

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных клас-
сов

Протокол № 1
от «30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
ГБОУ школы-интерната №3
г.о. Тольятти

_____ Т.Н. Иванченко
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
_____ О.П. Степанова
«31» августа 2021г.

Рабочая программа по предмету «Математика»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2021-2022

Класс: 3 б

Количество часов в неделю: 5; **в год:** 170

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Стрельцова М.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Математика» отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа до 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- ☐ развитие зрительного восприятия и узнавания;
- ☐ развитие пространственных представлений и ориентации;
- ☐ развитие основных мыслительных операций;
- ☐ развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- ☐ коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- ☐ обогащение словаря;
- ☐ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

- ✓ освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- ✓ умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- ✓ элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью

- учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- ✓ элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
 - ✓ навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
 - ✓ понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
 - ✓ умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
 - ✓ первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
 - ✓ отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ читать и записывать круглые десятки;
- ✓ считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;
- ✓ сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- ✓ различать двузначные и однозначные числа;
- ✓ записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- ✓ различать числа, полученные при счете и измерении;
- ✓ знать названия месяцев в году;
- ✓ различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- ✓ решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);
- ✓ находить точку пересечения линий (отрезков);
- ✓ чертить многоугольник по заданным вершинам;

- ✓ измерять стороны прямоугольника, квадрата.

Достаточный уровень:

- ✓ получать, называть и записывать круглые десятки;
- ✓ считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- ✓ сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- ✓ различать двузначные и однозначные числа;
- ✓ записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- ✓ различать числа, полученные при счете и измерении;
- ✓ знать названия месяцев в году, их порядок;
- ✓ различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- ✓ решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- ✓ решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;
- ✓ находить точку пересечения линий (отрезков);
- ✓ измерять стороны прямоугольника, квадрата;
- ✓ чертить окружность с помощью циркуля;

Содержание программы

Повторение

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – час, минута; соотношения между ними: $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы стоимости – рубль, копейка. Обозначение – 1р., 1к., соотношение между ними: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$ Знакомство с монетами/купюрами, размен монет/купюр.

Единицы длины – метр. Обозначение – 1м; соотношения: $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$.

Единица измерения объема – литр. Обозначение – 1л.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых чисел. Счет

десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/до заданного числа. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее).

Сравнение чисел в пределах 100, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Число 0 как компонент сложения, вычитания. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных).

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения « $\times$ ». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение примеров на умножение. Знакомство с компонентами и результатом умножения. Таблицы умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Переместительный закон умножения.

Деление на две равные части (пополам). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну). Знак деления «:», запись и чтение примеров на деление. Знакомство с компонентами и результатом деления. Таблицы деления на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления.

Понятия «увеличить в...», «уменьшить в...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного: запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа. Понятия «больше в...», «меньше в...». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение в несколько раз.

Цена, количество, стоимость. Вычисление стоимости, если известна цена и количество.

Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из ранее изученных.

Геометрический материал

Отрезок, построение отрезка больше/меньше данного, равноданному. Пе-

ресечение линий (отрезков), точка пересечения.

Окружность, круг. Центр и радиус. Циркуль, построение окружности с помощью циркуля. Дуга как часть окружности.

Многоугольник, элементы многоугольника (вершины, стороны), углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон многоугольника. Вычерчивание многоугольника по заданным вершинам.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства сторон.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые образовательные Результаты. (БУД)		Деятельность обучающихся
1	01.09	Второй десяток. Нумерация.	1	Осваивает социальную роль ученика и формирует положительное отношение к обучению математике. У учащихся будут сформированы:	Знает все числа второго десятка. Умеет сравнивать числа второго десятка, выполнять простейшие действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток. Умеет ориентироваться в пространстве и во времени.	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа. Десятичный состав чисел 11–20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$), с использованием переместительного свойства сложения.
2	02.09	Нумерация чисел до 20.	1	-положительное отношение и интерес к изучению математики;		
3	03.09	Сравнение чисел в пределах 20.	1	могут быть сформированы:		
4	06.09	Следующее и предыдущее число.	1	-адекватная самооценка; -восприятие математики как части общечеловеческой культуры;		
5	07.09	Проверочная работа	1	Принимает новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика».	Знает числовой ряд 1-20. Умеет ориентироваться в пространстве и во времени. Показывает, называет основные цвета, геометрические фигуры.	. Самостоятельная работа в тетради. Повторяет числовой ряд 1-20, учится ориентироваться в пространстве и времени
6	08.09	Работа над ошибками.	1			
7	09.09	Линии. Кривая, прямая.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает числовой ряд 1-20, правую, левую руку. Узнаёт линии: прямую, кривую, отрезок, луч. Умеет сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определять местоположение предметов в пространстве.	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной дли-
8	10.09	Линия. Луч. Отрезок	1			

						ны. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.
9	13.09	Числа, полученные при измерении величин.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Определяет «правое – левое» в частях собственного тела. Знает последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Умеет называть последующее и предыдущее число в пределах 20 «Соседей числа», ориентироваться в картинках учебника.	Фронтальный опрос Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов
10	14.09.	Время. Определение времени с точностью до одного часа.	1			Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм.
11	15. 09	Решение примеров и задач с мерами стоимости	1			
12	16.09	Входная контрольная работа	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Умеет самостоятельно работать.	. Работать самостоятельно.
13	17.09	Работа над ошибками	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Видит исправления учителем. Умеет решать примеры на основе знания десятичного состава числа, чисел, полученных при измерении величин .	Самостоятельная работа в тетради.
14	20.09	Пересечение линий	1	Оценивает результат своих действий, адекватно	Знает названия линий, видит точку пересечения линий.	Пересечение линий (прямых,

				воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 20. Называет одним словом несколько фигур.	кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых.
15	21.09	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает состав чисел в пределах 20. Умеет решать примеры на основании знаний о составе числа.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$). Вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$). Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Упорядочение чисел в пределах 20. Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.
16	22.09	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1			
17	23.09	Вычитание в пределах 20.	1			
18	24.09	Название компонентов при вычитании.	1			
19	27.09	Проверочная работа.	1			
20	28.09	Работа над ошибками	1			
21	29.09	Точка пересечения линий.	1	Адекватно воспринимает оценку учителя.	Умеет чертить линии, пересекать их и находить точку пересечения. Умеет пользоваться линейкой и простым карандашом.	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.
22	30.09	Сложение с переходом через десяток	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает десятичный состав чисел 11, 12, 13. Умеет записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с пе-
23	01.10	.Прибавление 3,4,5.	1			
24	04.10	Прибавление числа 6,7.	1			
25	05.10	Прибавление числа 8.	1			

26	06.10	Прибавление числа 9.	1			реходом через десяток.
27	07.10	Решение примеров и задач на сложение.	1			Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.
28	08.10	Проверочная работа	1			
29	11.10	Работа над ошибками.	1			
30	12.10	Углы.	1	Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Умеет строить прямой, острый, тупой углы, решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.	Самостоятельная работа в тетради. Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороны на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороны на данной прямой.
31	13.10	Вычитание с переходом через десяток.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Понимает смысл уменьшения числа на несколько единиц (-). Умеет уменьшать число на несколько единиц. решать задачи, кратко записывать содержание задачи.	Самостоятельная работа в тетради. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.
32	14.10	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел.	1			
33	15.10	Решения путем разложения вычитаемого на два числа.	1			
34	18.10	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6	1			
35	19.10	Вычитание 7,8,9	1			
36	20.10	Контрольная работа за 1 четверть	1	Оценивает результат своих действий, адекватно	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение)	Самостоятельная работа в тетради

				воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	
37	21.10	Работа над ошибками.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Анализирует и исправляет ошибки
38	22.10	Четырёхугольники.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет находить четырёхугольники. Умеет различать, узнавать, называть, чертить луч, прямую линию, отрезок чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.	Самостоятельная работа в тетради. Элементы четырёхугольников. Построение четырёхугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырёхугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.
39	25.10	Построение четырёхугольников.	1			
40	26.10	Квадрат,прямоугольник..	1			
41	27.10	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает названия компонентов и результата сложения и вычитания. Понимает математический смысл выражение «больше на ». Умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Самостоятельная работа в тетради. Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитание.
42	28.10.	Таблицы сложения на основе состава двузначных чисел.	1			
43	8.11	Вычитания однозначного числа из двузначного.	1			
44	9.11	Знакомство со скобками.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает приём сложения вида $16+2$. Умеет решать примеры вида $16+2$.	Самостоятельная работа в тетради. Порядок действий в примерах со скобками. Знакомство со скобками.
45	10.11	Порядок действий в приме-	1			

		рах со скобками.				
46	11.11	Проверочная работа	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Самостоятельная работа в тетради.
47	12.11	Работа над ошибками	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Анализирует и исправляет ошибки.
48	15.11	Меры времени – год, Месяц.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает меры времени – год, месяц. Умеет соотносить 1год=12мес.	Самостоятельная работа в тетради. Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года.
49	16.11	Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года.	1			
50	17.11	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 месяц.	1			
51	18.11	Треугольники.	1	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Знает приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Умеет решать примеры вида 15-3. Знает элементы треугольника, строит его по заданным точкам.	Самостоятельная работа в тетради. Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
52	19.11	Умножение. Знак умножения.	1	Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Знает место десятков и единиц в числе. Умеет решать примеры данного вида, решать примеры и задачи в два действия. Умеет заменять сложение одинаковых чисел	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×». Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотношения с предметно практиче-
53	22.11	Замена сложения одинаковых слагаемых умно-	1			

54	23.11	жением. Таблица умножения на 2	1		умножением. Моделирует данную ситуацию на предметных совокупностях. Знает название компонентов и результата умножения.	ской деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях.
55	24.11	Уножение числа 2.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет составлять таблицу умножения на 2.	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. $\times$ 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.
56	25.11	Выполнение табличных случаев умножения числа 2	1			
57	26.11	Проверка правильности вычислений по таблице умножения числа	1			
58	29.11	Деление на равные части.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Умеет выполнять моделирование действия деления в предметнопрактической деятельности. Знает название компонентов и результата деления.	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей
59	30.11	Деление. Знак деления.	1			
60	01.12	Деление на 2 на две равные части.	1			

61	02.12	Деление на 2.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Умеет выполнять составление таблицы деления на 2 на основе предметно практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение.	Составление таблицы деления на 2 на основе предметнопрактической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.
62	06.12	Решение сложных примеров вида $2 \cdot 6 - 7$.	1			
63	07.12	Решение задач.	1			
64	08.12	Многоугольники.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Отличает многоугольники и находит их элементы. Умеет выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него	Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.
65	09.12	Умножение числа 3	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять умножение на 3 в пределах 20.	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблиц умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин.
66	10.12	Таблица умножения числа на 3.	1			
67	30.12	Решение сложных примеров.	1			
68	14.12	Деление на 3.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части.	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных
69	15.12	Составление таблицы деления на 3.	1			
70	16.12	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3.	1			

						случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице
71	17.12	Умножение на 4.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять составление таблицы умножения на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.
72	20.12	Составление таблицы умножения числа 4.	1			
73	21.12	Выполнение табличных случаев умножения числа 4	1			
74	22.12	Деление на 4.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части.	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.
75	23.12	Составление таблицы деления на 4.	1			
76	24.12	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4.	1			
77	27.12	Контрольная работа (Итоговая за 1 полугодие)	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части.	
78-79	10.01 11.01	Работа над ошибками. Закрепление.	1 1			
80	12.01	Умножение на 5 и 6.	1	Проявляет познаватель-	Умеет выполнять составление	Составление таблиц умножения

81	13.01	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6.	1	ный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	таблицы умножения на 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.	чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножение.
82	14.01	Решение сложных примеров.	1			
83	17.01	Деление на 5 и на 6	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Умеет выполнять составление таблиц деления на 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5 и 6 равные части.	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления.
84	18.01	Составление таблиц деления на 5 и на 6.	1			
85	19.01	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 5.	1			
86	20.01	Проверочная работа	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части.	Самостоятельная работа в тетради
87	21.01	Работа над ошибками	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части.	Анализирует и исправляет ошибки.
88 89	24.01 25..01	Последовательность месяцев в году.	2	Оценивает результат своих действий, адекватно	Знает меры времени: минута, час, месяц, год. Умеет	Последовательность месяцев в году.

				воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	называть последовательность месяцев в году, составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении времени.	Номера месяцев от начала года Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года
90	26.01	Переместительное свойство умножения.	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает переместительное свойство умножения. Умеет составлять и выполнять решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи	Переместительное свойство умножения (практическое использование). Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету.
91	27.01	Составные арифметические задачи в два действия.	1			
92	28.01	Составление составных арифметических задач в два действия.	1			
93	31.01	Вычитание, умножение, деление по предложенному сюжету.	1			
94	01.02	Шар, круг, окружность	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает и распознаёт окружность, дифференцирует шар, круг, окружность. Соотнесит формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Умеет выполнять построение окружности с помощью циркуля	Окружность: распознавание, название. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.
95	02.02	Круглые десятки	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет записывать и называть круглые десятки, выполнять присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100, сравнение и упорядочение круглых десятков, сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$)	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа
96	03.02	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	1			
97	04.02	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.	1			
98	07.02	Меры стоимости	1	Оценивает результат своих действий, адекватно	Знает меры стоимости: копейки, рубль, соотношение: 1 р. =	Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание

				воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	100 к., выполнять присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Умеет выполнять размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., выполнять замену монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.)	по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства.
99	08.02	Числа 21 – 100 единиц. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет читать и записывать числа в пределах 100, выполнять разложение двузначных чисел на десятки и единицы, откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава.	Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.
100	09.02	Чтение и запись чисел в пределах 100.	1			
101	10.02	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1			
102	11.02	Откладывание чисел в пределах 100.	1			
103	14.02	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.	1			
104	15.02	Сравнение чисел в пределах 100.	1			
105	16.02	Проверочная работа	1			
106	17.02	Работа над ошибками	1			
107	18.02	Мера длины – метр.	2	Понимает личную ответ-	Умеет решать задачи с	Знакомство с мерой длины –

108	21.02			ственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	числами, полученными при измерении длины.	метром. Запись: 1 м. Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м). Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).
109	22.02	Меры времени.	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает меры времени: сутки, неделя, части суток, название, порядок дней недели, месяцы, часы. минуты. Умеет складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называть, располагать месяцы, дни недели в правильном порядке.	Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.
110	24.02	Календарь. Знакомство с календарем.	1			
111	25.02	Определение по календарю.	1			
112	28.02	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20), сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.
113	01.03	Решение сложных примеров вида 60+40-30.	1			
114	02.03	Порядок выполнения действий со скобками.	1			
115	03.03	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает большую и маленькую стрелки, циферблат. Умеет измерять время в часах.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с большой и маленькой стрелками,

						циферблатом. Измеряет время в часах.
116	04.03	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$).	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.
117	07.03	Вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$).	1			
118	09.03	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1			
119	10.03	Сложение вида $35 + 23$. Задачи на увеличение числа.	1			
120	11.03	Центр, радиус окружности и круга	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Находит центр, радиус окружности и круга. Умеет выполнять построение окружности с данным радиусом, построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.
121	14.03	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$). Увеличение, уменьшение на
122	15.03	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.	1			

123 124	16.03 17.03	Вычитание вида 58-27.	2			несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).
125	18.03	Контрольная работа за 3 четверть	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет работать самостоятельно, применяя изученные правила.	Работает самостоятельно с.76
126	21.03	Работа над ошибками.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет анализировать допущенные ошибки.	Самостоятельная работа в тетради.
127	22.03	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23; 34 – 23). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23; 34 – 23). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.
128 129	23.03 24.03	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	2	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает меры длины и меры стоимости. Умеет читать и записывать числа, полученные при измерении длины и стоимости двумя мерами.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделирование числа,

						полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.
130	25.03	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 3; 97 + 3). Выполняет построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 3; 97 + 3). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 13; 87 + 13). Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.
131	04.04	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100.	1			
132	11.04	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	1			
133	12.04	Сложение двузначных чисел в пределах 100.	1			
134	13.04	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24).	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24)
135	14.04	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков.	1			
136	15.04	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100.	1			
137	18.04	Вычитание с записью	2			
138	19.04	примеров в строчку.	2			
139	20.04	Меры времени – сутки, минута	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает соотношение: 1 сут. = 24 ч. Умеет вести запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч
140	21.04	Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин.	1			

141	22.04	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами.	1		мин.,читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин), определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч	= 60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)
142	25.04	Определение времени по часам с точностью до 5 мин.	1			
143 144	26.04 27.04	Умножение и деление Чисел.	2	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20), табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Понимает взаимосвязь умножения и деления.	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления.
145 146	28.04 29.04	Взаимосвязь умножения и деления.	2			
147 148	4.05 6.05	Деление по содержанию.	2	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5, выполнять деление по содержанию.	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Знакомство с делением по содержанию. .
149 150	11.05 12.05	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4.	2			
151 152	13.05 16.05	Порядок действий в примерах.	2	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических
153 154	17.05 18.05	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	2			
155	19.05	Нахождение значения чи-	2			

156	20.05	слового выражения.				действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
157	23.05	Проверочная работа	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет работать самостоятельно, применяя изученные правила.	Работает самостоятельно, применяя полученные знания.
158	24.05	Работа над ошибками.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет анализировать допущенные ошибки.	Самостоятельная работа в тетради. Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе.
159	25.05	Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год.	2	Выполняет правила безопасного поведения в школе.	Умеет выполнять порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
160	26.05					
161	27.05	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	2			
162	19.05					
163	19.05	Нахождение значения числового выражения	1			
164	20.05	Итоговая контрольная работа	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет работать самостоятельно, применяя изученные правила.	Работает самостоятельно, применяя полученные знания.
165	20.05	Работа над ошибками.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет анализировать допущенные ошибки.	Самостоятельная работа в тетради. Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе.

166	21.05	Нахождение значения числового выражения	2	Выполняет правила безопасного поведения в школе.	Умеет выполнять порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содер- жащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
167	21.05	Повторение. Решение примеров и задач.	1			
168	24.05	Порядок арифметических действий.	1			
169 170	24.05	Составление задач по краткой записи.				