

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
ГБОУ школы-интерната №3  
г.о. Тольятти  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Иванченко  
«30» августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ школы-  
интерната №3 г.о. Тольятти  
\_\_\_\_\_ О.П. Степанова  
«31» августа 2021г.

## **Рабочая программа по предмету «Чтение»**

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

**Учебный год:** 2021-2022

**Класс:** 2б

**Количество часов в неделю:** 4; **в год:** 136

**Программа составлена на основе:** Адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы –  
интерната № 3 г.о. Тольятти

**Рабочую программу составила:** учитель Поротькина Е.В.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) .

По учебному плану на изучение предмета отведено 136 часов в год, 4 часа в неделю.

**Цель:** формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения умению читать доступный пониманию текста вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, развитие речевых способностей и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

### **Задачи:**

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
- обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- развитие навыков устной коммуникации;
- развитие речемыслительных способностей детей данной категории;
- формирование интереса к самостоятельному чтению небольших по объему, т.е. посильных для учащихся
- формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- социализация личности умственно отсталого ребенка в современном обществе.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Планируемые личностные результаты**

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Достаточный уровень**

- чтение по слогам коротких текстов;
- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
- слушание небольших сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- умение по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
- знание наизусть 3—5 коротких стихотворений, умение отчетливо читать их перед классом.

#### **Минимальный уровень**

- чтение по слогам слов и коротких предложений;
  - осознанно и правильно читать предложение вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
  - отвечать на вопросы по прочитанному с направляющей помощью учителя;
  - высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
  - пересказывать содержание прочитанного по наводящим вопросам учителя;
  - устно составлять рассказ из 2-3 предложений на темы, близкие интересам учащихся;
  - слушание небольших сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- знание наизусть 1—3 коротких стихотворений, умение читать их перед

классом.

## **Содержание программы**

### **Правильность чтения**

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными й и ъ. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

### **Беглость чтения**

Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плановому чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

### **Осознанность чтения**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформированной в тексте или предоставленной в учебнике.

### **Выразительность чтения**

Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

### **Работа с текстом**

Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы представленные в учебнике (полный подробный пересказ). Пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объему стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Развитие интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

### **Примерная тематика**

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде

взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроке чтения и развития речи позволяет обучающимся получать:

- опыт ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- опыт коммуникации;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям, трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется формированию коммуникативных навыков, а это непосредственно способствует социализации обучающихся.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
	<b>Осень пришла – в школу пора</b>	<b>17</b>			
1	Прочитай. По В.Галявкину. Все куда-нибудь идут.	1	1.09		
2	В. Галявкин Первый урок.	1	2.09		
3	По В.Галявкину. Мы рисуем.	1	6.09		
4	Я.Аким. Грибной лес.	1	7.09		
5	Прочитай. Игры со словами	1	8.09		
6	По В.Дурнову. Слон Бэби.	1	9.09		
7	Б.Заходер. Птичья школа.	1	13.09		
8	Н.Сладков Осенние подарки.	1	14.09		
9	В парке.	1	15.09		
10	Прочитай. Чтение книг. Игры со словами.	1	16.09		
11	М.Ивенсен. Падают, падают листья.	1	20.09		
12	По В.Корабельникову. Осенний лес.	1	21.09		
13	По К.Ушинскому. Всякой вещи свое место.	1	22.09		
14	Д.Летнева. Хозяин в доме.	1	23.09		
15	По В.Галявкину Зачем дети	1	27.09		

	ходят в школу.			работать в паре (распределять обязанности; выслушивать товарища по группе, отстаивать своё мнение);	
16	По В.Галявкину Зачем дети ходят в школу.	1	28.09		
17	Обобщение по теме. Проверь себя.	1	29.09		
	<b>Почитаем – поиграем.</b>	<b>9</b>		<b>Личностные:</b> оценивать конкретные поступки героев (хорошие, плохие)	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
18	По А.Шибаеву. Одна буква.	1	30.09		Выборочное чтение.
19	А.Усачев. Слоги.	1	4.10		Словарная работа.
20	С.Иванов. Дразнилка.	1	5.10	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на к уроке с помощью учителя;	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
21	К.Чуковский. Черепаха.	1	6.10	адекватно воспринимать оценку учителя.	Составление ответов на вопросы.
22	Дж.Ривз Шумный Ба-Бах.	1	7.10	<b>Коммуникативные:</b>	Рисование иллюстраций к тексту.
23	Прочитай. Чтение детских книг. Игры со словами.	1	11.10	оформляют свои мысли в устной форме;	Отгадывание загадок.
24	Загадки. Доскажи слово.	1	12.10	выразительно читают стихи;	Оценивание поступков героев.
25	Кто квакает, кто крякает?	1	13.10	учатся работать в группе.	Составление рассказа по картинке
26	Обобщение по теме.	1	14.10	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; уметь	Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам.

				выделять существенную информацию из текстов; анализируют художественные произведения (поступки героев ).	
	<b>В гостях у сказки.</b>	<b>14</b>		<b>Личностные:</b> умение оценивать поступки героев произведения под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие. <b>Познавательные:</b> умение характеризовать героев произведения на основе их поступков. <b>Регулятивные:</b> формировать умение оценивать поступки героев. <b>Коммуникативные:</b> формировать умение передавать свои мысли и чувства, умение формировать	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Словарная работа. Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Составление ответов на вопросы. Рисование иллюстраций к тексту. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам.
27	Русская народная сказка. Лиса и Волк.	1	18.10		
28	Русская народная сказка. Гуси и Лиса.	1	19.10		
29	Русская народная сказка. Лиса и Козел.	1	20.10		
30	Л.Толстой. Мышка вышла гулять.	1	21.10		
31	Литовская сказка. Волк и баран.	1	25.10		
32	По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	1	26.10		
33	Литовская сказка. Рак и ворона.	1	27.10		
34	Казахская сказка. Заяц и черепаха.	1	28.10		
35	Мордовская сказка. Благодарный медведь.	1	11.11		
36	Почитайка. Игры со словами.	1	15.11		

	Внеклассное чтение.			собственное мнение, умение договариваться и приходить к общему мнению, умение сотрудничать с учителем и одноклассниками.	
37	Якутская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали.	1	16.11		
38	Армянская сказка. Волк и ягненок.	1	17.11		
39	Русская народная сказка. Умей обождать!	1	18.11		
40	Обобщение по теме.	1	22.11		
	<b>Животные рядом с нами</b>	<b>16</b>		<b>Личностные:</b> способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным.	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
41	Индийская сказка. Умная собака.	1	23.11		Выборочное чтение.
42	Почитайка. Игры со словами. Внеклассное чтение.	1	24.11		Словарная работа.
43	По Э. Шиму. Я домой пришла!	1	25.11	<b>Регулятивные:</b> оценка и самооценка чтения, умение строить диалоги.	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
44	Лошадка (русская народная присказка)	1	29.11	<b>Познавательные:</b> осуществлять смысловое чтение; логические построение рассуждения; обобщение.	Составление ответов на вопросы.
45	По Е. Чарушину Кролики.	1	30.11		Рисование иллюстраций к тексту.
46	В.Лифшиц Баран.	1	1.12		Отгадывание загадок.
47	Прочитай. Внеклассное чтение. Игры со словами.	1	2.12		Оценивание поступков героев.
48	По Б. Житкову Храбрый утенок.	1	6.12	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; взаимодействие в работе в	Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам.
49	По Э. Шиму. Все умеют сами.	1	7.12		
50	М. Бородицкая Котенок.	1	8.12		
51	Прочитай.	1	9.12		

52	По В. Сутееву. Три котенка.	1	13.12	парах.	
53	По К. Ушинскому. Петушок с семьей.	1	14.12		
54	Упрямые козлята.	1	15.12		
55	В. Лифшиц. Пес.	1	16.12		
56	Обобщение по теме.	1	20.12		
	<b>Ой ты, зимушка-зима!</b>	<b>17</b>		<p><b>Личностные:</b> умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением; нравственное сознание и чувство сопереживания.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение обогащать свои представления об окружающем мире, анализировать и сравнивать произведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять учебную задачу, правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.</p> <p>Составление ответов на вопросы.</p> <p>Рисование иллюстраций к тексту.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Оценивание поступков героев.</p> <p>Составление рассказа по картинке</p> <p>Нахождение ответов на вопросы в тексте.</p> <p>Пересказ по картинкам.</p> <p>Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.</p>
57	Я. Аким Первый снег.	1	21.12		
58	По Э. Киселевой. Большой снег.	1	22.12		
59	По Н. Калининой. Снежный колобок.	1	23.12		
60	С. Вангели. Снеговик-новосел.	1	27.12		
61	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	1	10.01		
62	Г. Галина. Зимние картинки.	1	11.01		
63	Е. Самойлова. Миша и Шура.	1	12.01		
64	Ш. Галлиев. Купили снег.	1	13.01		
65	По Г. Юдину. Буратиний нос.	1	17.01		
66	И. Токмакова Живи, елочка!	1	18.01		
67	По В. Сутееву Про елки.	1	19.01		
68	По В. Гаяевкину Коньки купили ненапрасно.	1	20.01		
69	По М. Пляцковскому. Ромашки в январе.	1	24.01		
70	Русская народная сказка Мороз и	1	25.01		

	заяц.			умение обсуждать и сравнивать произведения в стихотворной форме, выслушивать мнение партнёра и вырабатывать общую позицию.	
71	Литовская народная песенка. Выюга.	1	26.01		
72	По Г.Скребицкому. На лесной полянке.	1	27.01		
73	Обобщение по теме.	1	31.01		
	<b>Что такое хорошо и что такое плохо.</b>	<b>20</b>		<b>Личностные:</b> проявлять способность к саморазвитию, иметь первоначальные представления о нравственных понятиях, о положительных качествах личности. <b>Регулятивные</b> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении прочитанного, уважать мнения собеседников. Поддерживать беседу, уметь отвечать на вопросы. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевое высказывание в устной форме, выделять	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Словарная работа. Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Составление ответов на вопросы. Рисование иллюстраций к тексту. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам.
74	По А. Митту Коля заболел.	1	1.02		
75	Д. Летнева Подружки рассорились.	1	2.02		
76	По В.Галявкину. Вязальщик.	1	3.02		
77	Самокат. Г. Ладонщиков.	1	7.02		
78	По Э. Киселевой Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик.	1	8.02		
79	По Е. Пермяку Торопливый ножик.	1	9.02		
80	По В. Сухомлинову. Выюга.	1	10.02		
81	По И. Бутмину. Трус.	1	14.02		
82	По В. Галявкину. Как я под партой сидел.	1	15.02		
83	Б. Заходер. Петя мечтает.	1	16.02		
84	В. Витка Мед в кармане.	1	17.02		

85	В. Донникова Канавка.	1	21.02	существенную информацию из текстов разных видов.	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Словарная работа. Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Составление ответов на вопросы. Рисование иллюстраций к тексту. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам.
86	Узбекская сказка. Назло солнцу.	1	22.02		
87	А. Барто Мостки.	1	24.02		
88	По М. Дружининой. Песенка обо всем.	1	28.02		
89	Л. Квитко. Лемеле хозяйничает.	1	1.03		
90	По И. Турчину. Неряха.	1	2.03		
91	Обобщение по теме.	1	3.03		
92	Внеклассное чтение.	1	5.03		
	<b>Весна идет!</b>	<b>21</b>		<b>Личностные:</b> умение удерживать учебную задачу, ценностное эмоциональное отношение к произведениям искусства. <b>Регулятивные:</b> умение находить способы решения поставленной цели, умение планировать, контролировать и оценивать свои действия,	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Словарная работа. Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Составление ответов на вопросы. Рисование иллюстраций к тексту. Отгадывание загадок.
93	Я. Аким. Март.	1	9.03		
94	Ю. Коваль. Невидимка.	1	10.03		
95	В. Берестов Праздник мам.	1	14.03		
96	В. Драгунский. Подарок к празднику.	1	15.03		
97	Бурятская сказка. Снег и заяц.	1	16.03		
98	Г. Ладонщиков. Помощники весны.	1	17.03		

99	М. Пришвин Лягушонок.	1	21.03	<p>умение провести рефлексию своих действий на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Ориентироваться в учебниках; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>	Oценивание поступков героев.
100	Г. Ладонщиков. Весна.	1	22.03		Составление рассказа по картинке
101	Е. Чарушин. Барсук.	1	23.03		Нахождение ответов на вопросы в тексте.
102	С. Маршак. Весенняя песенка.	1	24.03		Пересказ по картинкам.
103	И. Соколов –Микитов. На краю леса.	1	4.04		
104	В. Голявкин. Подходящая вещь.	1	5.04		Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
105	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие.	1	6.04		Выборочное чтение.
106	По С.Козлову. Ручей и камень.	1	7.04		Словарная работа.
107	Русская народная сказка. Как птицы лису проучили.	1	11.04		Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
108	Т. Шарыгина. Вкусный урок.	1	12.04		Составление ответов на вопросы.
109	С. Косенко. Почему скворец веселый?	1	13.04		Рисование иллюстраций к тексту.
110	Э. Шим Храбрый птенец.	1	14.04		Отгадывание загадок.
111	М. Быков. Кому пригодилась старая Митина шапка?	1	18.04		Оценивание поступков героев.
112	Обобщение по теме.	1	19.04		Составление рассказа по картинке
113	Внеклассное чтение.	1	20.04		Нахождение ответов на вопросы в тексте.
	<b>Чудесное рядом.</b>	<b>14</b>		<p><b>Личностные:</b> пополнять жизненный опыт</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся находить в тексте слова,</p>	Пересказ по картинкам.
114	Г. Цыферов. Лосенок.	1	21.04		Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
115	О. Дриз. Игра.	1	25.04		Выборочное чтение.
116	Г. Цыферов. Удивление первое.	1	26.04		Словарная работа.

117	Г. Снегирев Осьминожек.	1	27.04	<p>характеризующие героев литературного произведения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	<p>Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.</p> <p>Составление ответов на вопросы.</p> <p>Рисование иллюстраций к тексту.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Оценивание поступков героев.</p> <p>Составление рассказа по картинке</p> <p>Нахождение ответов на вопросы в тексте.</p> <p>Пересказ по картинкам.</p>
118	С. Козлов Друзья.	1	28.04		
119	С. Козлов. Необыкновенная весна.	1	4.05		
120	Э. Мошковская. Не понимаю .	1	5.05		
121	Г. Скребицкий Кот Иваныч.	1	11.05		
122	М. Пришвин. Золотой луг.	1	12.05		
123	В. Бианки Неродной сын.	1	16.05		
124	Ю.Кушак Подарок.	1	17.05		
125	Я. Тайц Все здесь.	1	18.05		
126	В. Бианки Небесный слон.	2	19.05		
127	Обобщение по теме (инт)				
	<b>Лето красное</b>	<b>9</b>		<p><b>Личностные:</b> формирование мотивов достижения и социального признания.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уважать иную точку зрения; умение слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий на уроке.</p>	<p>Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.</p> <p>Составление ответов на вопросы.</p> <p>Рисование иллюстраций к тексту.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Оценивание поступков героев.</p> <p>Составление рассказа по картинке</p> <p>Нахождение ответов на вопросы в тексте.</p> <p>Пересказ по картинкам.</p>
128	И.Соколов-Микитов Светляки.	2	23.05		
129	Г.Цыферов Петушок и солнышко (инт)				
130	И. Гамазкова. Прошлым летом	2	24.05		
131	С. Махотин. Поход (инт)				
132	Е.Пермяк Раки.	2	25.05		
133	В.Викторов. В гости к лету (инт)				
134	И Мазнин. Отчего так много света?	1	26.05		
135	Обобщение по теме.	2	28.05		
136	Внеклассное чтение.(инт)		28.05		

