

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора ГБОУ
школы- интерната №3
_____ Т.Н.Иванченко
«30» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
_____ О.П. Степанова
«31» 08 2021г.

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 1(доп.) «В»

Количество часов в неделю: 2; в год: 66

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о.Тольятти

Рабочую программу составила: Нутаева Ю.Ю.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о.Тольятти. В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Коррекционно – развивающие занятия» отводится 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Цели: обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы; формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;

- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета **Личностные и предметные результаты** **освоения конкретного учебного предмета**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно-бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой

(пальцами);

- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Развитие зрительного восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Далее следует работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

Раздел 2. Развитие слухового восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение речевых и неречевых звуков.

Раздел 3. Развитие кинестетического восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);

- согласованность действий и движений разных частей тела;
- целенаправленность и выразительность движений.

Раздел 4. Развитие восприятия формы, величины и цвета

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на форме предмета;
- фиксация внимания на цвете предмета;
- фиксация внимания на величине предмета;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по форме (круглый, квадратный);
- различение объектов по величине (большой, маленький);
- различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

Раздел 5. Развитие моторных навыков

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.) ;
- выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)
- использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	11 1	02.09	Регулятивные БУД:	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
2	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	1	03.09	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина.
3	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».	1	09.09	- проговаривать последовательность действий на уроке;	Различать основные цвета. Классифицировать геометрические фигуры.
4-5	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	2	10.09 16.09	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	Обобщать предметы по определённым признакам. Выбирать предмет по образцу.
6-7	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?»	2	17.09 23.09	Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике;	Определять название предмета, форму предмета.
				- отвечать на поставленные	Складывать из счётных палочек элементарные предметы. Ориентироваться в схеме собственного тела. Ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога. Определять источник звука.

8-9	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	2	24.09 30.09	учителем вопросы по тексту, иллюстрации; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Угадывать предмет по вопросам с помощью осязания. Различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды. Выделять части суток. Находить сходство и различие между изучаемыми предметами. Классифицировать предметы по заданному признаку.
10	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	1	01.10	Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур.
11	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	1	07.10		Различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.
12-13	«Слуховое восприятие» «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	2	08.10 14.10	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
14-15	«Слуховое восприятие» «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»	2	15.10 21.10	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе	

16-17	«Слуховое восприятие» «Как говорят животные?»	2	22.10 28.10	(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	
18-19	Слуховое восприятие «Какой звучит инструмент?»	2	11.11 12.11	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
20-21	Кинестетическое восприятие «Меховой мишка и бумажный мишка»	2	18.11 19.11	- обращаться за помощью и принимать помощь;	
22-23	Предметно – практическая деятельность «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	2	25.11 26.11	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
24-25	«Предметно – практическая деятельность» «Пересыпь горох» «Открой баночку, заполни её фасолью»	2	02.12 03.12	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
26-27	«Предметно – практическая деятельность» «Собери бусинки» «Заведи машинку» «Предметно – практическая	2	09.12 10.12	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным	

28-29	деятельность» «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	2	16.12 17.12	мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	
30-31	«Предметно – практическая деятельность» «Матрешка» «Найди предметы в песочнице»	2	23.12 24.12	Личностные БУД: - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
32	«Предметно – практическая деятельность» «Рисование красками, лучики солнца»	1	13.01	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
33-34	«Двигательное развитие» «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	12 2	14.01 20.01		
35-36	«Двигательное развитие» «У медведя во бору» «Заинька попляши»	2	21.01 27.01	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	
37-38	«Двигательное развитие» «Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»	2	28.01 03.02	- понимание личной от- ветственности за свои	

39-40	«Двигательное развитие» «Воздушные шары» «Бабочки»	2	04.02 10.02	поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	
41-42	«Двигательное развитие» «Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	2	11.02 24.02	Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);	
43-44	«Двигательное развитие» «Заинька попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»	2	25.02 03.03	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
45-46	«Альтернативная коммуникация» «Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	11 2	04.03 10.03	- обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
47-48	«Альтернативная коммуникация» «Теремок». «Колобок»	2	11.03 17.03	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
49-50	«Альтернативная коммуникация» «Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	2	18.03 24.03	договариваться и изменять свое поведение в	

51-52	«Альтернативная коммуникация» «Игра жестов, книга – разговоров» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	2	25.03 07.04	соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные БУД -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
53-54	«Альтернативная коммуникация» «Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	2	08.04 14.04	-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
55	«Разноцветные палочки»	1	15.04	-активно участвовать в деятельности,	
56-57	«Предметно-практическая деятельность» «Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	11	21.04 22.04	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	
58-59	«Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости»	2	28.04 29.04	-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою	

60- 61	«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	2	05.05 06.05	деятельность с учетом выявленных недочетов.	
62- 63	Дид. игра «Собери человечка»	2	12.05 13.05		
64- 66	«Игрушки» «Одежда» «Обувь» «Мебель» «Посуда»	3	19.05 20.05 26.05 27.05		