-8 классах.

Пришивание пуговиц, вешалки, наложение заплаты. Определение места оторванной пуговицы.

Практическая работа. Подготовка белья и одежды к ремонту. Ремонт белья и одежды по распоровшемуся шву и разорванному месту. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву, стачивание ручным швом.

Соединение краев разрыва частыми сметочными стежками. Наложение заплаты. Утюжка.

2. Уход за жилищем.

Помощь в уборке двора, в очистке его от мусора и опавших листьев, участие в озеленение школьного двора.

Пылесос. Правила пользования.

Практическая работа. Проведение генеральной уборки помещения, чистка зеркал.

3. Приготовление пищи.

Закрепление ранее приобретенных навыков. Правила пользования вилкой и ножом. Правила поведения за столом. Помощь взрослым в приготовлении пищи.

Практическая работа. Заваривание чая. Приготовление яиц вкрутую. Чистка вареного картофеля. Нарезание овощей для винегрета, салата.

Приготовление овощных блюд из отварных овощей. Чистка ножей и вилок.

Ремесло

Учебный предмет «Ремесло» включён в образовательную область «Трудовая подготовка» учебного плана для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Программа предусматривает знакомство учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с различными профессиями, по возможности обучение основам швейного дела. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом.

Программой предусмотрены следующие разделы: урок – беседа, работа с нитками, шитьё по проколам, работа с тканью, изготовление изделий; вышивание на ткани; мелкий ремонт одежды; изготовление бахромы; аппликация из ткани на бархатной бумаге или на ткани; изготовление цветов из ленты, тесьмы, ткани, ниток; кройка и шитьё одежды для кукол (с помощью учителя); кройка и шитьё мягких игрушек (с помощью учителя); контрольные работы.

По всем разделам программы возможны дополнительные варианты изготовления изделий из ниток и ткани, кройки и шитья некоторых изделий, а также их замена на усмотрение учителя. Для детей неспособных работать ножницами, выкройки даются готовые.

На каждом из уроков проводится работа, направленная на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости куска ткани, пространственной ориентировки, на коррекцию речи учащихся. При сообщении детям новых сведений о нитках, тканях, их свойствах уточняется и расширяется кругозор детей, формируется познавательный интерес к урокам ремесла. На уроках кройки и шитья различных изделий рекомендуется использовать швы «вперёд иголка» с последующим выворачиванием изделия на лицевую сторону, либо шов «через край» в качестве соединительного и украшающего шва.

Основное содержание подготовки состоит в том, чтобы в процессе обу-

чения сформировать у детей умения выполнять отдельные трудовые приемы, дать определённую сумму специальных знаний. На уроках труда учителю следует выявлять возможности каждого ученика обучению и соответствующим образом ориентировать его. При обучении труду также необходимо систематически осуществлять эстетическое воспитание. Помочь детям понять и почувствовать красоту изделий, красоту материала, отличать аккуратные работы от плохих, некачественно сделанных работ. Учителю нужно в каждом конкретном случае определить, на чём именно заострить внимание учащихся.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

5 класс

(6 часов в неделю; 204 часа в год)

Урок-беседа (6 ч.)

Вводное занятие: беседа о труде и профессиях, особенности уроков труда, требования поведения учащихся на уроках, соблюдение порядка на рабочем месте. Правила безопасности: правильная рабочая поза, соблюдение порядка на рабочем месте, аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами, соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Виды ниток, тканей, салфеток, узоров: выявление знаний и умений учащихся, расширение кругозора детей, уточнение словарного запаса детей, знакомство со свойствами и особенностями нитей и тканей, с разнообразием материалов и назначением предметов. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с нитками, изготовление изделий (52 ч.)

Изготовление коллекции ниток. Наматывание ниток на катушку.

Вдевание нитки в иголку. Упражнение в отрывании и отрезании ниток. Изготовление кисточки для шапочки. Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей. Связывание ниток узлом. Наматывание ниток на катушку. Изготовление закладок. Витьё шнурка. Упражнение в плетении косички из ниток (несколько раз в разные четверти). Изготовление новогодних игрушек. Изготовление куколок из пучков ниток. Изготовление открытки с тесьмой.

Шитьё по проколам (64 ч.)

Упражнение по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и в конце строчки. Шов «игла вверх-вниз»: строчка, косые палочки, уголки, заборчик, башенки. Вышивание швом «вперёд иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрические фигуры, трава, цветок, домик, дерево, кораблик, грибочек). Вышивание композиции швом «вперёд иголка» на картоне: птица на ветке, цветы, узор в полосе. Шитьё по проколам изученных букв. Пришивание пуговицы на картон с 2-мя дырочками.

Работа с тканью, изготовление изделий (20 ч.)

Изготовление папки для хранения игл и ниток из картона и ткани. Упражнение в разметке ткани по шаблону. Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии. Упражнение в пришивании одного лоскута ткани к другому. Изготовление коллекции тканей. Изготовление игольницы (разных видов: приклеивание на картон толстой ткани, приклеивание поролона с последующим украшением по проколам на картоне). Изготовление открытки с тесьмой.

Аппликация из ниток и ткани (12 ч.)

Упражнение в разметке ткани. Вырезание из ткани геометрических фигур. Аппликация из кусочков ткани: деревья, рыбки в аквариуме, цветочная поляна. Аппликации из ниток.

Изготовление бахромы (11 ч.)

Изготовление бахромы по краям ткани.

Вышивание на ткани (20 ч.)

Упражнение в шитье швом «вперёд иголка» на ткани. Вышивание простейших фигур на ткани швом «вперёд иголка» разными по цвету нитками: треугольник, квадрат, круг
(использование пяльц).

Мелкий ремонт одежды (10 ч.)

Пришивание пуговицы на ткань с 2-мя дырочками на рубашке. Пришивание одного лоскута ткани к другому швом «вперёд иголка». Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц, шитьё дыры путём соединения краёв ткани.

Контрольные работы (8ч.)

(1раз в четверть, по 2 часа)

Контрольная работа №1 Шов «вперёд иголка» по проколам.

Контрольная работа №2 Вышивание геометрической фигуры швом «вперёд иголка» по проколам.

Контрольная работа №3 Шитьё по проколам фигуры с последующим раскрашиванием.

Контрольная работа №4 Пришивание пуговицы с 2-мя дырочками на картон.

6 класс

(8 часов в неделю; 272 часа в год)

Урок-беседа (8 ч.)

Вводное занятие: беседа о труде и профессиях, особенности уроков труда, требования поведения учащихся на уроках, соблюдение порядка на рабочем месте.

Откуда берутся нитки. Как их хранить. Правила безопасности при работе с иглой и ножницами, аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами, соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Виды ниток. Что делают из ниток.

Виды тканей. Как получают ткань. Виды салфеток, их назначение. Виды узоров, их значение.

Работа с нитками, изготовление изделий (62 ч.)

Изготовление коллекции ниток. Наматывание ниток на катушку. Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон. Упражнения в отрывании, отрезании. Упражнения в скручивании ниток. Изготовление кисточки из цветных ниток к шапочке. Связывание ниток узлом. Завязывание узелков на конце нитки. Упражнение по вдеванию нитки в иголку. Наматывание ниток в клубок. Изготовление закладки из ниток и картона (2-ух видов). Витьё шнурка. Упражнение в плетении косички из толстых ниток. Изготовление новогодних флажков и приклеивание их на нитку. Изготовление новогодних игрушек с элементами ткани и нитей. Изготовление куколки из пучков ниток. Упражнение в плетении косички. Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей.

Шитьё по проколам (72 ч.)

Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик. Закрепление нитки в начале и в конце строчки. Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик. Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон. Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок. Упражнение в шитье швом «крестик» по проколам на картоне. Шитьё по проколам изученных букв и цифр. Вышивание композиции швом «вперёд иголка» по проколам на картоне: птица на ветке, цветы, узор в полосе. Вышивание швом «вперёд иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур, дерево, кораблик, грибочек). Упражнение в шитье швом «обмёточный» по краю картона.

Работа с тканью, изготовление изделий (24 ч.)

Разметка ткани. Резание ткани ножницами по намеченной линии. Изготовление игольницы (разных видов: из трёх слоёв, с ватой).

Аппликация из ниток и ткани (14 ч.)

Разметка ткани. Вырезание из ткани геометрических и других фигур. Аппликация из кусочков ткани: домики, деревья на поляне.

Изготовление бахромы (12 ч.)

Изготовление бахромы по краям ткани.

Продёргивание нитей в ткани (салфетка). Изготовление открытки с бахромой.

Вышивание на ткани (48 ч.)

Вышивание простейших узоров на салфетке швом «вперёд иголка» разными по цвету нитками: звезда, ягоды вишни, узоры из цветов (2 вида). Упражнение в вышивании швом «через край» по намеченной линии. Вышивание простейших фигур изученными швами. Упражнение в вышивании швом «крестик» на ткани в клетку по прямой линии.

Мелкий ремонт одежды (24 ч.)

Пришивание пуговицы с двумя дырочками на плотную ткань. Пришивание пуговицы на ткань с 2-4-мя дырочками. Пришивание одного лоскута ткани к другому швом «вперёд иголка» Шитьё дыры швом «вперёд иголка» путём соединения краёв дыры.

Контрольные работы (8 ч.)

(1 раз в четверть, по 2 часа)

Контрольная работа №1 Аппликация из кусочков ткани на бархатную бумагу».

Контрольная работа №2 Пришивание одного лоскута ткани к другому швом «вперёд иголка».

Контрольная работа №3 Шитьё дыры на ткани швом «вперёд иголка» путём соединения краёв ткани.

Контрольная работа №4 Вышивание узора швом «вперёд иголка» по проколам.

<u>7 класс</u>

(8 часов в неделю; 272 часа в год)

Урок-беседа (3 ч.)

Вводное занятие: беседа о труде и профессиях, особенности уроков труда, требования поведения учащихся на уроках, соблюдение порядка на рабочем месте.

Упаковки ниток (катушка, патрон, моток, клубок, бобина). Виды волокон. Виды тканей. Как получают ткань. Виды пуговиц и её заменители.

Работа с нитками, изготовление изделий (71 ч.)

Плетение коврика из толстых нитей. Наматывание ниток в клубок. Витьё шнурка. Упражнение в плетении косички из тонких ниток. Изготовление новогодних флажков и приклеивание их на нитку. Изготовление новогодних игрушек с элементами ткани и нитей Плетение косички из тонких нитей. Изготовление связанных пучков нитей. Изготовление помпонов из ниток. Изготовление игрушек из помпонов. Изготовление закладки из ниток и картона. Изготовление футляра для очков из ниток и картона.

Шитьё по проколам (18 ч.)

Упражнение в шитье по проколам на картоне швом «назад иголка». Упражнение в шитьё по проколам на картоне швом «через край». Упражнение в шитье по проколам на картоне «крестиком». Изготовление закладки с вышивкой.

Работа с тканью, изготовление изделий (38 ч.)

Изготовление коллекции тканей. Разметка ткани. Резание ткани ножницами по намеченной линии. Изготовление игольницы (в виде шляпки, в виде божьей коровки). Вырезание из ткани различных фигур по шаблону. Изготовление открытки с тесьмой. Изготовление петель из полоски ткани.

Вышивание на ткани (43 ч.)

Упражнение в шитье швом «вперёд иголка» на ткани. Упражнение в шитье швом «назад иголка» на ткани. Упражнение в вышивании «крестиком» на ткани в клетку. Украшение салфетки швом «назад иголка». Пришивание одного лоскута ткани к другому швом «назад иголка». Вышивание композиции швом «вперёд иголка» на ткани: букет цветов, кит в океане, узор в полосе. Вышивание простейших узоров швами «назад иголка» (узор в квадрате, в круге, матрёшка, фрукты, бабочка). Вышивание простейших фигур швом «крестик» на ткани по прямой линии (мебель, домик, лиса, ракета, машина). Изготовление футляра для ножниц.

Мелкий ремонт одежды (35 ч.)

Пришивание пуговицы с 2-мя дырочками на ткань разной плотности. Пришивание пуговицы на плотную ткань с 4-мя дырочками. Изготовление коллекции пуговиц. Пришивание одного лоскута ткани к другому швом «вперёд иголка» Шитьё дыры швом «вперёд иголка» путём соединения краёв дыры. Починка дыры путем наложения куска ткани. Пришивание металлических крючков и петель.

Изготовление бахромы (14 ч.)

Изготовление бахромы по краям ткани разной плотности. Продёргивание нитей в ткани. Изготовление кистей из длинной бахромы.

Аппликация из ниток и ткани (24 ч.)

Разметка ткани. Вырезание фигур по шаблону. Изготовление панно для мамы. Изготовление закладки с аппликацией. Аппликация из кусочков ткани: цветы в корзине, три поросёнка. Аппликация из ниток: ягоды, деревья.

Окраска и роспись ткани (10 ч.)

Изготовление крахмальной ткани. Роспись по накрахмаленной ткани масляными красками.

Изготовление цветов из ленты (8 ч.)

Изготовление цветов из ленты способом складывания ленты.

Контрольные работы (8 ч.)

(1 раз в четверть, по 2 часа)

Контрольная работа №1 Пришивание пуговицы с двумя дырочками на ткань.

Контрольная работа №2 Шов через край по проколам на картоне.

Контрольная работа №3 Пришивание пуговицы с 4-мя дырочками на ткань.

Контрольная работа №4 Вышивание фигуры на ткани швом «вперёд иголка».

<u>8 класс</u>

(10 часов в неделю; 340 часов в год)

Урок-беседа (10 ч.)

Вводное занятие: беседа о труде и профессиях, особенности уроков

труда, требования поведения учащихся на уроках, соблюдение порядка на рабочем месте. Виды швов и их применение. Виды тканей. Контурное вышивание. Маскировочные и соединительные швы. Профессия - швея. Бахрома и её виды. Аппликация, виды аппликаций из тканей. Вышитые салфетки, их предназначение. Ленточные цветы. Окраска и роспись тканей.

Мелкий ремонт одежды (12 ч)

Пришивание крючков, петель, кнопок. Пришивание пуговиц различными способами. Ремонт кармана с дырой.

Вышивание на ткани (100 ч)

Шов «вперёд иголка» (12ч)

Упражнение в шитье швом «вперёд иголка» (3 варианта). Вышивание салфетки швом «вперёд иголка» простой. Вышивание салфетки швом «вперёд иголка»: параллельными швами. Вышивание салфетки швом «вперёд иголка»: готовый шов перевить ниткой другого цвета.

Шов «назад иголка» (20 ч)

Упражнение в шитье швом «назад иголка» (2 варианта, в том числе упр. по проколам на картоне).Вышивание швом «назад иголка»: на лицевой стороне прерывистая линия. Вышивание швом «назад иголка» : на лицевой стороне сплошная линия. Вышивание швом «назад иголка»: в две параллели. Вышивание швом «назад иголка»: с перевивом .

Шов «через край» (20 ч)

Упражнение в шитье швом «через край» (2 варианта, в том числе упр. по проколам на картоне). Вышивание швом «через край»: заборчик. Вышивание швом «через край»: башенки (шитьё в одну, затем в другую сторону). Вышивание швом «через край»: на плоскости (для украшения). Вышивание швом «через край»: на подогнутой ткани.

Шов «крестик»(30ч)

Упражнение в шитье швом «крестик» (2 способа: стежки по диагонали,

потом обратно; шов «крестик выполняется сразу»). Вышивание фигур и узоров швом «крестик».

Контурное вышивание (18 ч)

Контурное вышивание (различные фигуры и узоры, можно с последующим раскрашиванием).

Работа с тканью, изготовление изделий. (90ч)

Упражнение в кройке геометрических фигур по шаблону. Кройка и шитьё носового платка. Кройка и шитьё косынки. Кройка и шитьё нарукавной повязки. Кройка и шитьё санитарной сумки. Кройка и шитьё игольницы – подушечки. Кройка и шитьё закрытого кошелька. Кройка и шитьё сувенира – совы. Кройка и шитьё сувенира – рожицы. Кройка и шитьё сувенира – пингвина. Кройка и шитьё сувенира – котика. Кройка и шитьё сувенира – зайчика. Кройка и шитьё подарка – круглых прихваток.

Кройка и шитьё игрушек из двух одинаковых деталей сшитых вместе: Винни-Пух. Кройка и шитьё игрушек из двух одинаковых деталей сшитых вместе: лошадка. Кройка и шитьё игрушки-подвески – котёнка.

Кройка и шитьё игрушки на пальцы – зайца. Кройка и шитьё игрушки на пальцы – медведя. Кройка и шитьё игрушки на пальцы – собаки. Кройка и шитьё игрушки на пальцы – кошки.

Кройка и шитьё одежды для куклы. (24 ч)

Кройка и шитьё фартука (передника) для куклы. Кройка и шитьё юбки для куклы. Кройка и шитьё жилета для куклы. Кройка и шитьё простого платья без воротничка для куклы. Кройка и шитьё колпака для куклы.

Изготовление бахромы. (20 ч)

Изготовление бахромы по краю ткани. Изготовление бахромы способом вытягивания нитей. Изготовление бахромы из отрезков нитей. Изготовление бахромы из кисточек.

Аппликация из ниток и ткани. (52 ч)

Аппликация бархатной бумаге (клеевой способ). Аппликация из геометрических фигур, из готовых форм на ткани. Аппликация на ткани с

вышивкой. Изготовление панно из ткани «Кармашки». Изготовление панно из ткани «Цыплёнок». Изготовление панно из ткани «Коровки». Изготовление панно из ниток «Одуванчики».

Окраска и роспись ткани. (12ч)

Роспись с использованием клея ПВА. Роспись клеевыми и маслеными красками. Роспись через трафарет.

Изготовление цветов из ленты. (12ч)

Изготовление цветов из сложенной ленты. Изготовление цветов из мотка ленты. Изготовление цветов из прошивной ленты.

Контрольные работы. (8ч)

(1 раз в четверть, по 2 часа)

Контрольная работа №1 Вышивание домика на ткани швом «вперёд иголка».

Контрольная работа №2 Кройка и шитьё носового платка.

Контрольная работа №3 Вышивание цветка на ткани швом «назад иголка».

Контрольная работа №4 Кройка и шитьё фартука для куклы.

9 класс

(12 часов в неделю; 408 часов в год)

УРОК – БЕСЕДА.(10 ч)

Вводное занятие: беседа о труде и профессиях, особенности уроков труда, требования поведения учащихся на уроках, соблюдение порядка на рабочем месте.

Кройка и шитьё. Одежда для кукол. Уход за одеждой. Сувениры и подарки. Панно, виды, назначение. Цветы из ниток и ткани. Игрушки – самоделки. Мягкие игрушки. Игрушки на пальцы. Игрушки – подвески.

Вышивание на ткани (128 ч)

Шов «вперёд иголка» (24 ч)

Вышивание салфетки швом «вперёд иголка»: в три ряда 2-3-мя цветами. Вышивание салфетки швом «вперёд иголка»: рядом две строчки разного

цвета. Вышивание салфетки швом «вперёд иголка»: между параллельными швами пропустить нить другого цвета

Шов «назад иголка» (18 ч)

Вышивание швом «назад иголка»: в две параллели. Вышивание швом «назад иголка»: с перевивом .

Шов «через край» (18 ч)

Вышивание швом «через край»: на плоскости (для украшения). Вышивание швом «через край»: на подогнутой ткани.

Шов «крестик»(26 ч)

Упражнение в шитье швом «крестик» (2 способа: стежки по диагонали, потом обратно; шов «крестик выполняется сразу»). Вышивание фигур на ткани в клетку швом «крестик».

«Петельный» шов (24 ч)

Упражнение в шитье «петельным швом» (2 варианта, в том числе упр. по проколам на картоне). Вышивание «петельным швом»: по краю ткани. Вышивание «петельным швом»: на плоскости для украшения.

Вышивание изученными швами.(18ч)

Вышивание изученными швами на ткани в клетку.

Мелкий ремонт одежды (16 ч)

Пришивание крючков и петель. Пришивание пуговиц разными способами. Вышивание меток и инициалов на ткани.

Работа с тканью, изготовление изделий. (70 ч)

Кройка и шитьё кошелька – рыбки. Кройка и шитьё сувенира – клоуна. Кройка и шитьё сувенира – пуделя. Кройка и шитьё сувенира – медвежонка. Кройка и шитьё подарка – сумочки для пуговиц. Кройка и шитьё подарка – прихватки-груши. Кройка и шитьё подарка – рукавиц-прихваток. Кройка и шитьё подарка – футляра для очков. Кройка и шитьё игрушки-подвески – зайчик. Кройка и шитьё игрушки-подвески – львёнка.

Кройка и шитьё одежды для куклы (24 ч)

Кройка и шитьё брюк для куклы. Кройка и шитьё шапки Айболита

для куклы. Кройка и шитьё колпака для Буратино. Кройка и шитьё простого берета для куклы. Кройка и шитьё платья для куклы. Кройка и шитьё рубашки для куклы.

Изготовление мягких игрушек (58 ч)

Кройка и шитьё игрушек из двух одинаковых деталей сшитых вместе: медвежонок. Кройка и шитьё игрушек из двух одинаковых деталей сшитых вместе: зайчик.

Кройка и шитьё мягкой игрушки – собачки. Кройка и шитьё мягкой игрушки – котёнка. Кройка и шитьё мягкой игрушки – лисички. Кройка и шитьё мягкой игрушки – медвежонка.

Кройка и шитьё игрушки на пальцы – мышки. Кройка и шитьё игрушки на пальцы – белки. Кройка и шитьё игрушки на пальцы – петушка.

Окраска и роспись ткани. (24ч)

Роспись с использованием клея ПВА. Роспись клеевыми и маслеными красками. Роспись через трафарет: геометрические фигуры, животные, цветы.

Аппликация из ниток и ткани (42 ч)

Изготовление панно из ниток «Цветы в вазе». Изготовление панно из ниток «Гвоздики». Изготовление панно из ниток «Астры». Изготовление панно из ткани «Цветы». Изготовление панно из ткани и пуговиц «Медвежонок». Изготовление панно из ниток «Весёлые человечки». Изготовление панно из ниток «Зимний пейзаж».

Изготовление цветов из ленты. (28 ч)

Изготовление цветка гвоздики. Изготовление цветка яблони. Изготовление цветка мака. Изготовление цветка произвольной формы. Изготовление плоского цветка.

Технические сведения. Применение и назначение тесьмы, лент, ткани. Свойства и особенности тесьмы, лент, ткани как материала: широкие, узкие, гладкие, шероховатые; имеют различную окраску. Назначение, применение изготавливаемых цветов Инструменты. Организация рабочего места.

Контрольные работы (8ч) (1 раз в четверть, по 2 часа)

Контрольная работа №1 Вышивание на ткани швом «назад иголка»: с перевивом

Контрольная работа №2 Кройка и шитьё подарка – прихватки (ягодка).

Контрольная работа №3 Вышивание фигуры на ткани в клетку швом «крестик».

Контрольная работа №4 Кройка и шитьё платья для куклы.

2.2.1.8. Программы коррекционных курсов

Социально - бытовая ориентировка

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

С большим трудом усваиваются ими усложнённые навыки ориентирования в окружающей жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использования табличек, объявлений указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах. Эти навыки и умения тесно связанны с теми общеобразовательными знаниями, которые в состоянии получить такие дети в школе, т.е. с чтением, письмом, счётом. Но не всегда продвижение в этих знаниях соответствует успешной социальной адаптации подростка. Безусловно, обученный элементарной грамоте и счёту ребёнок с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью может более успешно адаптироваться в общественной жизни: между тем, бесспорно и другое – одного обучения грамоте и счёту для него недостаточно, необходимо специальное обучение навыкам общения. Это обучение протекает более эффективно, когда ребёнок на практике сталкивается со всей суммой знаний и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Такое обучение осуществляется по программе бытовой ориентации. Этот предмет вводится в учебный план начиная с 5-го года обучения.

5 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Семья. Место жительства. Значение и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Знание фамилии, имени и отчества отца и матери. Знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степень их родства.

Навыки общения и культуры поведения

Выработка навыков и умений организованного коллективного поведения. Выработка умений правильно ходить, стоять, сидеть. Умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу, поручение товарищу, взрослому. Умение выслушать речь взрослого. Умение благодарить за помощь, за услугу. Выработка поведения в общественных местах: на улице, в кино, на экскурсии, в магазине, в транспорте. Систематические посещения кино, кукольного театра, просмотр телепередач, диафильмов. Навыки поведения в школьном буфете, столовой.

Моя школа и мой класс (мой детский дом, моя группа) Знание названия, номера и адреса школы. Знание директора школы, учителей, врача, нянечек. Знание всех школьных поведений. Четкое соблюдение всех режимных моментов и требований «Правил для учащихся». Умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга. Поздравление с праздниками работников школы и родителей.

Улица. Правила уличного движения. Транспорт Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение.

Тротуар, движение по тротуару. Движение по тротуару у выездов со дворов домов. Экскурсия по улицам. Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице.

Виды транспорта. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Светофор, переход. Изучение детьми следования от дома до школы и обратно. Правила поведения пассажиров в транспорте.

Магазины

Виды магазинов: промтоварный, продовольственный. Что в них продается. Глобальное чтение вывесок «Булочная», «Гастроном», «Универмаг» и т. д. Профессии работников магазина: кассир, продавец, контролер. Экскурсии в магазин.

Организация общественного питания Буфет, школьная столовая. Правила поведения в столовой.

Знать, кто отпускает пищу, кто моет посуду. Выработка привычки убирать за собой грязную посуду.

Культурные учреждения для отдыха учащихся

Парк, сквер. Отличие леса от парка и сквера. Озеленение городов и значение озеленения для здоровья человека. Охрана зеленых насаждений.

Праздники

Праздники дат календаря и участие в школьных утренниках..

Беседы, чтение рассказов. Разучивание стихов. Экскурсия в музей.

6 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Повторение материала 5-го класса

Знание места работы родителей и их профессии. Посещение (по возможности) места работы родителей и знакомство с характером их труда. Знание в каком классе учатся или где работают брат и сестра.

Навыки общения и культуры поведения. Систематические упражнения в диалоге, в умении коротко и полно ответить на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку, действовать по устной инструкции, умение передать определенную просьбу, распоряжение указанному лицу и т. п.

Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн, пользование туалетами. Продолжение работы по привитию культуры поведения в кино, театре, на остановках транспорта, в транспорте. Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи.

Улица. Правила уличного движения. Транспорт Улица. Переулок. Площадь. Названия улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры. Пользование лифтом.

Табличка «Берегись автомобиля». Как надо идти около такой таблички.

Перекресток. Переход. Указатели, обозначающие переход. Указатели на перекрестках «Идите», «Стойте». Правила перехода. Узнавание дороги у прохожих, милиционера. Помощь старым и больным в переходе через улицу. Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Таблички указателя остановок транспорта.

Телефон. Телевизор. Интернет

Телефон. Назначение телефона. Умение слушать телефонный разговор и умение негромко говорить, направленно в микрофон. Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг. Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова Глобальное чтение таблички «Телефон-автомат». Умение пользоваться телефоном-автоматом.

Телевизор. Умение пользоваться телевизором. Знакомство с интернетом.

Магазины

Виды магазинов: специализированные, универсальные. Их назначение. Обслуживающий персонал. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой. Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др., фасованных товаров. Умение завернуть товар в бумагу, сложить покупку в хозяйственную сумку. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам.

Организация общественного питания.

Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии).

Праздники

Празднование дат календаря и участие в школьных утренниках.

7 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Повторение материала 6-го класса.

Транспорт

Стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Остановки транспорта по пути следования в школу. Знание ближайшей остановки.

Почта.

Почта. Почтовые отправления: письма, посылки. Почтовое отделение.

Почтальон. Почтовые ящики: синий – для междугородней корреспонденции, красный – для местной. Почтовые ящики: индивидуальные, домовые.

Конверты, почтовые карточки, открытки. Знаки почтовой оплаты. Марки. Приклеивание марок на конверт на нужную сумму. Отправление писем в адрес школы, дома и получение их. Перевозка почты.

Бытовые осветительные приборы. Электричество. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами. Бытовая электроарматура: розетка, выключатель, вилка, провод. Электрическая лампочка. Ввертывание лампочки в патрон под наблюдением взрослых. Светильники: люстры, бра, торшеры, настольные лампы.

Магазины

Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Культтовары», «Канцелярские товары». Игра в магазин. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в кассе. Систематические упражнения в размене денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание цен основных хлебобулочных изделий, молочных продуктов, канцелярских товаров. Практические закупки товаров в обычных магазинах и магазинах самообслуживания. Рынок.

Организация общественного питания

Глобальное чтение вывесок «Столовая», «Буфет», «Кафе». Кто готовит пищу, моет посуду, нарезает хлеб (экскурсия). Столовая самообслуживания. Буфет. Различные покупки в буфете.

Праздники

Празднование дат календаря и участие в школьных праздниках.

8 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Повторение материала 7-го класса.

Наша Родина. Формирование представлений о Родине. Столица – Москва. Боевые подвиги советских людей. Труд людей в мирное время. Каждый гражданин бережет государственную собственность, трудится на благо своей Родины.

Забота о людях. Благоустроенные квартиры учащихся. Благоустроенные помещения на заводах, фабриках и учреждениях. Обеденный перерыв. Общественное питание. 8-ми часовой рабочий день. Два выходных дня и их значимость. Оплачиваемый отпуск учащихся. Бесплатная учеба. Медицинская помощь на дому и оплата больничных листов. Лечение в санаториях.

Отношение к старым и больным: пенсия по старости и по болезни.

Уважение старых и больных.

Культурный отдых взрослых и детей: дома отдыха, курорты, пионерлагери, стадионы, бассейны, кино, театры.

Транспорт, служба быта в городе

Транспорт: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный. Служба быта. Дом быта. Мастерские службы быта: по пошиву обуви, одежды, по ремонту обуви, одежды, бытовых электрических приборов, часов и др. Прачечная, химчистка.

Больницы, поликлиники

Больницы для детей и взрослых. Бесплатное лечение в больнице.

Поликлиники для взрослых, для детей. Поликлиники по месту жительства.

Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Игра «На приеме у врача». Тренировка учащихся в умении вызвать врача на дом по телефону.

Торговля

Газетный киоск. Что продают в газетных киосках. Глобальное чтение вывесок. Практические покупки газет, открыток, конвертов, марок и др. Торговые автоматы. Практические работы.

Занятия людей в городах и деревне

Значение слов: город, деревня. Предприятия в городе, деревне. Профессии городские и сельские. Что дает город деревне, деревня городу. Кем работают родители, братья, сестры, родственники. Картины из жизни города и деревни.

Праздники

Празднование дат календаря и участие в школьных утренниках.

9 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Повторение материала 8-го класса.

Народы России

Россия – самая большая в мире страна. Народы в нашей стране живут дружной семьей.

Великая Отечественная война

Беседы о Великой Отечественной войне. Герои Великой Отечественной Войны. Самоотверженный труд людей в годы войны.

Мой город

Главные улицы города. Фабрики, заводы, вокзалы. Предприятия обслуживания граждан. Памятники города. Экскурсии к памятникам города. Реки, протекающие через город. Стадионы, парки, музеи, библиотеки, кино, театры.

Трудовое законодательство

Беседа о профессиях. Охрана интересов учащихся в трудовом законодательстве. Прием на работу. Документы: паспорт, заявление, трудовая

книжка. Увольнение с работы.

Производство и его подразделения: цеха, участки. Мастер производства.

Выполнение плана, брак, соревнование. Отдел кадров. Продукция. Требования к ней. Оплата труда. Выполнение правил внутреннего распорядка. Профсоюз. Трудовая книжка.

Правовые нормы

Правила поведения дома, на улице, в общественных местах. Правила поведения на производстве. Береги государственное м частное имущество. Ответственность за правонарушения. Полиция. Знакомство с некоторыми статьями ТК РФ.

Праздники

Празднование дат календаря и участие в школьных праздниках.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

Данный учебный предмет является специфическим для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием детей с умеренной умственной отсталостью в общем и речевом развитии от своих сверстников, их речь скудна и дефектна, собственные высказывания учащихся отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Встречаются среди них и дети с отсутствием речи («безречевые» дети). Для устной речи детей характерны аграмматизмы. В их высказываниях часто отсутствует использование служебных частей речи и изменение слов по падежам, временам и т. п. (склонения, спряжения). Словарный запас крайне беден и неточен. Они часто повторяют одни и те же обороты речи, не к месту (механически), используют чужие слова и выражения без учета смыслового содержания.

Содержание программы направлено на обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью правильному произношению слова, отве-

там на поставленные вопросы, правильному и последовательному изложению содержания информации, установлению несложных причинно-следственных связей и отношений и по возможности делать выводы и обобщения.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

В работе с детьми, имеющими грубые нарушения произносительной стороны речи, а также с «безречевыми» детьми, используются индивидуальные задания. Они направлены на формирование пассивного словаря, понимания обращенной речи и освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы.

Для «безречевых» детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе и лепетную. В работе с безречевыми детьми необходимо добиваться внимания ребенка к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов – смотри на меня, говори со мной. При такой работе у ребенка формируется пассивный словарь и постепенно возникает потребность в речевом общении. У этих детей не надо требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, имена и фамилии учеников. Достаточно, чтобы они по словам, произнесенным учителем, научились показывать учеников, части тела, лица, предметы, находящиеся в классе.

Содержание программы

5 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня.

Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев.

Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев.

Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев.

Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледо-

ход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Груздь, бледная поганка. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища. Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые. Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

6 класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

Сезонные изменения в природе. Погода (облачность, осадки, гроза, температура воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота солнца и продолжительность дня в разное время года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы – весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).

Транспорт. Транспорт воздушный, наземный, водный, железнодорожный.

Дорожное движение. Правила дорожного движения: знаки дорожного движения.

Овощи. Зеленые культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат. Друзья огородных растений: птицы, дождевые черви, жабы. Враги огородных расте-

ний: гусеницы, мыши.

Фрукты. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива. Сезонные работы в саду.

Ягоды. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина.

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Декоративные растения. Весенние (тюльпаны), летние (розы), осенние (астры).

Полевые растения. Пшеница, ячмень, рожь. Как используются эти растения. Осенние работы в поле. Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк.

Квартира, комната. Варианты квартир: жилье по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, ванная.

Мебель. Мебель для гостиной, спальни, ванной. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Правила и приемы ухода за посудой. Сервировка стола.

Одежда. Одежда повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Обувь повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Кактус, плющ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Домашние животные. Бык. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Барсук, кабан. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Кукушка, соловей. Внешний вид, места обитания, пища. Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.

Животные луга. Кузнечик, крот, бабочки. Внешний вид, пища, повадки.

Животные пресных водоемов. Раки, улитки. Внешний вид, пища, повадки.

Охрана здоровья. Строение человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Значение правильной осанки для здоровья человека. Соблюдение гигиены.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями; участие в работах на пришкольном участке.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

• диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

• диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психо эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельно-

сти, формирование навыков самоконтроля);

• диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

• формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие»,«Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, по и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

• диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи;

• диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

• коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

• коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Лечебная физкультура (ЛФК)

Лечебная физкультура (ЛФК) — это система применения самых разнообразных средств физических упражнений - ходьба пешком, на лыжах, плавание, бег, игры, утренняя гимнастика и проч., - т. е. мышечных движений, являющихся стимулятором жизненных функций человека.

Пояснительная записка

Предмет изучения лечебной физкультуры- это прежде всего физическая активность - одно из необходимых условий жизни, имеющее не только

биологическое, но и социальное значение. ЛФК рассматривается как естественно - биологическая потребность, физическая активность, регламентируемая в соответствии с медицинскими показателями, является важнейшим фактором коррекции образа жизни человека. В основе ее теоретических позиций лежат данные анатомии, физиологии, гигиены, биохимии, педагогики, теории и методики физического воспитания, а также клинические знания, научно обоснованные методы применения физических упражнений к различным заболеваниям. Одной из самых характерных особенностей данного метода является применение к детям физических упражнений в условиях активного и сознательного участия в лечебном процессе. Во время занятий ребёнок должен активно воспринимать показ упражнений и сопутствующие объяснения. Возникающие представления о характере упражнения позволят ему сознательно реализовать и координировать свои движения. Это сознательное и волевое участие в сложном процессе поможет усилить восстановление функций, нарушенных болезнью или травмой.

Функция движения, используемая активно в лечебной физкультуре, является стимулятором процессов роста, развития и формирования организма. ЛФК не имеет противопоказаний к своему применению, начиная с первых дней своего рождения и до глубокой старости. Движения человека можно использовать в целях стимуляции и развития его функциональных возможностей. Педагогической целесообразностью ЛФК является метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно - профилактической целью и для более быстрого восстановления здоровья и трудоспособности, предупреждения последствий патологического процесса. ЛФК тесно связана с лечебно-воспитательным процессом, она воспитывает у детей сознательное отношение к использованию физических упражнений, прививает гигиенические требования, предусматривает участие ребенка в регулировании своего общего режима, в частности режима движений, воспитывает правильное отношение детей к закаливанию естественными факторами природы, воспитывает трудолюбие и правильное поведение в обществе.

Целями и задачами лечебной физкультуры являются формирование у детей правильной осанки, укрепление мышц спины, живота, развитие гибкости, создание мышечного корсета; увеличение подвижности позвоночника, устранение или уменьшение его искривления, укрепления мышц и обеспечение нормального наклона таза, устранение недостатков в строении тела, связанных с нарушением осанки, развития плоскостопия.

ЛФК проводится в форме занятия лечебной гимнастикой, утренней гигиенической гимнастикой, индивидуальных занятий, прогулок, экскурсий, дополнительно - массаж и лечебное плавание. На занятиях используются скакалки, мячи, обручи, скамейки, наклонные доски, шведская стенка.

Занятия ЛФК должны проводиться систематически ежедневно или не реже 2 раз в неделю.

Общая длительность занятий:

- для детей младших классов – 25 мин.,
- старших классов – 30 мин.,

Программа по лечебной физической культуре представляет особый комплекс мероприятий направленных на лечение и профилактику заболеваний позвоночника, коррекцию осанки у детей. Это не только учебно-тематическое планирование и перечень тем содержания курса, но и темы бесед с детьми и их родителями, консультации и лекции врача, медицинский и педагогический контроль.

В основу комплексов подобраны симметричные корригирующие упражнения на укрепление мышечного корсета, общеукрепляющие традиционные и нетрадиционные оздоровительные методики.

Формы контроля

Для определения динамики эффективности ЛФК и уровня физического развития учащихся необходимо использовать мониторинговые исследования: методы педагогического наблюдения, тестирование, медицинский контроль. При педагогических наблюдениях, которые осуществляются в течение всего курса, отмечаются основные знания, умения, навыки и личностные качества,

приобретенные учащимися в период обучения. Они фиксируются в журнале наблюдений, выявляются причины заболеваний. При повторении и закреплении учащимися материала используются формы контроля: устные ответы, показ упражнений, проверка домашнего задания, беседы с родителями, осуществление самоконтроля и взаимного контроля.

Динамику развития физических качеств детей позволяют оценить контрольные тесты, проводимые 3-4 раза в год – для определения гибкости позвоночника и силы мышечных групп спины, живота, плечевого пояса, т. к. эти мышцы являются основой мышечного корсета, а он в свою очередь удерживает осанку в правильном положении.

Эффективность оздоровления, уровень состояния здоровья учащихся помогает определить медицинский контроль. Медицинский специалист проводит периодический контроль детей – 2 раза в год, дает рекомендации тренеру по ЛФК, учащимся, родителям.

Характеристика физических упражнений

Физические упражнения (в качестве лечебной гимнастики)- это главное средство ЛФК. С терапевтической целью применяют физические упражнения, подвижные и спортивные игры, прикладные и спортивные упражнения, пассивные, рефлекторные и корригирующие движения, упражнения на специальных снарядах и тренажерах, идеомоторные упражнения и т.д.

Постоянное использование физических упражнений может изменять реактивность организма, влиять как на общую реакцию ребёнка, так и местное ее проявление. При этом в общую реакцию организма часто вовлекаются и те физиологические механизмы, которые участвовали в патогенетическом процессе. Упражнения подбираются опираясь на механизм их действия, принимая во внимание особенность протекания заболевания, возраста детей, его общего состояния и т.д.

На конечный результат от проведения физических упражнений влияют многие факторы, такие как: характер движений, число их повторений и вовлечение в динамический процесс той или иной группы мышц (различные

движения в мелких, средних и крупных суставах конечностей, дыхательные упражнения — диафрагмальные, грудные и пр.).

Во время проведения лечебной гимнастики (ЛГ) физические упражнения непосредственно воздействуют как на нервные, также и на гуморальные механизмы, нормализуя функциональную деятельность.

Важной характерной особенностью ЛФК является ее дозирование. В ЛФК существует общая и специальная тренировки.

Общая тренировка помогает оздоровлению и укреплению организма ребёнка, во время ее проведения применяют все виды общеразвивающих физических упражнений.

Выполнение особых упражнений направлено на восстановление или улучшение нарушенных функций в результате травмы или заболевания, с этой целью используют такие упражнения, которые непосредственно воздействуют на поврежденный участок или функциональную систему (упражнения при артрозе коленного сустава, дыхательные упражнения при заболеваниях легких и т.д.).

Во время проведения ЛФК обязательно придерживаются предельных правил тренировки: индивидуализация (учитывают возраст, ребёнка, особенности протекания заболевания); системность (подбор упражнений и последовательность их выполнения); регулярность (каждодневное либо неоднократное применение в день упражнений на протяжении длительного промежутка времени); длительность (многократное повторение упражнений во время проведения занятий); постепенность увеличения физической нагрузки (тренировки нужно усложнять).

Средства лечебной физкультуры

Главные средства лечебной физкультуры - это физические упражнения, которые подразделяются на следующие: гимнастические (общеразвивающие и дыхательные, активные и пассивные, без снарядов и на снарядах); спортивно-прикладные (ходьба, бег, бросание мячей — набивных, волейбольных и др., прыжки, плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках и

др.); игры (малоподвижные, подвижные и спортивные).

Гимнастические упражнения делают в различных исходных положениях, с определенной амплитудой, скоростью, повторяемостью. Они поразному влияют на организм - развивают силу, выносливость, координацию, улучшают подвижность в суставах и т.д. Гимнастические упражнения условно разделяют по анатомическому (биомеханическому) признаку (действию): упражнения для мышц шеи, рук, ног, туловища, брюшной стенки, и др.; по методической (педагогической) направленности: упражнения на координацию, выносливость, скорость, равновесие, силу и др.; по характеру активности их выполнения: пассивные, активные, пассивно-активные, идеомоторные.

Статические упражнения заключаются в напряжении различных мышц, удержания гантелей, набивных мячей, удержание собственного веса на тренажерах, во время висов, упоров на снарядах (либо на полу, у шведской стенки и т.д.). Статические упражнений используют в до- и постиммобилизационном периоде с целью профилактики развития атрофии мышц, укрепления мышц и развития силы и выносливости.

Упражнения на растягивание представляют собой различные сгибания в суставах с последующей фиксацией сустава в согнутом положении (2—10 с). Их применяют для снятия утомления, при контрактурах, при увеличенном мышечном тонусе.

Упражнения на расслабление (релаксация). Их используют в целях снятия либо уменьшения утомления (во время проведения занятий), понижения мышечного тонуса (при парезах, параличах, контрактурах и др.).

Идеомоторные упражнения — это мысленно выполняемые упражнения, во время проведения которых отдается как бы приказ произвести определенные движения (параличи и парезы, травмы, при гипсовых повязках на конечности и пр.). Их обычно сочетают с пассивными движениями.

Пассивные упражнения (движения) производятся методистом (инструктором) ЛФК. Пассивные движения отличаются от остальных упражне-

ний отсутствием волевого усилия или мышечного напряжения у пациента. Пассивные движения применяются для стимуляции восстановления движений и профилактики контрактур (параличи, парезы и др.).

Дыхательные упражнения возбуждают и углубляют функцию дыхания.

Они помогают нормализовать и улучшить дыхательный акт. При этом происходит взаимокоординация дыхания и движений, укрепление дыхательной мускулатуры, повышение подвижности грудной клетки, ликвидация спаек в плевральной полости, профилактика и удаление застойных явлений в легких, выведение мокроты. Дыхательные упражнения бывают статические (упражнения, не применяемые с движением конечностей и туловища) и динамические (когда дыхание сочетается с разнообразными движениями). При определенных заболеваниях (бронхиальная астма, эмфизема легких и пр.) дыхательные упражнения делают с усилием на выдох, с произношением разных звуков (особенно в детском возрасте), надуванием шаров и др. Наклоны, повороты во время дыхательных упражнений улучшают вентиляцию легких, растягивание плевральных спаек, ликвидацию очага воспаления. Для большей эффективности дыхательные упражнения рекомендуется сочетать с общеразвивающими упражнениями, массажем воротниковой области, межреберных и брюшных мышц.

Корригирующие упражнения используют для исправления (коррекции), нормализации осанки. Правильная осанка гарантирует полноценное в функциональном отношении взаиморасположение и функционирование внутренних органов и систем. Различают следующие коррегирующие упражнения: гимнастические упражнения для мышц спины, брюшного пресса и плечевого пояса, которые производят в различных исходных положениях, чаще, лежа (на спине, животе), сидя и стоя (у гимнастической стенки, у стены, касаясь лопатками стены). Упражнения исполняют с гимнастической палкой, резиновыми амортизаторами (бинтами), гантелями, в виде плавания брассом и пр. При различных деформациях позвоночника (сколиоз, спондилолистез, спон-

дилез и др.) добавляют корригирующие упражнения сочетая их с общеразвивающими упражнениями и массаж.

Упражнения на гимнастических снарядах и тренажерах, с предметами.

Упражнения на гимнастических снарядах исполняют в виде висов, упоров и подтягиваний. В качестве снарядов используют палки, гантели, набивные мячи, обручи и пр. В последние время в медицинской практике (в системе реабилитации) широко применяют различные тренажеры, позволяющие целенаправленно влиять на тот или иной сегмент, орган, функциональную систему и др.

Уникальная их ценность заключается в том, что, используя те или иные упражнения, можно их дозировать по силе, темпу, амплитуде движения; при этом уменьшается нагрузка на позвоночник, что очень значимо при таких заболеваниях, как спондилез, остеохондроз позвоночника, сколиоз, коксартроз, функциональные нарушения осанки, разные травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата, особенно в послеоперационном периоде.

2.2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в индивидуальные программы развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы учреждения направлена на создание системы комплексной помощи детям с с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в освоении адаптированной образовательной программы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется учреждением как самостоятельно так и посредством организации сетевого взаимодействия с учреждениями системы профилактики, здравоохранения, дополнительного образования. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью адаптированной образовательной программы.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

и их родителям (законным представителям);

• осуществление коррекции недостатков в их физическом и (или) психическом развитии при освоении адаптированных образовательных программ, а также дополнительных образовательных программ.

Приоритетным направлением программы является формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

• выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими адаптированной образовательной программы;

• определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого- педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• разработка и реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР), индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой классного руководителя, учителя-дефектолога, педагога-психолога;

• обеспечение возможности получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

• формирование личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

• расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

• развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

• реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении адаптированной образовательной программы;

• проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

• изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка

с ограниченными возможностями здоровья;

• системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ по учебным предметам).

Коррекционно-развивающая работа включает:

• реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

• выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

• организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, в том числе с учащимися, обучающимися на дому, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

• коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

• социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, единых для всех участников образовательного процесса;

• консультирование специалистами педагогов по подбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с уме-

ренной и тяжелой умственной отсталостью.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную профессиональную переподготовку.

С целью обеспечения освоения детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы начального общего коррекции недостат-

ков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание учреждения ставки педагогических работников: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и др.).

Уровень квалификации работников учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база учреждения позволяет создавать адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении, а также специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное оборудование, а также наличие оборудования и технических средств обучения.

2.2.4. Программа сотрудничества с родителями

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	**Возможные мероприятия**
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия встречи родительского клуба индивидуальные консультации с психологом

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИОП, СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке ИОП, СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование;
	посещение родителями уроков/занятий в организации домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ИОП, СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; проведение открытых уроков/занятий

Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

2.3.Организационный раздел

2.3.1.Учебный план

Учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти на 2019 -2020 учебный год разработан на основе:

✓ Закона РФ «Об образовании»

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования»

✓ Письма Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. N 29/1448-6 «О рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»

✓ Стандарта общего образования умственно отсталых учащихся (Базисный план общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости) Москва, 1999 г. (авторский коллектив Воронкова В.В., Исаева Т.Н., Мирский С.Л., Эк В.В.)

✓ Устава школы-интерната.

Учебный план образовательной организации для обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает выполнение СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Организация образовательного процесса.

Школа-интернат функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начало, продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком. Для обучающихся 1-х классов в III четверти устанавливаются дополнительные каникулы.

Учебный план предусматривает 9-ти летний срок обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся к требованиям школы в 1 классе применяется ступенчатый режим учебных занятий.
Продолжительность урока в 1 классе в I четверти - 35 минут, начиная со II четверти – 40 минут. Обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся (1-4 классов) и домашних заданий. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Во 2-9 классах – 40 минут.

Предельная наполняемость 1-9 классов составляет 5 человек. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Занятия по ЛФК проводятся по группам, которые комплектуются в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учащиеся с умеренным и тяжелым отставанием в развитии не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В случае неусвоения учеником какого-либо общеобразовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.)

Образовательные и коррекционные занятия: развитие речи в 1-4 классах, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 5-6 классах, мир растений и мир животных, человек и общество в 7-9 классах в обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью взаимосвязаны и направлены как на уточнение, расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире, так и на решение всего комплекса задач по развитию речи на каждом году обучения.

Обязательные занятия по выбору и факультативные занятия относятся к школьному компоненту и добавляют образовательные области по усмотрению учреждения.

По окончании школы учащимся выдаются свидетельства о завершении обучения.

Содержание основных компонентов плана

Для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости с 1 по 9 класс разработаны программы по общеобразовательным предметам и труду:

- родной язык (развитие речи, чтение, письмо);
- математика;
- физкультура;
- изобразительное искусство (рисование);

- музыка и пение;

- мир животных;

- мир растений;

- человек;

- человек и общество;

- самообслуживание и ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, ремесло.

По специальным коррекционным курсам разработаны программы:

- предметно-практическая деятельность;

- социально-бытовая ориентировка (СБО);

- музыкально-ритмические занятия.

Учебные предметы для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы и направлены на развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций.

Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции, подчинять свою деятельность воле взрослого, в данном случае учителя.

Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться с взрослыми, со сверстниками, с детьми младшего возраста осуществляется поэтапно. Развивается лексическая сторона речи, синтаксическая, связная устная речь.

Работа над лексической стороной речи начинается с формирования умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием. Необходимо, чтобы слово постепенно начинало приобретать обобщающую функцию. В процессе обучения словарный запас детей обогащается словами разной степени общности и разных категорий.

Одновременно с лексической решается задача синтаксическая. У учащихся формируется фразовая речь. Детей учат высказываться предложением, состоящим из одного слова, из двух слов, постепенно усложняя фразу пря-

мым, а затем косвенным дополнением, определением, числительным. Детей обучают вопросно-ответной речи, диалогической речи, связному высказыванию с помощью взрослого.

Обучение грамоте, т.е. первоначальным навыкам чтения и письма также направлено на решение чисто практической задачи. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Они должны уметь читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в той последовательности, которая в них заложена. Дети должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10 или для некоторых в пределах 100, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

Большое значение для воспитания учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, особенно эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как рисование, музыка и пение, ритмика.

На уроках рисования, ритмики развивается координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благотворно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физкультура как учебный предмет, прежде всего способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытово-

го труда. Некоторые ученики могут овладеть несложными видами труда, которые в базисном планы определены как «Ремесло». Это может быть картонажное дело (сбор картонных коробок разного назначения), изготовление некоторых изделий из металла (заколок, скрепок), из пластмассы (мозаик) и др.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся со всеми учениками с целью более успешной их общеобразовательной и трудовой подготовки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школы – интерната № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

I. Образовательные области	**Учебные предметы**	**Число учебных часов в неделю**				
		Классы				
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**
Родной язык	Развитие речи	-	-	-	-	1
	Чтение	3	3	3	3	2
	Письмо	3	3	3	3	2
Математика	Математика	3	3	3	3	2
Природа	Мир растений	-	-	2	-	-
	Мир животных	-	-	-	2	-
	Человек	-	-	-	-	2
Обществознание	Человек и общество	-	-	-	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	2	2	2	2	1
	Музыка и пение	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	2
II. Трудовая подготовка	Хозяйственно-бытовой труд	2	2	2	2	3
	Ремесло	6	8	8	10	12

III Коррекционная подготовка						
Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2	2	-	-	-
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1	1	1	-	-
Обязательная нагрузка учащегося		**27**	**29**	**29**	**30**	**32**
	Логопедические занятия	3	3	3	-	-
	ЛФК	1	1	1	-	-
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	-	
Итого к финансированию		**32**	**34**	**34**	**30**	**32**

2.3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися АООП.

Кадровые условия реализации АООП

Кадровые условия реализации программы предусматривают следующие требования:

1) Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».

2) Уровень квалификации работников образовательной организации,

реализующей АООП для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3) В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

а) по направлению специальное (коррекционно-педагогическое) образование;

б) по направлению «Педагогика» один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];

в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими АООП, необходим тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь Соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключенийо состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.) Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого- педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях.

Администрацией образовательных организаций предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого- педагогической помощи обучающимся; знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его органи-

зации;

• умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

• наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

• наличие способности к общению и проведению консультативно- методической работы с родителями обучающихся;

• владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

• наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на ис-

полнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. Структура расходов на образование включает:

1) образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР;

2) сопровождение, уход и присмотр за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивают родители (законные представители);

3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (ин-

теллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования, обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечиваемся сопровождающими воспитателями и родителями. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно- дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования

обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения АООП должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

1) организации пространства;

2) организации временного режима обучения;

3) организации учебного места обучающихся;

4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства к технологии);

5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся

(прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно- двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, гак и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. всанузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию (ассистирующие средства

и технологии)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию в ОУ используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла- коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) комму-

никации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окру-

жающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно- дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство».** Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и

специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.)- Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно- практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);

• заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;

• материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;

• инструменты, соответствующие профилю груда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);

• наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений в образовательной организации имеется необходимое иметь оборудование и программное обеспечение.