

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР ГБОУ
школы-интерната №3 г.о.Тольятти
Т.Н.Иванченко
« 30 » 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
О.П. Степанова
« 31 » 08 2021г.

Рабочая программа

по предмету «Математика»

Учебный год: 2021-2022г.

Класс: 4 д

Количество часов в неделю: 5 часов; **в год:** 170 часов

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила учитель Е.В. Ксенафонтова

Программа учебного предмета «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о.Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Математика» отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков о простейших математических выражениях, числовых равенствах и неравенствах, развитие коммуникативных умений и навыков при решении задач, овладение элементарными знаниями арифметических действий, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика решает следующие задачи:

1) формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

2) максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

3) воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;

- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

1 уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);

- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

2 уровень:

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;

- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

Содержание курса учебного предмета «Математика»

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение:
1ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек.
Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами ($1\text{ см } 5\text{ мм} = 15\text{ мм}$, $15\text{ мм} = 1\text{ см } 5\text{ мм}$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60\text{ см} + 40\text{ см} = 100\text{ см} = 1\text{ м}$, $1\text{ м} - 60\text{ см} = 40\text{ см}$.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
Нумерация чисел 1 - 100 (повторение).				<i>Личностные:</i>	
1.	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$).	1	1.09	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Знать последовательность круглых десятков в пределах 100. Уметь читать, записывать круглые десятки в пределах 100. Уметь продолжать счет круглыми десятками как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа. Уметь восстанавливать нарушенный числовой ряд круглых десятков в пределах 100. Уметь организовать своё рабочее место. Навык счета.
2.	Таблица разрядов. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	2.09	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Знание названий разрядов. Умение записывать числа в таблицу разрядов, определять количество единиц, десятков в числе. Умение представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; число по сумме разрядных слагаемых.
3.	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего	1	3.09	<i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс,	Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и

	чисел.			учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь;	отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Умение называть предыдущее и последующее число. Навыки счета в пределах 100.
4 5.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел (40+3, 43-3, 43-40).	2	6.09 7.09		Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знание свойств натурального ряда чисел, десятичного состава чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний десятичного состава чисел.
6.	Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	8.09	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Уметь с помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи арифметическим способом. Навыки решения задач в 2 действия.
7.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	9.09	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Знать правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Умение использовать терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками; читать арифметические выражения со скобками; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение.
8.	Входная контрольная работа.	1	10.09	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.
9.	Работа над ошибками.	1	13.09		Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать

				большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать	себя, находить и исправлять собственные ошибки.
Числа, полученные при измерении величин.					
10.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	14.09		Знать величины (стоимость, длина, масса, емкость, время); единицы измерения величин (меры), их соотношения. Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.
11.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	15.09		Уметь выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой. Навык решения текстовых задач.
Мера длины – миллиметр					
12.	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	1	16.09	Знакомство с новой единицей измерения – миллиметр. Умение использовать математические знания в практической деятельности. Уметь читать, записывать, сравнивать и преобразовывать изученные единицы измерения длины. Знать единицы (меры) измерения длины и соотношения изученных мер. Уметь сравнивать именованные числа, развивать навыки сложения и вычитания именованных чисел. Навыки работы с измерительными инструментами.	
Сложение и вычитание чисел в пределах					

100 без перехода через разряд (все случаи).				свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
13.	Сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20).	1	17.09	<i>Познавательные:</i> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; - писать; - выполнять арифметические действия;	Знать нумерацию чисел в пределах 100, счет круглыми десятками; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Вычислительные навыки сложения и вычитания круглых десятков.
14.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2).	1	20.09		Знать разряды (единицы, десятки, сотни), нумерацию чисел в пределах 100; десятичный состав чисел в пределах 100; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Умение представлять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел. Решение примеров данного вида с подробным и кратким пояснением приема вычисления. Умение следовать определённому алгоритму. Знание переместительного свойства сложения; взаимосвязи сложения и вычитания. Навык проверки вычитания обратным действием – сложением. Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Уметь с помощью учителя
15.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20).	1	21.09		
16.	Сложение двузначных чисел (54 + 21).	1	22.09		
17.	Вычитание двузначных чисел (54 – 21; 54 – 24; 54 – 51).	1	23.09		
18.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38 + 2; 2 +	1	24.09		

	38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62).			- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). <i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	анализировать составную арифметическую задачу; составлять арифметическую задачу по краткой записи; дополнять задачу недостающими данными.
19.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50 – 4; 50 – 24).	1	27.09		
20.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100 – 4; 100 – 24).	1	28.09		
21.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1	29.09		Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.
22.	Работа над ошибками.	1	30.09		
Меры времени.					
23.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1	1.10		
Замкнутые, незамкнутые кривые линии.					
24.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание,	1	4.10	Знать термины «замкнутые», «незамкнутые» линии. Умение распознавать, различать замкнутые и незамкнутые линии в изображениях,	

	называние, моделирование.			договоренностей.	рисунках, чертежах.
Окружность, дуга.				<i>Коммуникативные:</i>	
25.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом, дуги с помощью циркуля.	1	5.10	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального	Графические навыки построения окружности с данным радиусом; окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля. Навык практических действий.
Умножение чисел.				взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
26.	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	1	6.10	- обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Знать смысл арифметического действия умножения, названия компонентов и результата действия умножения. Уметь объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением; замену умножения сложением. Записывать и читать примеры на умножение.
27.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Решение задач на основе иллюстрирования содержания задачи.	1	7.10	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать,	Знать конкретный смысл арифметического действия умножения. Уметь решать задачи и примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых (произведения). Уметь последовательно рассуждать, сравнивать и анализировать; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
Таблица умножения числа 2					

28.	Таблица умножения числа 2. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.	1	8.10	конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и	Знать табличные случаи умножения числа 2. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.
29	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	1	11.10		
30	Воспроизведение таблицы умножения числа 2 на основе знания закономерностей ее построения.	1	12.10		
31	Проверочная работа по теме «Таблица умножения числа 2».	1	13.10		Знать табличные случаи умножения числа 2. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
Деление чисел.					

32.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1	14.10	действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <i>Познавательные:</i> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Знать конкретный смысл арифметического действия деления (на равные части). Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Навык практических действий. Построение речевых высказываний.
33.	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части)	1	15.10	с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <i>Познавательные:</i> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Уметь решать простые задачи на деление на равные части. Умение ориентироваться в окружающей действительности через практическое решение арифметических задач на деление (деление на равные части). Уметь объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
Деление на 2.					
34.	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1	18.10	хорошо знакомых предметов; - устанавливать видородовые отношения предметов;	Знать определения (свойства) четных и нечетных чисел; табличные случаи деления на 2. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного
35.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	1	19.10	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-	Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и

				заместителями; - читать; - писать; - выполнять арифметические действия;	вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.
36	Контрольная работа за 1 четверть.	1	20.10	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Знать изученный программный материал. Уметь применять полученные ЗУН на практике.
37.	Работа над ошибками.	1	21.10		Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
38.	Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	1	22.10	<i>Личностные:</i>	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.
39	Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление.)	1	25.10	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Знать таблицы умножения и деления числа 2. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Вычислительные навыки. Уметь последовательно рассуждать, сравнивать и анализировать.
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).				- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной	
40.	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1	26.10		Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу

	с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений.			частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знание и применение переместительного свойства сложения.
41.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения.	1	27.10	<i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.
42.	Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.	1	28.10	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы).
43.	Сложение двузначных чисел (38+25) с переходом через разряд приемами устных вычислений.	1	8.11	- обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
44	Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без	1	9.11	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Знать и уметь правильно определять порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок и со

	скобок.			ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	скобками в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Вычислительные навыки.
Ломаная линия.					
45.	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.	1	10.11		Знание понятий «Ломаная линия», «звенья ломаной линии», «вершины ломаной линии». Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).					
46.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34-5) приемами устных вычислений.	1	11.11	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Навыки счета равными числовыми группами в пределах 100.
47.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100.	1	12.11		
48.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приемами устных вычислений.	1	15.11	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью

				деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	решения путем замены вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами).
49.	Составление и решение составных по рисунку, краткой записи.	1	16.11	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на рисунок, краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.
50.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	17.11	<i>Познавательные:</i> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Знать изученный программный материал. Уметь применять полученные ЗУН на практике. Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные приемы). Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.
51.	Работа над ошибками.	1	18.11	- устанавливать видо- родовые отношения предметов;	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.					
52.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание,	1	19.11	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Знакомство с понятиями «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия». Умение распознавать, различать, называть замкнутую и незамкнутую

	называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.			- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; - писать; - выполнять арифметические действия;	ломаные линии; строить чертежи замкнутой и незамкнутой ломаных линий. Умение делать выводы. Умение сравнивать и группировать объекты на основе существенных признаков. Границы многоугольника – замкнутая ломаная линия. Получение замкнутой и незамкнутой ломаных линий (моделирование).
Таблица умножения числа 3.					
53.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1	22.11	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Знать табличные случаи умножения числа 3. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.
54.	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	1	23.11		
55.	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	24.11		
56.	Переместительное свойство умножения.	1	25.11		
				<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	

Деление на 3.				обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	
57.	Деление предметных совокупностей на 3 равные части.	1	26.11		Знать табличные случаи деления на 3. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного.
58.	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3.	1	29.11	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.
59	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.	1	30.11	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. <i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.
60.	Деление по содержанию (по 3).	1	1.12	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Знать табличные случаи умножения числа 3, деления на 3. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять
61.	Проверочная работа по теме «Умножение числа 3, деление на 3»	1	2.12	- обращаться за помощью и принимать помощь;	

				- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
Таблица умножения числа 4.					
62.	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100.	1	2.12	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Знать смысл арифметического действия умножения; таблицу умножения числа 4. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение; считать равными числовыми группами. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения.
63.	Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	6.12	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
64.	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	1	7.12	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	
Деление на 4.					
65.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части.	1	8.12	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Знать табличные случаи деления на 4. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Знать правило выполнения
66.	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4.	1	9.12		

				- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.
67.	Деление по содержанию (по 4). Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Решение задач.	1	10.12		Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.
Длина ломаной линии.					
68.	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной с помощью циркуля.	1	13.12	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. <i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Знание понятий «ломаная линия» и ее компоненты, длина ломаной линии; единиц измерения длины; способа вычисления длины ломаной линии. Умение определять количество звеньев ломаной линии. Навык построения отрезка, равного длине ломаной линии с помощью циркуля. Графические навыки. Умение решать жизненно-практические задачи.
Таблица умножения числа 5.					
69.	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	1	14.12		Знать табличные случаи умножения числа 5. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.
70	Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на	1	15.12		Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.

	основе знания закономерностей построения.			- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Знание и применение переместительного свойства умножения.
71.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5.	1	16.12	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. <i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.
Деление на 5.					
72.	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	17.12	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Знать табличные случаи деления на 5. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.
73.	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.	1	20.12	- обращаться за помощью и принимать помощь;	Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.
74.	Деление по содержанию (по 5).	1	21.12	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав

				- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.
75.	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	22.12	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Знание табличных случаев умножения и деления чисел 2 – 5. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
76.	Работа над ошибками.	1	23.12	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
Двойное обозначение времени.				<i>Регулятивные:</i>	
77.	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.	1	23.12	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Умение определять части суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса; называть время тремя способами. Выполнять сравнение чисел, полученных при измерении времени двумя мерами.
Таблица умножения числа 6.				- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	
78.	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	1	24.12		Знать табличные случаи умножения числа 6. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.
79	Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на	1	27.12		Знание и применение переместительного

	основе знания закономерностей построения.			предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности,	свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.
80-81	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.	2	10.01 11.01	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.
Деление на 6.					
82	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	12.01		Знать табличные случаи деления на 6. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.
83	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.	1	13.01	<i>Познавательные:</i> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.
84-	Простые арифметические задачи на нахождение	2	14.01 17.01		Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости

85	цены. Краткая запись задачи в виде таблицы.			- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение цены по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.
86	Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач.	1	18.01	- читать; - писать;	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.
87	Проверочная работа по теме «Умножение числа 6, деление на 6».	1	19.01	- выполнять арифметические действия; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Знание табличных случаев умножения и деления числа 6. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
88.	Работа над ошибками.	1	20.01	(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). <i>Личностные:</i>	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
Прямоугольник.					
89	Прямоугольник. Названия, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного	1	21.01		Знать понятие «прямоугольник», существенные признаки геометрической фигуры. Умение узнавать, называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Знание названий сторон прямоугольника, свойства сторон прямоугольника. Навык построения прямоугольника с помощью

	угольника.			- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	чертежного угольника на нелинованной бумаге.
Таблица умножения числа 7.					
90.	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1	24.01		Знать табличные случаи умножения числа 7. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.
91	Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	25.01	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
92-93	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены.	2	26.01 27.01	Коммуникативные: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простой арифметической задачи на нахождение цены и стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.
Увеличение числа в несколько раз.					
94	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше	1	28.01	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Понимание смысла математического отношения «больше в...» Умение осуществлять в практическом плане увеличение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с

	в...»). Составление числового выражения.			- обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения числа в несколько раз.
95	Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в ...».	1	31.01		
96	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.	1	1.02		Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в...» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.
Деление на 7.					
97	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7.	2	2.02 3.02		Знать табличные случаи деления на 7. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.
98.					
99	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.	1	4.02		
100	Решение составных арифметических задач.	2	7.02 8.02		
101					
Уменьшение числа в несколько раз.					

102	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в...»). Составление числового выражения.	1	9.02	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Понимание смысла математического отношения «меньше в...» Умение осуществлять в практическом плане уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение уменьшения числа в несколько раз.
103	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в ...».	1	10.02		
104	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.	1	11.02	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Выполнение решения простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в...» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.
105	Проверочная работа по теме «Умножение числа 7, деление на 7».	1	14.02		Знание табличных случаев умножения и деления числа 7. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
106	Работа над ошибками.	1	15.02		Умение находить и исправлять собственные ошибки.
Квадрат.				<i>Познавательные:</i>	

107	Квадрат.	2	16.02	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Знать термин «квадрат», существенные признаки квадрата; свойство противоположных сторон квадрата.
108	Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника.		17.02	- устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Умение распознавать, узнавать, называть геометрическую фигуру «квадрат». Навык построения квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.
Таблица умножения числа 8.					
109	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1	18.02	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Знать табличные случаи умножения числа 8. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.
110	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	21.02	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.
111	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.	1	22.02	- читать;	Знание и применение переместительного свойства умножения.
Деление на 8.					Умение читать математические выражения и находить их значения.
112	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8.	1	24.02	- писать;	
113	Выполнение табличных случаев	1	25.02	- выполнять арифметические действия;	Знать табличные случаи деления на 8. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.
				- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,	Понимание связи таблиц умножения и

	деления на 8 с проверкой.			предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.
114	Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	28.02	<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Составление, выполнение решения простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (с отношениями «больше в...», «меньше в...» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.
115	Составление и решение составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	1.03	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Составление, выполнение решения составных арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с отношениями «больше в...», «меньше в...». Решение составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Умение объяснять и обосновывать действия, выбранные для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.
116	Проверочная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8».	1	2.03	<i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Знание табличных случаев умножения и деления числа 8. Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
Меры времени.					

117	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.	1	3.03	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Знание названий и обозначений единиц измерения времени, их соотношений. Знание способа определения времени по циферблатным часам с точностью до 1 минуты; называть время тремя способами.
Таблица умножения числа 9.					
118	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1	4.03	- обращаться за помощью и принимать помощь;	Знать табличные случаи умножения числа 9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения.
119	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	7.03	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
120	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.	1	9.03	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
Деление на 9.				- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
121	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9.	1	10.03	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в	Знать табличные случаи деления на 9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.
122	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.	1	11.03		

123	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	14.03	конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества и стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.
124	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	15.03	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Знание табличных случаев умножения и деления. Умение решать примеры в 2 действия без скобок; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
125	Работа над ошибками.	1	16.03	- активно участвовать в деятельности,	Умение находить и исправлять собственные ошибки.
Пересечение фигур.					
126	Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	1	17.03	- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с	Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.
Умножение 1 и на 1.					
127	Умножение единицы на число. Умножение	1	21.03	- активно участвовать в деятельности,	Знание правила умножения числа 1 и на 1. Умение использовать частные случаи

	числа на единицу.			учетом выявленных недочетов.	умножения числа 1 и на 1. Знание переместительного свойства умножения. Вычислительные навыки.	
Деление на 1.						
128	Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1.	1	22.03		Познавательные: - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Знакомство с приемом деления числа на 1. Знать правило нахождения частного, если делитель равен 1.
129	Повторение пройденного материала.	1	23.03		- устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Знание табличных случаев умножения и деления. Выполнение решения арифметических задач, содержащих отношения «больше в...», «меньше в...». Решение примеров в 2 действия. Навык решения задач на нахождение цены, количества, стоимости.
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.						
130	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд	2	24.03 25.03	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	
131	(письменный прием) вида: 35+12.			- читать;		
132	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: 45-13.	1	4.04	- писать;		Уметь пользоваться письменными приемами вычислений.
133	Сложение, вычитание двузначных чисел и	1	5.04	- выполнять арифметические действия;	Владеть навыком письменного сложения и вычитания чисел без перехода через	

	круглых десятков (письменные приемы) вида: $45+20$, $45-20$.			- работать с несложной по содержанию и структуре информацией	разряд.
134	Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.	1	6.04	(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на	Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи. Навык комментированного выполнения задания. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.
Сложение с переходом через разряд.				бумажных и электронных и других носителях).	
135	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $27+15$.	2	7.04 8.04	<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
136					Уметь пользоваться письменными приемами вычислений.
137	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение 0 в разряде единиц ($36+24$).	1	11.04		Владеть навыком письменного сложения чисел с переходом через разряд.
138	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 ($74+26$).	1	12.04		Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи.
139	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $25+7$.	1	13.04		Навык комментированного выполнения задания. Уметь правильно читать математические

140	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1	14.04	заданий, поручений, договоренностей. <i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель- класс);	выражения и находить их значения. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.
141	Закрепление пройденного материала.	1	15.04		
142	Проверочная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».	1	18.04	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь;	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы любых 2-х чисел в пределах 100. Умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.
143	Работа над ошибками.	1	19.04	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Умение адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
Вычитание с переходом через разряд					
144	Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: 60-23.	1	20.04	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
145	Вычитание двузначных чисел с переходом через	2	21.04 22.04	- доброжелательно	Уметь пользоваться письменными

146	разряд (письменный прием) вида: 62-24.			относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	приемами вычислений.
147	Вычитание двузначных чисел (письменный прием), получение в разности однозначного числа (51-43).	1	25.04	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Владеть навыком письменного вычитания чисел с переходом через разряд.
148	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: 34-5.	1	26.04	<i>Регулятивные:</i>	Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи. Навык комментированного выполнения задания. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.
149	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	27.04	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Знать единицы измерения стоимости, времени. Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
150	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	28.04	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и	Умение осуществлять синтез условия текстовой задачи (составление краткой записи, восстановление условия по схеме, краткой записи); устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.
151	Проверка	1	29.04		Умение уверенно применять письменные

	правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.			оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. <i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100.
Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.					
152	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0.	1	4.05		Знание правила умножения 0 на число и числа на 0; переместительного свойства умножения. Умение выполнять умножение 0 на число; числа на 0. Вычислительные навыки. Умение рассуждать и делать выводы.
153	Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	5.05		Знание правила деления 0 на число; взаимосвязи действий умножения и деления. Умение выполнять деление 0 на число. Умение анализировать, обобщать, использовать свойства арифметических действий.
Взаимное положение фигур					
154	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование.	2	6.05 6.05 (упл)		Знание понятий «пересекающиеся фигуры», «точка пересечения». Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.
Умножение 10 и на 10. Деление на 10.					
156	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи	1	11.05		Знание правила умножения 10 на число и числа на 10; переместительного свойства умножения; взаимосвязи действий

	сложения и умножения). Умножение числа на 10.			<i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	сложения и умножения.
157	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	12.05		Знание правила деления числа на 10. Умение находить результат действия деления с помощью примера на умножение.
158	Проверочная работа по теме «Умножение 0, 10 на число, числа на 0, 10. Деление 0 на число, числа на 10».	1	13.05		Знание изученных правил частных случаев умножения и деления. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля.
159	Работа над ошибками.	1	16.05		Вычислительные навыки.
Нахождение неизвестного слагаемого					
160	Решение примеров с неизвестным слагаемым,	2	17.05	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Знание правила нахождения неизвестного слагаемого. Умение читать математические выражения, содержащие «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.
161	обозначенным буквой «х».		18.05		
162	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	19.05		
163	Итоговая контрольная работа	1	20.05		Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение

				- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100. Умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.
164	Работа над ошибками.	1	23.05		Умение адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
Повторение.					
165	Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.	1	24.05	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.
166	Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	25.05	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Знать правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Умение использовать терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками; читать арифметические выражения со скобками; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение.
167	Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	26.05	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Знание табличных случаев умножения и деления. Умение решать примеры в 2 действия без скобок, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
168	Сложение чисел с	1	26.05	- соотносить свои действия	Умение использовать изученные правила,

	переходом через разряд (письменные вычисления).		(упл)	и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.	способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100.
169 170	Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	2	27.05 27.05 (упл)		