

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора ГБОУ
школы- интерната №3
_____ Т.Н.Иванченко
«30» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
_____ О.П. Степанова
«31» 08 2021г.

Рабочая программа

по предмету:

«Изобразительная деятельность»

учебный год: 2021-2022

Класс: 1(доп.) «В»

Количество часов в неделю: 3; **в год:** 99

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о.Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Нутаева Ю. Ю.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о.Тольятти. В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Изобразительная деятельность» отводится 99 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

Цель: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления ребенка, а также ее речи и связи с практической деятельностью.

Задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
2. Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его,

используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4. Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

5. Использование доступных жестов для передачи сообщения.

6. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

7. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

8. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

9. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Предметные результаты:

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин (зернистый, восковой, моделин, обычный), тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полосы). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по

диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными

предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик», «рисование песком», «рисование на песке», «рисование опилками и на опилках», «рисование на красках», «рисование пластилином из шприца», «Пластилино графия», «рисование ладошками, пальцами», «Кляксография», рисование спиралью .

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
	Давайте познакомимся.	3			
1	1.Здравствуй, школа! (знакомимся друг с другом);	1	01.09	Регулятивные БУД:	Узнавать (различать) пластичные материалы: пластилин, тесто, глина.
2	2.«Мой букет» (рисует по мокрому листу)	1	03.09	- проговаривать последовательность действий на уроке;	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка. Разминать пластилин (тесто, глину). Раскатывать тесто (глину) скалкой.
3	3.Портрет друга (сложим из готовых заготовок из бумаги);	1	07.09	Познавательные БУД:	Отрывать кусочек материала от целого куска. Откручивать кусочек материала от целого куска. Отщипывать кусочек материала от целого куска. Отрезать кусочек материала стеклой. Размазывать пластилин по шаблону (внутри контура). Катать колбаски на доске (в руках). Сгибать колбаски в кольцо. Прodelывать отверстия в детали. Соединять детали
	Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями.	7		- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	
4	1.«Школа, в которой я учусь» экскурсия по школе;	1	08.09	Личностные БУД:	
5	2.«Мой друг - карандаш (мелок) раскрашивание листочка бумаги;	1	10.09	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	
6	3.«Краски – мои друзья» штрихи и мазки в разных направлениях;	1	14.09		
7	4.«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в	1	15.09	Коммуникативные БУД:	

8	определенном порядке; 5.«Цветная мозаика из бумаги» (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги);	1	17.09	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепить предметы из одной (нескольких) частей.
9	6.«Разноцветный узор»наносим краску на лист спонжиками из поролона;	1	21.09	- обращаться за помощью и принимать помощь;	
10	7.«Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек.	1	22.09	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
	Я и моё тело.	5			Узнавать (различать) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавать (различать) инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера). Сгибать лист бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивать лист бумаги. Намазывать всю (часть) поверхности клеем.
11	1.«Выложи цветок» (из заготовок цветного картона);	1	24.09		
12	2.«Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов);	1	28.09	Регулятивные БУД:	
13	3.«Девочка» «раскрашивание» готового контура пластилином;	1	29.09	- проговаривать последовательность действий на уроке;	
14	4.«Мальчик» «раскрашивание» готового контура пластилином;	1	01.10	Познавательные БУД:	
15	5.«Дом» раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром;	1	05.10	- ориентироваться в учебнике; - отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту,	

	Явления природы.	6		иллюстрации;	
16	1.«Спрячь картинку!» (заштрихуй рисунок);	1	06.10	Личностные БУД:	Узнавать (различать) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставлять графический след. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускать кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивать ворс кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисовать на листе бумаги, опускать кисти в воду и т.д. Выбор цвета для рисования. Получать цвета краски путем смешивания красок других цветов.
17	2.«Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок;	1	08.10	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
18	3.«Грустный дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина;	1	12.10		
19	4.«Облака и солнце» закрашивание «облаков» и приклеивание «солнышка»;	1	13.10	Коммуникативные БУД:	
20	5.«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика);	1	15.10	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
21	6.«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.	1	19.10	- обращаться за помощью и принимать помощь;	
	Растительный мир.	3			
22	1.«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев на альбомный лист;	1	20.10	Регулятивные БУД:	
23	2.«Листья» накладывание	1	22.10	- проговаривать последовательность действий	

24	бумажных листочков на готовые контуры; 3.«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.	1	26.10	на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	
25	Фрукты и ягоды. 1.«Морские камни» лепим из пластилина, катаем шарики и сплющиваем их;	10 1	27.10	Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике; - отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	
26	2.«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони;	1	09.11	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
27	3.«Желтое яблоко» рисование яблока сухой кистью;	1	10.11	Личностные БУД:	
28	4.«Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»;	1	12.11	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
29	5.«Веселый ветер» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур;	1	16.11	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
30	6.«Идем в гости» рисование сухой кистью;	1	17.11		
31	7.«Разноцветные пуговицы»,	1	19.11		

32	наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры; 8.«Лепим тарелочки» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону;	1	23.11	Коммуникативные БУД: - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
33	9.«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров;	1	24.11		
34	10.«Яблоки на яблоне» прикрепляем сплюсненные шарики на контур яблони.	1	26.11	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
	Игрушки.	10			
35	1.«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист;	1	30.11	Регулятивные БУД: - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	
36	2.«Грибы» приклеиваем заготовки на готовый контур;	1	01.12		
37	3.«Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов (пласт. заготовки)	1	03.12	Познавательные БУД:	
38	4.«Полетели воздушные шары» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист;	1	07.12	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	
39	5.«Посыпались кубики»	1	08.12	- делать выводы в результате	

40	раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист. 6.«Синие реки» Насыпаем на готовыйклеевой контур мелкие кусочки бумаги.	1	10.12	совместной работы класса и учителя; Личностные БУД: - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
41	7.«Спрячь мышку!» рисование при помощи губки;	1	14.12	
42	8.«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями;	1	15.12	
43	9.«Бусы для куклы» рисование сухой кистью;	1	17.12	Коммуникативные БУД: - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
44	10.«Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу. Домашние животные.	1	21.12	- обращаться за помощью и принимать помощь;
45	1.«Клоун» (выложи заготовку клоуна в контуре);	1	22.12	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
46	2.«Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги);	1	24.12	
47	3.«Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки);	1	11.01	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных
48	4.«Покормим курочку» работаем с пластилином;	1	12.01	
49	5.«Ехал поезд» рисование при	1	14.01	

50	помощи штампа; 6.«Цыплята» аппликация из мятой бумаги;	1	18.01	ситуациях взаимодействия с окружающими.	
51	7.«Домик для куклы Маши» изготавливаем из пластилина и заготовок из деревянных заготовок.	1	19.01		
	Явления природы.	4		Регулятивные БУД: - проговаривать последовательность действий на уроке;	
52	1.«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге;	1	21.01	Познавательные БУД:	
53	2.«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке;	1	25.01	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	
54	3.«Снежная вьюга» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком;	1	26.01	Личностные БУД:	
55	4.«Зимний пейзаж» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	1	28.01	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	
	Посуда.	6			
56	1.«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги на пласт. (картонных) тарелках;	1	01.02	Коммуникативные БУД:	

57	2.«Красивое платье» аппликация из заготовок;	1	02.02	- вступать в контакт и работать в коллективе	
58	3.«Вылепим шарики» работа с пластилином;	1	04.02	(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс,	
59	4.«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином);	1	08.02	учитель- класс);	
60	5.«Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру;	1	09.02	- обращаться за помощью и принимать помощь;	
61	6.«Деревянная ложка» аппликация из бумаги.	1	11.02	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
	Одежда.	6		Регулятивные БУД:	
62	1.«Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы;	1	22.02	- проговаривать последовательность действий на уроке;	
63	2.«Мишка идет гулять» аппликация из заготовок на шаблон медвежонка;	1	25.02	Познавательные БУД:	
64	3.«Украшаем полоску»;	1	01.03	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	
65	4.«Рисуем варенье» (раскрашиваем заготовку);	1	02.03		
66	5.«Зимняя одежда»;	1	04.03		
67	6.«Летняя одежда».	1	09.03	Личностные БУД:	
	Мебель.	5		- осознание себя как ученика,	

68	1.«Кровать для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку;	1	11.03	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	
69	2.«Стол» рисуем стол по шаблону;	1	15.03		
70	3.«Красивый стол» аппликация;	1	(упл.)	Коммуникативные БУД:	
71	4.«Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру;	1	16.03	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	
72	5.«Шкаф» лепим из пластилина постельные принадлежности;	1	18.03	- обращаться за помощью и принимать помощь;	
	Овощи.	12		- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
73	1.«Что растет в огороде» лепим из пластилина;	1	22.03		
74	2.«Наша грядка» аппликация;	1	23.03	Регулятивные БУД:	
75	3.«Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами;	1	25.03		
76	4.«Помидор» лепим из пластилина;	1	05.04	- проговаривать последовательность действий на уроке;	
77	5.«Грядка с овощами» аппликация;	1	06.04	Познавательные БУД:	
78	6.«Красный помидор» рисуем цветными карандашами;	1	08.04		
79	7.«Морковь» лепим из	1	12.04	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту,	

80	пластилина; 8.«Грядка с морковью» аппликация;	1	13.04	иллюстрации;	
81	9.«Сочная морковка» рисуем цветными карандашами;	1	15.04	Личностные БУД:	
82	10.«Лук» рисуем цветными карандашами;	1	19.04	- осознание себя как ученика, заинтересованного	
83	11.«Грядка с луком» аппликация;	1	20.04	посещением школы, обучением, занятиями; как	
84	12.«Связка лука» Лепим из пластилина.	1	22.04	члена семьи, одноклассника, друга;	
	Явления природы.	3		Коммуникативные БУД:	
85	1.«Краска и вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа;	1	26.04	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель- класс);	
86	2.«Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги;	1	27.04	- обращаться за помощью и принимать помощь;	
87	3.«Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу.	1	29.04	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
	Птицы.	3			
88	1.«Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером;	1	04.05		
89	2.«Цыплята спрятались в	1	06.05	Регулятивные БУД:	

90	траве» раскрашиваем по мокрому листу; 3.«Ворона» раскрашиваем по шаблону.	1	11.05	- проговаривать последовательность действий на уроке;	
	Растительный мир.	9		Познавательные БУД:	
91	1.«Цветочек» лепим из пластилина;	1	13.05	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	
92	2.«Трава» лепим из пластилина;	1	(упл.)		
93	3.«Цветик -семицветик» аппликация из цветной бумаги;	1	17.05	Личностные БУД:	
94	4.«Полянка с цветами» рисуем красками в нетр. технике;	1	18.05	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	
95	5.«Первоцветы» рисуем фломастером или карандашом;	1	20.05	Коммуникативные БУД:	
96	6.«Подснежник» аппликация из заготовок;	1	24.05	- обращаться за помощью и принимать помощь;	
97	7.«Одуванчик» работа с пластилином;	1	25.05		
98	8.«Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок;	1	(упл.)	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	
99	9.«Скоро лето» работа с пластилином.	1	27.05		