

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2021г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР ГБОУ  
школы-интерната №3 г.о.Тольятти  
\_\_\_\_\_  
Т.Н.Иванченко  
« 30 » 08 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ школы-  
интерната №3 г.о. Тольятти  
\_\_\_\_\_  
О.П. Степанова  
« 31 » 08 2021г.

## **Рабочая программа**

### **по предмету «Математика»**

**Учебный год:** 2021-2022г.

**Класс:** 4 в

**Количество часов в неделю:** 5 часов; **в год:** 170 часов

**Программа составлена на основе:** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

**Рабочую программу составил:** учитель Чеснокова Н.Н

## **Пояснительная записка.**

Программа учебного предмета «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о.Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Математика» отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

**Цель:** формирование основ знаний, умений и навыков о простейших математических выражениях, числовых равенствах и неравенствах, развитие коммуникативных умений и навыков при решении задач, овладение элементарными знаниями арифметических действий, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика решает следующие задачи:

1) формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

2) максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

3) воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;

- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты:***

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

***Обучающиеся должны знать:***

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

***Обучающиеся должны уметь:***

*1 уровень:*

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);

- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

## *2 уровень:*

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;

- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

### ***Содержание курса учебного предмета «Математика»***

#### **Нумерация**

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм.

Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек.  
Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами ( $1\text{ см } 5\text{ мм} = 15\text{ мм}$ ,  $15\text{ мм} = 1\text{ см } 5\text{ мм}$ ). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида:  $60\text{ см} + 40\text{ см} = 100\text{ см} = 1\text{ м}$ ,  $1\text{ м} - 60\text{ см} = 40\text{ см}$ .

### **Арифметические действия**

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### **Геометрический материал**

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

### Календарно-тематическое планирование

| №                                            | Тема занятия                                                                                                                                       | Кол-во часов | Сроки проведения | Формируемые базовые учебные действия (БУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нумерация чисел 1 - 100 (повторение).</b> |                                                                                                                                                    |              |                  | <i>Личностные:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.                                           | Ряд круглых десятков в пределах 100.<br>Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ( $40 + 10$ ; $40 - 10$ ). | 1            | 1.09             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</li> </ul> | Знать последовательность круглых десятков в пределах 100. Уметь читать, записывать круглые десятки в пределах 100. Уметь продолжать счет круглыми десятками как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа. Уметь восстанавливать нарушенный числовой ряд круглых десятков в пределах 100. Уметь организовать своё рабочее место. Навык счета. |
| 2.                                           | Таблица разрядов. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.                              | 1            | 2.09             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знание названий разрядов. Умение записывать числа в таблицу разрядов, определять количество единиц, десятков в числе. Умение представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; число по сумме разрядных слагаемых.                                                                                                                                  |
| 3.                                           | Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего                                                | 1            | 3.09             | <i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и                                                                                                       |

|         |                                                                                                                     |   |              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | чисел.                                                                                                              |   |              | - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;                           | отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Умение называть предыдущее и последующее число. Навыки счета в пределах 100.                                                                                                                                                          |
| 4<br>5. | Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел (40+3, 43-3, 43-40).                         | 2 | 6.09<br>7.09 | - обращаться за помощью и принимать помощь;                                                                        | Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знание свойств натурального ряда чисел, десятичного состава чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний десятичного состава чисел.                                                                    |
| 6.      | Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).                                          | 1 | 8.09         | - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;                             | Уметь с помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи арифметическим способом. Навыки решения задач в 2 действия.                                                                                                      |
| 7.      | Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). | 1 | 9.09         | - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;                                           | Знать правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Умение использовать терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками; читать арифметические выражения со скобками; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение. |
| 8.      | Входная контрольная работа.                                                                                         | 1 | 10.09        | - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;                              | Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.                                                                                                                        |
| 9.      | Работа над ошибками.                                                                                                | 1 | 13.09        | - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных | Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                 |                                                                                                                                                      |   |       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                      |   |       | ситуациях взаимодействия с окружающими.                                                                                                                                                                                               | себя, находить и исправлять собственные ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Числа, полученные при измерении величин.</b> |                                                                                                                                                      |   |       | <i>Регулятивные:</i>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10.                                             | Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин.             | 1 | 14.09 | - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);<br><br>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | Знать величины (стоимость, длина, масса, емкость, время); единицы измерения величин (меры), их соотношения. Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11.                                             | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.                                                                            | 1 | 15.09 | - активно участвовать в деятельности,                                                                                                                                                                                                 | Уметь выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой. Навык решения текстовых задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Мера длины – миллиметр</b>                   |                                                                                                                                                      |   |       | контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12.                                             | Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. | 1 | 16.09 | - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.                        | Знакомство с новой единицей измерения – миллиметр. Умение использовать математические знания в практической деятельности. Уметь читать, записывать, сравнивать и преобразовывать изученные единицы измерения длины. Знать единицы (меры) измерения длины и соотношения изученных мер. Уметь сравнивать именованные числа, развивать навыки сложения и вычитания именованных чисел. Навыки работы с измерительными инструментами. |
| <b>Сложение и вычитание чисел в пределах</b>    |                                                                                                                                                      |   |       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| <b>100 без перехода через разряд (все случаи).</b> |                                                                                       |   |       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.                                                | Сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20).                             | 1 | 17.09 | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- устанавливать видородовые отношения предметов;</li> </ul> | Знать нумерацию чисел в пределах 100, счет круглыми десятками; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Вычислительные навыки сложения и вычитания круглых десятков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14.                                                | Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2).       | 1 | 20.09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul>                                                                                                  | Знать разряды (единицы, десятки, сотни), нумерацию чисел в пределах 100; десятичный состав чисел в пределах 100; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Умение представлять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел. Решение примеров данного вида с подробным и кратким пояснением приема вычисления. Умение следовать определённому алгоритму. Знание переместительного свойства сложения; взаимосвязи сложения и вычитания. Навык проверки вычитания обратным действием – сложением. Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Уметь с помощью учителя |
| 15.                                                | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20). | 1 | 21.09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> </ul>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 16.                                                | Сложение двузначных чисел (54 + 21).                                                  | 1 | 22.09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать;</li> <li>- писать;</li> </ul>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17.                                                | Вычитание двузначных чисел (54 – 21; 54 – 24; 54 – 51).                               | 1 | 23.09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия;</li> </ul>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18.                                                | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38 + 2; 2 +                           | 1 | 24.09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать</li> </ul>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                             |                                                                                                   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62).                                                                    |   |       | изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).<br><br><i>Личностные:</i><br>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;<br><br>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br><br>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.<br><br><i>Коммуникативные:</i><br>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, | анализировать составную арифметическую задачу; составлять арифметическую задачу по краткой записи; дополнять задачу недостающими данными. |
| 19.                                         | Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50 – 4; 50 – 24).                    | 1 | 27.09 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| 20.                                         | Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100 – 4; 100 – 24).                         | 1 | 28.09 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| 21.                                         | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». | 1 | 29.09 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| 22.                                         | Работа над ошибками.                                                                              | 1 | 30.09 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| <b>Меры времени.</b>                        |                                                                                                   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| 23.                                         | Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.                                | 1 | 1.10  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| <b>Замкнутые, незамкнутые кривые линии.</b> |                                                                                                   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| 24.                                         | Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание,                                               | 1 | 4.10  | Знать термины «замкнутые», «незамкнутые» линии. Умение распознавать, различать замкнутые и незамкнутые линии в изображениях,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |

|                                  |                                                                                                                              |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | называние, моделирование.                                                                                                    |   |      | учитель- класс);<br><br>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;<br><br>- обращаться за помощью и принимать помощь;<br><br>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;<br><br>- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;<br><br>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;<br><br>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным | рисунках, чертежах.                                                                                                                                                                      |
| <b>Окружность, дуга.</b>         |                                                                                                                              |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| 25.                              | Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом, дуги с помощью циркуля.     | 1 | 5.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Графические навыки построения окружности с данным радиусом; окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля. Навык практических действий. |
| <b>Умножение чисел.</b>          |                                                                                                                              |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| 26.                              | Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). | 1 | 6.10 | Знать смысл арифметического действия умножения, названия компонентов и результата действия умножения. Уметь объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением; замену умножения сложением. Записывать и читать примеры на умножение.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |
| 27.                              | Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Решение задач на основе иллюстрирования содержания задачи.         | 1 | 7.10 | Знать конкретный смысл арифметического действия умножения. Уметь решать задачи и примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых (произведения). Уметь последовательно рассуждать, сравнивать и анализировать; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таблица умножения числа 2</b> |                                                                                                                              |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |

|                |                                                                                                                              |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28.            | Таблица умножения числа 2.<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. | 1 | 8.10  | <p>мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> </ul> | <p>Знать табличные случаи умножения числа 2. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.</p> <p>Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение.</p> <p>Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.</p> <p>Умение читать математические выражения и находить их значения.</p> <p>Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.</p> |
| 29             | Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).              | 1 | 11.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> </ul>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 30             | Воспроизведение таблицы умножения числа 2 на основе знания закономерностей ее построения.                                    | 1 | 12.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> </ul>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 31             | Проверочная работа по теме «Таблица умножения числа 2».                                                                      | 1 | 13.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных</li> </ul>                                                                                                | <p>Знать табличные случаи умножения числа 2. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля.</p> <p>Вычислительные навыки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Деление чисел. |                                                                                                                              |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                      |                                                                                                                             |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32.                  | Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).                                                   | 1 | 14.10 | <p>критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> </ul> | <p>Знать конкретный смысл арифметического действия деления (на равные части). Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Навык практических действий. Построение речевых высказываний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 33.                  | Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части) | 1 | 15.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul>                                                               | <p>Уметь решать простые задачи на деление на равные части. Умение ориентироваться в окружающей действительности через практическое решение арифметических задач на деление (деление на равные части). Уметь объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Деление на 2.</b> |                                                                                                                             |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 34.                  | Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.                                                                              | 1 | 18.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> </ul>                                                                                                                                                 | <p>Знать определения (свойства) четных и нечетных чисел; табличные случаи деления на 2. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и</p> |
| 35.                  | Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).               | 1 | 19.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать;</li> <li>- писать;</li> <li>- выполнять арифметические действия;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное</li> </ul>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                        |                                                                                                                                                          |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                          |   |       | <p>высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);</li> </ul> | вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.                                                                                                                                                           |
| 36                                                     | Контрольная работа за 1 четверть.                                                                                                                        | 1 | 20.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знать изученный программный материал. Уметь применять полученные ЗУН на практике.                                                                                                                             |
| 37.                                                    | Работа над ошибками.                                                                                                                                     | 1 | 21.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.                                                                                      |
| 38.                                                    | Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию). | 1 | 22.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.        |
| 39                                                     | Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление.)                        | 1 | 25.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знать таблицы умножения и деления числа 2. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Вычислительные навыки. Уметь последовательно рассуждать, сравнивать и анализировать. |
| Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). |                                                                                                                                                          |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
| 40.                                                    | Сложение двузначного числа с однозначным числом                                                                                                          | 1 | 26.10 | Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                        |   |       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений.                            |   |       | - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;                           | сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знание и применение переместительного свойства сложения.                                                                                                |
| 41. | Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения.                   | 1 | 27.10 | - обращаться за помощью и принимать помощь;                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 42. | Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.                       | 1 | 28.10 | - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;                             | Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.                            |
| 43. | Сложение двузначных чисел (38+25) с переходом через разряд приемами устных вычислений. | 1 | 8.11  | - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;                                           | Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). |
| 44  | Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без                                | 1 | 9.11  | - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     |                                                                                        |   |       | - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных | Знать и уметь правильно определять порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок и со                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                |                                                                                                               |   |       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | скобок.                                                                                                       |   |       | ситуациях взаимодействия с окружающими.                                                                                                                                                                        | скобками в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Вычислительные навыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ломаная линия.</b>                                          |                                                                                                               |   |       | <i>Регулятивные:</i>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 45.                                                            | Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.     | 1 | 10.11 | - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);                                                                                                   | Знание понятий «Ломаная линия», «звенья ломаной линии», «вершины ломаной линии». Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.                                                                                                                                                                                               |
| <b>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).</b> |                                                                                                               |   |       | - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 46.                                                            | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34-5) приемами устных вычислений. | 1 | 11.11 | - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;                                                                                                      | Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Навыки счета равными числовыми группами в пределах 100. |
| 47.                                                            | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100.                             | 1 | 12.11 | - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью                                                                                                            |
| 48.                                                            | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приемами устных вычислений.                       | 1 | 15.11 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                              |                                                                             |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                             |   |       | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>- читать;</li> <li>- писать;</li> <li>- выполнять арифметические действия;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное</li> </ul> | <p>решения путем замены вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 49.                                          | Составление и решение составных по рисунку, краткой записи.                 | 1 | 16.11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на рисунок, краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам. |
| 50.                                          | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд». | 1 | 17.11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знать изученный программный материал. Уметь применять полученные ЗУН на практике. Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные приемы). Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.                                           |
| 51.                                          | Работа над ошибками.                                                        | 1 | 18.11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.</b> |                                                                             |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 52.                                          | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание,                        | 1 | 19.11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знакомство с понятиями «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия». Умение распознавать, различать, называть замкнутую и незамкнутую                                                                                                                                                                                                           |

|                                   |                                                                                                         |   |       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | называние.<br>Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.                                             |   |       | высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).                                                             | ломаные линии; строить чертежи замкнутой и незамкнутой ломаных линий. Умение делать выводы. Умение сравнивать и группировать объекты на основе существенных признаков. Границы многоугольника – замкнутая ломаная линия. Получение замкнутой и незамкнутой ломаных линий (моделирование). |
| <b>Таблица умножения числа 3.</b> |                                                                                                         |   |       | <i>Личностные:</i><br>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 53.                               | Табличное умножение числа 3 в пределах 20.                                                              | 1 | 22.11 |                                                                                                                                                                                         | Знать табличные случаи умножения числа 3. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.                                                                                                                                                                                     |
| 54.                               | Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.                                                      | 1 | 23.11 |                                                                                                                                                                                         | Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.                                                                                                                                                                    |
| 55.                               | Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. | 1 | 24.11 | - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br><br>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | Знание и применение переместительного свойства умножения. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.              |
| 56.                               | Переместительное свойство умножения.                                                                    | 1 | 25.11 | <i>Коммуникативные:</i><br>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-                                                                                        | Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.                                                                                                                                        |

| Деление на 3. |                                                                                  |   |       | ученик, ученик-класс,<br>учитель- класс);                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57.           | Деление предметных совокупностей на 3 равные части.                              | 1 | 26.11 | - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | Знать табличные случаи деления на 3. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного. |
| 58.           | Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3. | 1 | 29.11 | - обращаться за помощью и принимать помощь;                                              | Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.                                                                                                                                                                                    |
| 59            | Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.                           | 1 | 30.11 | - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;   | Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление. Умение читать математические выражения и находить их значения.                                                                                                      |
|               |                                                                                  |   |       | - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;                 | Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.                                                                                                                                                                                                |
| 60.           | Деление по содержанию (по 3).                                                    | 1 | 1.12  | - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;    | Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.                                                                             |
| 61.           | Проверочная работа по теме «Умножение числа 3, деление на 3»                     | 1 | 2.12  | - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным                  | Знать табличные случаи умножения числа 3, деления на 3. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять                                                                                        |

|                                   |                                                                                                                  |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                  |   |      | мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таблица умножения числа 4.</b> |                                                                                                                  |   |      | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.</li> </ul> | <p>Знать смысл арифметического действия умножения; таблицу умножения числа 4. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение; считать равными числовыми группами. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения.</p> |
| 62.                               | Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100.                                                               | 1 | 2.12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 63.                               | Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.          | 1 | 6.12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 64.                               | Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения. | 1 | 7.12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Деление на 4.</b>              |                                                                                                                  |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 65.                               | Деление предметных совокупностей на 4 равные части.                                                              | 1 | 8.12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 66.                               | Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4.                                 | 1 | 9.12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                   |                                                                                                      |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                      |   |       | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с</li> </ul> | <p>порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 67.                               | Деление по содержанию (по 4). Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Решение задач. | 1 | 10.12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.</p>                                                                                                                            |
| <b>Длина ломаной линии.</b>       |                                                                                                      |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 68.                               | Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной с помощью циркуля.         | 1 | 13.12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Знание понятий «ломаная линия» и ее компоненты, длина ломаной линии; единиц измерения длины; способа вычисления длины ломаной линии. Умение определять количество звеньев ломаной линии. Навык построения отрезка, равного длине ломаной линии с помощью циркуля. Графические навыки. Умение решать жизненно-практические задачи.</p> |
| <b>Таблица умножения числа 5.</b> |                                                                                                      |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 69.                               | Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.                                                   | 1 | 14.12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Знать табличные случаи умножения числа 5. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| 70                                | Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на                                        | 1 | 15.12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.</p>                                                                                                                                                                                                            |

|                      |                                                                               |   |       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | основе знания закономерностей построения.                                     |   |       | одноклассниками и учителем;                                                                                                                                                                                                      | Знание и применение переместительного свойства умножения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 71.                  | Выполнение табличных случаев умножения числа 5.                               | 1 | 16.12 | <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> | <p>Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение.</p> <p>Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.</p> <p>Умение читать математические выражения и находить их значения.</p> <p>Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.</p> |
| <b>Деление на 5.</b> |                                                                               |   |       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 72.                  | Деление предметных совокупностей на 5 равных частей.<br>Таблица деления на 5. | 1 | 17.12 | <p>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>                                                                                                                                     | <p>Знать табличные случаи деления на 5.</p> <p>Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.</p>                                                                                                                                                                 |
| 73.                  | Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.                        | 1 | 20.12 | <p>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>                                                                | <p>Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 74.                  | Деление по содержанию (по 5).                                                 | 1 | 21.12 | <p><i>Регулятивные:</i></p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав</p>                                                                                                                                                              |

|                                     |                                                                                                         |   |       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                         |   |       | - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);                                                                                                   | операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.                                                                                                                                                                                                            |
| 75.                                 | Контрольная работа по итогам 2 четверти.                                                                | 1 | 22.12 | - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;                                                                                              | Знание табличных случаев умножения и деления чисел 2 – 5. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.                          |
| 76.                                 | Работа над ошибками.                                                                                    | 1 | 23.12 | - активно участвовать в деятельности,                                                                                                                                                                          | Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.                                                                                                                                                            |
| <b>Двойное обозначение времени.</b> |                                                                                                         |   |       | контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 77.                                 | Двойное обозначение времени.<br>Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. | 1 | 23.12 | - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Умение определять части суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса; называть время тремя способами. Выполнять сравнение чисел, полученных при измерении времени двумя мерами. |
| <b>Таблица умножения числа 6.</b>   |                                                                                                         |   |       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 78.                                 | Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.                                                      | 1 | 24.12 |                                                                                                                                                                                                                | Знать табличные случаи умножения числа 6. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.                                                        |
| 79                                  | Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на                                           | 1 | 27.12 | <i>Познавательные:</i><br>- выделять некоторые существенные, общие и                                                                                                                                           | Знание и применение переместительного                                                                                                                                                                                                                                               |

|                      |                                                                                                                  |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | основе знания закономерностей построения.                                                                        |   |                | отличительные свойства хорошо знакомых предметов;<br><br>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;<br><br>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;<br><br>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; | свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.                                                                                                                                                        |
| 80-81                | Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости. | 2 | 10.01<br>11.01 |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи. |
| <b>Деление на 6.</b> |                                                                                                                  |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 82                   | Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6.                                       | 1 | 12.01          | - читать;                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знать табличные случаи деления на 6. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.                                                                                                           |
| 83                   | Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.                                                           | 1 | 13.01          | - писать;<br><br>- выполнять арифметические действия;<br><br>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,                                                      | Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.                                                                                                           |
| 84-                  | Простые арифметические задачи на нахождение                                                                      | 2 | 14.01<br>17.01 |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости                                                                                                                                                                                                                    |

|                       |                                                                                                         |   |       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85                    | цены. Краткая запись задачи в виде таблицы.                                                             |   |       | таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).<br><br><i>Личностные:</i><br>- осознание себя как                    | между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение цены по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.                                                 |
| 86                    | Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач.                                            | 1 | 18.01 | ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;                                  | Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.                                                        |
| 87                    | Проверочная работа по теме «Умножение числа 6, деление на 6».                                           | 1 | 19.01 | - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br><br>- самостоятельность в            | Знание табличных случаев умножения и деления числа 6. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.        |
| 88.                   | Работа над ошибками.                                                                                    | 1 | 20.01 | выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.                                                                                    | Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.                                                                                                                                      |
| <b>Прямоугольник.</b> |                                                                                                         |   |       | <i>Коммуникативные:</i>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 89                    | Прямоугольник. Названия, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного | 1 | 21.01 | - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);<br><br>- использовать принятые | Знать понятие «прямоугольник», существенные признаки геометрической фигуры. Умение узнавать, называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Знание названий сторон прямоугольника, свойства сторон прямоугольника. Навык построения прямоугольника с помощью |

|                                   |                                                                                                                      |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | угольника.                                                                                                           |   |                | <p>ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> | чертежного угольника на нелинованной бумаге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таблица умножения числа 7.        |                                                                                                                      |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 90.                               | Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.                                                                   | 1 | 24.01          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Знать табличные случаи умножения числа 7. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.</p> |
| 91                                | Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.              | 1 | 25.01          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 92-93                             | Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены. | 2 | 26.01<br>27.01 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простой арифметической задачи на нахождение цены и стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.</p>                                                                                                              |
| Увеличение числа в несколько раз. |                                                                                                                      |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 94                                | Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше                                   | 1 | 28.01          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Понимание смысла математического отношения «больше в...» Умение осуществлять в практическом плане увеличение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с</p>                                                                                                                                                                                                                            |

|                                   |                                                                                  |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | в...»). Составление числового выражения.                                         |   |              | <i>Регулятивные:</i><br>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);<br><br>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><br>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;<br><br>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения числа в несколько раз.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 95                                | Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в ...».            | 1 | 31.01        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 96                                | Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 1.02         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в...» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.                                                                                                                                                                                        |
| Деление на 7.                     |                                                                                  |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 97<br>98.                         | Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7. | 2 | 2.02<br>3.02 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знать табличные случаи деления на 7. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам. |
| 99                                | Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.                           | 1 | 4.02         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100<br>101                        | Решение составных арифметических задач.                                          | 2 | 7.02<br>8.02 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Уменьшение числа в несколько раз. |                                                                                  |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                 |                                                                                                                             |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 102             | Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в...»). Составление числового выражения. | 1 | 9.02  | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> </ul>                                                                                                                  | Понимание смысла математического отношения «меньше в...» Умение осуществлять в практическом плане уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение уменьшения числа в несколько раз. |
| 103             | Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в ...».                                                       | 1 | 10.02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать видородовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 104             | Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.                                            | 1 | 11.02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> </ul>                                                                                                                                                                                | Выполнение решения простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в...» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.                                                                                                            |
| 105             | Проверочная работа по теме «Умножение числа 7, деление на 7».                                                               | 1 | 14.02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать;</li> <li>- писать;</li> <li>- выполнять арифметические действия;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,</li> </ul> | Знание табличных случаев умножения и деления числа 7. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.                                                                                                 |
| 106             | Работа над ошибками.                                                                                                        | 1 | 15.02 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Умение находить и исправлять собственные ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Квадрат.</b> |                                                                                                                             |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                   |                                                                                                             |   |                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 107                               | Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника. | 2 | 16.02<br>17.02 | таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).                                                                                                                   | Знать термин «квадрат», существенные признаки квадрата; свойство противоположных сторон квадрата. Умение распознавать, узнавать, называть геометрическую фигуру «квадрат». Навык построения квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге. |
| 108                               |                                                                                                             |   |                | <i>Личностные:</i><br>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Таблица умножения числа 8.</b> |                                                                                                             |   |                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 109                               | Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.                                                          | 1 | 18.02          |                                                                                                                                                                                         | Знать табличные случаи умножения числа 8. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.                                                                                                                                                       |
| 110                               | Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.     | 1 | 21.02          | - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br><br>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения.                                                                            |
| 111                               | Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.                                                 | 1 | 22.02          |                                                                                                                                                                                         | Умение читать математические выражения и находить их значения.                                                                                                                                                                                              |
| <b>Деление на 8.</b>              |                                                                                                             |   |                | <i>Коммуникативные:</i>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 112                               | Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8.                            | 1 | 24.02          | - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);                                                                             | Знать табличные случаи деления на 8. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.                                         |
| 113                               | Выполнение табличных случаев                                                                                | 1 | 25.02          | - использовать принятые                                                                                                                                                                 | Понимание связи таблиц умножения и                                                                                                                                                                                                                          |

|                      |                                                                                                          |   |       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | деления на 8 с проверкой.                                                                                |   |       | <p>ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> | <p>деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 114                  | Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».   | 1 | 28.02 | <p>- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>                                             | <p>Составление, выполнение решения простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (с отношениями «больше в...», «меньше в...» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.</p>                                                                                        |
| 115                  | Составление и решение составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...». | 1 | 1.03  | <p>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с</p>                                                                     | <p>Составление, выполнение решения составных арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с отношениями «больше в...», «меньше в...». Решение составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Умение объяснять и обосновывать действия, выбранные для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.</p> |
| 116                  | Проверочная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8».                                            | 1 | 2.03  | <p>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с</p>                                                                     | <p>Знание табличных случаев умножения и деления числа 8. Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.</p>                                                                                                                                             |
| <b>Меры времени.</b> |                                                                                                          |   |       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                            |                                                                                                         |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 117                        | Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.                                      | 1 | 3.03  | окружающими.<br><br><i>Регулятивные:</i><br>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знание названий и обозначений единиц измерения времени, их соотношений. Знание способа определения времени по циферблатным часам с точностью до 1 минуты; называть время тремя способами.                                                                                                                                                             |
| Таблица умножения числа 9. |                                                                                                         |   |       | - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><br>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;<br><br>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 118                        | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.                                                      | 1 | 4.03  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знать табличные случаи умножения числа 9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. |
| 119                        | Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. | 1 | 7.03  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 120                        | Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.                                             | 1 | 9.03  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Деление на 9.              |                                                                                                         |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 121                        | Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9.                        | 1 | 10.03 | Знать табличные случаи деления на 9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 122                        | Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.                                                  | 1 | 11.03 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                            |                                                                                                                        |   |       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 123                        | Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.     | 1 | 14.03 | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> </ul> | Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества и стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи. |
| 124                        | Контрольная работа по итогам 3 четверти.                                                                               | 1 | 15.03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul>                                                                                                   | Знание табличных случаев умножения и деления. Умение решать примеры в 2 действия без скобок; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.                                                                                      |
| 125                        | Работа над ошибками.                                                                                                   | 1 | 16.03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> </ul>                                                                                                                          | Умение находить и исправлять собственные ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Пересечение фигур.</b>  |                                                                                                                        |   |       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 126                        | Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур. | 1 | 17.03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать;</li> <li>- писать;</li> <li>- выполнять арифметические действия;</li> </ul>                                                                                                            | Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Умножение 1 и на 1.</b> |                                                                                                                        |   |       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 127                        | Умножение единицы на число. Умножение                                                                                  | 1 | 21.03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре</li> </ul>                                                                                                                                      | Знание правила умножения числа 1 и на 1. Умение использовать частные случаи                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                            |                                                                                      |   |                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | числа на единицу.                                                                    |   |                | информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). | умножения числа 1 и на 1. Знание переместительного свойства умножения. Вычислительные навыки.                                                                                                                                           |
| <b>Деление на 1.</b>                                                                                       |                                                                                      |   |                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 128                                                                                                        | Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1.        | 1 | 22.03          |                                                                                                                                                                              | Знакомство с приемом деления числа на 1. Знать правило нахождения частного, если делитель равен 1.                                                                                                                                      |
| 129                                                                                                        | Повторение пройденного материала.                                                    | 1 | 23.03          | <i>Личностные:</i><br>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;                         | Знание табличных случаев умножения и деления. Выполнение решения арифметических задач, содержащих отношения «больше в...», «меньше в...». Решение примеров в 2 действия. Навык решения задач на нахождение цены, количества, стоимости. |
| <b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.</b> |                                                                                      |   |                | - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 130                                                                                                        | Сложение двузначных чисел без перехода через разряд                                  | 2 | 24.03<br>25.03 | - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.                                                                                                | Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.            |
| 131                                                                                                        | (письменный прием) вида: 35+12.                                                      |   |                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 132                                                                                                        | Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: 45-13. | 1 | 4.04           |                                                                                                                                                                              | Уметь пользоваться письменными приемами вычислений.                                                                                                                                                                                     |
| 133                                                                                                        | Сложение, вычитание двузначных чисел и                                               | 1 | 5.04           | <i>Коммуникативные:</i><br>- вступать в контакт и                                                                                                                            | Владеть навыком письменного сложения и вычитания чисел без перехода через                                                                                                                                                               |

|                                           |                                                                                                                     |   |              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | круглых десятков<br>(письменные приемы)<br>вида: $45+20$ , $45-20$ .                                                |   |              | работать в коллективе<br>(учитель-ученик, ученик-<br>ученик, ученик-класс,<br>учитель- класс);       | разряд.                                                                                                                                                                                                                        |
| 134                                       | Письменное сложение<br>и вычитание как<br>способ проверки<br>устных вычислений.                                     | 1 | 6.04         | - использовать принятые<br>ритуалы социального<br>взаимодействия с<br>одноклассниками и<br>учителем; | Понимать учебную задачу, соблюдать<br>последовательность действий по<br>выполнению учебной задачи.<br><br>Навык комментированного выполнения<br>задания. Навыки решения задач разных<br>видов на сложение и вычитание.         |
| <b>Сложение с переходом через разряд.</b> |                                                                                                                     |   |              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
| 135                                       | Сложение двузначных<br>чисел с переходом<br>через разряд<br>(письменный прием)<br>вида: $27+15$ .                   | 2 | 7.04<br>8.04 | - обращаться за помощью и<br>принимать помощь;                                                       | Знать разряды (единицы, десятки, сотни),<br>десятичный состав чисел в пределах 100;<br>состав чисел первого десятка; алгоритм<br>письменных способов (в столбик)<br>сложения чисел в пределах 100 с<br>переходом через разряд. |
| 136                                       |                                                                                                                     |   |              | - слушать и понимать<br>инструкцию к учебному<br>заданию в разных видах<br>деятельности и быту;      | Уметь пользоваться письменными<br>приемами вычислений.                                                                                                                                                                         |
| 137                                       | Сложение двузначных<br>чисел (письменный<br>прием), получение 0 в<br>разряде единиц<br>( $36+24$ ).                 | 1 | 11.04        | - сотрудничать с<br>взрослыми и сверстниками<br>в разных социальных<br>ситуациях;                    | Владеть навыком письменного сложения<br>чисел с переходом через разряд.                                                                                                                                                        |
| 138                                       | Сложение двузначных<br>чисел (письменный<br>прием), получение в<br>сумме числа 100<br>( $74+26$ ).                  | 1 | 12.04        | - доброжелательно<br>относиться, сопереживать,<br>конструктивно<br>взаимодействовать с<br>людьми;    | Понимать учебную задачу, соблюдать<br>последовательность действий по<br>выполнению учебной задачи.                                                                                                                             |
| 139                                       | Сложение<br>двузначного и<br>однозначного чисел с<br>переходом через<br>разряд (письменный<br>прием) вида: $25+7$ . | 1 | 13.04        | - договариваться и изменять                                                                          | Навык комментированного выполнения<br>задания.<br><br>Уметь правильно читать математические                                                                                                                                    |

|                                           |                                                                                 |   |                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 140                                       | Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.  | 1 | 14.04          | свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.       | выражения и находить их значения.<br><br>Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий.<br><br>Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.                                                                                                               |
| 141                                       | Закрепление пройденного материала.                                              | 1 | 15.04          | <i>Регулятивные:</i><br>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 142                                       | Проверочная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».                 | 1 | 18.04          | - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;                    | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы любых 2-х чисел в пределах 100. Умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам. |
| 143                                       | Работа над ошибками.                                                            | 1 | 19.04          | - активно участвовать в деятельности,                                                                                                | Умение адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Вычитание с переходом через разряд</b> |                                                                                 |   |                | контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 144                                       | Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: 60-23. | 1 | 20.04          | - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку                                                   | Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд.                                                                                                                    |
| 145                                       | Вычитание двузначных чисел с переходом через                                    | 2 | 21.04<br>22.04 |                                                                                                                                      | Уметь пользоваться письменными                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                           |   |       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 146 | разряд (письменный прием) вида: 62-24.                                                                    |   |       | деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. | приемами вычислений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 147 | Вычитание двузначных чисел (письменный прием), получение в разности однозначного числа (51-43).           | 1 | 25.04 |                                                             | Владеть навыком письменного вычитания чисел с переходом через разряд.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 148 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: 34-5. | 1 | 26.04 |                                                             | Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи.<br>Навык комментированного выполнения задания. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 149 | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.                                  | 1 | 27.04 |                                                             | Знать единицы измерения стоимости, времени. Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; зависимости между ценой, количеством, стоимостью.<br>Умение осуществлять синтез условия текстовой задачи (составление краткой записи, восстановление условия по схеме, краткой записи); устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам. |
| 150 | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.                                    | 1 | 28.04 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 151 | Проверка                                                                                                  | 1 | 29.04 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                |                                                                                             |   |               |  |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.               |   |               |  | приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100.                                                                                                                    |
| <b>Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.</b> |                                                                                             |   |               |  |                                                                                                                                                                                                      |
| 152                                            | Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).<br>Умножение числа на 0. | 1 | 4.05          |  | Знание правила умножения 0 на число и числа на 0; переместительного свойства умножения. Умение выполнять умножение 0 на число; числа на 0. Вычислительные навыки. Умение рассуждать и делать выводы. |
| 153                                            | Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления).                             | 1 | 5.05          |  | Знание правила деления 0 на число; взаимосвязи действий умножения и деления. Умение выполнять деление 0 на число. Умение анализировать, обобщать, использовать свойства арифметических действий.     |
| <b>Взаимное положение фигур</b>                |                                                                                             |   |               |  |                                                                                                                                                                                                      |
| 154                                            | Взаимное положение на плоскости геометрических                                              | 2 | 6.05          |  | Знание понятий «пересекающиеся фигуры», «точка пересечения». Узнавание, называние, построение, моделирование                                                                                         |
| 155                                            | фигур: узнавание, называние, моделирование.                                                 |   | 6.05<br>(упл) |  | взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.                                                                                                                         |
| <b>Умножение 10 и на 10. Деление на 10.</b>    |                                                                                             |   |               |  |                                                                                                                                                                                                      |
| 156                                            | Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи                                                | 1 | 11.05         |  | Знание правила умножения 10 на число и числа на 10; переместительного свойства умножения; взаимосвязи действий                                                                                       |

|                                           |                                                                                                         |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | сложения и умножения).<br>Умножение числа на 10.                                                        |   |       |  | сложения и умножения.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 157                                       | Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).                                        | 1 | 12.05 |  | Знание правила деления числа на 10.<br>Умение находить результат действия деления с помощью примера на умножение.                                                                                                                                                                                                 |
| 158                                       | Проверочная работа по теме «Умножение 0, 10 на число, числа на 0, 10. Деление 0 на число, числа на 10». | 1 | 13.05 |  | Знание изученных правил частных случаев умножения и деления.<br>Умение самостоятельно применять имеющиеся знания.<br>Навык самоконтроля.<br>Вычислительные навыки.                                                                                                                                                |
| 159                                       | Работа над ошибками.                                                                                    | 1 | 16.05 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Нахождение неизвестного слагаемого</b> |                                                                                                         |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 160                                       | Решение примеров с неизвестным слагаемым,                                                               | 2 | 17.05 |  | Знание правила нахождения неизвестного слагаемого. Умение читать математические выражения, содержащие «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. |
| 161                                       | обозначенным буквой «х».                                                                                |   | 18.05 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 162                                       | Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.                                    | 1 | 19.05 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 163                                       | Итоговая контрольная работа                                                                             | 1 | 20.05 |  | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение                                                                                                                                                                                                 |

|                    |                                                                                                                      |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                      |   |       |  | уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100. Умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.                                                                     |
| 164                | Работа над ошибками.                                                                                                 | 1 | 23.05 |  | Умение адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Повторение.</b> |                                                                                                                      |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 165                | Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.                                                      | 1 | 24.05 |  | Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.                                                                                                                        |
| 166                | Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).               | 1 | 25.05 |  | Знать правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Умение использовать терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками; читать арифметические выражения со скобками; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение. |
| 167                | Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 26.05 |  | Знание табличных случаев умножения и деления. Умение решать примеры в 2 действия без скобок, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.                                                                              |
| 168                | Сложение чисел с                                                                                                     | 1 | 26.05 |  | Умение использовать изученные правила,                                                                                                                                                                                                                                                           |

|            |                                                                   |   |                         |  |                                                                                                                                                                                            |
|------------|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | переходом через разряд (письменные вычисления).                   |   | (упл)                   |  | способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100. |
| 169<br>170 | Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления). | 2 | 27.05<br>27.05<br>(упл) |  |                                                                                                                                                                                            |